Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2025 04:04:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«09» июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «09» июня 2021 г. № 6
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

География населения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой экономической и социальной географии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Евдокимов Михаил Юрьевич,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «География населения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и обязательна для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Планируемые результаты обучения ……..……..…..
4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …….…….
5
3. Объем и содержание дисциплины ……..
5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……
7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……. 21
7. Методические указания по освоению дисциплины ……
22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……
22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……
23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «География населения» является формирование у студентов знаний о современных пространственных особенностях и динамики численности населения, уровней естественного движения и миграции; состава, размещения населения и географических форм его расселения.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания в области географии населения, как одного из важнейших разделов экономической и социальной географии;
- ознакомить с современными теориями и проблемами географии населения, подходами и методами изучения географии населения, основными источниками;
- изучить основные понятия, методы и проблемы географии населения;
- сформировать знания динамики и структуры населения, его территориального размещения, закономерностей расселения, взаимосвязей географических, демографических, социальных и экономических процессов;

выявление общих географических закономерностей развития и размещения населения; рассмотрение важнейших демографических и этнографических понятий, изучение географических методов исследования характеристик населения;

- сформировать умения и навыки в использовании современных методов и средств анализа для решения практических задач, связанных с географией населения;
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой и статистической информацией в области география населения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-19 – Готов к реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и обязательна для изучения.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Актуальные проблемы географической науки» «География населения»» подготовки к итоговой государственной аттестации, будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	74,3

Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 9 семестре.

3.2. Объем дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**			
	Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение. **Тема 1. География населения как наука** Предмет, основные разделы и задачи географии населения. Исследования населения в мировой и российской географии. География населения в системе наук.	2		2	
Тема 2. География воспроизводства населения Организация учета населения в России. Динамика численности населения. Половозрастная структура и семейный состав. Законы народонаселения.	4		4	
Тема 3. Этнический состав населения и его территориальное распределение Этносы России и совокупность их признаков. История формирования основных этносов России. Территориальное распределение этносов: ретроспективный анализ и современное состояние. Современные тенденции в развитии этносов.	4		4	
Тема 4. География религий Актуальность религии и необходимость ее изучения в географии населения. География и сущность мировых и местных религий, родоплеменных верований. Русская православная церковь: место и роль в развитии российского общества. Конфессиональный состав населения России и мира.	4		4	
Тема 5. Социальная структура, трудовые ресурсы и занятость населения Социальная структура и социальная стратификация. Трудовые ресурсы России и их территориальное распределение. Занятость населения России и мира.	4		4	
Тема 6. Миграции населения России Виды и причины миграций, показатели территориальной	6		6	

подвижности населения России. Миграции населения России.				
Тема 7. Размещение населения. Географические формы расселения. Плотность населения, дифференциация регионов России по данному показателю. Городские и сельские поселения, их география. Современные формы урбанизации. Специфика урбанизации России и мира, территориальная дифференциация.	6		6	
Тема 8. Методы и средства исследования в географии населения Описательный и сравнительный методы в географии населения. Ретроспективный анализ. Картографические методы в географии населения. Методы многомерного статистического анализа. Географические информационные системы в географии населения.	6		6	
Итого	36		36	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания на самостоятельную работу студентов очной формы обучения

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
География воспроизводства населения России и мира.	Динамика численности населения.	2	Подготовка конспекта	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
	Половозрастная структура и семейный состав.	2	Подготовка конспекта	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
География религий	Конфессиональный состав населения России.	2	Подготовка конспекта	Учебники, ресурсы Интернет	Конспект
Социальная структура, трудовые ресурсы и занятость населения	Социальная структура и социальная стратификация.	2	Подготовка конспекта	Учебники, ресурсы Интернет	Конспект
	Трудовые ресурсы России и их территориальное распределение.	2	Подготовка конспекта	Учебники, ресурсы Интернет	Конспект
	Занятость населения России.	4	Подготовка конспекта	Учебники, ресурсы Интернет	Конспект
Размещение населения	Города – форма	4	Подготовка реферата	Учебник, ресурсы	реферат

России и мира.. Географические формы расселения	расселения и территориальной организации хозяйства.			Интернет.	
Методы и средства исследования в географии населения	Картографические методы в географии населения.	6	Подготовка реферата	Учебник, ресурсы Интернет.	реферат
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	*Знает и понимает:* содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-19	Готов к реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование	Знает и понимает: культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов

	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	поликультурного общения
		Умеет: использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; навыками формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ДПК-22	Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
		Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

		навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 60 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
Умеет: – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД

– определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся

ДПК-19 – Готов к реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-19:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично
Знает и понимает: культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Отсутствие знаний о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Неполные знания о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Сформированные систематические знания о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Умеет: использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных	Отсутствие умений использовать культурно-просветительский потенциал программ	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать культурно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать культурно-	Успешное и систематическое умение использовать культурно-просветительский

действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	Отсутствие навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения	Успешное и систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов

виртуальной реальности и социальных сетях; навыками формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 – 40 неудовлетворительно	41-60 удовлетворительно	61-80 хорошо	81 – 100 отлично

Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	Отсутствие знаний об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	Неполные знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об основах методики воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методах создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных	Отсутствие умений применять основы методики воспитательной работы,	В целом успешное, но не систематическое применение умений применять основы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основы	Успешное и систематическое умение применять основы методики

педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических	Отсутствие навыков применения основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ методики воспитательной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основ методики	Успешное и систематическое применение навыков применения основ методики воспитательной

технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	работы, видов и приемов современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	
Знает и понимает: – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (*навыками и/или опытом деятельности):* – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия экзамен
ДПК-19 – Готов к реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Знает и понимает: культурно-просветительский	Подготовка реферата Подготовка таблицы

потенциал программ развития универсальных учебных действий; содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; навыками формирования педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Экзамен
ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	

Знает и понимает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
Умеет: применять основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять методы создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм – Подготовка к выполнению практического занятия
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих формированию полноценного общения с обучающимися, признания их достоинства; навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Экзамен

на практике; - навыками применения методов создания и поддержания деловой и дружелюбной атмосферы при осуществлении профессиональной деятельности	

Макет таблицы.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что на все подобные элементы, задействованные в работе, должны быть ссылки в основном тексте. Их пишем так: см. Таблицу 1. Окошко таблицы вставляем сразу после абзаца, в котором на нее ссылаемся. У каждой таблички имеется номер. Его и проставляем. Как правило, применяется сквозная нумерация во всей работе, либо нумерация в рамках раздела. Если прибегаем к нумерации в рамках раздела проставляем два знака, разделенные точкой. Например: Таблица 4.7 . Четверка здесь говорит о разделе, семерка о номере таблицы по порядку в разделе.

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года выдвигает несколько иные требования к таблицам в приложениях – их следует нумеровать немного иначе. В нумерации здесь присутствует буква – наименование приложения и порядковый номер таблицы (арабская цифра).

Понятно, что слово «Таблица» пишется полностью, без сокращений с большой буквы. Размещают его слева, над верхней ограничительной табличной линией. Каждая таблица имеет заголовок, который указывается рядом со словом «Таблица».

Таблица 1.2 - Оценка платежеспособности организации

Показатели	На начало периода	На конец периода	Изменение
1	2	3	4
1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс.руб.	4674	4259	- 415
2. Дебиторская задолженность, тыс.руб.	108	535	+ 427
3. Оборотные активы, тыс.руб.	5920	5360	- 560
4. Краткосрочные кредиты и займы, тыс.руб.	3616	1817	- 1799

Оформление таблиц по ГОСТу 2018 года предполагает, что заголовок таблицы содержит такие составляющие части:

- само название графического элемента – «Таблица»;
- номер таблицы по порядку арабскими цифрами;
- необходимый знак тире и название с большой буквы.

Наименование должно быть кратким, точным и отражать ее содержимое. При расположении его над самой таблицей абзацный отступ не соблюдается. Набирается предложение одной строкой, без точки в конце.

Примерное практическое занятие

Тема: **«Национальный состав население России»**

Цель: развить представление о национальном и конфессиональном разнообразии народов России.

Задания. Определите по описанию народы России.

