

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 17:48:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

 /Сидячева Н.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Психология подросткового возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые законы психического и личностного развития на подростковом этапе онтогенеза; этические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с подростками <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития на подростковом этапе онтогенеза, индивидуальные особенности, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые законы психического и личностного развития на подростковом этапе онтогенеза; этические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с подростками <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития на подростковом этапе онтогенеза, индивидуальные особенности, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками <i>Владеть:</i> навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с подростками	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания

				я практ ическ ая подго товка	конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-2	Порогов ый	Работа на учебных занятиях. Самостоят ельная работа.	<i>Знать</i> : основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития подростка; <i>Уметь</i> : объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно-психологические особенности психического развития подростка, в том числе при составлении программ психологической поддержки	Устн ый опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвин утый	Работа на учебных занятиях. Самостоят ельная работа.	<i>Знать</i> : основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания подростка; основные принципы исследования психического развития подростка; <i>Уметь</i> : объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно-психологические особенности психического развития подростка при решении широкого круга психологических задач в образовании <i>Владеть</i> : навыками составления компонентов программы психологической поддержки подростков	Устн ый опрос, аннот ирова ние текста , консп ект, докла д, презе нтаци я практ ическ ая подго товка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотировани е текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Порогов ый	Работа на учебных занятиях.	<i>Знать</i> : особенности ведущего типа деятельности подростка, проявляющиеся в	Устн ый	Шкала оценивания устного

		Самостоятельная работа.	образовательной деятельности и общении. <i>Уметь:</i> учитывать возрастно-психологические особенности подростков для индивидуализации обучения и развития обучающихся	опрос	опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности ведущего типа деятельности подростка, проявляющиеся в образовательной деятельности и общении <i>Уметь:</i> учитывать возрастно-психологические особенности подростков для индивидуализации обучения и развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и компонентов программ по оптимизации психического и личностного развития подростков при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
5	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и логичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
3	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и логичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и логичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок

0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и логичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
---	---

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания аннотации текста

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок
5-7	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
4-2	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
1-0	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-7	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
4-2	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
1-0	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и

	владение текстом доклада
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
15-11	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
10-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для рефератов

1. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн) и современных реалиях
2. Подростковый возраст в свете разных концепций.
3. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка.
4. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет).
5. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости и тенденция к самоопределению.
6. Нормальное разрешение предподросткового кризиса.
7. Психологические теории подросткового возраста
8. Подростковый возраст как граница между эпохой детства и взрослости.
9. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка.
10. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
11. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин).
12. Общение со сверстниками - специфический канал информации.
13. Подростковые сообщества.
14. Потребность подростка в дружбе.
15. Общение со сверстниками противоположного пола.
16. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте.
17. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков.

18. Информационная социализация современного подростка.
19. Проблема девиантного поведения подростков.
20. Изменение роли знаний в структуре умственного развития подростка.
21. Проявление интеллектуальной инициативы в подростковом возрасте
22. Зарождение системы мировоззрения в подростковом возрасте.
23. Особенности познавательной сферы подростков.
24. Интеллектуализация всех познавательных процессов.
25. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов подростка.
26. Переход от доминирования механической памяти к смысловой в подростковом возрасте.
27. Развитие воображения и творческих способностей подростка.
28. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.
29. Связь развития интеллекта с развитием творческих способностей у подростка.
30. Развитие речи подростков.
31. Подростковая языковая субкультура.

Темы для докладов

1. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. (Выготский, Эльконин, Божович)
2. Проблема интернет-зависимости подростков. Теоретический анализ проблемы, исследования ученых.
3. Работа педагога и психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
4. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка.
5. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка.
6. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому.
7. Социальная ситуация развития в ранней юности
8. Кризис ранней юности.
9. Нормальное разрешение кризиса ранней юности
10. Ранняя юность как завершающая стадия подготовки к взрослой жизни.
11. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
12. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
13. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
14. Доверительность в общении как особая ценность в юношеском возрасте.

