

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 12:16:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол от «27» марта 2025 г. № 11
Зав. Кафедрой Клемешов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Новейшая история стран Европы и Америки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль История и обществознание

Москва
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития; Уметь: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию; Владеть: использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этапы развития новой и новейшей истории стран Европы и Америки, разнообразие политического и социально-экономического путей их развития Уметь: систематизировать историческую информацию и историографические оценки Владеть: поиска, получения и обработки исторической информации, включая компьютеризованные базы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;
ОПК- 8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции исторического развития Европы и Америки XX-XXI вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности; Владеть: анализа политических и социально-экономических явлений и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			процессов.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; Владеть: ведением полемики на общественно-политические темы.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	7

	материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.
3. Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.
4. Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.
5. Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.

6. Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг.
7. Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.
8. Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).
9. Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.
10. Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.
11. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
12. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
13. Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
14. Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.
15. Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
16. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.
17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
18. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
19. Политический режим итальянского фашизма.
20. Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг.
21. Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
22. Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
23. Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в.
25. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика.
26. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии.
27. Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг.
28. Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг.
29. Революция и гражданская война в Испании.
30. Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы.
31. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг.
32. «Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.).
33. Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-1938 гг.).
34. Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг.
35. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
36. Внешняя политика США в 1918-1932 гг.
37. Внешняя политика США в 1932-1945 гг.
38. Латинская Америка в межвоенный период.
39. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.
40. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
41. Международные отношения в 1923-1939 гг.

42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.).
43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

Примерные темы рефератов

1. Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
2. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.
3. Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
4. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
5. Б. Муссолини - политик нового типа.
6. Социально - бытовые отношения в нацистской Германии.
7. «Народный фронт» во Франции.
8. «План Дауэса» и возрождение Германии.
9. Дж. Кейнс и кейнсианство.
10. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
11. «Гитлерюгенг» - молодежная организация нацистской партии.
12. Колониальная политика Великобритании и её особенности.
13. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
14. Роль ленд-лиза в антифашистской борьбе СССР.
15. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.

Примерные темы докладов

1. Польско-советская война 1920-1921 гг.
2. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
3. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
4. Полярные конвои. 1941-1945 гг.
5. Причины «экономического чуда» в ФРГ в 50-е годы.
6. Причины «холодной войны»
7. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
8. Проблема статуса Западного Берлина (1949-1971 гг.)
9. Дуайт Эйзенхауэр - генерал и политик.
10. К. Аденауэр и его роль в возрождении Западной Германии (ФРГ).
11. Джон Кеннеди - политик.
12. Хиппи - одно из массовых движений в США в 60-е годы.
13. Партийно-политическая система ФРГ «эры Аденауэра».
14. Социально-политический кризис в ГДР 1953 г.
15. Внешнеполитический курс ФРГ в эпоху К. Аденауэра.

Примерные темы презентаций

1. Вилли Бранд- политик и государственный деятель.
2. Проблема Алжира в политике Франции в 1954-1962 гг.
3. Шарль де Голль - политический и государственный деятель.

4. Социально – политический кризис в Польше в 1980-1983 гг.
5. Причины распада СФРЮ (Югославии).
6. Г. Коль - канцлер объединения Германии.
7. Усиленные роли США в мировой политике в 90-е годы XX века.
8. Социально-политический кризис во Франции в мае-июне 1968 г.
9. Кубинская революция 1959 г: достижения, ошибки, неудачи.
10. Роль США в современном постбиполярном мире.
11. «Косовский кризис» 1999 г. И его последствия.
12. Внешнеполитический курс Франции в период президентства Н. Саркози.
13. Холокост, как одно из страшного проявления расовой политики.