1) Небольшой по численности финно-угорский народ, проживающий группами на юге Республики Карелия, в северо-восточных районах Ленинградской области и северо-западных районах Вологодской области. До 1917 г. народ именовался чудью. Большинство верующих – православные христиане. Их язык включен в 2009 году ЮНЕСКО в Атлас исчезающих языков мира как «находящийся под сильной угрозой исчезновения».
2) Малочисленный народ финно-угорской группы, коренной народ Северной Европы, большая часть этого народа проживает в странах Скандинавии. В России живут на Кольском п-ове. Скандинавы и русские называли их ранее лопарями, занимаются оленеводством.
3) Народ алтайской семьи, исповедуют буддизм. Антропологически относятся к монголоидам, на территории России проживают главным образом в Нижнем Поволжье.
4) Обитатели тундры, характерна кочевая жизнь. Традиционные занятия — оленеводство, охота на дикого северного оленя. Жилище – переносные и стационарные каркасные постройки: шестовой чум крытый ровдугой летом и оленьими шкурами зимой. Пища — оленина (сырая, мороженая, вареная).
5) Жители побережий. Основные отрасли хозяйства – рыболовство и морской промысел. Ведут оседлый образ жизни, традиционное жилище – полуземлянка в форме простой или усеченной пирамиды. Традиционная верхняя мужская и женская одежда шилась из рыбьей кожи, шкур морских животных, оленя и лося. Пища – рыба (сырая, вареная, вяленая). Не менее важную роль играет в питании мясо морских животных.
6) Жители степей. Основным жилищем служила юрта. Ведут кочевой образ жизни, скотоводы (держат овец, коз, лошадей, коров, яков). Традиционная одежда и обувь изготавливается из шкур и кож, преимущественно домашних, а также диких животных, из различных тканей и войлока. Питание: вареное мясо домашних и диких животных, наиболее излюбленные - баранина и конина. Молочные продукты преобладают в весенне-летний период. Потребляют молоко крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и верблюдов.
7) Жители таежной зоны, занимаются охотой и собирательством. Основные культуры – ячмень и рожь. Подсечно-огневое земледелие сменилось на пахотное. Традиционное жилище — наземная, прямоугольная по форме, срубная из сосновых бревен постройка на высоком подклете. Жилая часть — из двух изб (зимней и летней), соединённых сенями, составляет единое целое с хозяйственным двором. Традиционная пища — растительная, мясные и рыбные продукты.
8) Жители гор, отрасль традиционного хозяйства — отгонное скотоводство (овцы, а также крупный рогатый скот, козы, лошади, до конца XVIII века — свиньи). Также горное террасное пашенное земледелие (ячмень, пшеница, овес, с конца XIX века — картофель, огородные). Традиционные жилища в горных селениях из необработанного камня, одноэтажные, прямоугольные. Пища — молочная, мясо преимущественно в праздники. Много блюд из ячменя, кукурузы, хлеб и пироги из пшеничной муки. Широко употребляется мед.

Литература

1. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 411 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1
2. Чистяков, Е.Г. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Вуз.учебник, 2016. - 252 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=523846

Примерные темы рефератов

1. Глобальный «демографический взрыв» XX в. и его причины.
2. Динамика, современный уровень и прогнозы численности населения мира и отдельных частей.
3. Конфессиональные различия и их география.

4. Миграционные движения населения мира, его формы и виды.
5. Миграционные потоки населения современной России.
6. Расселение населения: формы, критерии выделения городских и сельских поселений.
7. Национальный состав населения России.
8. Классификация и типологии городов России.
9. Влияние природных, социально-экономических и экологических факторов на миграционную привлекательность регионов России.
10. Изменение национального состава населения России и новых независимых государств в 1990-е годы.
11. Географические причины различий уровня жизни населения в регионах современной России.
12. Причины роста численности населения мира и населения отдельных частей света.
13. Демографический переход в России в контексте мирового опыта.
14. Феномен высокой смертности: вызов социальной и экономической политике.
15. Старение населения и его социально-экономические последствия.
16. Гипотеза Л.Н.Гумилева о жизни этносов.
17. Опыт семейной политики в развитых странах и России.
18. Политика планирования семьи в России и в развитых странах.
19. Социально-экономические последствия долговременных демографических тенденций.
20. Основные густозаселенные районы мира: причины, последствия.
21. География городов: генезис, людность, функции.
22. География мировых местных и родоплеменных религий.
23. География сельского расселения.
24. «Демографический взрыв» как основной дестабилизирующий фактор существования человека на Земле.
25. География больших и малых человеческих рас.
26. Место географии населения в системе наук и ее взаимосвязи с другими науками.
27. Особенности миграционного движения населения в России в прошлом и в настоящее время.

