

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.04.2026 10:21:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e05481679172805da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Основные направления психологического консультирования и психотерапии

#### Направление подготовки

37.04.01 Психология

#### Программа подготовки:

Психология кризисных ситуаций

#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 3  
Зав. кафедрой  
/Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Полина А.В

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины... ..	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - формирования у студентов представления о специфике основных направления психологического консультирования и психотерапии, а также освоение базовых знаний в данной области.

**Задачи** дисциплины:

Формирование базовых представления о человеке, лежащие в основе различных подходов к психологическому консультированию; цели, ожидаемые результаты работы, техники, применяемые в различных школах; специфику построения контакта с клиентами в психоанализе, транзактном анализе, когнитивно-бихевиоральном подходе, экзистенциальном анализе, семейном системном и клиент-центрированном подходах.

Формирование навыка анализа различных направлений психологического консультирования, моделирования возможных подходов к психологической поддержке лиц.

Сформировать представление о преимуществах и ограничениях различных подходов к психологическому консультированию.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» базируется на общекультурных и общепрофессиональных компетенциях, сформированных в рамках обучения в бакалавриате.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо иметь представление о развитии психики человека в разные возрастные периоды, об особенностях формирования личных и социальных стереотипов, о факторах, оказывающих влияние на возникновение проблемных ситуаций и патологии развития, о культурных и мировоззренческих различиях людей.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и др.

Преподавание дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами как «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Супервизия в деятельности психолога», «Этика в психологическом консультировании».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (26) <sup>1</sup>
Контактная работа:	26,3 (26) <sup>2</sup>
Лекции	6 (6) <sup>3</sup>
Лабораторные занятия	6 (6) <sup>4</sup>
Практические занятия	12 (12) <sup>5</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) <sup>6</sup>
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) <sup>7</sup>
Самостоятельная работа	36
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»</b> Цели и содержание психологического консультирования, профессиональная позиция психолога-консультанта. Соотношение психологического консультирования и психотерапии в различных подходах. Специфика подходов к психологическому консультированию: философия подхода, модели личности и межличностных взаимодействий в консультативном процессе.	1	2	-
<b>Тема 2. Транзактный анализ</b> Краткая история и основные направления современного транзактного анализа. Транзактноаналитическое понимание целей и этапов процесса психологического консультирования. Ключевые философские и практические принципы транзактного анализа. Представление об эгосостояниях и способах их распознавания; применение анализа эго-состояний в практике психологического консультирования.	1	2	2
<b>Тема 3. Психоанализ</b> Психоанализ как первая "разговорная психотерапия". Основные категории психоанализа: сознание, бессознательное, либидо, инфантильная сексуальность, эго. Топографическая и структурная	1	2	2

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>модели личности. Онтогенез развития эго: формирование психических структур, стадии психосексуального развития, первичные и вторичные защитные процессы. Методы психоанализа.</p>			
<p><b>Тема 4. Когнитивно-бихевиоральный подход</b> Краткая история развития подхода. Основные направления КБТ. Цели, ключевые идеи и понятия КБТ. Исследования эффективности КБТ в работе с различными видами проблем.</p>	1	2	1
<p><b>Тема 5. Экзистенциальный анализ</b> Категориальная система экзистенциальной психологии. Интерпретативная, системная, естественнонаучная и феноменологическая герменевтика. Место экзистенциальной психотерапии среди других психотерапевтических направлений. Экзистенциальный анализ как интегральная модель психотерапии. Фундаментальные экзистенциальные мотивации (ФМ) как предпосылки для осуществления экзистенции: 1-я ФМ – мотивация к тому, чтобы выдержать и принять условия бытия в мире; 2-я ФМ – мотивация к восприятию ценностей и переживанию радости жизни; 3-я ФМ – мотивация к справедливости и аутентичности; 4-я ФМ – мотивация к поиску смысла. Распознавание содержаний фундаментальных экзистенциальных мотиваций в практике самопознания, консультирования и психотерапии.</p>	1	2	1
<p><b>Тема 6. Семейный системный подход</b> Предпосылки системного подхода к психотерапии семьи. Семья как открытая социальная система. Основные параметры семейной системы. Семейная коммуникация. Структура семьи: состав, иерархия, коалиции, роли, сплоченность, гибкость, границы. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры. Стереотипы взаимодействия. Правила семейного взаимодействия. Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Жизненный цикл семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы. История семьи. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Основные принципы, подходы и техники системной семейной психотерапии. Общая схема психотерапевтической работы с семьей. Построение и проверка системных гипотез. Анализ цикла взаимодействия. Циркулярное интервью. Обратная связь в семейной психотерапии.</p>	1	2	-
<b>Итого</b>	<b>6 (6)<sup>8</sup></b>	<b>12 (12)<sup>9</sup></b>	<b>6 (6)<sup>10</sup></b>