Примерный вопросы к экзамену (в 7 и 8 семестрах)

1. Версальская конференция и её основные решения.
2. Вашингтонская конференция и её основные решения.
3. Рабочее, демократическое и коммунистическое движение после 4. первой мировой войны.
4. Причины, характер Ноябрьская революция в Германии.
5. Ход Ноябрьская революция в Германии.
6. Заключительный этап Ноябрьской революции и образование
7. Веймарской республики.
8. Революционный кризис 1917-1923 гг. в Европе.
9. Германия в 1920-1923 гг.
10. Гамбургское восстание и фашистский путч.
11. План Дауэса период стабилизации в Германии.
12. Послевоенная Италия и приход фашистов к власти.
13. Эволюция фашистского режима и установление тоталитарной диктатуры в Италии.
14. Италия в период мирового экономического кризиса.
15. Корпоративная система.
16. Внешняя политика итальянского фашизма (1922-1939 гг.)
17. Германия в период стабилизации капитализма.
18. Причины прихода нацистов к власти. Главные внутривнутриполитические задачи в начальный период.
19. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию.
20. Внешняя политика нацистской Германии. (1933-1939 гг.)
21. Испания в послевоенный период.
22. Режим Директории в Испании.
23. Буржуазно-демократическая революция в Испании и усиление политической борьбы.
24. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)
25. Образование Народного фронта в Испании и его деятельность.
26. Международные отношения в 20-е годы.
27. Международные отношения в 30-е годы.
28. Мюнхенский сговор. Канун войны.
29. Великобритания в послевоенный период и в 20-е годы.
30. Великобритания в период 30-х годов.
31. США в послевоенное время и в период стабилизации.
32. "Новый курс" Франклина Рузвельта.
33. Внешняя политика США в 30-е годы.
34. Франция в послевоенный период и её роль в Европе.
35. Оккупация Рура и банкротство внешнеполитической стратегии Франции.
36. Деятельность правительства Э. Эдрио и начало периода стабилизации.

37. Попытка фашистского путча и образование Народного фронта.
38. Деятельность правительств Народного фронта во Франции (1936-1938 гг.)
39. Позиция США после первой мировой войны.
40. "14 пунктов" В. Вильсона.
41. Причины, характер, особенности и начало Второй мировой войны.
42. Второй период Второй мировой войны.
43. Начало межсоюзнических отношений.
44. Третий период Второй мировой войны.
45. Тегеранская конференция.
46. Четвертый период Второй мировой войны.
47. Освободительная миссия Советской Армии в Европе.
48. Открытие второго фронта.
49. Роль движения Сопротивления в освобождении стран Европы.
50. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
51. Межсоюзнические отношения в годы войны.
52. Пятый период Второй мировой войны.
53. Капитуляция Японии и окончание войны.
54. Главные итоги и последствия войны.
55. Создание III - го Интернационала, его цели и задачи.
56. Образование и деятельность Социалистического рабочего интернационала.
57. Народные революции в странах Восточной Европы. Их сущность, задачи и движущие силы.
58. "Переход" стран Восточной Европы к строительству социализма.
59. Процесс советизации стран Восточной Европы.
60. США - первая сверхдержава. Усиление её роли в мировой политике, экономике и финансовой сфере.

Примерные вопросы к экзамену (в 8 и 9 семестре)

1. Послевоенный внешнеполитический курс США.
2. Внутренняя политика президента Г. Трумэна "Справедливый курс"
3. "Германский вопрос" в международных отношениях во 2-ой половине 40-х годов.
4. Роль Западной Германии в стратегических планах Запада. Раскол Германии.
5. Образование ФРГ и её внешнеполитический курс.
6. Экономическая и социальная политика правительства К. Аденауэра.
7. Курс Запада и ФРГ на ремилитаризацию страны.
8. Вступление ФРГ в НАТО.
9. Великобритания после второй мировой войны. "Триумф и трагедия" страны.
10. Причины прихода лейбористской партии к власти в 1945 г. Основные идеи "демократического социализма".
11. Внутриполитическая деятельность лейбористского кабинета К.Эттли.
12. Внешняя и колониальная политика Британии во 2-ой половине 40-х и начале 50-х гг.
13. Успехи и трудности в строительстве социализма в странах Восточной Европы (начало 50-х - 70-е годы).
14. Социально-политические кризисы в ГДР (1953 г.), Польше (1956 г.) и Венгрии (1956 г.)
15. Франция после Второй мировой войны.
16. Конституция 1944 г. и образование IV-ой республики во Франции.
17. Демократические и социально-экономические преобразования в послевоенной Франции.
18. Внешнеполитический и колониальный курс IV-ой республики.

