

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2025 17:20:19  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Государственного университета просвещения

Протокол от «19» августа 2025 г. № 11

Ректор \_\_\_\_\_ /Н.А. Наумова/



**Образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Социальная психология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Москва  
2025

Одобрено решением Учебно-методического совета  
Государственного университета просвещения  
Протокол «23» апреля 2025 г. № 2  
Председатель  О.В. Гончарова

Разработчик(-и)

Сидячева Н.В.

Кандидат психологических  
наук, доцент

## **Содержание образовательной программы**

### **1. Общая характеристика образовательной программы**

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

### **2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы**

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Рабочие программы практик
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

### **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

### **6. Характеристика среды Государственного университета просвещения**

- 6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

### **7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО**

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

### **8. Государственная итоговая аттестация выпускников**

### **9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа подготовки: Социальная психология (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация - Магистр.

### **1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы**

Образовательная программа утверждена Ученым советом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Государственного университета просвещения (далее – Университет, Государственный университет просвещения).

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа подготовки: Социальная психология представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик, программы научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **1.3. Объем образовательной программы высшего образования**

Объем образовательной программы высшего образования: 120 зачетных единиц

### **1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения**

Формы обучения – очно-заочная. Срок освоения ОП ВО – по очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев.

## **2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы**

Нормативные документы для разработки ОП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 июля 2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология"

- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н

- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Минпросвещения России;
- Устав Государственного университета просвещения;
- иные локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, сферами, типами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **научно-исследовательский:**

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

#### **реабилитационный:**

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
- групповое и индивидуальное консультирование клиентов
- проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
- разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
- привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
- работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов

В результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции сформулированные на основе профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере»

реабилитационный тип задач:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

Профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета Государственного университета просвещения и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

#### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденный календарный учебный график прилагается к образовательной программе (приложение № 1).

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 40 % от общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Государственного университета просвещения при проведении учебных занятий по программе магистратуры более 30 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;

- объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий;

- объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3)**

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Методологические основы психологии»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1;  
СПК-1;

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область.

Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.

Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.

Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория.

Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 <sup>1</sup>
Практические занятия	24 <sup>2</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Планирование теоретического и эмпирического исследования»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ОПК-1; ОПК-2; СПК-1

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии.

Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.

Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании. Принципы. Задачи.

Тема 3. Анализ разных видов научного исследования.

Тема 4. Методы и методики психологического исследования.

Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования.

Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования.

Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии.

Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования.

Тема 5. Планирование формирующего эксперимента в психологии.

Тема 6. Представление научного исследования. Защита обоснования темы научного исследования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 <sup>3</sup>
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**, входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; ОПК-3

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация».

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы.

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития.

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования.

Оформление хода и результатов эксперимента.

### 3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	44,3
Лекции	12 <sup>4</sup>
Лабораторные занятия	6
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	90
Контроль	9.7

### 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Статистические методы в психологии»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-4

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии». Общая характеристика дисциплины «Статистические методы в психологии». Статистические методы как самостоятельное направление в психологической практике. Проблемы применения статистических методов в психологии.

Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными. Взаимосвязь между психологическими переменными. Уровни значимости коэффициентов корреляции. Сопряженность психологических переменных.

Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях. Назначение двухфакторного дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Оценка эффекта с помощью дисперсионного анализа.

Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях. Назначение факторного анализа. Основные этапы факторного анализа.

Тема 5. Многомерное шкалирование в психологических исследованиях. Назначение многомерного шкалирования. Порядок проведения многомерного шкалирования. Виды многомерного шкалирования.

### 3. Объем дисциплины:

---

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	24,2
Лекции	8 <sup>5</sup>
Лабораторные занятия	16
Из них в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»**, входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; ОПК-7
2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Общие характеристики технических средств информационных и коммуникационных технологий.

Тема 1. Понятие адаптации, ее виды, цели и задачи.

Раздел II. Содержание информационных и коммуникационных программ.

Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в различных областях психологии.

3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,3
Лекции	12 <sup>6</sup>
Лабораторные занятия	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Преподавание психологии в системе высшего образования»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-7; ОПК-10

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема методики преподавания психологии Теоретические и прикладные задачи методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Связь методики преподавания психологии с другими науками и образовательной практикой. Структура методики преподавания психологии.