Задания по выполнению контурных карт

1. Характеристика расового состава населения по регионам России.
2. Современные изменения занятости населения в хозяйстве России.
3. Соотношение между уровнем благосостояния общества и уровнем рождаемости, смертности.
4. Закономерности развития городского расселения в регионах России.
5. Особенности демографической ситуации в русских и национальных регионах России.
6. Природные и социально-экономические предпосылки географических различий в размещении населения России.
7. Изменение национального состава населения России.
8. Половозрастная структура населения развитых регионов России.
9. Характеристики регионов России с различными типами национального состава населения.

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.

7. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в регионах и России в целом.
13. Воспроизводство населения в России: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в XX столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России: общие черты, территориальная дифференциация.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в XIX - XX вв.
19. География миграций населения России в XIX - XX вв. (до начала 1990-х гг).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Современный миграционный обмен между Россией и бывшими республиками СССР: Причины, направления, социально-экономические последствия.
22. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны.
23. Этнические процессы и этнические общности людей.
24. Важнейшие семьи и группы языков России, их география.
25. Этническая структура населения в различных странах мира.
26. Национальный состав населения России: региональные различия.
27. Особенности этнических процессов в современной России.
28. Расовый состав населения России: территориальные различия.
29. Социальный состав населения и тенденции его изменения на современном этапе.
30. Уровень доходов населения России: территориальные различия.
31. Основные формы расселения в современном мире. Факторы, определяющие характер и рисунок расселения (примеры).
32. Опорный каркас расселения России.
33. Структура и функции современной агломерации в России: общие черты и региональная специфика.
34. Урбанизация в России и мире, ее значение. Критерии выделения городских поселений.
35. Типология и классификация городских поселений России.
36. Экономико-географическое положение городов.
37. Новейшие тенденции урбанизации в мире.
38. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
39. Проблемы качества городской среды (экологические, социальные, транспортные и пр.) и основные направления их решения.
40. Новые градостроительные идеи: направленность, примеры воплощения, роль географической науки в их развитии и претворении в жизнь.

Задание по выполнению графиков и диаграмм

1. Выполнить график динамики роста населения в России.
2. Выполнить диаграмму роста городских населений в регионах России.
3. Выполнить график динамики роста городского и сельского населения.
4. Выполнить график роста крупных городов в регионах России.
5. Зональные черты и проблемы сельского расселения.

6. Рассчитать и выполнить круговые диаграммы роста городского и сельского населения по федеральным округам России.
7. Выполнить половозрастную пирамиду населения России на 2010 год.
8. Динамика численности населения России: ретроспектива, современные особенности, перспектива.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Посещение занятий	**до 10 баллов**
Контурные карты	**до 20 баллов**
Построение графиков и диаграмм	**до 15 баллов**
Таблица	**до 15 баллов**
Конспект	**до 5 баллов**
Реферат	**до 5 баллов**
Экзамен	**до 30 баллов**

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8 - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 5-7 балла
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-4 балла
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0-2 баллов.

Построение и представление графиков и диаграмм

График – геометрическое изображение функциональной зависимости при помощи линии на плоскости.

Графики применяются как для наглядного изображения функциональных зависимостей и придания наглядности их исследованию, так и для быстрого фактического нахождения значений функций по значениям аргументов.

Рекомендации по выполнение графиков:

1 Любой график должен быть обязательно подписан, т. е. должно быть
ясно и чётко указано, какой именно показатель подвергнут графированию (например, «график хода температур за месяц» или «график изменения численности населения за год»).

2.График должен состоять из координатной сетки, осей координат с нанесенными на них длинами с указанием измеряемой величины и линии графика.

3.Для построения графика нужны два ряда взаимосвязанных цифр (чаще всего год и связанный с ним показатель).

5.Построение графика идет следующим образом: берется первый зависимый показатель и