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»	Цели и ожидаемые результаты психологического консультирования, критерии эффективности, особенности сеттинга, техники психологического консультирования.	6	Изучение и анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 2. Транзактный анализ	Виды транзакций и способы построения эффективной коммуникации. Краткий обзор этапов консультирования и релевантных им техник: анализ эгосостояний, анализ транзакций, анализ игр.	6	Изучение и анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психодинамический анализ	Анализ и поддерживающая психотерапия. Специфика работы с невротической, психотической и пограничной личностью. Анализ случая человека-крысы.	6	Изучение и анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход	Виды когнитивных искажений и техник работы с ними. Современные направления развития КБТ.	6	Изучение и анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 5. Экзистенциальный анализ	Содержательный и процессуальный аспекты экзистенциально-аналитической терапии. Феноменологическая диагностика психических нарушений. Персональный экзистенциальный анализ. Действенные факторы экзистенциально-аналитической психотерапии. Основы экзистенциально-аналитической терапии тревожных, депрессивных и истерических расстройств.	6	Изучение и анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад

Тема 6. Семейный системный подход	Психотерапевтический контракт с семьей. Прямые и парадоксальные предписания. Работа с семейной историей. Критерии эффективности психотерапии, завершение семейной психотерапии. Краткий обзор основных классических и постмодернистских подходов к системной психотерапии, демонстрация основных техник.	6	Изучение и анализ литературы, подготовка к устному опросу, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
<b>Итого:</b>		<b>36</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Кон и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основные теоретические подходы (направления) психологического консультирования и психотерапии (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный и др.); - принципы системного анализа проблемной ситуации клиента; - структуру консультативного	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>процесса и этапы выработки стратегии действий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять ключевые элементы проблемной ситуации клиента в контексте различных теоретических парадигм;</li> <li>- сопоставлять разные теоретические подходы при анализе одной проблемной ситуации;</li> <li>- формулировать предварительную стратегию консультирования на основе выбранного подхода.</li> </ul>		
	<p><b>продвину- тый</b></p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы критического анализа;</li> <li>— методологию системного подхода в практике психолога-консультанта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять проблемные моменты в различных направлениях психологического консультирования ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>осуществлять поиск решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования и обоснования терапевтической</li> </ul>	<p>Устный опрос, доклад, лабораторная работа</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания лабораторной работы</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>стратегии в сложных клинических и этических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации и защиты стратегии консультирования в формате супервизии/интервизии;</li> <li>- навыками рефлексии собственных аналитических решений и их коррекции.</li> </ul>		
УК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие культурно-обусловленных норм, ценностей и их влияние на восприятие психологической помощи;</li> <li>- основные культурные различия, значимые для консультативного процесса (представления о границах, роли семьи, стигматизации, выражении эмоций);</li> <li>- принципы культурной компетентности психолога-консультанта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные факторы,</li> </ul>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>влияющие на запрос и процесс консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать язык и формулировки в консультативном диалоге с учетом культурного контекста клиента;</li> <li>- различать универсальные психологические механизмы и культурно-специфические проявления.</li> </ul>		
	<b>продвину- тый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции культурно-чувствительной терапии (культурно-адаптированные подходы, мультикультурное консультирование) ;</li> <li>- этические дилеммы, связанные с культурными различиями в консультативной практике;</li> <li>- влияние культурной идентичности самого консультанта на процесс взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать культурный компонент в выбранную</li> </ul>	<p>Устный опрос, доклад, лабораторная работа</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания лабораторной работы</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>терапевтическую стратегию (адаптация техник, метафор, интервенций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации культурного несовпадения и находить конструктивные способы работы с ними;</li> <li>- критически оценивать культурные допущения, заложенные в различных психотерапевтических подходах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения терапевтического альянса с клиентами из разных культурных групп;</li> <li>- навыками рефлексии собственных культурных предубеждений и их влияния на процесс консультирования;</li> <li>- навыками супервизии случаев с выраженным культурным компонентом.</li> </ul>		
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психотерапевтические подходы (психодинамическ</li> </ul>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	<p>ий, КПТ, гуманистический, системный) и их применимость для различных форматов развития персонала (тренинги, супервизия, коучинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру консультативного процесса и ее изоморфизм с циклом проектирования программ развития;</li> <li>- форматы групповой работы (тренинговые группы, супервизионные группы, баллинтовские группы) как инструменты развития персонала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ потребностей в развитии персонала, используя техники консультативного интервью;</li> <li>- подбирать формат развития персонала (тренинг, супервизия, наставничество) в зависимости от запроса, опираясь на знания о терапевтических подходах;</li> <li>- формулировать цели программы</li> </ul>		оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			развития персонала по аналогии с терапевтическим контрактом.		
	<b>продвинутой</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b>  - методологию интеграции терапевтических подходов в программы развития персонала (например, КПТ-тренинг с элементами системного подхода для команд);  - современные модели супервизии (баллинтовская, феноменологическая, интегративная) и их применение для профессионального развития специалистов;  - критерии оценки эффективности программ развития (модель Киркпатрика) в контексте терапевтической эффективности.</p> <p><b>Уметь:</b>  - разрабатывать комплексные программы развития персонала, интегрируя техники из разных психотерапевтических подходов с учетом</p>	Устный опрос, доклад, лабораторная работа	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада, шкала оценивания лабораторной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>организационного контекста;  - проектировать и фасилитировать супервизионные группы для специалистов помогающих профессий (психологов, педагогов, медиков);  - адаптировать терапевтические интервенции для группового тренингового формата, сохраняя этическую безопасность.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками проведения тренинговых модулей (фрагментов) с использованием техник, заимствованных из психотерапевтических подходов;  - навыками фасилитации супервизионных/б аллиментовских групп в учебном формате;  - навыками оценки эффективности разработанной программы развития персонала с использованием качественных и количественных методов (аналогично оценке эффективности</p>		

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>терапии);  - навыками презентации и защиты программы развития перед заказчиком (руководством организации) с использованием профессиональной терминологии и обоснованием выбора методов.</p>		

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания лабораторной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Лабораторная работа	Точность выявления основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок.	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок.	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок.	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок.	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные задания для устных опросов

1. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
2. Раскройте принципы консультирования и психотерапии.
3. Перечислите области применения психологического консультирования и психотерапии.
4. Какие основные направления современной психотерапии вам известны?
5. Расскажите о сходстве и различиях направлений консультирования и психотерапии
6. Кто является основоположником психодинамического направления в консультирова-

нии?