19. Обострение политической борьбы и поворот к консерватизму в IV-ой республике.
20. Последствия войны для Италии. Антифашистская коалиция у власти.
21. Конституция 1947 г. и её основные положения.
22. Разрыв антифашистского единства. Установление политического господства ХДП.
23. Реформы в Италии в конце 40-х и в 50-е годы. Поиски новой стратегии.
24. Внешняя политика Италии в 40-е и 50-е годы.
25. "Доктрина Трумэна" и план Маршалла США - фактически начало "холодной войны".
26. "Холодная война" - многосторонняя конфронтация 2-х систем. Образование НАТО.
27. Международные отношения во 2-ой половине 40-х и в 50-е годы.
28. Внутренняя политика президентов-демократов Д. Кеннеди и Л. Джонсона.
29. Внешнеполитический курс США в 60-е годы.
30. Карибский кризис США в 60-е годы.
31. Кризис IV-ой республики во Франции. События 1958 г.
32. Образование V-ой республики. Режим "личной власти".
33. Колониальная и внешняя политика президента Шарля де Голля.
34. Внутриполитическое развитие Франции в конце 50-х - 60-е годы.
35. События 1968 г. во Франции и уход резидента Шарля де Голля в отставку.
36. Италия в начале 60-х годов. Переход к левоцентризму – новому политическому курсу.
37. Италия в 70-е годы. Кризис левоцентризма. Политическая нестабильность.
38. Переход Италии к неоконсерватизму. Коалиция у власти (1980-1992 гг.)
39. Кризис итальянской партийно-политической системы в 90-е годы.
40. Становление новой партийно-политической системы в Италии в конце XX и начале XXI вв.
41. Международные отношения в конце 60-х – 70-е годы. Период разрядки.
42. Основные направления деятельности консервативно-либерального правительства Г. Коля внутри страны (1982-1998 гг.)
43. Внешнеполитическая деятельность коалиционного правительства Г. Коля.
44. Объединение Германии в 1990 г. и роль ?? в этом процессе.
45. Победа М. Тэтчер – лидера консерваторов на выборах в Великобритании в мае 1979 г. Применение теории монетаризма. Тэтчеризм.
46. Три периода пребывания М. Тэтчер на посту премьер-министра (н. 1979 – н. 1990 гг.)
47. Внешнеполитический курс кабинетов М. Тэтчер.
48. Внутренняя политика США в период первого и второго президентства Р. Рейгана (1980-1988 гг.)
49. Внешнеполитический курс Р. Рейгана в основных регионах мира.
50. Франция в начале 80-х годов. Успех левых сил на выборах в Национальное собрание. Начало президентства Фр. Миттерана.
51. Деятельность правительства «левого блока». Политика «жесткой» экономии и её последствия.
52. Курс правого кабинета Жака Ширака (1986-1988 гг.) и его противоречия с президентом Фр. Миттераном.
53. Внешняя политика Франции в 80-е годы.
54. Германия после объединения.
55. Приход «красно-зеленой» коалиции к власти в Германии в сентябре 1998 г.
56. Внутренняя политика канцлера Г. Шрёдера.

57. Внешнеполитический курс ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции.
58. Обострение международной напряженности в конце 70-х - 1985 гг.
59. Международные отношения в 1985-1991 гг. По пути преодоления «холодной войны».
60. Международные отношения в 1991 – 2012 гг. Однополярный мир.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

1. Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во

введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение

систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно