

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 09:45:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 21 » _____ марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку
как иностранному

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол « 21 » марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного
Протокол от « 18 » марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Степаненко В.А./

Москва

2025

Автор-составитель:

Злобина Надежда Федоровна – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного.

Рабочая программа дисциплины «Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистров с методологией и организацией научно-исследовательской работы на всех этапах выполнения диссертации по РКИ; основными положениями, характеризующими магистерскую диссертацию.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров умения планировать экспериментальные исследования по РКИ, проводить их, осуществлять обработку экспериментальных данных и проводить анализ полученных результатов;
- формирование у магистров навыков работы со справочной литературой и другими информационными источниками;
- выявление умений у магистров составлять и реализовывать план научного исследования по РКИ;
- формирование и выявление умений у магистров аргументированно излагать свои мысли научным грамотным языком и их публично защищать.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам.

СПК-8. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Научно-методические аспекты магистерской диссертации по РКИ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения. Дисциплина читается на первом курсе во втором семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при работе над ВКР на уровне бакалавриата, а также изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании» («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина «Практикум по работе с научным текстом».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины «Проектная деятельность», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» и «Стилистика и редактирование текста».

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения производственных практик и НИР; подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Видообразующие признаки, позволяющие выделить диссертационную работу в особый вид научного произведения (выполняет квалификационную функцию, закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений, фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты; наличие дискуссионного и полемического материала; аргументированность суждений и точность приводимых данных. Магистерская подготовка — это первая ступень к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Основные отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской.	2	2

Тема 2. Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования. Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования Типовая структура научного исследования и план диссертации. Типовая структура исследования, включающая этапы: типовой план диссертации; план конкретной диссертации. Этапы научного исследования: постановка проблемы, познание предмета исследования, методологическое решение проблемы, методическое решение проблемы, внедрение методических рекомендаций в практику, результаты исследования. Подбор научной литературы по выбранной теме.	2	
Тема 3. Анализ информации и ее систематизация. Адекватность, репрезентативность, достаточность (полнота) информации о предмете, процессе, явлении; доступность, актуальность, своевременность, точность, достоверность, устойчивость информации. Анализ информации – преобразование документа (документов) с целью извлечения из него наиболее существенных сведений (компонент текста) – слов, фраз, фрагментов. Синтез информации – обобщение, объединение, оценка полученных в результате анализа сведений с целью получения так называемых вторичных документов различного функционального назначения (аннотации, обзоры, рефераты, доклады и. д.).	2	4
Тема 4. Методы научного исследования. Общие методы исследований: общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование); методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение и эксперимент); методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному). Специальные методы исследования.	2	2
Тема 5. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований. Параметрами оценки научных исследований являются следующие: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность. Актуальность любого исследования, в том числе и диссертационного, – важнейший параметр, указывающий на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения РКИ. Научная новизна характеризует одну из основных содержательных сторон результата исследования – новые теоретические положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают	2	4

обоснованные практические рекомендации. Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Для характеристики теоретической значимости результатов исследований учитывают новизну (а), концептуальность и доказательность (б), перспективность (в). Каждый из показателей может быть ранжирован. В зависимости от области и тематики данные критерии наполняются конкретным содержанием. Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Планирование и основные этапы работы над диссертацией. Написание диссертации Язык и стиль диссертационной работы.		
Тема 6. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации. Структурными элементами магистерской диссертации. Введение. Обоснование актуальности выбранной темы. Краткий обзор литературы. Цели и задачи исследования. Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Обязательным элементом введения к диссертационной работе является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения цели, поставленной в такой работе. Необходимо также обосновать достоверность полученных научных результатов. Научная новизна – одно из главных требований к теме диссертации. Практическая ценность – новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике; положения, выносимые на защиту, т.е. те новые и существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной научной работы; апробация результатов, отражающая участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы. Структура диссертационной работы. Главы основной части. В главах основной части диссертационной работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Основная часть магистерской диссертации должна содержать данные, отражающие цель, задачи, существо, методику и результаты выполненной научно-исследовательской работы:	2	4