7. Перечислите основные теории в рамках данного направления с указанием видных представителей психотерапевтических школ;
8. Раскройте базовые положения психодинамического направления в психотерапии;
9. Опишите структуру психоанализа;
10. Расскажите о неаналитических приемах, применяемых психоаналитиками;
11. Каковы показания и противопоказания к психоанализу?
12. Перечислите основные положения патогенетического направления в психологическом консультировании.
13. Перечислите основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса;
14. Раскройте условия и основные техники клиент-центрированного консультирования;
15. Каковы установки психотерапевта феноменологического типа на процесс психологического консультирования и психотерапии?
16. Опишите основные положения гештальт-терапии;
17. Назовите основные техники, применяемые в гештальт-терапии.
18. Принципы когнитивно-поведенческого подхода к психологическому консультированию и психотерапии;
19. Перечислите методы когнитивного и поведенческого консультирования и психотерапии;
20. Опишите сходство и различия в когнитивном и поведенческом подходах психотерапии;
21. Применение поведенческой и когнитивной психотерапии.
22. Перечислите разновидности телесной терапии;
23. Раскройте основные принципы терапии Райха, Лоуэна, Фельденкрайса, Александера;
24. . В каких случаях целесообразно применение телесно-ориентированного консультирования и психотерапии?
25. Функции и теория, основные понятия, с чем работает семейная терапия (В. Сатир)?
26. Дайте описание структуры семейных отношений (А. Кестлер);
27. Раскройте классификацию типов семей, используемую психологами-консультантами;
28. Каковы показания к семейной психотерапии?
29. Расскажите о стратегиях и тактиках семейного консультирования.

## **Примерные задания для лабораторных работ**

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

1. Анализ консультативного запроса: по письменному описанию выделить явный и скрытый запрос, сформулировать цели консультирования, предложить критерии эффективности (краткосрочные и долгосрочные), описать особенности сеттинга (частота, длительность, формат, границы).
2. Моделирование первичной консультации: в парах разыграть первую встречу с клиентом (10–15 минут) с последующим письменным самоанализом: что удалось, какие этапы были реализованы, какие трудности возникли.
3. Сравнительный анализ подходов: составить таблицу сравнения критериев эффективности консультирования в психоанализе, КБТ и экзистенциальном подходе (что считается результатом, как измеряется, роль клиента в оценке).

### **Тема 2. Транзактный анализ**

4. Анализ транзакций: по заданному диалогу (например, между руководителем и подчиненным) идентифицировать эго-состояния участников, классифицировать транзакции, смоделировать альтернативный диалог с эффективной коммуникацией.

5. Ролевая игра «Консультация в ТА»: в парах провести консультацию (15 минут), где консультант использует анализ эго-состояний. После игры — письменный самоанализ: какие эго-состояния активировались у консультанта, как это повлияло на процесс.

6. Анализ психологической игры: по описанию взаимодействия (например, «Да, но...», «Почему бы вам не...») определить игру по Э. Берну, описать роли (Преследователь, Спасатель, Жертва), выгоды участников, предложить способы выхода из игры.

7. Практикум по диагностике эго-состояний: просмотр видеозаписи фрагмента взаимодействия (или прослушивание аудио) с заполнением протокола анализа эго-состояний каждого участника.

### **Тема 3. Психоанализ**

8. Анализ клинического случая: по описанию случая (поведение, симптомы, история) идентифицировать защитные механизмы, определить предположительную структуру личности (невротическая, пограничная, психотическая), обосновать выбор между поддерживающей и аналитической психотерапией.

9. Работа со сновидением: по представленному сценарию сновидения провести анализ (явное и скрытое содержание, работа сновидения), сформулировать гипотезы о бессознательных конфликтах, предложить возможные интерпретации.

10. Анализ переноса и контрпереноса: по фрагменту консультативной сессии (диалог) выявить проявления переноса клиента и контрпереноса консультанта, предложить способы работы с контрпереносом.

11. Ролевая игра «Психоаналитически ориентированная беседа»: в парах провести сессию (15–20 минут) с акцентом на свободные ассоциации и интерпретацию защит. Письменный анализ: что было интерпретировано, как отреагировал «клиент».

