

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da58b0599fcb9ee

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Шульга Т.И. доктор психологических наук профессор

Рабочая программа дисциплины «Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины изучить и систематизировать особенности социализации человека среднего, пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины

1. познакомить с основными современными теориями социализации пожилых людей на разных этапах;
2. дать представление об отличии развития и социализации личности зрелого, пожилого и старческого возраста;
3. научить сравнивать роль и значение социализации личности в жизни каждого человека на любом возрастном этапе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности». Место дисциплины определено с учетом ФГОС ВО и составлено с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ¹
Контактная работа:	38,3
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60(60) ²
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	4	6
Тема 2. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе и его социализация	4	6
Тема 3. Социализация людей среднего и пожилого возраста	2	6
Тема 4. Особенности социализации старческого возраста	2	6
Итого	12(12) ³	24(24) ⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы социализации зрелого, пожилого и старческого возраста.	Исторический анализ социализации пожилых людей в России. Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми людьми. Специфика профессиональной подготовки специалистов для долголетия в	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	деятельности с людьми пожилого возраста				
Тема 2. Социальное функционирова ние пожилого человека в современном обществе	Общая характеристика психофизиологической проблемы старения. Понятие старости и классификация лиц пожилого возраста. Возрастные и гендерные особенности лиц пожилого возраста	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники Задание на практику	Устный опрос, доклад
Тема 3. Особенности социализации зрелых и пожилых людей.	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники Анализ выполненных работ на практике	Устный опрос, доклад
	Итого	60(60) ¹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

		Самостоятельная работа	трудную жизненную ситуацию уметь: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию владеть: способами оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ДПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования в доказательных практиках уметь: - представлять результаты критического анализа по критериям доказательности практик в отдельных исследованиях и уже имеющихся практиках	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик уметь: - представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик владеть: - методологией диагностики	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Структурируйте основные дефициты пожилых людей, людей среднего и старческого возраста.
2. Предложите классификацию ресурсов социальной поддержки пожилых людей
3. Выделите базовые мишени социальной работы с пожилыми людьми
4. Предложите модель инфраструктуры социальной поддержки пожилых людей
5. Аргументируйте необходимость стационарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей
6. Разработайте основные требования к кандидатам в замещающие семьи для пожилых людей.
7. Предложите стратегию продвижения стационарозамещающих форм социальной работы для пожилых людей
8. Выделите социально-психологические потребности ближайшего окружения в ситуации социального ухода за пожилыми людьми

Примерные темы для докладов

1. Особенности переживания тяжелых потерь и горя в старости.
2. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
3. Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
4. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.

5. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.
6. Социально-психологические аспекты старения.
7. Социально-психологические проблемы «группы пожилых».
8. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
9. Феномен одиночества пожилых.
10. Социальное старение.
11. Образование пожилых людей.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Адаптация общества к демографическому старению.
2. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
3. Изменения органов и систем в процессе старения.
4. Изменения семейных ролей в старости.
5. Изменения социального статуса пожилых.
6. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
7. Кризис пожилого возраста.
8. Кризис среднего возраста.
9. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
10. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
11. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
12. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии.
13. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.
14. Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.
15. Особенности процесса развития в период зрелости.
16. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости.
17. Сохранение и изменение когнитивных возможностей на этапе зрелости.
18. Кризисные периоды в зрелом возрасте.
19. Геронтология: психологические особенности в пожилом и старческом возрасте.
20. Трудности возрастной периодизации пожилого и старческого возрастов.
21. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических проблем старости.
22. Пенсионный возраст как социально-психологический феномен: кризис выхода на пенсию, проблемы пенсионного возраста.
23. Индивидуальные и половые различия в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
24. Изменение социальной ситуации в позднем возрасте, эмоциональные проблемы старения. Особенности «Я-концепции» пожилого человека.
25. Характеристика познавательных процессов в старости, проблемы когнитивного старения.
26. Понятие и условия деятельности в старости, значение активного образа жизни.
27. Психологические аспекты проблемы долголетия, компенсаторные и защитные механизмы личности в период старости.

28. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
29. Инновационные методы работы с пожилыми людьми.
30. Особенности общения с пожилыми людьми.
31. Профессиональное старение.
32. Психологические барьеры в общении.
33. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.
34. Стратегии адаптации к старости.
35. Субъекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Устный опрос - форма контроля в учебном процессе, при которой преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя степень его усвоения.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-24	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
9-16	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-8	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412907> (дата обращения: 19.02.2019).
2. Реброва, Н.П. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Реброва. – Москва : Юрайт, 2018. – 186 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/414738> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Стегний. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/423330> (дата обращения: 18.04.2019).

6.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Е.И. Рекомендации по оценке социально-экономической эффективности социальных программ [Электронный ресурс] : определения, подходы, практический опыт / Андреева Е.И., Горшкова И.Д., Ковалевская А.С. – Москва : Проспект, 2014. – 72 с. – URL: <https://www.eval.ru/library/tag/8> (дата обращения 01.02.2019).
2. Бусыгина, Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2009. – Том 17, № 2. – С. 52–76. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2009/n2/Busygina.shtml> (дата обращения 01.02.2019).
3. Доклад по итогам мониторинга эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. В 2 томах. Т. 2 [Электронный ресурс] / под. ред. В.В. Рубцова, Г.В. Семья. – Москва : Издание Совета Федерации, 2018. – 192 с. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/nsdid_report (дата обращения 01.02.2019).
4. Калабихина, Ирина Евгеньевна. Проблемы и перспективы мониторинга участия детей в реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] / Калабихина Ирина Евгеньевна, Кучмаева Оксана Викторовна // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-monitoringa-uchastiya-detey-v-realizatsii-natsionalnoy-strategii-deystviy-v-interesah-detey-na-2012-2017-gg> (дата обращения: 19.02.2019).
5. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.
6. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование : учебное пособие / О.Т. Мельникова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 320 с. – *.
7. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / Минсон В.Д., Хаммер М.,

Вересов Н.Н. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 338–345. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml> (дата обращения: 30.01.2019).

8. Шамрова, Д.П. Системный анализ доказательств влияния участия детей в оценке социальных программ на их психологическое развитие [Электронный ресурс] / Шамрова Д.П., Тихомирова А.В., Подушкина Т.Г. // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 2. – С. 39–50. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82372.shtml> (дата обращения: 18.04.2019).

6.3 Периодические издания (П)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 18.04.2019).
2. Журнал «Сид» [Электронный ресурс] : ежеквартальный электронный журнал для специалистов сферы семейного устройства и профилактики социального сиротства - URL: <http://deti.timchenkofoundation.org/zhurnal-sid/> (дата обращения: 17.04.2019).

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения

1. Пособия, памятки [Электронный ресурс] // Ассоциация «Юристы за гражданское общество» – URL: <https://lawcs.ru/materialy-dlya-nko/posobiya-pamyatki/> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Библиотека Ассоциации специалистов по оценке программ и политик. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.eval.ru/library> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Виртуальный ресурсный центр по оценке [Электронный ресурс] – URL: <https://info345.ru/virtualnyj-resursnyj-tsentr/> (дата обращения: 16.04.2019).
4. О Реестре (Банке) доказательных практик [Электронный ресурс] // 10 ЛЕТ ФОНД ТИМЧЕНКО. – URL: <http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/> (дата обращения: 18.04.2019).
5. Руководства по оценке [Электронный ресурс] // Социальные результаты и показатели. – URL: https://socialvalue.ru/?page_id=1224 (дата обращения: 14.07.2019).
6. Об оценке просто [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ozenka.info/> (дата обращения: 16.04.2019).
7. Сектор «Центр доказательного проектирования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgppu.ru/project/261> (дата обращения: 15.05.2019).
8. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] – URL: <http://nko.economy.gov.ru/main/dostup-nko-na-rynok-uslug> (дата обращения: 14.04.2019).
9. Центр развития негосударственных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://ngokitchen.ru/> (дата обращения: 16.04.2019).
10. Книги и брошюры ЦРНО [Электронный ресурс] // Центр развития некоммерческих организаций – URL: <https://crno.ru/skachat1/materialyi-czrno> (дата обращения: 16.04.2019).
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.