

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 17:55:32

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b939c09e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

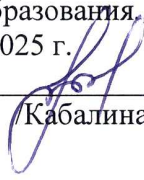
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

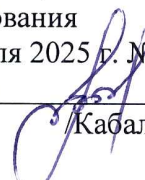
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

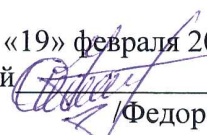
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование целостного системного представления о сущности, направлениях, принципах и технологиях гражданского и патриотического воспитания молодёжи, профессиональной компетентности в области организации работы.

Задачи дисциплины:

- изучить задачи и принципы организации гражданского-патриотического воспитания подрастающего поколения, инновационные основы формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся в образовательных учреждениях, государственные механизмы регулирования процесса гражданского-патриотического воспитания обучающихся;

– сформировать умения обосновывать и адекватно оценивать влияние политической и социальной жизни страны на современную ситуацию в сферах культуры и образования, использовать методики диагностики и формирования гражданственности и патриотизма обучающихся, применять педагогические знания в профессиональной деятельности;

– сформировать навыки проектирования гражданского-патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ДПК-1 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации

ДПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Изучение дисциплины осуществляется с учетом требований ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями на 18 июля 2022 г., базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «История России», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», Основы Российской государственности», «Организация воспитательной работы в школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Тема 1. Понятие патриотизма и гражданственности.	2	4
Тема 2 Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	2	4
Тема 3. Содержание патриотического воспитания. Виды, функции военно-патриотического воспитания	2	4
Тема 4. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания	2	4
Тема 5. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания	2	4
Тема 6. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания	2	4
Итого	12	24

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие патриотизма и гражданственности

Понятие «патриотизм». Его сущность и виды. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике.

Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание). Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание». Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования.

Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания.

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России

Система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.

Тема 3. Содержание патриотического воспитания. Виды, функции военно-патриотического воспитания

Направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, миротворческое направление, экологическое направление, краеведческое, военно-патриотическое.

Функции военно-патриотического воспитания: формирование глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденности в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, доблести, мужества, взаимовыручки.

Ценности военно-патриотического воспитания:

1. Общественно-государственная – защита социально-экономических, духовных, геополитических интересов России, ее независимости.
2. Патриотическая – любовь к Родине, своему народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству.
3. Военно-профессиональная – добросовестное отношение к военной службе, сохранение и развитие лучших воинских традиций, уважение к старшим.

Тема 4. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания

Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Тема 5. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Тема 6. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания

Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Примеры проведения экскурсий, бесед, дискуссий. Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Система военно-патриотического воспитания региона	Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны. Проведение научно-практических конференций	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, презентация, конспект

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	«Патриотизм – истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи». Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества.				
2 Деятельность юнармейского движения	Юнармия - всероссийское детско-юношеское общественное движение, позиционирующее себя как «военно-патриотическое» и являющееся одним из главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодежи в России. История создания. Цели движения. Практическая деятельность. Руководство. Главный штаб «ЮНАРМИИ».	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, Презентация, конспект
3. Общественные молодежные поисковые организации	История поискового движения в СССР и России. Всероссийский информационно-поисковый центр (ВИПЦ) - совместный проект Министерства обороны Российской Федерации, Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт». Поисково-спасательный отряд «Полярная звезда». Волонтерский Центр «Поиск пропавших детей».	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, Презентация, конспект
4 Деятельность региональных центров подгото-	Совершенствование деятельности органов государственной власти и орга-	14	Изучение литературы, подготовка докла-	Учебно-методическое обеспечение	Реферат, Презентация, кон-

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
товки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания	нов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.		да, подготовка презентации	дисциплины	спект
5 Гражданское воспитание за рубежом	Этапы зарождения основ гражданского воспитания за рубежом. Гражданское воспитание во Франции в конце XIX века. Гражданское образование как свойственная часть школьного образования. Изучение гражданских дисциплин в высших учебных заведениях. Основопологающие принципы процесса гражданского образования: вера в природные силы ребенка, уникальная и работающая школа. Средства гражданского образования: обычные детские игры, любительские выступления детей, самостоятельность детей. Концепции гражданского воспитания европейских и американских педагогов (Э. Демолен, А. Ферьер, Ф. Ферстер, Г. Кершенштейне). Гражданское воспитание в США. Формирование качеств, которые будут необходимы молодежи для жизни в демократическом обще-	210	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебник(2) методическое обеспечение дисциплины	Реферат, Презентация, конспект
6. Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса	Цели, задачи, функции и особенности деятельности. Екатеринбургское суворовское военное училище Казанское суворовское военное училище Московское суворовское военное училище	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, Презентация, конспект

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	Пермское суворовское военное училище Санкт-Петербургское суворовское военное училище Северо-Кавказское суворовское военное училище Тверское суворовское военное училище Тульское суворовское военное училище Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М.Халилова Краснодарское президентское кадетское училище				
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. Уметь критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях.	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..	Знать основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. Уметь критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности	- конспект рефераты; презентации	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шка- ла оце- нива- ния
ДПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: -выстраивание траектории сопровождения семьи млад- шего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с се- мьей Уметь: -работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и мате- риалов; подбирать мероприятия для работы с семьей	наличие конспекта, устный опрос на практиче- ских заня- тиях.	Шкал а оцени вания консп екта, шкала оцени вания опрос а
	Продви- нутый	1. Работа на учебных заня- тиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - виды и формы работы с се- мьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи млад- шего школьника в СОШ - методы построения кон- структивного общения с ро- дителями Уметь: -работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и мате- риалов; - разрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические ре- комендации по работе с роди- телями Владеть: - навыками взаимодействия с родителями младшего школь- ника; - навыками построения кон- структивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литерату- рой; - навыками анализа собствен- ной профессиональной дея- тельности.	- конспект рефераты; презента- ции	Шкал а оцени вания консп екта, шкала оцени вания опрос а, шкала оце- нива- ния рефе- рата, шкала оце- нива- ния пре- зен- тации
ДПК-3	Порого- вый	1. Работа на учебных заня- тиях.	Знать: - особенности и закономерности	наличие конспекта,	Шкал а

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шка- ла оце- нива- ния
		2. Самостоятельная работа.	сти психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования есть: - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности	устный опрос на практических занятиях.	оценивания конспекта, шкала оценивания опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	есть: - особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образо-	- конспект рефераты; презентации	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания рефе-

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рован- ности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шка- ла оце- нива- ния
			вания есть: - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности Владеть: - навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании; - приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной		рата, шкала оце- нива- ния пре- зен- тации

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

1. Представления о понятиях «патриотизм», «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.
2. Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.
3. Проблемы патриотизма и патриотического воспитания в трудах русских философов
4. Патриотизм и патриотическое воспитание в Западной Европе: от античности до эпохи Просвещения.
6. Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества.
7. Система патриотического воспитания молодежи в советский период.
8. Теория и практика патриотического воспитания в современной России.
9. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания.
10. Гражданско-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях.
11. Модификация ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи.
12. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI - XX вв.
14. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в странах Западной Европы.
15. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи.
16. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики.
17. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
18. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
19. Религиозная толерантность.
20. Государственная поддержка патриотического воспитания.
21. Субъекты патриотического воспитания.
22. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в

- государственных документах Российской Федерации.
23. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
 24. Понятие и сущность патриотизма и толерантности.
 25. Организация патриотического воспитания в РФ.
 26. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.
 27. Толерантность как социально педагогическое понятие.

Примерные темы презентаций:

1. Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Рос-патриотцентр).
2. Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса.
3. ДОСААФ как общественно-государственная организация.
4. Система военно-патриотического воспитания региона.
5. Деятельность юнармейского движения.
6. Общественные молодежные поисковые организации.
7. Деятельность Регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники и историография проблемы.
3. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.
4. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.
5. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
6. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
7. Государственная поддержка патриотического воспитания.
8. Субъекты патриотического воспитания.
9. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России.
10. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
11. Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан.
12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.
14. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
15. Особый акцент направлен на специфику формирования инновационных толерантных установок сознания и поведения молодежи.
16. Общая стратегия патриотического воспитания.
17. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи.
18. Реализация на практике идеи социального государства.

Примерные вопросы к зачету:

1. Содержание понятий «патриотизм, «патриотическое сознание». Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
3. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв.
5. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
6. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
7. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
8. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания.
10. Субъекты патриотического воспитания.
11. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
14. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
15. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания, определенные в государственных документах Российской Федерации.
16. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.
17. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
18. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1) Воронина, Ольга Александровна. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" / О. А. Воронина ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. СРМП. - Киров : ВятГУ, 2022. - 176 с. on-line. - URL: <https://lib.vyatsu.ru>
- Текст : электронный.
- 2) Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731/>
- Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. - ISBN 978-5-4475-3984-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327/>
- Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

- 1) Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9500789-9-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117691> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9903572-0-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 3) Афанасов, А. В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи : методические материалы / А. В. Афанасов. - Ярославль : [б. и.], 2014. - 55 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/221915>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Б. ц. - Текст : электронный.
- 4) Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.:Флинта: Наука, 2011.-176 с. [Электронный ресурс]: <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
- 5) Рожков МИ Педагогическое обеспечение работы с молодежью Юногогика учебно-методическое пособие/М.И. Рожкова.-М.:Гуманитар. изд-во ВЛАДОС, 2008.-264с. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/2997/#2>
- 6) Белорыбкина Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
- 7) Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.] ; под ред. д.п.н., прф. П.И. Пидкасистого - Москва : Пед. о-во России, 2005 .-604 с. 29 экз.
- 8) Бордовская Н.В. Педагогика : учебное пособие для студентов [и преподавателей] выс-ших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан . Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009 .- 299 с. 194 экз.
- 9) Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова .- Москва : КноРус, 2010 .- 740 с. 99 экз.
- 10) Павлов Б. Ф. Воспитание патриота : Учеб. пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений /Б.Ф. Павлов, А.Н. Хузиахметов .-Казань : ТаРИХ, 2004 .- 317с. 209 экз.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Федеральный проект по патриотическому воспитанию

<https://vospitai-patriota.ru/patriot>

Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи

<https://rospatriotcentr.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач.

Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развить детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме,

перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.