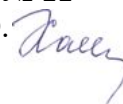


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Утвержден
кафедрой индоевропейских языков:
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Основы научно-исследовательской работы.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 969 от 12.08.2020) по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки).

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент Захарова М.Ю.

Кандидат филологических наук, доцент Савченко Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Текущий контроль: посещение занятий, подготовка доклада/презентации, написание статьи / текста научного доклада/участие в итоговой конференции, контрольная работа. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1 .Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории	Текущий контроль: посещение занятий, подготовка	61-100 баллов

			и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	доклада/ презентации, написание статьи / текста научного доклада/участие в итоговой конференции, контрольная работа. Промежуточная аттестация: Зачет	
--	--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Тест 1.

1. В чем заключается суть принципа верификации, какова его роль в построении математической модели?
2. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...
 - a) эксперимент
 - b) наблюдение
 - c) синтез
 - d) анализ
3. Сжато, в нескольких предложениях изложите ответ на вопрос: чем индукция отличается от дедукции?
4. Что не является составной частью теоретического метода исследования?
 1. Научный факт. 2. Понятие. 3. Гипотеза. 4. Закон природы.
 5. Наблюдение. 6. Научная теория.
5. __ анализ реконструируемых слов и их соотнесение с денотатами (объектами внеязыковой действительности, которые имеет в виду говорящий, произнося данный речевой отрезок) позволяют установить культурно-экологические и историко-географические характеристики этих денотатов
 1. Синтаксический
 2. Морфологический
 3. Компонентный
 4. Семантический
6. Какой научный метод соответствует определению: "Он позволяет определять средние значения, характеризующие всю совокупность изучаемых предметов"?
 1. Логический. 2. Исторический.
 3. Классификационный. 4. Статистический.
 5. Динамический.
7. Проведите сравнительный анализ лабораторных и производственных экспериментов. Покажите необходимость каждого вида в структуре научного эксперимента.
8. Какой из эмпирических методов соответствует определению: «Он представляет собой познавательную операцию, обеспечивающую численное выражение измеряемых величин»?
 1. Наблюдение. 2. Описание. 3. Измерение.
 4. Сравнение. 5. Эксперимент.
9. __ исследует самосознание человека по отношению к природе, обществу, истории, искусству и другим сферам его социального и культурного бытия
 1. Лингвокультурология
 2. История
 3. Психология
 4. Культурология

Тест 2.

1. Какой из теоретических методов исследования соответствует определению: "Это переход от общих рассуждений или суждений к частным"?
 1. Формализация. 2. Аксиоматизация.
 3. Гипотетико-дедуктивный.
 4. Анализ. 5. Синтез. 6. Индукция. 7. Дедукция.
2. Что не является составной частью теоретического метода исследования?
 1. Научный факт. 2. Понятие. 3. Гипотеза.

4. Закон природы. 5. Наблюдение. 6. Научная теория.
- 3. Какое из определений науки наиболее точное?**
1. Наука — система знаний, накопленных человечеством.
 2. Наука — это форма духовного производства знаний.
 3. Наука — это форма общественного сознания.
 4. Наука — одна из производительных сил общества.
 5. Наука — система познания мира, основанная на эмпирической проверке и математическом доказательстве.
 6. Наука — раздел культуры.
- 4. Какое утверждение неверное?**
- 1) выдвинутую гипотезу называют конкурирующей
 - 2) выдвинутую гипотезу называют нулевой
 - 3) уровнем значимости называют вероятность совершить ошибку, состоящую в том, что будет отвергнута правильная гипотеза
- 5. __ несколько десятков лет тому назад писал: «Свойства языка настолько своеобразны, что можно, по существу, говорить о наличии у языка не одной, а нескольких структур, каждая из которых могла бы послужить основанием для возникновения целостной лингвистики»**
1. Л. Витгенштейн
 2. Б. Уорф
 3. Э. Бенвенист
 4. Э. Сепир
- 6. __ - одна из первых наук о человеке и его культуре, которая исследовала поведение человека, становление норм, запретов, табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, влияние культуры на половой диморфизм, любовь как культурный феномен, мифологию как культурное явление и другие проблемы**
1. Лингвокультурология
 2. Антропология
 3. Биология
 4. История
- 7. Какие из следующих функций не характерны для науки?**
1. Она — отрасль культуры.
 2. Она — способ познания мира.
 3. Она — система определенной организованности.
 4. Она отвечает интересам определенных классов общества
- 8. Что понимается под концепцией?**
1. Объяснение какого-либо явления.
 2. Понимание происходящих событий.
 3. Определенный научный подход.
 4. Система взглядов по тому или иному вопросу, явлению; его понимание и толкование.
 5. Система мировоззрения.
- 9. Какие из следующих функций не характерны для науки?**
1. Она — отрасль культуры.
 2. Она — способ познания мира.
 3. Она — система определенной организованности.
 4. Она отвечает интересам определенных классов общества.
 5. Все они характерны.

Тест 3

- 1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.**

- 1) наука;
 - 2) гипотеза;
 - 3) теория;
 - 4) концепция.
- 2.**— целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) анализ;
 - 4) синтез.
- 3.**В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров:
- 1) в период античности;
 - 2) в Новое время;
 - 3) с середины XIX в.;
 - 4) со второй половины XX в.
- 4.** ____ парадигма была первой научной парадигмой в лингвистике, поскольку сравнительно-исторический метод был первым специальным методом исследования языка
1. Сопоставительная
 2. Антропоцентрическая
 3. Сравнительно-историческая
 4. Сравнительная
- 5.**Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) синтез
 - 4) анализ
- 6.**Научное исследование не характеризуется:
- 1) полнотой;
 - 2) объективностью;
 - 3) бездоказательностью;
 - 4) точностью
- 7.**Каковы современные требования к составлению библиографии?
- 8.**— априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса:
- 1) исследование;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - 4) гистерезис.
- 9.**Гипотезу выдвигают _научного исследования:
- 1) в начале;
 - 2) в середине;
 - 3) в конце;
 - 4) вообще не выдвигают.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

К теме 1:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.

К теме 2:

1. Дайте определение «научного исследования».
2. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
3. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Опишите формы и методы научного исследования.
5. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

К теме 3:

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
3. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

К теме 4:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
3. Дать определение понятий метод, способ и методика.
4. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
5. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

К теме 5:

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

К теме 6:

1. Патент и порядок его получения.
2. Особенности патентных исследований.
3. Этапы работы при проведении патентных исследований.
4. Интеллектуальная собственность и её защита.

Дополнительные вопросы

1. Этапы процесса внедрения НИР.
2. Эффективность научных исследований.
3. Виды эффективности научных исследований.
4. Оценка эффективности исследований.
5. Какой экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок?
6. Структура научно-исследовательской работы.
7. Способы написания научного текста.
8. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
9. Стилль и язык экономической речи.
10. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ

Тестовые задания для проведения итогового контроля

1) Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях:

- а) индукция;
- б) анализ;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

2) — способ получения информации (снятие неопределенности) об объекте исследования:

- а) метод;
- б) гипотеза;
- в) исследование;
- г) заключение.

3) Научной основой метода всех наук о природе и обществе является_метод исследования:

- а) аналитический;
- б) диалектический;
- в) системный;
- г) индуктивный.

4) В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

5) Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

6) В каком документе отражаются основные направления развития качества жизни:

- а) система менеджмента качества предприятия;
- б) программа социально-экономического развития территории;
- в) политика в области качества;
- г) требования к системе менеджмента качества.

7) Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

8) Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:

- а) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;
- б) постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — построение модели — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;
- в) построение модели — постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;

г) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — внедрение решения — проверка модели и оценка решения.

9) Несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом:

- а) абстракция;
- б) интуиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

10) Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:

- а) научное направление;
- б) научная теория;
- в) научная концепция;
- г) научный эксперимент.

11) Разделение целого на части:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

12) Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

13) Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

14) Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

15) Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

16) Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

17) Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;

г) стойкость.

18) Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определенные ограничения или допуски:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

19) Наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

20) Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе:

- а) введение;
- б) аннотация;
- в) содержание;
- г) заключение.

21) Синергетика предполагает, что в результате сложения усилий нескольких людей результат будет в отличие от ситуации, если бы они действовали по отдельности:

- а) меньше;
- б) такой же;
- в) больше;
- г) все ответы не верны.

22) Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

23) Наука об управлении, связи и обработке информации:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

24) Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:

- а) методология;
- б) практика;
- в) теория;
- г) синергика.

25) Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

26) Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества:

- а) проблема;
- б) эксперимент;
- в) научные вопросы;

г) научное направление.

27) Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:

- а) научные вопросы;
- б) научное направление;
- в) научная теория;
- г) научные элементы.

28) Выберите вариант с правильной последовательностью расположения этапов реферата:

- а) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — заключение — список используемой литературы — приложения;
- б) титульный лист — введение — оглавление — основное содержание — заключение — список используемой литературы — приложения;
- в) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — список используемой литературы — заключение — приложения;
- г) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — заключение — приложения — список используемой литературы.

29) Ученый, предложивший формулу, с помощью которой можно наметить число групп при известной численности совокупности №

- а) Д. И. Менделеев;
- б) Г. Стерджесс;
- в) И. Ньютон;
- г) А. Н. Колмогоров.

30) Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации:

- а) единица наблюдения;
- б) признак наблюдения;
- в) частица наблюдения;
- г) отчетная единица.

31) Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов:

- а) альтернативный вопрос;
- б) открытый вопрос;
- в) сравнительный вопрос;
- г) закрытый вопрос.

31) Объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

32) Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании:

- а) структурная группировка;
- б) комбинированная группировка;
- в) типологическая группировка;
- г) все варианты не верны.

33) В какой период времени наука возникла как социальный институт:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

34) В соответствии с ИСО 9000:2000 совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы:

- а) процессы;

- б) услуги;
- в) действия;
- г) перерабатываемые материалы.

35) Метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части:

- а) эксперимент;
- б) гипотеза;
- в) анализ;
- г) синтез.

36) В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1.

1. Какие элементы выделяются в устном научном выступлении?
2. Какие факторы относят к понятию «выступающий»?
3. В чем отражается коммуникативная установка выступающего?
4. В чем отражается степень владения выступающим предметом обсуждения?
5. Что относят к наиболее важным коммуникативным навыкам выступающего?

Вариант 2.

1. Как может быть выражено отношение выступающего к слушателям?
2. Какие факторы относят к понятию «доклад»?
3. Каким коммуникативным качествам должно соответствовать содержание доклада?
4. Какие компоненты включает в себя структура доклада?
5. Что наиболее важно для композиции доклада?

Вариант 3.

1. Как достигается четкая структура текста доклада?
2. Какие функции имеет начало доклада?
3. Какие функции выполняет заключительная часть доклада?
4. Почему для доклада важна его связность?
5. Какие приемы используются для обеспечения связности доклада?

Вариант 4.

1. Какие элементы включает в себя фактор «стиль»?
2. Почему языку научной работы следует уделять серьезное внимание?
3. Какая традиция выработалась в общении ученых между собой?
4. Почему в научной речи авторское «я» как бы отступает на второй план?
5. Какие языковые средства используются в научной речи в связи с тем, что в научном общении авторское «я» отступает на второй план?

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем проявляется именной характер научной речи?
2. Какой способ изложения материала является характерной особенностью научной речи?
3. В чем находит свое отражение формально-логический способ изложения материала в научной речи?
4. Какие языковые средства указывают на степень достоверности сообщения.
5. Какие языковые средства обеспечивают указание на источник научной информации?
6. Какие языковые средства используются для введения примеров, которые используются в качестве доказательства теоретических положений и выводов или для их объяснения?
7. Какую функцию выполняют в научном тексте цитаты?
8. Какие требования предъявляются к оформлению цитат?

9. Какие приемы цитирования используются в научной речи?
10. Как оформляется прямое цитирование?
11. Как оформляется не прямое цитирование?
12. Что необходимо учитывать при использовании терминов?
13. Как обеспечивается точность употребления терминов?
14. Какие глагольные формы предпочтительны в научной речи и почему?
15. Какие языковые средства используются в научном тексте на уровне предложения для обеспечения строгой логической последовательности и связности?
16. Какие языковые средства указывают на последовательность развития мысли?
17. Какие языковые средства указывают на противоречивые отношения?
18. Какие языковые средства указывают на причинно-следственные отношения?
19. Какие языковые средства указывают на отношения противопоставления?
20. Какие языковые средства используются в научном тексте на уровне текста для обеспечения строгой логической последовательности и связности?
21. Приведите примеры слов и словосочетаний, которые предупреждают о поворотах мысли автора текста.
22. Какие местоимения, прилагательные и причастия могут использоваться в качестве средств логической связи?
23. Что способствует достижению смысловой законченности научного текста?
24. Какие специальные слова указывают на итог или вывод?
25. Какие словосочетания используются перед формулировкой выводов и подведением итогов?
26. Назовите особенности содержания и структуры научной работы
27. Назовите основные правила оформления научной работы (заголовка, содержания, библиографии).
28. Назовите правила составления и оформления научных работ.

Примерные темы докладов / презентаций

1. Определение науки. Функции науки.
2. Назначение научного исследования.
3. Значение научных исследований в социально-культурной сфере.
4. Основные направления научных исследований в социально-культурной сфере.
5. Основные методологические характеристики (категории): проблема, тема, актуальность, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи.
6. Основные методы исследования.
7. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
8. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
9. Требования к планированию и проведению опытно-экспериментальной работы.
10. Методика обработки эмпирических данных, правила представления данных в тексте курсовой работы.
11. Формы записи «чужих мыслей»: конспект, тезис, цитата.
12. Правила составления библиографического списка.
13. Подготовка конспекта научной статьи, подготовка тезисов научной статьи, цитирование научных.
14. Сущность опросного метода. Правила составления анкеты. Интервью
15. Метод наблюдения, типология наблюдения. Обработка фактов. Методы анализа данных. Методы анализа документов.
16. Значение планирования в научном исследовании. Определение содержания и этапов исследования.
17. Правила и приемы составления календарного и содержательного плана.

