

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 11:36:03

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

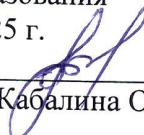
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая работа с детьми-инофонами

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

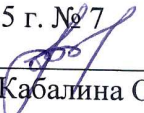
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

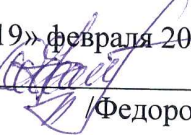
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Ефременко Людмила Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая работа с детьми-инофонами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4 стр.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4 стр.
3. Объем и содержание дисциплины.....	5 стр.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10 стр.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11 стр.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20 стр.
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21 стр.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22 стр.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23 стр.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений и получение знаний обучающихся о закономерностях и принципах работы с детьми, осваивающих русский язык как неродной, их культурных особенностях, психо-речевых закономерностях развития, специфике их обучения и освоения русского языка, типичных речевых ошибках. Развитие умений у студентов применять в практике работы с детьми основы лингвистических знаний и правил организации педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение культурных и национальных особенностей детей, обучающихся в начальной школе;
- сформировать представления у студентов об особенностях проведения уроков на русском языке для детей-инофонов, проблеме одновременного изучения двух языков и говорения на двух языках в современной педагогической науке, влиянии изучения иностранных языков на развитие личности младшего школьника и его языковых умений и способностей;
- создать целостное - русскому;
- определить особенности влияния изучения иностранных языков на развитие умственных способностей детей, процесса коммуникации;
- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях иностранного языка, развить практические умения, связанные с анализом языковых явлений;
- сформировать представление о содержании уроков русского языка как неродного.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» части, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Для освоения дисциплины «Педагогическая работа с детьми-инофонами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Педагогическая работа с детьми-инофонами» базируется на изучении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36,3
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины **По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Педагогическая работа с детьми-инофонами		
Тема 1. Государственная политика в области обучения детей, для которых русский язык не является родным	1	2
Тема 2. Учет национальных особенностей и межкультурного разнообразия общества при организации педагогического процесса	1	2
Тема 3. Трудности в овладении русским языком детьми-инофонами, причины, коррекция ошибок	2	6
Тема 4. Адаптация детей-инофонов в русскоязычном классе	2	8
Раздел II. Психологические особенности детей-инофонов младшего школьного возраста		
Тема 5. Психологические особенности учащихся-инофонов начальной школы. Особенности речевого развития младших школьников. Сензитивный период в овладении иностранными языками.	2	6
Тема 6. Коммуникативные умения детей-инофонов младшего школьного возраста	2	6
Тема 7. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка, его умственных способностей, общения	2	6
Итого	12	36

Раздел I. Педагогическая работа с детьми-инофонами

Тема 1. Государственная политика в области обучения детей, для которых русский язык не является родным.

Русский язык как государственный в Российской Федерации. Система поддержки русского языка в России. Государственная политика в области обучения детей-инофонов в русскоязычных школах. Помощь учителю в его подготовке к работе с детьми-инофонами и их родителями. Курсы повышения квалификации для учителей, работающих в многонациональных классах начальной школы.

Тема 2. Учет национальных особенностей и межкультурного разнообразия общества при организации педагогического процесса.

Изучение национальных традиций, культуры разных стран, а также их систем образования. Организация мероприятий в школе по интеграции разных культур в российскую культуру для русских обучающихся и для детей-инофонов. Привлечение родителей к проведению культурных мероприятий в школе.

Тема 3. Трудности в овладении русским языком детьми-инофонами, причины, коррекция ошибок.

Изучение типичных речевых ошибок у детей-инофонов разных национальностей (азербайджанцев, таджиков, туркмен, узбеков, армян и др.), выявление причин этих речевых ошибок. Категория рода имен существительных в разных языках. Система работы над устранением речевых ошибок. Лексические ошибки в речи инофонов. Фонетические ошибки. Грамматические ошибки.

Тема 4. Адаптация детей-инофонов в русскоязычном классе.

Понятие психолого-педагогической адаптации детей. Психолого-педагогические условия адаптации инофонов в русскоязычном обществе. Причины дезадаптации ребенка в социуме. Система работы по адаптации детей.

Раздел II. Психологические особенности детей-инофонов младшего школьного возраста

Тема 5. Психологические особенности учащихся-инофонов начальной школы. Особенности речевого развития младших школьников. Сензитивный период в овладении иностранными языками.

Учащиеся-инофоны младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Возраст 7-8 лет – наиболее благоприятный период овладения иностранными языками.

Тема 6. Коммуникативные умения детей-инофонов младшего школьного возраста

Особенности языка, его основные функции. Общение детей-инофонов младшего школьного возраста на неродном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на русском языке. Трудности использования двух языков в общении.

Тема 7. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка, его умственных способностей, общения

Изучение иностранного языка детьми младшего школьного возраста способствует развитию у них коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формировании общеучебных умений учащихся.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Трудности в овладении	Проблема смешения языков в речи.	12	Подбор материалов из списка литературы, в биб-	Основная и дополнит	устный опрос, презентация, конспект

двумя языками детьми	Замена слов.		библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка к устному опросу, презентации, конспектирование	основная литература, интернет-источники, материалы лекций	
Тема 2. Приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни младших школьников	Функции языка. Общение младших школьников на родном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на иностранном языке.	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка к устному опросу, презентации, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-источники, материалы лекций	устный опрос, презентация, конспект
Тема 3. Речевые ошибки детей разных национальностей (на выбор)	Критерии отбора зарубежных фольклорных произведений и иных литературных произведений для работы при изучении иностранного языка	12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка к устному опросу, презентации, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-источники, материалы лекций	устный опрос, презентация, конспект
Тема 4. Преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка младшими школьниками как средства общения	Причины возникновения психологического барьера в коммуникации младших школьников на иностранном языке. Пути преодоления этих барьеров.	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка к устному опросу, презентации, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-источники, материалы лекций	устный опрос, презентация, конспект
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-инофонов; - особенности речевой деятельности детей-инофонов. уметь: - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;	Конспект, устный опрос, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам; основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; уметь: - самостоятельно пополнять	Устный опрос, презентация, контрольная работа Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата

			и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй язык, о методах, приемах работы с детьми-инофонами на уроках русского языка; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть: - навыками организации педагогического процесса с учетом межкультурного разнообразия общества		
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-инофонов; - особенности речевой деятельности детей-инофонов. уметь: - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;	Конспект, устный опрос, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй язык, о методах, приемах работы с детьми-инофонами на уроках русского языка; владеть: - навыками организации и	Устный опрос, презентация, контрольная работа Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата

			реализации воспитательной работы с группами обучающихся - представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися начальной школы		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	15
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	20
Достаточное усвоение материала	15
Поверхностное усвоение материала	8
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	15-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	8-14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-7
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Определить особенности психо-речевого развития детей-инофонов.
2. Сравнить речевые умения монолингвов и билингвов, их словарный запас.
3. Обосновать, почему период с 4 до 8 лет является сензитивным периодом в овладении иностранным языком.
4. Определите, какие речевые трудности могут возникнуть у детей-инофонов при изучении иностранного языка. Кто такие инофоны, чем они отличаются от билингвов?
5. Какие приоритеты в обучении можно выделить у детей, владеющих 2-3 и более языками?
6. Словарный запас детей-билингвов, сравнение левого и правого полушарий детей, изучающих иностранный язык.

7. Анализ раздела монографии М.К. Кабардова, посвященного языковым способностям человека.
8. В чем разница понятий «русский язык как иностранный» и «русский язык как неродной»?
9. Что включают в себя коммуникативные компетенции?
10. Определите, в чем себя проявляет лингвистический кругозор?
11. Назовите условия адаптации детей-инофонов.
12. Покажите на примерах, в чем заключается умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
13. Дайте определение речевой деятельности. Кто из ученых занимался изучением речевой деятельности человека?
14. Проанализируйте разные учебные пособия по обучению детей-инофонов русскому языку.
15. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоуроки русского языка в начальной школе.
16. Охарактеризуйте 3 компонента учебного предмета «Иностранный язык»: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Примерные темы рефератов

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
2. Специфика владения двумя языками детьми младшего школьного возраста.
3. Типичные речевые ошибки детей-инофонов.
4. Особенности описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу на русском языке как неродном.
5. Чтение про себя, специфика такого вида чтения в работе с младшими школьниками.
6. Специфика ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов и ответы на вопросы собеседника.
7. Формирование у детей-инофонов младшего школьного возраста речевых умений. Понимание на слух речи учителя.
8. Этикетный диалог на уроке.
9. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.
10. Система работы по коррекции речевых ошибок у детей-инофонов.