находится на линии оси, затем из этой точки в сторону координатной сетки (вправо) восстанавливается перпендикуляр до тех пор пока он не пересечется с перпендикуляром восстановленным с другой оси по второму показателю пары. Место пересечения и будет искомой точкой. Затем процедура повторяется со следующей парой цифр. Образуется ряд точек, который соединяется линией без углов.
6.При совмещении нескольких линий графиков они должны быть особым образом выделены (например цветом).
7.Условные обозначения пишутся под графиком или справа от него.
Диаграмма - графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение
нескольких величин.
Представляет собойгеометрическое символьное изображение информации
с применением различных приёмов техники визуализации.
Рекомендации по выполнению диаграмм:
1.Заголовок диаграммы должен быть настолько понятным и ясным, чтобы неправильное его истолкование было невозможным. В примечании следует указать по каким данным и на какой год составлена диаграмма.
2.На самой диаграмме должно быть ясно и четко указано, какой именно показатель подвергнут диаграммированию, если этого не дано в самом заглавии или подзаголовке, то это надо дать в легенде. Обязательно должна быть оговорена и единица измерения.
3.Цифры, которые легли в основу диаграммы, приводятся на самой диаграмме, у соответствующих диаграммных фигур, или внутри их.
В процессе составления могут быть выявлены следующие стадии:
1. Изучение, проверка и если требуется, обработка цифрового материала.
2. Выбор наиболее подходящей диаграммы.
3. Вычисление размеров всех диаграммных фигур в соответствии с цифровыми показателями.
4. Подготовка картографической «основы».
5. Карандашный эскиз с легендой и заглавием.
6. Окончательное оформление.

Критерии оценивания построения и предоставления графиков и диаграмм.

Если график или диаграмма заполнена аккуратно без географических и грамматических ошибок.. Все задания выполнены с требованиями оформления – 10-15 баллов
Если график или диаграмма в целом заполнены аккуратно и соответствует заданной темы и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении графика или диаграммы – 7-9 баллов
Если график или диаграмма, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в данных двух – трех географических ошибок. Неточности в оформлении графика или диаграммы– 4-6 баллов
Если график или диаграмма заполнены не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал их в срок – 0-3 балл

Оформление и предоставление контурных карт
Контурная карта - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания.
1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.
3. Шрифт- печатные буквы.
4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.
5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.
6. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.
Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.
Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.
Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.
Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.
Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.
7. Нанесение условных знаков:
1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):
А)Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.;отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.
Б)Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт);природоохранные, социальные объекты.
2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).
3) Размер знаков определяется:
а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);
б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)
4) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

Критерии оценки оформления предоставления контурных карт

Если контурная карта заполнена аккуратно, без исторических, географических и грамматических ошибок. Выполненная карта соответствует заданной теме и названию. Все задания выполнены. Карта выполнена в соответствии с требованиями оформления – 15-20 баллов
Если контурная карта в целом заполнена аккуратно и соответствует заданной темы и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении карты – 10-14 баллов
Если контурная карта, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в изображении двух – трех исторических или географических объектов. Неточности в оформлении карты – 5-9 баллов
Если контурная карта заполнена не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал её в срок – 0-4 баллов

Подготовка таблицы
Таблица – особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент

является одновременно составной частью и строки, и колонки.

Критерии оценивания подготовки таблицы
Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок – 8-15 баллов.
Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки – 5-7 баллов.
Если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой – 3-4 баллов.
«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно – 0-2 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.
Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

1) титульный лист;
2) оглавление;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы 1 балла	соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Конспект

Конспект

Конспе́кт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо, особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной

дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

- За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.
- Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене – 30 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	**Описание**
25-30 отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические *знания*; успешное и систематическое *умение*; успешное и систематическое применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы *знания*; сформированные, но содержащие отдельные пробелы *умения;* в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение *навыков* в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Не удовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	**Традиционная оценка**
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»

81 – 100	«отлично»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Анохин, А.А. География населения с основами демографии: учебник для вузов /А.А. Анохин, Д.В. Житин. — Москва : Юрайт, 2019. — 279 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-433267

2. Хасанова, Г.Б. Социальная экология: учеб. пособие для вузов. - М. : КНОРУС, 2016. - 214с. – Текст: непосредственный.

3. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Вишняков Я.Д.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 594с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов в 2-х т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М.: Академия, 2014. – Текст: непосредственный.

2. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 364 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472154

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб. пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. – Текст: электронный.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040

3. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 206 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ekologiya-437749

4. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408

5. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов /В.И. Медведев, А.А. Алдашева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 335 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie-441927

6. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 435 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/224A8F8F-5DF1-4CB4-9F24-08D00AFC3992#page/1

7. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. - Оренбург : Оренбургский гос. университет, 2015. - 290 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870

8. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 411 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-432794

9. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. — М.: Юрайт, 2018. — 419 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA#page/1

10. Территориальная организация населения: учеб. пособие /под ред. Е.Г. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 252 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=523846

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: http://www.raop.ru/index.php?id=521 (дата обращения 05.02.2016)
2. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s339 (дата обращения 05.02.2016)
3. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.stepen.ru/bank/ (дата обращения 05.02.2016)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.