1. Обоснование: выбора направления, цели и задач исследования; методов решения задач и их сравнительной оценки; разработки общей методики проведения научно-исследовательской работы. 2. Теоретические и экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения эксперимента, полученные экспериментальные данные. 3. Анализ, обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований. Выводы и основные результаты исследования. Заключение должно содержать: 1) краткие выводы по результатам выполненных исследований или отдельных их этапов, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов научно-исследовательских работ; 2) оценку уровня выполненной научно-исследовательской работы в сравнении с лучшими достижениями в данной области. Список использованных источников. Приложения.		
Тема 7. Оформление магистерской диссертации. Общие правила оформления. Правила написания буквенных аббревиатур. Правила оформления таблиц и иллюстративного материала. Правила оформления ссылок на использованные литературные источники. Правила оформления списка использованной литературы. Правила оформления приложений.		4
Тема 8. Организация защиты магистерской диссертации. Основные документы, представляемые в государственную аттестационную комиссию. Подготовка к выступлению на защите диссертации в государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты магистерской диссертации.		4
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятель	Изучаемые вопросы	Кол- во	Формы самостоятельной	Методич еское	Формы отчетности
----------------------	----------------------	------------	--------------------------	------------------	---------------------

ной работы		часов	работы	обеспечение	
Тема 1. Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования	Выбор темы диссертации. Определение проблемы. Объект и предмет исследования	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания.
Тема 2. Анализ информации и ее систематизация	Анализ информации и ее систематизация	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания.
Тема 3. Методы научного исследования.	Методы научного исследования .	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Составление тезисных конспектов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Конспекты.
Тема 4. Параметры и критерии оценки результатов научных исследований	Параметры и критерии оценки результатов научных исследований	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Составление тезисных конспектов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Конспекты.

Тема 5. Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации.	Методические рекомендации к содержанию основных разделов магистерской диссертации.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Составление тезисных конспектов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Конспекты.
Тема 6. Оформление магистерской диссертации.	Оформление магистерской диссертации.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Составление тезисных конспектов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Конспекты.
Тема 7. Организация защиты магистерской диссертации.	Организация защиты магистерской диссертации.	4	Подготовка к практическому занятию. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Составление тезисных конспектов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Конспекты.
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам.	
СПК-8. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий.
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения	Устные ответы на занятиях, письменные задания, конспекты	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письмен

			в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения. Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.		ных заданий. Шкала оценивания конспектов.
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения. Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий.

			программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения. Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами. Владеть: навыками обобщения и	Устные ответы на занятиях, письменные задания, конспекты	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания конспектов.

			адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий, в том числе с применением ИКТ.		
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий.

			согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты. Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований в области теории и методики преподавания РКИ.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, конспекты	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания конспектов.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	3	2	2	0
Проработаны все источники по теме	3	2	2	0

Даны определения базовых понятий	3	2	1	0
Выделены главные положения	3	2	1	0
Достаточно раскрыты положения по теме	3	2	1	0
	15	10	7	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного ответа

1. Какую функцию выполняет оглавление диссертации?
2. Почему оглавление располагается перед текстом диссертации?
3. Какова структура магистерской диссертации? Какие части являются обязательными, а какие необязательными?
4. Какую информацию содержит каждая из частей магистерской диссертации?
5. Зачем текст диссертации делится на разделы и подразделы? Почему необходима такая сложная нумерация?
6. Каковы основные требования к содержанию магистерской диссертации?
7. Каковы основные требования к оформлению магистерской диссертации?
8. Какова логика подготовки диссертации?
9. В чем заключен системный интегрированный подход к определению объекта и предмета исследования?
10. Каковы методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации?

Примерные письменные задания

1. Составьте глоссарий основных понятия научно-исследовательской работы: автореферат диссертации, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, идея, индукция, информация (обзорная, релевантная, реферативная, сигнальная, справочная), исследование научное, исследовательская специальность (часто именуемая как направление исследования), исследовательское задание, историография, концепция, конъюнктура, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, наука, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт, обзор, объект исследования, определение (дефиниция), предмет исследования, понятие, принцип, проблема, суждение, умозаключение, фактографический документ, рецензия, отзыв.