Примерные темы презентаций

1. Особенности построения рассказа о своей семье, о себе, о друге.
2. Специфика чтения вслух детьми-инофонами текста, построенного на изученном языковом материале.
3. Особенности чтения детьми-инофонами младшего школьного возраста про себя.
4. Современный урок русского языка в начальной школе.
5. Современный урок русского языка в многонациональном классе.
6. Речевые ошибки детей-инофонов.
7. Общение с детьми-инофонами с учетом их культурно-этнических особенностей.
8. Трудности в изучении русского языка детьми-инофонами.
9. Использование сказок с бродячим сюжетом во внеклассной работе с инофонами.
10. Трудности в освоении русского языка инофонами на основе национальных особенностей родного языка.
11. Особенности обучения лексике детей-инофонов.
12. Особенности обучения фонетике детей-инофонов.
13. Особенности обучения грамматике детей-инофонов.

14. Особенности обучения словообразованию детей-инофонов.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Раскройте особенности развития детей младшего школьного возраста.
2. В чем заключаются речевые особенности младших школьников?
3. Основные трудности в изучении двух языков у детей.
4. Раскройте отличие речевого общения детей-инофонов с родителями, учителями и сверстниками.
5. Урок русского языка в начальной школе, программное содержание уроков.
6. В чем вы видите возможности использования иностранного языка в жизни человека?
7. Назовите условия социальной адаптации детей-инофонов.
8. В чем заключается работа с родителями детей-инофонов.
9. Назовите типичные фонетические ошибки инофонов.
10. Назовите типичные грамматические ошибки инофонов.
11. Назовите типичные лексические ошибки инофонов.

Примерные темы для конспектирования

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема, виды билингвизма.
2. Влияние обучения иностранному языку и русскому как неродному на развитие психических процессов младшего школьника (память, восприятие, внимание, мышление, воображение).
3. Идеи К.Д. Ушинского об изучении родного и иностранных языков.
4. Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.

Примерные вопросы к зачету

1. Дети-билингвы и дети-инофоны, психологические особенности и речевые умения.
2. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема, виды билингвизма.
3. Влияние обучения иностранному языку и русскому как неродному на развитие психических процессов младшего школьника (память, восприятие, внимание, мышление, воображение).
4. Идеи К.Д. Ушинского об изучении родного и иностранных языков.
5. Особенности обучения русскому языку как неродному в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.
6. Русский язык как неродной: специфика предмета, место в системе современного образования.
7. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
8. Цель обучения иностранному языку в начальной школе как социально-педагогическая категория.
9. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе: компоненты, их отбор и организация.
10. ИКТ-технологии в обучении младших школьников иностранному языку и русскому языку как неродному.
11. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранных языков.
12. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний детьми-инофонами младшего школьного возраста и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку и русскому как неродному.
13. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.
14. Обучение лексике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора лексического материала.
15. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора грамматического материала.

16. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
17. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора фонетического материала.
18. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
19. Обучение монологической речи детей младшего школьного возраста: содержание и средства обучения, основные способы формирования.
20. Обучение диалогической речи детей младшего школьного возраста: цели, содержание и основные способы формирования.
21. Обучение аудированию младших школьников: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи, лингвистические трудности смыслового восприятия на слух.
22. Обучение чтению младших школьников: чтение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность чтения на иностранном языке.
23. Обучение говорению младших школьников: говорение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность говорения на иностранном языке.
24. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.
25. Средства обучения иностранному языку в начальной школе: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
26. Современные учебные пособия для обучения детей-инофонов русскому языку как неродному.
27. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка и русского как неродного.
28. Дидактическая игра на уроке иностранного языка и русского как неродного в начальной школе, ее значение в освоении знаний младшими школьниками. Особенности проведения дидактической игры на уроках в начальной школе.
29. Повышение мотивации к изучению иностранных языков и русскому как неродному у младших школьников.
30. Система работы с родителями обучающихся-инофонов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, презентаций, написание контрольных работ и конспектов. В ходе выступлений с рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.).

Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета.

В качестве оценки используются следующие критерии:

16-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено.*

- 11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено.*
- 5–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено.*
- 0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020>

6.2.Дополнительная литература

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учеб. -метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 116 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238521.html>
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>
3. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520259>
4. Казачихина, И. А. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. : И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие

для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514972>

6. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный

7. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный

8. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

9. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Московского государственного лингвистического университета имени Мориса Тореза - <http://www.linguanet.ru>.

2. www.study-english.info

3. www.uchportal.ru/dir/11 Учительский портал. Сайты учителей иностранного языка

4. Языковой портал www.all-abc.ru

5. Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.