18. Работа с понятийным аппаратом. Особенности изучения и анализа источников информации, технология работы с литературой.
19. Разработка программы научного исследования. Создание рабочего плана исследования.
20. Выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования.
21. Сбор, систематизация и классификация полученных данных; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка.
22. Научный текст. Стилистика и языковые характеристики научного текста.
23. Структурная организация научного текста разных видов (отчет, доклад, статья, тезисы, диссертация).
24. Правила оформления текста курсовой и дипломной работы. Планирование разделов, структура работы. Правила формулирования выводов.
25. Значение использования информационных технологий в процессе поиска и обработки информации.
26. Автоматизация процессов обработки результатов научного эксперимента (как реально протекающего, так и виртуального), его экранного представления с возможностью многократного повторения любого фрагмента или самого эксперимента.
27. Правила отбора информации для подготовки иллюстративного материала. Способы представления иллюстративного материала.
28. Правила оформления в тексте таблиц и рисунков. Правила создания электронных слайдовых презентаций как способа иллюстрирования результатов научного исследования.
29. Выступление в форме доклада о результатах проведенного исследования. Структура доклада.
30. Подготовка и защита реферата с соблюдением правил научно-исследовательской работы.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).
2. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).
3. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)
4. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
5. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.
6. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.
7. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.
8. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.
9. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.
10. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).
11. Особенности составления и оформления научно-исследовательской работы.
12. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).
13. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).
14. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)
15. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
16. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.
17. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.
18. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.

19. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.
20. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.
21. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).

Структура письменных заданий к зачету

1. Выполнить научное исследование в виде научной статьи / доклада на русском и / или английском языках (оценивается готовая работа, представленная на зачете в виде научного доклада или выступления).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Контрольная работа/тест	«отлично»	10 баллов , если 100-94% заданий выполнены на оценку «отлично» 8 баллов , если 86-81% заданий выполнены на оценку «отлично»
	«хорошо»	7 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 балла , если представленные ответы на контрольные вопросы на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные ответы на контрольные вопросы

		на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные ответы на контрольные вопросы как минимум 40% на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные ответы на контрольные вопросы как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов , если на 70% - 66% занятий студент выступал с

		докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов , если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Написание статьи / текста доклада	«отлично»	10 баллов , если студент написал статью на русском или английском

		языках, правильно оформив все разделы, ставится балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если студент написал статью, но страдает оформление
	«хорошо»	8 баллов, если в статье нет одного раздела 7 баллов, если в статье нет 1 или 2 разделов
	«удовлетворительно»	6 баллов, если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи 5 баллов, если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи, а также техническое оформление несколько не соответствует нормам научного текста 4 балла, если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи, а также техническое оформление несколько не соответствует нормам научного текста
	«неудовлетворительно»	3 балла, если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 50% 2 балла, если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 40% 1 балл, статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 30% 0 баллов, если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 20%
5. Промежуточная аттестация (зачет)	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного

		материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	Неудовлетв орительно	Удовлетворите льно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	Не зачтено	Зачтено		

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Семестров ое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Контрольная работа /тест	10	7	4	3
	Выступления с	15	11	7	2

	докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях				
	Написание научной статьи/доклада/ участие в итоговой конференции	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Оценочные критерии

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля (семестровое портфолио). На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- осознание целей, задач и методов научного исследования связи языкознания как науки с другими областями научного знания;
- владение понятийным аппаратом и терминологией науки и языке;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками научного анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение проводить научное исследование и оформлять его результаты, в том числе в виде научной статьи или доклада.

Оценка «зачтено» (81-100 баллов)

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.
2. Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.
3. Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме.
4. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «зачтено» (61-80 баллов)

1. Полное и прочное усвоение программного материала.
2. Грамотное изложение ответа по существу.
3. Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «зачтено» (41-60 баллов)

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений.
2. Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей.
3. Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров.
4. Недостаточные сведения библиографического характера.

Оценка не зачтено» (0-40 баллов)

1. Незнание основной части программного материала.
2. Существенные ошибки в изложении ответа.
3. Неумение сделать выводы и обобщения.
4. Неумение применить на практике теоретические знания.
5. Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях (семинарах).