Темы для устных опросов

1. Ценностное отношение к личности взрослого в юношеском возрасте.
2. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого.
3. Сообщества сверстников в ранней юности.
4. Дружба как возможность обретения «другого Я».
5. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии.
6. Выбор профессии и его психологические предпосылки.
7. Мотивы учебной деятельности старшеклассника
8. Мотивы социального сотрудничества в учебной работе.
9. Интеллектуальное развитие в ранней юности.
10. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
11. Развитие творческих способностей в ранней юности.

12. Интеллектуальная инициатива как характеристика познавательной деятельности юноши.
13. Развитие специальных способностей.
14. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
15. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»).
16. Основные закономерности развития самосознания в ранней юности.
17. Формирование самооценки. Уровень притязаний старшеклассника
18. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний подростка.
19. Причины нарушения формирования самооценки юношей.
20. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
21. Потребностно-мотивационная сфера.
22. Становление самосознания и устойчивого образа «Я».
23. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
24. Выбор профессии и его психологические предпосылки.

Темы для конспектирования и аннотирования источников

1. Проблема подросткового возраста в свете разных концепций.
2. Психологические теории подросткового возраста
3. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях
4. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка
5. Физиологические, физические, психологические изменения в подростковый период.
6. Гендерные различия в прохождении пубертатного периода.
7. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков.
8. Кризис подросткового возраста
9. Основные закономерности развития самосознания подростка.
10. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка.
11. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний подростка.
12. Причины нарушения формирования самооценки подростка.
13. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы подростка.
14. Девиантное поведение подростков.
15. Подростки из благополучных и неблагополучных семей. Роль педагога-психолога в формировании эмпатии у подростков.

Тематика презентаций

1. Социальная ситуация развития в подростковый период
2. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Информационная социализация современного подростка.
3. Интернет как средство массовой коммуникации. Особенности коммуникации подростков посредством социальных сетей.
4. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстниками (Выготский, Эльконин, Божович).
5. Проблема интернет-зависимости подростков. Теоретический анализ проблемы, исследования ученых.
6. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка.
7. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка.
8. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому.
9. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
10. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.

11. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
12. Доверительность в общении как особая ценность в юношеском возрасте.
13. Ценностное отношение к личности взрослого в юношеском возрасте.
14. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого.
15. Сообщества сверстников в ранней юности.
16. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии.
17. Выбор профессии и его психологические предпосылки.
18. Мотивы учебной деятельности старшеклассника
19. Основные закономерности развития самосознания в ранней юности.
20. Формирование самооценки. Уровень притязаний старшеклассника
21. Причины нарушения формирования самооценки юношей.
22. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
23. Потребностно-мотивационная сфера.
24. Становление самосознания и устойчивого образа «Я».
25. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
26. Интеллектуальное развитие в ранней юности.
27. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
28. Развитие творческих способностей в ранней юности.
29. Развитие специальных способностей.
30. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту.
2. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
3. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого
4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка
5. Учебная деятельность подростка.
6. Мотивация учения в подростковом возрасте
7. Развитие познавательных процессов и речи подростков.
8. Интеллектуализация всех познавательных процессов.
9. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.
10. Развитие личности подростка.
11. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
12. Мотивационная сфера подростка.
13. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
14. Кризис ранней юности.
15. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
16. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
17. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
18. Интеллектуальное развитие в ранней юности.
19. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
20. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
21. Развитие творческих способностей в ранней юности.
22. Развитие специальных способностей.
23. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
24. Потребностно-мотивационная сфера юноши.
25. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» в раннем юношеского возраста.
26. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос обучающихся по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций и аннотаций литературных источников. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта обучающегося и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Промежуточная аттестация

учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы обучающегося, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и практического материала в рамках определенной темы или вопроса.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования особенностей развития на разных этапах онтогенеза, владеть технологией проведения возрастно-психологических исследований, иметь представление об исследованиях по основным проблемам детского развития; знать ключевые понятия дисциплины, знать особенности развития детей в каждый период психического развития, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками использования

данных о возрастных психологических особенностях в практической деятельности психолога.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено