

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 16:39:21

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b6150a92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Формирование читательских умений младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Мельцаев Д.М., кандидат филологических наук, доцент

Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Формирование читательских умений младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.08.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль, модуль Русский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, направленных на совершенствование читательских умений младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков проведения занятий по литературному чтению в соответствии с современными требованиями;
- определение системы читательских умений, формируемых на уроках по литературному чтению;
- формирование представлений об уровнях восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста;
- систематизация знаний о видах и приемах анализа художественного произведения в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль, модуль Русский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Формирование читательских умений у младших школьников» базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», «Детская литература», «Литературы с основами литературоведения в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	64

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методические основы литературного развития младших школьников	2	4
Тема 2. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста и уровни литературного развития	2	4
Тема 3. Анализ художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения в начальной школе	2	4
Тема 4. Виды и приемы анализа художественного произведения	2	4
Тема 5. Формирование системы читательских умений младших школьников	2	4
Тема 6. Развитие речи на уроках литературного чтения. Система речевых умений	2	4
Итого	12	24

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методические основы литературного развития младших школьников

Литературное развитие как возрастной и одновременно учебный процесс развития способности к непосредственному восприятию искусства слова, сложных умений сознательно анализировать и оценивать прочитанное, руководствуясь при этом эстетическими критериями.

Литературное образование как процесс развития собственного литературного творчества детей.

Полноценное восприятие художественного произведения младшими школьниками как способность сопереживать героям и автору произведения, видеть динамику эмоций, воспроизводить в воображении картины жизни, созданные писателем, размышлять над мотивами поступков героев, определять авторскую позицию, находить отклик на поставленные автором проблемы.

Принципы анализа художественного произведения – общие положения, которые позволяют учителю методически грамотно построить анализ конкретного текста.

Виды анализа текста – разнообразные подходы к анализу художественного произведения, направленные на анализ языка, образов героев, развития действия, композиции, проблемы, поставленной в произведении.

Приемы анализа текста – средства постижения художественного произведения, формирования читательских умений, приобретения литературоведческих представлений и читательского опыта.

Читательские умения – готовность наиболее эффективно выполнять действия в

соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Они направлены на анализ языка, сюжета, композиции, образов и способствуют постижению идеи произведения.

Речевые умения - умения, необходимые для создания собственного высказывания. Формирование речевых умений на базе читательских умений.

Тема 2. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста и уровни литературного развития

Уровень восприятия ребёнком литературного произведения на основе анализа результатов читательской деятельности (ответов на вопросы к тексту, постановки вопросов и т.п.). Полноценное восприятие произведения - высокий уровень литературного развития.

Четыре уровня восприятия детьми младшего школьного возраста:

Фрагментарный уровень - отсутствие целостного восприятия произведения, сосредоточение внимания на отдельных событиях, отсутствие связи между эпизодами. невозможность определения мотивов поведения персонажа, затруднения в определении авторской позиции.

Констатирующий уровень – сосредоточение внимания на событиях, восстановление их последовательности, но отсутствие понимания того, как эти события связаны друг с другом. Авторская идея остаётся не освоенной.

Уровень «героя» - способность воссоздать образ на основе художественных деталей, интерес прежде всего к героям, верное определение мотивов, последствий поступков персонажей, верная оценка героев. Обобщение не выходит за рамки конкретного образа.

Уровень «идеи» - способность увидеть в тексте авторскую позицию, основной конфликт, выход обобщения за рамки конкретного образа, определение проблемы произведения.

Уровень восприятия художественного произведения как показатель литературного развития ученика.

Тема 3. Анализ художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения в начальной школе

Принципы анализа художественного произведения в начальных классах: принцип целенаправленности; принцип опоры на целостное, непосредственное, эмоциональное восприятие прочитанного; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия; принцип учета потребностей ребенка; принцип внимательного отношения к тексту произведения; принцип единства формы и содержания; принцип избирательности; принцип целостности; принцип направленности анализа на литературное развитие ребенка, на формирование системы читательских умений, на совершенствование навыка чтения.

Тема 4. Виды и приемы анализа художественного произведения

Подходы к анализу художественного произведения. Стилистический (языковой) анализ – анализ использования автором языковых средств в произведении, выявляющий авторское отношение к изображаемому.

Анализ художественных образов – это анализ авторских особенностей изображения действующих лиц, мыслей и чувств персонажей, черт и характеров. Понимание смысла образа в общей структуре произведения.

Анализ развития действия - работа над сюжетом и его элементами. Разбор от поступка к характеру, от события к смыслу текста.

Проблемный анализ – разбор проблемных вопросов и ситуаций в художественном произведении.

Виды работ при работе над художественным произведением: различные виды пересказов, составление плана текста и другие.

Приемы анализа: словесное и графическое рисование, анализ иллюстрации, стилистический эксперимент, подбор синонимов с целью оправдания авторского выбора, составление диафильма, киносценария, подготовка к выразительному чтению и чтению по ролям, инсценирование, составление рассказа о герое, от лица героя, музыкальное иллюстрирование произведения и другие.

Тема 5. Формирование системы читательских умений младших школьников

Анализ художественного произведения – сложное умение, представляющее собой систему частных умений, ориентированных на постижение отдельных компонентов произведения как частей художественного целого.

Частные читательские умения:

- Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении. Представление о слове как о средстве создания художественного образа и выражения авторского отношения.

- Умение воссоздавать в воображении картины жизни, изображенные писателем. Развитие активности воображения читателя с опорой на текст художественного произведения. Направление анализа произведения на особенности авторского изображения жизни.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия в эпическом произведении, динамику эмоций в лирике, движение конфликта в драме. Постигание композиции литературного произведения. Композиция как членение произведения на части, главы, абзацы, строфы, сцены, расстановка персонажей, порядок сообщения о ходе событий, смена приемов повествования. Динамика эмоций, зарождение и развитие конфликта. Сюжет и его элементами, их роль в раскрытии идеи.

- Умение целостно воспринимать образ-персонаж в эпосе, образ – переживание в лирике, характер в драме как элементы, служащие для раскрытия идеи. Целостное восприятие персонажа через эмоциональное отношение к нему. Соотношение мотивов, поступков героя, развитие образа, становление характера персонажа. Изображение героев в произведении как высказывание авторской точки зрения на решение какого-либо вопроса.

- Умение видеть авторскую позицию во всех элементах художественного произведения. Направление внимания читателя на постижение авторской позиции в тексте художественного произведения. Авторская позиция. Авторская оценка. Авторское понимание жизни.

- Умение осваивать художественную идею произведения. Освоение идеи произведения. Освоение идеи как установление связей между всеми элементами произведения. Принятие или непринятие авторской позиции.

Тема 6. Развитие речи на уроках литературного чтения. Система речевых умений

Способы выражения эмоций, характеристики персонажей в художественном произведении. Основы речеведения. Речевая задача и поиск средств ее решения. Использование средства, аналогичных тем, с которыми знакомились на уроке чтения. Взаимосвязанное формирование читательских и речевых умений.

Система речевых умений: Умение отбирать и использовать для воплощения собственного речевого замысла языковые средства, аналогичные изученным. Умение передавать свои жизненные впечатления с помощью создания словесного художественного образа. Умение выстраивать композицию собственного высказывания, исходя из речевой задачи. Умение раскрыть авторский замысел через введение в текст образа-персонажа, создание пейзажа. Умение подчинить авторскому замыслу все элементы текста. Умение раскрыть основную мысль текста.

Формирование речевых умений на основе читательских умений.

Тематический план практических занятий по дисциплине

I. Практическое занятие по теме 1 Методические основы литературного развития младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками
2. Методические основы анализа конкретного текста
3. Разнообразные подходы к анализу художественного произведения
4. Форма и содержание художественного произведения
5. Приобретения литературоведческих представлений в начальных классах
6. Особенности формирования речевых умений на базе читательских умений

II. Практическое занятие по теме 2 Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста и уровни литературного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Читательская деятельность и уровень восприятия младшим школьником литературного произведения
2. Фрагментарный уровень
3. Констатирующий уровень
4. Уровень «героя»
5. Уровень «идеи»
6. Уровень восприятия художественного произведения как показатель литературного развития ученика.

III. Практическое занятие по теме 3 Анализ художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы анализа художественного произведения в начальных классах
2. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа в начальной школе
3. Задачи рассмотрения художественного произведения в начальной школе
4. Целостное рассмотрение художественного произведения
5. Проблема выборочного анализа
6. Анализ произведения в аспекте рода и жанра
7. Анализ содержания и формы литературного произведения

IV. Практическое занятие по теме 4 Виды и приемы анализа художественного произведения

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистический и лексический анализ (выявление архаизмов, историзмов, неологизмов, варваризмов, синонимов, антонимов, диалектизмы, жаргонизмы)
2. Тропы и стилистические фигуры в художественной речи. Их художественный эффект
3. Приемы изображения и характеристики действующих лиц
4. Работа над сюжетом и его элементами
5. Художественный конфликт. Функции конфликта
6. Разбор проблемных вопросов и ситуаций в художественном произведении
7. Тематика произведения и ее анализ
8. Идеальный мир произведения

9. Анализ композиции

V. Практическое занятие по теме 5 Формирование системы читательских умений младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика работы с изобразительно-выразительными средствами языка в начальной школе
2. Работа над осознанием особенностей эпических жанров
3. Работа над осознанием особенностей лирики
4. Работа над осознанием особенностей драмы
5. Особенности восприятия литературного героя в текстах для младших школьников
6. Специфика определения авторской позиции в художественном тексте
7. Освоение идеи произведения

VI. Практическое занятие по теме 6 Развитие речи на уроках литературного чтения. Система речевых умений

Вопросы для обсуждения:

1. Основы речеведения
2. Взаимосвязанное формирование читательских и речевых умений
3. Умение отбирать и использовать языковые средства
4. Особенности создания словесного художественного образа
5. Выстраивание композиции собственного высказывания
6. Способы раскрытия основной мысли текста

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час. Очная	Формы самост. работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методические основы литературного развития младших школьников	Литературное образование как процесс развития собственного литературного творчества детей.	10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, Реферат, Устный опрос
Тема 2. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста и уровни	Особенности восприятия фольклорных жанров. Наивный реализм	10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, Реферат, Устный опрос

литературного развития					
Тема 3. Анализ художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения в начальной школе	Система методических приёмов работы с произведением м. Обобщение литературоведческого опыта анализ художественного произведения	10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, Реферат, Устный опрос
Тема 4 Виды и приемы анализа художественного произведения	Анализ и синтез в литературоведении	10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, Реферат, Устный опрос
Тема 5 Формирование системы читательских умений младших школьников	Особенности познания формы и содержания, жанра младшими школьниками	12	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, Реферат, Устный опрос
Тема 6 Развитие речи на уроках литературного чтения. Система речевых умений	Выразительное чтение произведений разного жанра Круг чтения младшего школьника.	12	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, Реферат, Устный опрос
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия теории литературы; уметь: - использовать на уроках литературного чтения различные упражнения, методы и приемы, направленные на формирование системы читательских умений; - определять и использовать оптимальные приемы анализа и виды работ с художественным текстом;	- наличие конспектов; - участие в устном опросе; реферат	Шкала оценивания конспекта; Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия формирования читательских умений; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; уметь: - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся по формированию читательских умений - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами анализа художественных произведений, - контролировать и оценивать результаты	- наличие презентации; - наличие рефератов; - участие в устном опросе; - наличие конспектов; контрольная работа в виде теста	Шкала оценивания конспекта; Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы в виде теста

			<p>читательской деятельности учащихся.</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей и младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательских умений. 		
ПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории литературы; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конспектов; - участие в устном опросе, реферат 	<p>Шкала оценивания конспекта;</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата;</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории читательской деятельности; - основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся, - выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов - контролировать и оценивать результаты читательской деятельности учащихся. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие презентации; - наличие рефератов; - участие в опросе; - наличие конспектов; - контрольная работа в виде теста зачет 	<p>Шкала оценивания конспекта;</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата;</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы в виде теста</p>

			художественных текстов разных родов и жанров; - методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; - способами формирования читательских умений.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Балл	Требования к критерию
8-10	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4-7	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-3	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	<p>Качество реферата:</p> <p>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</p> <p>- Тема недостаточно раскрыта</p> <p>- Тема не раскрыта</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <p>- автор использовал рисунки и таблицы</p> <p>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</p> <p>- представленный демонстрационный материал не использовался</p> <p>Или был оформлен плохо, неграмотно.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
3	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <p>- использованы общенаучные и специальные термины;</p> <p>- показано владение базовым аппаратом.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
4.	<p>Четкость выводов:</p> <p>- полностью характеризуют работу;</p>	6

- Выводы нечетки	4
- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания презентации

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, сопровождает презентацией
5-7	Выступает без презентации
2-4	Обнаруживает понимание темы, однако не может привести примеры.
0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
5-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
2-4	обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания контрольной работы (в виде теста)

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
22-26	отлично	17–20
16-21	хорошо	13–16
10-15	удовлетворительно	7–12
0-9	неудовлетворительно	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций:

1. Воспитательное воздействие литературного произведения на читателя.
2. Принципы анализа художественного произведения.
3. Сюжет и фабула литературного произведения.
4. Чтение как психологический процесс, его воздействие на читателя.
5. Формы приобщения детей к чтению.
6. Отличительные особенности литературного произведения как произведения искусства.
7. Единство объективного и субъективного в литературном произведении.

8. Основные черты литературно-художественного образа.
9. Соотношение первичной и художественной реальности в литературном произведении.
10. Отличия изображенного мира от мира реального.
11. Наивно-реалистическое восприятие литературы детьми младшего школьного возраста.
12. Соотношение анализа и синтеза в литературной науке.
13. Взаимосвязь формы и содержания художественного произведения.
14. Тема как литературоведческая категория.
15. Понятие проблематики и её анализ.

Примерные вопросы к устному опросу

1. Соотношение тематики и проблематики в литературном произведении
2. Идеальный мир и его функции в структуре произведения.
3. Соотношение темы, проблемы и идеи.
4. Способы определения авторской оценки.
5. Авторский идеал и его выражение в художественном произведении.
6. Идея произведения и способы ее художественного выражения.
7. Типологические разновидности пафоса художественного произведения.
8. Ирония как вид пафоса.
9. Эстетическое единство художественной формы.
10. Художественная деталь в литературном произведении.
11. Функции пейзажа в литературе.
12. Приемы воспроизведения внутреннего мира героя.
13. Основные функции фантастики в художественных произведениях.
14. Художественное время и художественное пространство
15. Литературный портрет и его разновидности.
16. Выразительно-изобразительные возможности языка в художественном тексте.
17. Лексические и стилистические возможности языка в художественном тексте.
18. Ритмическая организация художественной речи.
19. Системы стихосложения.
20. Речевая характеристика персонажей
21. Композиция как структура художественной формы.
22. Сюжет и его место в композиции произведения.
23. Конфликт - художественно значимое противоречие. Виды конфликта.

Примерные темы конспектирования

1. Уровень восприятия ребёнком литературного произведения на основе анализа результатов читательской деятельности
2. Четыре уровня восприятия детьми младшего школьного возраста.
3. Фрагментарный уровень - отсутствие целостного восприятия произведения, сосредоточение внимания на отдельных событиях, отсутствие связи между эпизодами. невозможность определения мотивов поведения персонажа, затруднения в определении авторской позиции.
4. Констатирующий уровень – сосредоточение внимания на событиях, восстановление их последовательности, но отсутствие понимания того, как эти события связаны друг с другом. Авторская идея остаётся не освоенной.
5. Уровень «героя» - способность воссоздать образ на основе художественных деталей, интерес прежде всего к героям, верное определение мотивов, последствий поступков персонажей, верная оценка героев. Обобщение не выходит за рамки конкретного образа.