### **Тема 4. Когнитивно-бихевиоральный подход**

12. Диагностика автоматических мыслей и искажений: по высказываниям клиента (например, «Я всегда все делаю неправильно», «Если я ошибусь, меня уволят») идентифицировать автоматические мысли, классифицировать когнитивные искажения (катастрофизация, сверхобобщение, черно-белое мышление и др.).

13. Составление сократовского диалога: разработать письменный сократовский диалог для заданного когнитивного искажения (не менее 10 вопросов с предполагаемыми ответами).

14. Разработка поведенческого эксперимента: для заданной дезадаптивной мысли составить план поведенческого эксперимента (гипотеза, прогноз, задание, анализ результатов).

15. Ролевая игра «КБТ-сессия» в парах провести сессию (15–20 минут), где консультант применяет техники когнитивной реструктуризации. После игры — письменный отчет: какие техники использованы, как изменились формулировки мыслей клиента.

16. Практикум по работе с дневником мыслей: разработать бланк дневника автоматических мыслей, заполнить его от лица клиента по заданной ситуации, провести анализ заполненного дневника.

### **Тема 5. Экзистенциальный анализ**

17. Феноменологический анализ переживания: по описанию переживания клиента (например, «Я чувствую пустоту, ничего не хочется, жизнь потеряла смысл») провести феноменологический анализ с выделением онтологических данностей (смерть, свобода, изоляция,

бессмысленность).

18. Ролевая игра «Экзистенциальная консультация»: в парах провести сессию (15–20 минут) с фокусом на тему смысла/свободы/ответственности. Письменный анализ: какие экзистенциальные темы были затронуты, какие вопросы использовал консультант.

19. Анализ случая тревожного/депрессивного расстройства: по описанию случая провести анализ с позиции экзистенциального подхода (какие онтологические данности нарушены, в чем проявляется неаутентичность), предложить фокусы терапевтической работы.

20. Составление вопросов для персонализированного экзистенциального анализа: по заданной проблеме клиента разработать список вопросов, направленных на прояснение ценностей, смыслов и ответственности.

#### **Тема 6. Семейный системный подход**

21. Составление и анализ генограммы: по описанию семьи (не менее 3 поколений) составить генограмму с использованием символов, провести ее анализ: выявить повторяющиеся паттерны, семейные мифы, коалиции, трансгенерационные передачи.

22. Ролевая игра «Семейная консультация»: в группе из 3–4 человек разыграть семейную консультацию (один студент — консультант, остальные — члены семьи). После игры — групповой анализ: какие системные гипотезы возникли, какие интервенции использованы.

23. Разработка предписаний для заданной семейной ситуации разработать прямое и парадоксальное предписание с обоснованием выбора каждого.

24. Анализ системной гипотезы: по описанию семейных взаимодействий (например, симптоматическое поведение ребенка) сформулировать системную циркулярную гипотезу, построить циркулярный вопрос для каждого члена семьи.

25. Практикум по циркулярному интервью: в группе из 3 человек провести циркулярное интервью (один — терапевт, двое — члены семьи) с последующим письменным анализом использованных вопросов и полученных ответов.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Классический психоанализ З. Фрейда: трехкомпонентная структура личности, механизм образования конфликта.

2. Основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, методы, используемые в психоанализе – метод свободных ассоциаций, интерпретация, анализ сновидений, изучение ошибочных действий, анализ сопротивления, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.

3. Аналитическая психология Юнга: структура психического бытия по Юнгу, понятие архетипов, причины невроза, цель терапии, используемые методы – ассоциативный эксперимент, анализ сновидений, активное воображение.

4. Индивидуальная психология Адлера: понятия – стиль жизни, цели, социальный интерес, роль семьи, комплекс неполноценности, типы людей, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы, этапы работы с клиентом. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса: понятия – тенденция самоактуализация, Я-концепция, защитные механизмы Я, характеристики здоровой личности, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, необходимые условия личностных изменений, используемые методы, искренность, безусловное принятие, эмпатия консультанта.