Тема 2. История преподавания психологии в России Преподавание психологии в рамках философии XV11- XV111 веках. Преподавание психологии богословами. Восстановление преподавания философии и психологии в во второй половине XIX века. Преподавание психологии в первой половине XX века. Г.И. Челпанов и его школа. Преподавание психологии после социалистической революции. Педология и возобновление преподавания психологии в 40-х годах и по настоящее время.

Тема 3. Психологическая характеристика юношеского возраста.

Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива. Формирование собственного мировоззрения. Развитие специальных способностей. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.

Тема 4. Общие закономерности процесса воспитания и обучения в высшей школе и доп об-разовании.

Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация как механизм развития и обучения Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».

Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в обучении и воспитании в высшей школе и доп. образовании Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности и его значение в организации обучения и воспитания. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Раздел 2. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в выс-шей школе и доп. образовании

Тема 6. Изменения в системе современного высшего образования. Компетентностный под-ход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов. Основные задачи при компетентностом обучении. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование.

Тема 7. Работа с нормативными документами по психологии. Понятие. Структура учебного плана в вузе. Рабочая программа госстандарта по психологии в вузе. Роль

компетентностного подхода в выборе дисциплин учебного плана по психологии в вузе и доп. образовании дисциплины. Программа практики.

Тема 8. Планирование и проведение занятий по психологии в вузе и доп. образовании. Требования к подготовке и проведению лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии. Активные формы обучения психологии Ляудис. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Особенности организации работы с литературой. Самостоятельная работа студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Тема 9. Воспитание и развитие личности студента на занятиях психологией. Теории личности о логике и механизмах ее формирования (Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский и др.) Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности (А.К. Маркова, В. К Шабельников). Механизмы управляемого формирования мотивационно-смысловой сферы учащихся в методике преподавания психологии. Этнокультурные традиции воспитания. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социо-культурной ситуации в обществе.

### 3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	8 <sup>7</sup>
Практические занятия	16 <sup>8</sup>
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»**, входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

#### **РАЗДЕЛ I. Основы психокоррекции и психореабилитации**

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

---

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Тема 3. Психокоррекция семейных отношений. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.

Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.

Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.

Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).

## **РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации**

Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.

Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.

Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением. Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.

Тема 10. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга.

Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.

### 3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
-------------------------------------	-------------------

Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	42,2
Лекции	12 <sup>9</sup>
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
Лабораторные занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	94
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Основы психологического просвещения и профилактики»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ОПК-7

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы психологического просвещения

Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы

Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в семейном консультировании, групповом консультировании. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний

Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога в социальной сфере с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса личности в составлении программы психологического просвещения. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие социального психолога в просветительских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.

Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов

Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей, в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей, конструктивного

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике профессионального выгорания и психосоматических расстройств.

Раздел 2. Теоретические основы психологической профилактики

Тема 4. Организация работы по психологической профилактики

Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование. Основы психологической профилактики.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

Этапы психологической профилактики: диагностический; поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Основные педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы направления психологической профилактики. Обзор методов психологической профилактики. Составление и анализ программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога в социальной сферы. Профилактика в работе по профессиональному консультированию и профотбору.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 <sup>10</sup>
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационные консультации	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Супервизия в деятельности психолога»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Супервизия в деятельности психолога»

Общая характеристика дисциплины «Супервизия в деятельности психолога». Место супервизии в общей системе подготовки психолога.

Тема 2. Теоретические основы супервизии.

---

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные понятия, цели и функции супервизии. Основные модели супервизии. Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии. Возможности исследования психологического консультирования в процессе супервизии.

Тема 3. Методические аспекты организации супервизии

Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская. Формы супервизии. Виды супервизионных вмешательств. Практические вопросы организации супервизионной работы.

Тема 4. Процесс супервизии: практикум. Организация супервизии. Работа супервизионной группы. Заключительный этап супервизионной группы.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>11</sup>
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Организация профессиональной деятельности психолога»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-6; ОПК-9

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Организационно-методические основы создания и деятельности ПСО.

Тема 2. Общая характеристика направлений работы ПСО. Психологические проблемы в организации.

Тема 3. Диагностика и коррекция микроклимата. Взаимодействие сотрудников.

Конфликты в организации.

Тема 4. Рекруитмент, профессиональное развитие, карьерное продвижение сотрудников.

Аттестация. Обучение персонала.

Тема 5. Индивидуальное психологическое консультирование в организациях. Коучинг

Тема 6. Формирование и коррекция организационной культуры. Внешний и внутренний PR.

3. Объем дисциплины:

---

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	62,6
Лекции	24 <sup>12</sup>
Лабораторные занятия	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационные консультации	2
Курсовой проект	0,3
Самостоятельная работа	54
Контроль	27,4

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре, курсовой проект во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Актуальные проблемы регуляции человека»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является  
обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ОПК-9
2. Содержание дисциплины:
  - Тема 1. Понятие произвольной активности человека и ее влияние на регуляцию человека.
  - Тема 2. Понятие саморегуляции произвольной активности.
  - Тема 3. Волевая регуляция.
  - Тема 4. Регуляция психических состояний
  - Тема 5. Диагностика, развитие и профилактика саморегуляции.
3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>13</sup>
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)»**,  
входящей в «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в обязательную  
часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины:  
Модуль 1. Изучение иностранного языка на этапе обучения в магистратуре.  
Тема 1. Цели, задачи и требования к курсу. Анализ языковых потребностей магистрантов.  
Тема 2. Обучение в магистратуре в России и стране изучаемого языка. Ведущие университеты и программы магистратуры по программе подготовки. Роль и место иностранного языка в обучении на ступени магистратуры.  
Модуль 2. Иностранный язык в сфере профессионального общения.  
Тема 1. Особенности иностранного языка профессионального общения, его отличие от общего языка. Терминосистема.  
Тема 2. Основные функциональные разновидности речи в условиях профессионально-делового общения.  
Модуль 3. Научная конференция  
Тема 1. Научная конференция: сущность, виды, формы участия.  
Тема 2. Подготовка заявки участника научной конференции и тезисов.  
Тема 3. Презентация. Особенности подготовки презентации научного доклада на иностранном языке.  
Модуль 4. Академический дискурс.  
Тема 1. Академический иностранный язык: особенности стиля, лексики и синтаксиса.  
Тема 2. Научная статья. Структура статьи IMRaD. Реферирование научной профессионально – ориентированной статьи.  
Тема 3. Аннотация. Правила написания аннотации научной статьи. Речевые клише и шаблоны.  
Модуль 5. Научное исследование.  
Тема 1. Методы научного исследования. Зарубежный опыт.  
Тема 2. Базы данных и научные источники на иностранном языке.  
Тема 3. Научный доклад. Структура научного доклада на иностранном языке о магистерском диссертационном исследовании.
3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	38,5
Практические занятия	36 <sup>14</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	124
Контроль	17.5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий язык)»**,  
входящей в «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в обязательную  
часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины:  
Модуль 1. Изучение иностранного языка на этапе обучения в магистратуре.  
Тема 1. Цели, задачи и требования к курсу. Анализ языковых потребностей магистрантов.  
Тема 2. Обучение в магистратуре в России и стране изучаемого языка. Ведущие университеты и программы магистратуры по программе подготовки. Роль и место иностранного языка в обучении на ступени магистратуры.  
Модуль 2. Иностранный язык в сфере профессионального общения.  
Тема 1. Особенности иностранного языка профессионального общения, его отличие от общего языка. Терминосистема.  
Тема 2. Основные функциональные разновидности речи в условиях профессионально-делового общения.  
Модуль 3. Научная конференция  
Тема 1. Научная конференция: сущность, виды, формы участия.  
Тема 2. Подготовка заявки участника научной конференции и тезисов.  
Тема 3. Презентация. Особенности подготовки презентации научного доклада на иностранном языке.  
Модуль 4. Академический дискурс.  
Тема 1. Академический иностранный язык: особенности стиля, лексики и синтаксиса.  
Тема 2. Научная статья. Структура статьи IMRaD. Реферирование научной профессионально – ориентированной статьи.  
Тема 3. Аннотация. Правила написания аннотации научной статьи. Речевые клише и шаблоны.  
Модуль 5. Научное исследование.  
Тема 1. Методы научного исследования. Зарубежный опыт.  
Тема 2. Базы данных и научные источники на иностранном языке.  
Тема 3. Научный доклад. Структура научного доклада на иностранном языке о магистерском диссертационном исследовании.
3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	38,5
Практические занятия	36 <sup>15</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	124
Контроль	17.5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (французский язык)»**,  
входящей в «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в обязательную  
часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины:  
Модуль 1. Изучение иностранного языка на этапе обучения в магистратуре.  
Тема 1. Цели, задачи и требования к курсу. Анализ языковых потребностей магистрантов.  
Тема 2. Обучение в магистратуре в России и стране изучаемого языка. Ведущие университеты и программы магистратуры по программе подготовки. Роль и место иностранного языка в обучении на ступени магистратуры.  
Модуль 2. Иностранный язык в сфере профессионального общения.  
Тема 1. Особенности иностранного языка профессионального общения, его отличие от общего языка. Терминосистема.  
Тема 2. Основные функциональные разновидности речи в условиях профессионально-делового общения.  
Модуль 3. Научная конференция  
Тема 1. Научная конференция: сущность, виды, формы участия.  
Тема 2. Подготовка заявки участника научной конференции и тезисов.  
Тема 3. Презентация. Особенности подготовки презентации научного доклада на иностранном языке.  
Модуль 4. Академический дискурс.  
Тема 1. Академический иностранный язык: особенности стиля, лексики и синтаксиса.  
Тема 2. Научная статья. Структура статьи IMRaD. Реферирование научной профессионально – ориентированной статьи.  
Тема 3. Аннотация. Правила написания аннотации научной статьи. Речевые клише и шаблоны.  
Модуль 5. Научное исследование.  
Тема 1. Методы научного исследования. Зарубежный опыт.  
Тема 2. Базы данных и научные источники на иностранном языке.  
Тема 3. Научный доклад. Структура научного доклада на иностранном языке о магистерском диссертационном исследовании.
3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	38,5
Практические занятия	36 <sup>16</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	124
Контроль	17.5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (русский язык)»**,  
входящей в «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в обязательную  
часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.