6.Уровень «идеи» - способность увидеть в тексте авторскую позицию, основной конфликт, выход обобщения за рамки конкретного образа, определение проблемы произведения.

7.Уровень восприятия художественного произведения как показатель литературного развития ученика.

Примерные темы рефератов:

1. Значение читателя в интерпретации литературного произведения.
2. Актуальные жанры в детском чтении.
3. Художественный вымысел (условность и жизнеподобие).
4. Автор, герой и читатель в художественном произведении.
5. Форма и содержание художественного произведения.
6. Композиция литературного произведения.
7. Воспитательное воздействие литературного произведения на читателя.
8. Стимулирование чтения детей младшего школьного возраста.
9. Понятие круга детского чтения.
10. Сущность художественной условности.
11. Формы и приемы фантастики
12. Внесюжетные элементы. Их роль в произведении.
13. Понятие интерпретации в литературоведении.
14. Основы стиховедения
15. Рифма. Виды рифмы. Способы рифмовки
16. Строфа. Строфика.
17. Прозаическая и стихотворная организация художественной речи.
18. Образ повествователя в структуре произведения.
19. Наивно-реалистическое восприятие произведения
20. Способы развития речи на уроках литературного чтения

Примерные тесты к контрольной работе:

1. Читательская деятельность понимается как:
 - а) наличие у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам
 - б) способность читателя пользоваться книгой
 - в) размышление над книгой и обдумывание прочитанного
 - г) сформированность техники чтения, умения слушать, воспринимать и осознавать прочитанное
2. В процессе обучения литературному чтению в начальной школе ученик должен научиться (выберите три правильных ответа):
 - а) определять тему, идею основной смысл произведения
 - б) характеризовать героя произведения
 - в) различать и знать крупные эпические жанры
 - г) определять основные события и устанавливать их последовательность в тексте
3. К фольклорным произведениям относятся (выберите два правильных ответа):
 - а) былина
 - б) басня
 - в) литературная сказка
 - г) легенда
4. К изобразительно-выразительным средствам (тропам) относится:
 - а) зачин

- б) пейзаж
- в) олицетворение
- г) психологизм

5. К категориям содержания литературно-художественного произведения относятся (выберите три верных ответа):

- а) тема
- б) идея
- в) проблема
- г) сюжет

6. Жизненный материал, взятый для изображения в художественном произведении, – это

- а) содержание
- б) тема
- в) сюжет
- г) конфликт

7. Отношение автора к изображенной действительности выражается в:

- а) идее
- б) жанре
- в) композиции
- г) форме

8. Авторский взгляд на мир, на тему проявляется в сфере:

- а) художественных образов
- б) персонажей
- в) проблематики
- г) стиля повествования

9. Образующей структурой литературно-художественного произведения является:

- а) художественная речь
- б) хронотоп
- в) содержание
- г) композиция

10. Это: ход, последовательность событий, изображенных в литературном произведении –

- а) композиция
- б) сюжет
- в) развитие действия
- г) ритмика

11. В каком типе сюжета преобладают причинно-следственные связи между событиями?

- а) концентрическом
- б) хроникальном
- в) историческом
- г) фантастическом

12. К каноническим элементам сюжета относятся (выберите три правильных ответа):

- а) экспозиция
- б) завязка
- в) развязка

г) эпиграф

13. Первое знакомство с поэтическим миром произведения, ориентация во времени и пространстве, представление действующих лиц, изображение ситуации до конфликта происходит в:

- а) прологе
- б) завязке
- в) экспозиции
- г) заглавии

14. Художественно значимое противоречие, лежащее в основе сюжета, - это:

- а) фабула
- б) сюжетная линия
- в) драматизм
- г) конфликт

15. Функции пейзажа (выберите три верных ответа):

- а) объяснение явлений природы
- б) форма психологизма
- в) сюжетная мотивировка
- г) обозначение места и времени действия

26. Работа с заглавием литературного произведения в начальной школе необходима для:

- а) соотношения заглавия с содержанием текста и его частей
- б) понимания особенностей построения разных видов художественного текста
- в) выяснения конкретного содержания
- г) выяснения основной мысли произведения

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Художественная литература как вид искусства. Функции литературы.
2. Содержание литературного произведения.
3. Понятие художественной формы.
4. Тема – объект художественного отражения.
5. Идея литературного произведения.
6. Проблема и проблематика в художественной литературе.
7. Композиция как структура литературно-художественной формы.
8. Сюжет. Содержательные функции. Элементы сюжета.
9. Конфликт – художественно значимое противоречие. Виды конфликтов.
10. Пейзаж. Функции пейзажа в художественном произведении.
11. Внесюжетные элементы. Роль в произведении.
12. Родовидовые особенности художественной литературы.
13. Художественный эпос и его жанры.
14. Особенности повести как жанра.
15. Малые эпические жанры (рассказ, новелла, очерк).
16. Лирика и её жанры.
17. Лироэпические произведения (поэма, баллада, басня).
18. Драма и её жанровое своеобразие.
19. Лексические средства языка литературного произведения. Синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, варваризмы и их роль в произведении.
20. Эпитет и сравнение как средства художественной выразительности.
21. Тропы. Виды тропов.
22. Метафора в художественной речи. Олицетворение. Аллегория.

23. Метонимия как вид тропа. Типы метонимии.
24. Синекдоха как троп и вид метонимии.
25. Роль гиперболы и литоты в художественном произведении.
26. Ирония и сарказм. Их роль и значение в литературном произведении.
27. Перифраза как средство поэтического языка. Примеры использования перифразы в литературе.
28. Стилистические фигуры. Виды стилистических фигур
29. Элементы стиховедения. Ритм. Стопа. Системы стихосложения. Стихотворные размеры.
30. Силлабо-тоническая система стихосложения.
31. Двусложные стихотворные размеры. Виды осложнений. Трёхсложные стихотворные размеры. Вольные стихи. Полиметрия.
32. Рифма (мужская, женская, дактилическая, точная, неточная, белый стих). Рифмовка (смежная, перекрёстная, кольцевая).
33. Строфы (двустишия, терцины, четверостишия, октава, сонет, онегинская строфа).
34. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками
35. Методические основы анализа конкретного текста
36. Разнообразные подходы к анализу художественного произведения
37. Приобретения литературоведческих представлений в начальных классах
38. Особенности формирования речевых умений на базе читательских умений

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: реферат, устный опрос, конспекты, презентация и контрольная работа.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт с оценкой).

Зачёт с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 468 с.

2. Введение в методику обучения литературе [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 – Русский язык и литература, направлению 050100 "Педагогическое образование" (профили "Литература" и "Русский язык") / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 202 с.

3. Мельцаев, Д.М. Формирование читательских умений младших школьников: Учебное пособие / Д.М. Мельцаев, О.Н. Шумкина. – Москва: Федеральное государственное

6.2 Дополнительная литература

1. Методика обучения литературному чтению [Текст]: учебник для вузов / Воюшина М.П., ред. - 2-е изд. - М.: Академия, 2013. – 288 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /под ред. О.Н. Бершанской. – Киров: Старая Вятка, 2013. – 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526472>
4. Есин А.Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения: учеб. Пособие / А.Б. Есин. – 11-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 248 с.
5. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Радуга-Пресс, 2013. – 223 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526486>
6. Маркс-Бил, Э. Быстрое чтение за 10 дней [Электронный ресурс]. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. - 230 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518904>
7. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
8. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - Елец : Елецкий гос. университет им И.А. Бунина, 2012. - 82 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>
9. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Вентана-Граф, 2005. — 128 с.
10. Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. - М.: Форум, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413610>
11. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-Оол. - М. : Academia, 1999. - 244 с.
12. Серегина, Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ [Электронный ресурс]. - М. : Прометей, 2013. - 104 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240526>
13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. – 176 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.schoolpress.ru
2. www.fipf.ru
3. www.1september.ru
4. www.standart.edu.ru
5. www.results
6. www.search.msn.com
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.