5. Экзистенциальный подход: ключевые понятия – самосознание, самоопределение и ответственность, экзистенциальная тревога, смерть и небытие, поиск смысла, поиск аутентичности, одиночество и связь с другими людьми. Цель консультирования, роль и задачи консультанта,

используемые методы.

6. Гештальт-терапия: основные положения – принцип целостности, фигура и фон, ритм формирования и завершения гештальтов, осознания, принцип «здесь и сейчас», невротические механизмы защиты, фрагментированность личности, характеристики здоровой личности, цели гештальт-терапии, роль и задачи консультанта, процедуры и техники гештальт-терапии.

7. Бихевиорально – ориентированное консультирование (терапия поведения): положения бихевиористов, цели консультирования, роль и задачи консультанта, логика проведения бихевиоральной терапии – оценка поведения, определение целей консультирования, формирование процедур, способствующих достижению конкретной цели, объективная оценка терапии.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом;
2. Способы организации диалога с клиентом;
3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент;
4. Концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования;
5. Специфические признаки психоаналитического консультирования;
6. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса;
7. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования;
8. Особенности средней стадии психоаналитического консультирования;
9. Психоаналитический диалог и контрвопрос;
10. Анализ сопротивления и защит;
11. Перенос и контрперенос, техника их анализа;
12. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом;
13. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений;
14. Заключительная стадия психоаналитического консультирования, критерии завершения консультирования;
15. Сильные стороны и ограничения психоанализа и психоаналитического подхода к консультированию;
16. История возникновения и развития клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
17. Основные положения клиент-центрированной психотерапии;
18. Триада К. Роджерса;
19. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии;
20. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
21. Особенности этапа эмоционального высвобождения;
22. Особенности этапа достижения инсайта;
23. Особенности заключительной фазы терапии;
24. Сильные стороны и ограничения клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
25. Гештальт-терапия. Основные теоретические положения;
26. Концепция нарушений, применяемая в гештальт-подходе;
27. Фазы и уровни гештальт-терапии;

28. Принципы и игры гештальт-терапии;
29. Работа со сновидениями в гештальт-терапии;
30. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования;
31. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии;
32. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования;
33. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник;
34. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию;
35. Виды и техники телесно-ориентированной психотерапии;
36. Семейное консультирование и психотерапия: концептуальная модель, тактики и приемы;
37. Виды и специфика групповой психотерапии;
38. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания;
39. Структура гипнотерапии;
40. Психологическое консультирование с применением гипнотехник М. Эриксона;
41. Арт-терапия, ее виды и применение.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка устных опросов, подготовка докладов, выполнение лабораторных работ.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Лабораторная работа – форма текущего контроля, в ходе которой студент решает прикладные задачи, моделирующие деятельность психолога-консультанта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания,

	но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
<b>12-8</b>	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
<b>7-0</b>	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476403>.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>.
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.  
 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508186>  
 Акимова, М. К., Психологическая коррекция умственного развития школьников / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.

2. Джордж, Р. Консультирование : теория и практика / Р. Джордж, Т. Кристиани. – М. : Изд-во Эксмо, 2002.
3. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования : Учеб. Для студ. Педвузов / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1999.
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476037>
6. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452681>.
7. Основы возрастнопсихологического консультирования : Учебно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Лидерса. – М. : Изд-во МГУ, 1991.
8. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С. В. Кривцовой. – М. : Генезис, 1997.
9. Пряжников, Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1996.
10. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473582>
11. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995
12. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363>.
13. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1996.
14. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений / О. В. Хухлаева. – М. : Изд центр «Академия», 2001.
15. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227>.
16. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470227>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
  2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
  8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
  11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
  12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  14. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
  16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
  21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  22. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
  23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
  25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
  28. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
  29. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpsa.ru/index.php/ru/>
  6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
  7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.