Лексическая тема: Знакомство, приветствие, тема «О себе». Формулы речевого этикета.

Устная часть. Чтение, говорение, знакомство, произношение алфавита, аудирование, речевое оформление ИК, их дифференцирование, рассказ темы «О себе».

Письменная часть. Написание алфавита, выполнение тренировочных упражнений на определение слоговых моделей, ИК.

Структура темы «О себе». Имя, фамилия. Родная страна. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена). Интересы и увлечения членов семьи. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д.

Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»

Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Лексическая тема: «Моя семья» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)

Структура темы «Моя семья»: Имя, фамилия. Возраст. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета

Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.

Лексическая тема: «Мой друг». Структура темы: Имя. Откуда приехал. Родной язык. Как давно знакомы. Место знакомства. Хобби и совместные увлечения. Черты характера.

Тема 5. Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить

громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека).

Тема 6. Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?

Тема 7. Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)

Тема 8. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) Время (сколько? –Два часа); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...).

Лексическая тема: «Моя страна».

Тема 9. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).

Тема 10. Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)

Лексическая тема: «Моя комната/квартира/домДом мечты»

Тема 11. Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип,, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных

Тема 12. Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.

Тема 13. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп.

Лексическая тема: «Роль иностранных языков». Структура темы. Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д

Тема 14. Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп

Тема 15. Творительный падеж (Тп) существительных: Занимается/является/ интересуется чем?. Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (быть кем?). Совместное действие (дружить /танцевать с кем?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных

Тема 16. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).

Лексическая тема: «Свободный день. Хобби». Структура темы. Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха. Активный или пассивный отдых. Любимое дело. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествие.

Тема 17. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов много, несколько, сколько. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа

Тема 18. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.

Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда? -где?).

Тема 19. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Тема 20. Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).

Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений

Тема 21. Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР.

Тема 22. Краткие формы прилагательного, образование форм.

НСР, лексика, грамматические модели

Тема 23. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)

Тема 24. Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста

Тема 25. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения

Тема 26. Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов

Тема 27. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.

Тема 28. Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.

Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения

Тема 29. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.

Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов

Тема 30. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели

Тема 31. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования

Тема 32. Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.

Тема 33. Простое предложение. Двусоставность / односоставность простого предложения. Типы односоставных предложений (номинативные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные). Обобщенно-личные предложения. Употребление односоставных / двусоставных предложений в разных литературных стилях. Изменение формы синтаксического использования зависимого / независимого инфинитива.

Тема 34. Актуальное членение предложения-высказывания. Типы высказываний: повествовательные (нерасчлененные, расчлененные, экспрессивные), побудительные, вопросительные (местоименные / неместоименные). Закономерности их использования и взаимодействия в разных функциональных стилях.

Тема 35. Обращение и вводные слова. Отличия обращения от сходных синтаксических явлений (вокативные предложения, именительный темы). Местоположение вводных компонентов и обращений в составе высказывания и текста. Стилистические границы употребления вводных конструкций.

Тема 36. Неполное предложение.

Тема 37. Осложненное предложение. Однородные члены предложения Нормативное употребление обособленных членов, выраженных деепричастными и причастными оборотами.

Тема 38. Сложносочиненное предложение. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

Тема 39. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры. Сочинительные союзы.

Тема 40. Бессоюзное сложное предложение. Дифференциация собственно-бессоюзных предложений, синтаксических синонимов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также явлений текста в составе графического бессоюзия.

Тема 41. Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи: конструкции с прямой и косвенной речью, несобственно-прямая, свободная прямая и тематическая речь, диалог. Конструкция с прямой речью как специфическая синтаксическая единица, ее текстовая реализация. Смещение конструкций с прямой и косвенной речью, нормы их построения и функционирования.

### 3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	38,5

Практические занятия	36 <sup>17</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	124
Контроль	17.5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология личности в социуме»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Личность. Определение личности. Роль социума в жизни личности.

Тема 2. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность.

Тема 3. Отечественные и зарубежные теории социализации личности. Социализация как инкультурация.

Тема 4. Агенты и факторы социализации личности. Стадии социализации. Механизмы социализации личности.

Тема 5. Нарушения социализации личности: социальные роли и проблемы связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте.

Тема 6. Ресоциализация и реабилитация личности: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, контркультурные организации как фактор десоциализации, психологические средства ресоциализации человека.

Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики социализированности личности. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.

Тема 8. Коммуникация как стержень процесса социализации личности.

3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 <sup>18</sup>
Практические занятия	24 <sup>19</sup>

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

#### 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическая реабилитация в социальной психологии»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации человека в психологии.

Тема 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации.

Определение реабилитации в психологии и медицине. Подходы к пониманию видов реабилитации. Виды реабилитации. Характеристика психолого-педагогической реабилитации. Характеристика поведения человека при нарушениях эмоциональных состояний. Причины нарушений эмоциональных состояний.

Тема 2. Соотношение понятий психолого-педагогическая реабилитация, социализация, помощь.

Соотношение понятий психологическая, педагогическая, социальная, медицинская реабилитация, социализация, помощь. Характеристика эмоциональных состояний человека. Депрессии и их виды, фрустрации и их проявление в поведении человека. Нарушения эмоциональных состояний. Проявления грусти, тоски, печали, их причины и их особенности.

Раздел 2. Основные этапы психолого-педагогической реабилитации состояний личности в деятельности специалистов.

Тема 3. Технология психолого-педагогической реабилитации состояний личности.

Технология психолого-педагогической реабилитации состояний личности, этапы, особенности ее использования. Методические приемы работы с депрессиями, фрустрациями. Особенности реабилитации образа мира – женщин, мужчин, детей разного возраста.

Тема 4. Особенности реабилитации состояний детей и взрослых.

Основные проблемы организации разных видов реабилитации детей и взрослых. Специфика реабилитации в разных возрастных группах детей. Трудности выявления нарушений психических состояний человека. Подбор методов и приемов для разных возрастных групп детей. Выявление резервов личности для эффективной реабилитации.

Раздел 3. Основные проблемы проведения психолого-педагогической реабилитации человека.

Тема 5. Первый этап проведения психолого-педагогической реабилитации состояний человека.

Необходимость выделения этапов психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Специфика 1 этапа проведения реабилитации, неудачи специалистов в проведении реабилитации. Особенности психологического сопровождения при проведении реабилитации, его принципы (со-бытия, корректирующего эмоционального переживания, поиска внутренних ресурсов, следование закономерностям развития).

Тема 6. Второй этап психолого-педагогической реабилитации человека.

Описание 2 этапа психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Подбор специалистов, распределение реабилитационных мероприятий. Основные стадии реабилитации состояний человека ( начальная, основная, завершающая). Изменение позиции, самостоятельная работа над собой, овладение своими эмоциями, преодоление эмоциональной неустойчивости.

Тема 7. Методы диагностики при психолого-педагогической реабилитации на разных возрастных этапах.

Основные методы диагностики уровня реабилитации состояний человека: диагностика образа мира, образа –Я, авторская сказка, «Я и мой жизненный путь», «Книга жизни» , «Мое будущее».

### 3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>20</sup>
Практические занятия	24 <sup>21</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

### 4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология разрешения межличностных конфликтов»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Научно-методологические основы изучения межличностного конфликта.

Содержание межличностного конфликта.

Тема 1. Понятие межличностного конфликта. Виды, динамика и содержание межличностных конфликтов.

Тема 2. Поведение личности в межличностном конфликте. Конфликтный потенциал социальной группы.

Раздел 2. Разрешение межличностного конфликта в различных сферах социальной психологии.