2. Прочитайте и проанализируйте названия магистерских диссертаций по плану:

А) Определите, какие из отглагольных существительных, обозначающих интеллектуальные (когнитивные) операции, наиболее характерны (частотны) для названий диссертаций. Выпишите эти существительные.

Б) В каждом названии выделите ключевые слова, которые называют конкретный предмет исследования. Эти слова несут основную смысловую нагрузку для работы над темой диссертации. Выпишите эти слова. Помните, что их формальным показателем является (в большинстве случаев) беспредложный род.пад.

В) Найдите в названиях диссертаций информацию о способах решения поставленной задачи, среде исследования или материале, на котором следует проводить работу. Выпишите эту информацию.

3. Прочитайте названия магистерских диссертаций. Трансформируйте их в глагольные (СВ) словосочетания, которые будут обозначать цель научной работы. Запишите эти цели.

4. Составьте библиографию своей магистерской диссертации.

5. Прочитайте автореферат магистерской диссертации (авторефераты предоставляются). Найдите в тексте автореферата его обязательные структурные компоненты. Выпишите предложения, которые содержат обязательные структурные компоненты автореферата.

Примерные вопросы для зачета

1. Кто такой магистр и каков его научный статус?
2. Охарактеризуйте диссертацию как вид научного произведения (текста).
3. Что такое магистерская диссертация? Назовите ее основные признаки.
4. Представьте деятельность магистранта в форме трех жизненных циклов. Охарактеризуйте каждый из них.
5. Назовите участников процессов подготовки и защиты магистерской диссертации и расскажите об их функциях.
6. Представьте библиографический поиск научной литературы в виде алгоритма. Охарактеризуйте каждый их этапов поиска.
7. Представьте этапы работы над магистерской диссертацией. Коротко расскажите о них.
8. Что включает в себя текст магистерской диссертации?
9. Что такое автореферат? В чем заключаются особенности автореферата магистерской диссертации?
10. Как подготовить презентацию доклада для защиты магистерской диссертации?
11. Что должен содержать доклад магистранта на защите магистерской диссертации?
12. Какова логика научного исследования? Представьте общую схему научного исследования?
13. Как правильно поставить задачу исследования? Приведите пример постановки задачи.
14. Какова композиция и структура магистерской диссертации?
15. Каковы основные этапы работы над текстом магистерской диссертации?
16. Что понимают под термином «аппарат научного описания»? Назовите и охарактеризуйте его составляющие?
17. Что такое метаязык науки? Назовите языковые средства, которые используются в научных текстах разных жанров?
18. Охарактеризуйте композиционно-структурные особенности введения и заключения магистерской диссертации.
19. Каковы способы языкового выражения формулировок названия темы, объекта исследования и целей, содержащихся в тексте магистерской диссертации?
20. Каковы способы языкового выражения формулировок актуальности, новизны, задач и выводов, содержащихся в тексте магистерской диссертации?
21. Что такое аннотация как жанр? Каковы особенности аннотации на магистерскую диссертацию?

Примерные задания по конспектированию

(тематика должна быть связана с темой выпускной квалификационной работы)

1. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с. – (Русский как иностранный). Составьте тезисы следующих разделов:

- Аспекты языка и аспекты обучения
- Фонетика как аспект языка и аспект обучения
- Обучение фонетике
- Фонетическая зарядка
- Материалы по обучению фонетике
- Дополнительные упражнения по обучению фонетике
- Фонетические игры.

2. Кулибина Н.В. Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). Выпуск 1 / Сост. Н.В. Кулибина. – М., 2012. – 372 с. Законспектируйте следующие разделы:

- Текст как ресурс обучения речевому общению на уроках русского языка как иностранного/ неродного\$
- Художественный текст и его характеристики;
- Организация аудиторной работы над текстом.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, выполнить письменные задания и составить конспект.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные упражнения предполагают наличие определенных ответов.

Составление конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.

Основными требованиями к составлению конспекта является: запись выходных данных источника; соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника; чёткая формулировка основных мыслей источника; усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

Во 2 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
 - оставление конспекта (max = 30 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] / Новиков Ю.Н. —

6.2. Дополнительная литература

1. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие /Пер. с ит. Е.Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2001.
2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. – М.: Гардарики - 2001 г.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.