

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2026 09:57:33
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29 » февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Подготовка водителя к работе в городских и оздоровительных лагерях

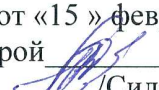
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Шульга Т.И.,
Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 24 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 25 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» являются:

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области организации деятельности временного коллектива детей и подростков в лагере, формирование профессиональных компетенций психологов, позволяющих им эффективно предупреждать, диагностировать и разрешать конфликтные ситуации во временных коллективах. Она направлена на *обеспечение* реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины ««Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях»:

- Сформировать представления о методах практической работы психолога, выполняющего функции вожатого в лагерях.
- Ознакомить бакалавров с технологией работы в детском оздоровительном лагере как разновидности практической работы психолога в социальной сфере.
- Сформировать представления о специфике работы вожатого с временным коллективом детей и подростков как особом виде деятельности в лагере.
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии.
- Развить умения владения речью, навыками аргументации, вербального выражения своих эмоций и понимания чужих.
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при организации и работе с временными коллективами в городском и оздоровительном лагере.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Данная дисциплина является одной из профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития». В тоже время она представляет собой основу для дисциплин, изучаемых в дальнейшем на курсах. В целом, данная дисциплина является

прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по организации деятельности временных коллективов детей разных возрастов в лагерях, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, социальной педагогики, а также умения и навыки межличностного взаимодействия семей и детей группы риска, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия профессионала с семьей и детьми группы риска. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными группами, в том числе и группой риска.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

3.1 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения очная | Форма обучения очно-заочная | Форма обучения заочная |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | | |
| Объем дисциплины в часах | 108 | | |
| Контактная работа | 38,3 | 26,3 | 20,3 |
| Лекции | 12 | 8 | 6 |
| Практические занятия | 24 | 16 | 12 |
| из них в форме практической подготовки | 12 | 8 | 6 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Экзамен | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 60 | 72 | 78 |
| Контроль | 9,7 | 9,7 | 9,7 |

Формы промежуточного контроля: для очной формы обучения - экзамен (5 семестр), для очно-заочной формы обучения - экзамен (7 семестр), для заочной формы обучения - экзамен (7 семестр)

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | | |
|--|------------------|----------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | |
| | | Общее кол-во | из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива | 2 | 4 | |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря | 2 | 4 | 4 |
| Тема 3. Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей | 2 | 4 | |
| Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря | 2 | 4 | 4 |
| Тема 5. Технология личностного развития детей и подростков в лагере | 1 | 4 | |
| Тема 6. Программы содействия экономической социализации детей в условиях лагеря | 1 | 4 | 4 |
| Тема 7. Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа | 1 | | |
| Тема 8. Кризисы пребывания ребенка в лагере | 1 | | 4 |
| ИТОГО | 12 | 24 | 12 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | |
| | | Общее кол-во | из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива | 1 | 2 | |
| Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей | 1 | 2 | |
| Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. Технология личностного развития детей и подростков в лагере | 1 | 2 | |
| Тема 6. Программы содействия экономической социализации детей в условиях лагеря | 1 | 2 | |

| | | | |
|---|----------|-----------|----------|
| Тема 7. Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа | 1 | 2 | |
| Тема 8. Кризисы пребывания ребенка в лагере | 1 | 2 | |
| ИТОГО | 8 | 16 | 8 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | | |
|---|------------------|----------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | |
| | | Общее кол-во | из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива | 1 | 1 | |
| Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря | 1 | 1 | 4 |
| Тема 3. Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей | 1 | 2 | |
| Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря | 1 | 2 | 2 |
| Тема 5. Технология личностного развития детей и подростков в лагере | 0,5 | 2 | |
| Тема 6. Программы содействия экономической социализации детей в условиях лагеря | 0,5 | 1 | |
| Тема 7. Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа | 0,5 | 1 | |
| Тема 8. Кризисы пребывания ребенка в лагере | 0,5 | 2 | |
| ИТОГО | 6 | 12 | 6 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Тема | Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность) | количество часов |
|---|---|------------------|
| Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря | Подобрать методики по адаптации ребенка в лагере и провести диагностику | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря | Провести социagramму (на любой выборке) т.е. представить графическое изображение результатов | 4 |
| Тема 8. Кризисы пребывания ребенка в лагере | Подобрать методики и провести исследования благополучия ребенка при пребывании в лагере | 4 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Тема | Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность) | количество часов |
|---|--|-------------------------|
| Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря | Подобрать методики по адаптации ребенка в лагере и провести диагностику | 4 |
| Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря | Провести социagramму (на любой выборке) т.е. представить графическое изображение результатов | 4 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| Тема | Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность) | количество часов |
|---|--|-------------------------|
| Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря | Подобрать методики по адаптации ребенка в лагере и провести диагностику | 4 |
| Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря | Провести социagramму (на любой выборке) т.е. представить графическое изображение результатов | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы самостоятельно го изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов очн/о чн-заоч/з аочн | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчета |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. | Основные понятия: технология, | 20/20/20 | Работа с учебной | Литература к заданию №1 (см. ниже) | устный опрос, |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|------------------|
| Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива Особенности выявления семей и детей группы риска | временный коллектив, выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психологии сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 Изучить понятие виды групп риска, виды риска, его психологические и социальные особенности. | | литературой по теме | 1..Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник»,2005. Составление глоссария. Работа со словарями (не менее двух словарей) Определение основных понятий. (конспект 3-4 стр) Составление конспекта по теме семье и дети группы риска (3 стр) | аннотация текста |
| Раздел 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей Основные технологии | методы диагностики и их роль при сопровождении и детского коллектива, реабилитация в лагере, формы реабилитации | 10/10/10 | Работа с учебными пособиями по теме, интроспективный анализ собственной практики взаимодействия в коллективе | Литература к заданию №2 Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 238 с Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей | конспект |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>и подростков. М. УРАО, 2001.</p> <p><u>Дополнительная литература для самостоятельного изучения</u></p> <p>Шульга Т.И., В.Слот, Х. Спаниард. Методики работы с детьми группы риска. М. УРАО, изд 2-е, 2000.</p> <p>Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| <p>Раздел 3. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря</p> <p>Технология личностного развития детей и подростков в лагере</p> | <p>понятие генограммы и ее роль в изучении семей группы риска</p> <p>Изучить методы диагностики лидерства</p> <p>Подобрать методы и методики для изучения</p> <p>Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик</p> | <p>10/10/10</p> | <p>Работа с учебными пособиями по теме, создание вопросов для проведения социометрии и в группе, проведение самостоятельного исследования (социометрии)</p> <p>Работа с прошлым, настоящим и будущим детей и подростков</p> <p>Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности. Тренинг «Я был», «Я есть», «Я буду». Техники самопознания и самораскрытия.</p> | <p>Литература к заданию №3</p> <p>Шиббаева Л.В. Программа психологической реабилитации школьников. М., 1996.</p> <p>Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М., МГОУ, 2010г.</p> <p>Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. Глава 4</p> | <p>устный опрос, аннотация текста</p> |
|---|--|-----------------|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| <p>Раздел 4.</p> <p>Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа</p> | <p>Понятие программа в лагере для работы с детьми.</p> <p>Программа мероприятий лагеря. Виды программ: тематические, профильные, специализированные; Общие; комбинированные, смешанные. Особенности программ работы отряда.</p> | <p>10/10/10</p> | <p>Работа с учебными пособиями по теме, разработка анкеты для изучения феномена климата в группе, проведение самостоятельного исследования и его обработка</p> | <p>Литература к заданию №4</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005.</p> <p>Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).</p> <p>5.Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).</p> | <p>конспект</p> |
| <p>Раздел 5.</p> <p>Кризисы пребывания ребенка в лагере</p> | <p>Особенности протекания кризисов и поведение детей. Кризис «трудности», «привыкания», «усталости» и его проявления у детей разных возрастов. Профилактика и минимизация последствий кризиса.</p> | <p>10/22/28</p> | <p>Анализ программ работы с детьми на этапах криза пребывания в лагере. Работа с учебными пособиями по теме.</p> | <p>Литература к заданию №5</p> <p><u>Литература</u></p> <p>Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).</p> <p>5.Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия</p> | <p>устный опрос, аннотация текста</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | «Правовая библиотека образования»). | |
| Всего | | 60/72/ 78 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код Компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | 1. Работа на занятиях (лекционных и практических). 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код оцениваемой компетенции | Уровень сформированности (этапы формирования компетенций) | Этап формирования | Описание показателей | Критерии и оценивания | Шкала оценивания |
|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|
| ДПК-7 | Этап 1. - пороговый | 1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа. | Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. | реферат, контрольная работа | Шкалы оценки контрольной работы Шкалы оценки реферата |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| | Этап 2. - продвинутый | 1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа. | Знать психические и физические особенности развития ребенка на всех этапах онтогенеза. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Владеть навыками межличностного взаимодействия,эмпатии, установлению доверительного отношения, контакта. | контроль ная работа реферат, практиче ская подготов ка | Шкалы оценки контрол ьной работы Шкалы оценки реферат а Шкала оценки практич еской подгото вки |
|--|--------------------------|---|---|---|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания контрольной работы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| контрольная работа | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок | 10 |
| | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок | 7 |
| | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок | |
| | Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок | 0 |

Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Реферат | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата | 10 |
| | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата | 7 |
| | Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата | 4 |
| | Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата | 0 |

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 10 | 1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания. |

| | |
|---|---|
| 5 | <p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p> |
| 0 | <p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p> |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для практической подготовки

1. Подобрать методики по адаптации ребенка в лагере и провести диагностику.
2. Провести социограмму (на любой выборке) т.е. представить графическое изображение результатов.
3. Подобрать методики и провести исследования благополучия ребенка при пребывании в лагере.

Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические особенности поведения детей в лагере.
2. Воздействие подростков друг на друга и его влияние.
3. Особенности проявлений способностей детей в условиях лагеря.
4. Социально-психологические последствия воздействия на ребенка семейных отношений.
5. Полоролевая идентификация детей в лагере.
6. Проявление эмоциональной сферы подростка в условиях лагеря.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.

Примерные темы контрольных работ

1. Полоролевая социализация детей в семье. Поведение девочек и мальчиков.
2. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.

3. Социальный риск как проблема. Преодоление риска в образовательном процессе.
4. Новые технологии организации деятельности детей в современных условиях (умная смена, мои достижения, мои открытия, проекты и т.д.).
5. Сравнительная характеристика современных лагерей отдыха для детей.
6. Разрешение конфликтов в группе в условиях лагеря.

Примерные вопросы к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности вожатого в лагере.
2. Опишите формы работы психолога в лагере с разными категориями детей.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в лагере и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска» и особенности их выявления в лагере
5. Перечислите причины, по которым дети нарушают правила и нормы в лагере
6. Дайте характеристику психологических особенностей лидера детей разного возраста.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации и их поведение в лагере.
8. Основные виды планов в лагере
9. Понятие психологической помощи ребенку в лагере
10. Особенности реабилитации детей в лагере.
11. Методы и методики диагностики детей в лагере, особенности их применения.
12. Особенности применения игротерапии в работе с детьми в лагере.
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы в лагере
15. Кризисы пребывания ребенка в лагере
16. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности.
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками в лагере на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ работы вожатого в лагере
19. Виды программ, используемые психологом в лагере.
20. План проведения психологической реабилитации с ребенком в лагере
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей необходимо учитывать в развитии умения общаться в лагере
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей в лагере.
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка подготовка рефератов, контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 25-30 | Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 17-24 | Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 9-16 | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 0-8 | Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

6.1 Основная литература

1. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Текст] : учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2014. - 333с.
2. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с

6.2.Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства [Текст]. - М. : ЦГЛ, 2005. - 160с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
4. Основы работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие для вузов / Петрова Т.Э.,ред. - М. : Альфа-М, 2013. - 220с.
5. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа, 2015. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486093>
6. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
7. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Елец: Елецкий гос. университет им И.А. Бунина, 2011. - 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>
8. Сигида, Е.А. Технологии и методы оздоровительного сервиса [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 190 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461914>
9. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>
10. Щербинина, Ю.В. Пособие по укрощению маленьких вредин [Текст] : агрессия; упрямство; озорство. - М. : Форум, 2013. - 256с.
11. Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого [Текст] : (теория; методика; практика) : учеб.-практ.пособие для организаторов дет.отдыха и вожатых. - М. : Пед.общ-во России, 2005. - 192с

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

- <http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.
- <http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.
- <http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.
- http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology -электронная библиотека, психологический раздел.
- - электронные ресурсы
- <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
- <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7. Методические указания по освоению дисциплины

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.