Тема 3. Технологии разрешения межличностных конфликтов.

Тема 4. Прикладные аспекты конфликтологии.

### 3. Объем дисциплины:

---

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 (8 <sup>22</sup> )
Практические занятия	24 (16 <sup>23</sup> )
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Социально-психологический тренинг с разными категориями населения»**,  
 входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ДПК-1
2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Понятие социально-психологического тренинга.

Раздел 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Раздел 3. Основные тренинговые методы.

3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология семейных кризисов и консультирование семьи»**,

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания.

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология семьи».

Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества.

Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Раздел 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Тема 4. Психология межличностных отношений в семье.

Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.

Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.

Тема 7. Психология неблагополучной семьи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 <sup>24</sup>
Практические занятия	24 <sup>25</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Современные подходы к отклоняющемуся поведению человека»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.

Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.

Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.

Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.

Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних.

<sup>24</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>25</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 6.Аддиктивное зависимое поведение подростков.

Тема 7.Развитие аддиктивного поведения.

Тема 8.Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.

### 3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 <sup>26</sup>
Практические занятия	24 <sup>27</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

### 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Психология воздействия на личность в социальной сфере»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2, СПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Личность. Определение личности. Роль социальной сферы в жизни личности.

Тема 2. Понятие социализации личности и ее особенности: социализация и адаптация, интериоризация, экстериоризация, аккомодация, социально-психологическая адаптированность.

Понятие социальной сферы и роль социальных сфер в жизни человека.

Тема 3. Отечественные и зарубежные теории социализации личности. Социализация как инкультурация. Институты социализации. Социализация и социальные сферы.

Тема 4. Агенты и факторы социализации личности. Стадии социализации. Механизмы социализации личности.

Тема 5. Нарушения социализации личности: социальные роли и проблемы связанные с нарушением выполнения социальных ролей. Социальная изоляция и эмоциональная депривация в детском возрасте. Социальные роли в социальной сфере и их влияние на личность.

Тема 6. Ресоциализация и реабилитация личности: десоциализация и ресоциализация; признаки десоциализации, факторы и причины десоциализации, конткультурные организации как фактор десоциализации, психологические средства ресоциализации человека. Воздействие социальных сфер на личность.

---

<sup>26</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>27</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Методы диагностики уровня социализации личности: методологические основы диагностики социализированности личности. Методы диагностики уровня социализированности дошкольников, школьников и взрослых.

Тема 8. Коммуникация как стержень процесса социализации личности в различных социальных сферах.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12 <sup>28</sup>
Практические занятия	24 <sup>29</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическое сопровождение семей и детей группы риска»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска.

Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска.

Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении.

Раздел 4. Социальный патронаж как особый вид сопровождения.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	24,2
Лекции	8 <sup>30</sup>
Практические занятия	16 <sup>31</sup>

<sup>28</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>29</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>30</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>31</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Проблемы командообразования в разных социальных группах»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2
2. Содержание дисциплины:  
Раздел 1. Мотивация совместной деятельности.  
Раздел 2. Сотрудничество в команде.  
Раздел 3. Творчество в команде.  
Раздел 4. Групповая динамика.
3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Актуальные проблемы преподавания социальной психологии в ВУЗе»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является Элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2
2. Содержание дисциплины:  
Раздел 1. Психологические концепции обучения и развития в вузе.  
Раздел 2. Психологическая характеристика юношеского возраста.  
Раздел 3. Методические особенности проведения занятий по социальной психологии.  
Раздел 4. Психология преподавателя.
3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2
2. Содержание дисциплины:  
Тема 1. Особенности выявления детей группы риска.  
Тема 2. Основные технологии сопровождения детей группы риска.  
Тема 3. Методы диагностики детей и подростков в состоянии кризиса.  
Тема 4. Социальный патронаж как особый вид сопровождения детей и подростков в состоянии кризиса.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>32</sup>
Практические занятия	24 <sup>33</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическая помощь детям и подросткам в состоянии кризиса»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

<sup>32</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>33</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2
2. Содержание дисциплины:
  - Тема 1. Особенности выявления детей группы риска.
  - Тема 2. Основные технологии сопровождения детей группы риска.
  - Тема 3. Методы диагностики детей и подростков в состоянии кризиса.
  - Тема 4. Социальный патронаж как особый вид сопровождения детей и подростков в состоянии кризиса.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>34</sup>
Практические занятия	24 <sup>35</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психология воздействия цифровизации на личность»**,  
 входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2
2. Содержание дисциплины:
  - Тема 1. Цифровизация как новая форма коммуникации.
  - Тема 2. Общая характеристика цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема.
  - Тема 3. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации.
  - Тема 4. Особенности ответственности личности в период цифровизации.
  - Тема 5. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ.
  - Тема 6. Цифровое поведение личности и его воздействия на индивида.
  - Тема 7. Экология цифрового поведения.
  - Тема 8. Психологическая безопасность личности.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

<sup>34</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>35</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Доказательная практика в социальной психологии»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Оценка эффективности социальных проектов и программ.

Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании. Технологии проведения оценки проектов и программ в социальной сфере, сфере детства, оценка с участием детей, взрослых, благополучателей.

Тема 2. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик в социальной сфере на основе исследований. Качественный анализ проведения оценок на практике.

Тема 3. Доказательные исследования в социальных практиках и их результаты изменений в современной социальной сфере. Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в разных социальных сферах.

3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Особенности социально-психологического консультирования личности»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности и этапы семейного консультирования.

Тема 2. Диагностика проблем семьи.

Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи

Тема 4. Техники работы с нарушенной коммуникацией в семье.

Тема 5. Динамика отношений в паре. Нарушения взаимодействий в семье

Тема 6. Работа с сопротивлением семейной системы.

Тема 7. Помощь семье в ситуации развода.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>36</sup>
Практические занятия	24 <sup>37</sup>
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Особенности проведения семейного консультирования»**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1

«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Семья как единица психологического анализа.

Тема 2. Жизненные циклы и кризисы семьи.

Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи.

Тема 4. Функции семьи и дисфункциональные семьи.

Тема 5. Динамика отношений в паре. Нарушения взаимодействий в семье.

Тема 6. Семья как система. Системные кризисы семьи.

Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>38</sup>

<sup>36</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>37</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия	24 <sup>39</sup>
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Актуальные проблемы современных коммуникаций»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; УК-4; СПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические проблемы теории коммуникации.

Тема 2. Понятие деловой коммуникации.

Тема 3. Организационные коммуникации.

Тема 4. Стратегические коммуникации в организациях.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9.7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Актуальные проблемы PR – технологий»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; УК-4; СПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет психологии рекламы и связей с общественностью.

<sup>38</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>39</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

- Тема 2. Работа с основными группами общественности. Технологии PR.  
 Тема 3. Комплексные направления деятельности PR. Паблицити и имидж.  
 Тема 4. PR в условиях организационного кризиса.  
 Тема 5. Элементы рекламы. Методы рекламного и PR – воздействия.  
 Тема 6. Суггестивные психотехники в рекламе.  
 Тема 7. Восприятие рекламы.  
 Тема 8. Воздействие рекламы на когнитивную, эмоциональную и личностно-мотивационную сферу.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9.7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Этика психолога в социальной сфере»**,  
 входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

- Тема 1. Этические основы психологии.  
 Тема 2. Требования к профессионально значимым качествам психолога в социальной сфере.  
 Тема 3. Этические дилеммы в профессиональной практике психолога.  
 Тема 4. Соблюдение этики при работе с детьми и подростками.  
 Тема 5. Этические аспекты работы с семьей.  
 Тема 6. Этика работы с человеком, переживающим кризисные и чрезвычайные ситуации.  
 Тема 7. Этические основы работы с уязвимыми группами населения (люди с ОВЗ, люди, имеющие нарушения психики, тяжелые соматические заболевания).  
 Тема 8. Этические принципы проведения и предоставления результатов психодиагностики.  
 Тема 9. Этические нормы проведения социально-психологического исследования.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144

Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>40</sup>
Практические занятия	24 <sup>41</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Психологическая помощь в социальных службах»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Современное состояние психологических служб.

Тема 2. Виды и способы организации психологической службы социального психолога

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы социального психолога.

3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12 <sup>42</sup>
Практические занятия	24 <sup>43</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**,  
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся  
факультативной дисциплиной.

<sup>40</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>41</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>42</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>43</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-10.
2. Содержание дисциплины:
  - Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности.
  - Тема 2. Информационные системы университета. Основы работы.
  - Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности.
  - Тема 4. Электронное и смешанное обучение в университете.
  - Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия.
  - Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента.
  - Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	24,2
Лекции	8 <sup>44</sup>
Практические занятия	16 <sup>45</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Методология и методика написания научной статьи»**,  
 входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся  
 факультативной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-10.
2. Содержание дисциплины:
  - Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии
    - Тема 1. Понятие науки, психология как наука. Методология науки
    - Тема 2. Понятийный аппарат методологии исследования
    - Тема 3. Методы и методики психологического исследования в психологии
    - Тема 4. Программа исследования
    - Тема 5. Виды исследований в психологии
  - Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования
    - Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования
    - Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования
    - Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии
    - Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования
    - Тема 5. Планирование эксперимента в психологии
    - Тема 6. Методы обработки данных в психологии.
3. Объем дисциплины:

<sup>44</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>45</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	8 <sup>46</sup>
Практические занятия	16 <sup>47</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Практический курс русского языка»**,  
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся  
факультативной дисциплиной.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.
2. Содержание дисциплины:

1 семестр

Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.

Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»

Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.

Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека)

Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?

Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)

2 семестр

Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) Время (сколько? –Два часа); С предлогом; Исходный пункт

<sup>46</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>47</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...)

Лексическая тема: «Моя страна»

Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).

Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)

Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом

Дом мечты»

Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип,, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных

Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.

Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»

Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»

Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп

Творительный падеж (Тп) существительных: Занимается/является/ интересуется чем?.

Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (быть кем?).

Совместное действие (дружить /танцевать с кем?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных

Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).

Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов много, несколько, сколько. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа

Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.

Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).

Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений

Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля

Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели

Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)

3 семестр

Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста

Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения

Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов

Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.

Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.

Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения

Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.

Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов

Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели

Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования

Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.

Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях

Прямая и косвенная речь

4 семестр

Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами взаимо-, обще-, разно- и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.

Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.

Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.

Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.

Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.

Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).

Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме.

Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.

Сложносочиненные предложения (с союзом и) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом а. Сложносочиненные

предложения с союзом а и союзным элементом затем (а затем) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возместительные сложносочиненные предложения с союзом но.

Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами следовательно, значит со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (и /а поэтому, и / а / но в то же время и проч.).

Сложноподчиненные предложения с союзным словом который с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.

Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.

### 3. Объем дисциплины:

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Количество</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	46,9
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	352
Контроль	33.1

4. Форма промежуточной аттестации: зачет 1,2,3 семестры, экзамен в 4 семестре.

#### 4.4. Рабочие программы практик (приложение № 4)

##### **Аннотация к рабочей программе учебной практики (научно-исследовательская работа)**

1. Планируемые результаты при прохождении практики: УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; СПК-1

2. Объем учебной практики (научно-исследовательской работы): 9 зачетных единиц (324 ч.) в том числе контактная работа с преподавателем – 16,8 ч., самостоятельная работа – 276 ч., контроль – 31,2 ч.

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1,2,3,4 семестре

##### **Аннотация к рабочей программе производственной практики (преддипломная практика)**

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ДПК-1; ДПК-2; СПК-1;

2. Объем практики: 8 зачетных единиц (288 ч.) в том числе контактная работа с преподавателем – 4, 2 ч., самостоятельная работа – 276 ч., контроль – 7.8 ч.

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре

## **Аннотация к рабочей программе производственной практики (производственная практика в профильных организациях)**

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ДПК-1; ДПК-2; СПК-1
2. Объем практики: 8 зачетных единиц (288 ч.) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч. (из них 264 часа в форме практической подготовки), контроль – 15,6 ч.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2,4 семестре.

### **4.5. Фонды оценочных средств**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

### **4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (Приложение 6)**

Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям, одобрены Учебно-методическим советом Государственного университета просвещения, протокол № 2 от 23.04.2025.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам, одобрены Учебно-методическим советом Государственного университета просвещения, протокол № 2 от 23.04.2025.

## **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Государственный университет просвещения располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной

деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Государственный университет просвещения обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы

магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 75 % численности педагогических работников Государственного университета просвещения и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение ОП ВО включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения.

## **6. Характеристика среды Государственного университета просвещения**

### **6.1. Организация воспитательной работы в Государственном университете просвещения**

Система воспитательной работы и молодежной политики в Университете является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в Университете инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций Университета.

Система воспитательной работы и молодежной политики в Университете предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-

оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в Университете работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций Университета, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в Университете большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Университете работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся Университета инициирует организацию обучающихся программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В Университете действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся Университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре Государственного университета просвещения, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий Университета.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

## **6.2. Социально-бытовые условия обучающихся**

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в Университете имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся Университета организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в Университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

## **7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО**

### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 июля 2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология"
- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав Государственного университета просвещения;
- Локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

### **7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **8. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением типа задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

#### **9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в Университете.