Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2025 15:30:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.
_____
/Поляков А.С./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы–составители:
Виттенбек В.К. – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук, доцент;
Кабалина О.И., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях, кандидат филологических наук;
Ефременко Л.В. – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
Кочергина С.Г. – старший преподаватель кафедры начального образования, кандидат психологических наук;
Федоров О.Г. – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Программа государственного экзамена	6
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	6
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	14
2.2.1.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	14
2.2.2.	Организация процесса проведения государственного экзамена	15
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	15
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	53
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	57
3.1.	Требования к выпускной квалификационной работе	57
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	59
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	64
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	105
Приложение		107

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее - ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и зашиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Выпускник, освоивший ОПВО должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Педагогика»:

1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Процесс развития личности: факторы, условия, этапы и стадии становления личности.
3. Сущность процесса обучения в начальной школе.
4. Возрастная периодизация развития личности и её критерии.
5. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности начальной школы.
6. Внеурочная деятельность в современной начальной школе.
7. Характеристика процесса воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании: понятие, функции, средства.
9. Основные направления воспитания младших школьников по ФГОС НОО.
10. Содержательная характеристика универсальных учебных действий в начальной школе.
11. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.
12. Характеристика методов обучения в начальной школе.
13. Формы организации процесса обучения в начальной школе.
14. Типология уроков в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
15. Использование игровых технологий в образовательном процессе начальной школы.
16. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.
17. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста.

18. ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
19. Воспитание детей в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
20. Педагогическая диагностика в практике работы учителя начальных классов.
21. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Технология проектного обучения в начальной школе.
24. Современные отечественные психолого-педагогические концепции и теории обучения.
25. Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
26. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.

Дисциплина «Психология»:

1. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина)
2. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
3. Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С.Выготского.
4. Психологические особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова.
5. Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
6. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их оформления.
7. Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (концепции).
8. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
9. Понятие «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности.
10. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
11. Сущность знаково-контекстного обучения.
12. Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности младших школьников.
13. Психологические основы педагогической деятельности (формы, характеристики, содержание, функции).
14. Общая характеристика психологического анализа урока.

15. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
16. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»:

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
2. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
3. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности, организационной, психолого-лингвистической.
4. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «состав слова», «имя прилагательное», «глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
5. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
6. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
7. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
8. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениями.

   9. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.

   10. Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.

   11. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.

   12. Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.

   13. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»:

1. Художественное произведение как предмет изучение в начальной школе.
2. Анализ содержания литературного чтения. Приёмы работы над характеристикой персонажа.
3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе»:

1. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики.
2. Методы обучения математики в начальных классах (виды, факторы, влияющие на отбор методов, требования).
3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
4. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков.
5. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям.

   6. Обучение младших школьников решению задач: Различные методические походы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.

   7. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»:

1. Проектная деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

   2. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI век», УМК «Гармония»).

   3. Реализация проектного обучения на уроке «Окружающий мир». Достоинства и недостатки проектного обучения.

   4. Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними. Формы организации обучения на уроках предмета «Окружающий мир».

   5. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (наблюдение, моделирование, карта, опытно-экспериментальная деятельность).

Дисциплина «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»:

1. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.

2. Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся или интеграция предмета художественно-эстетического цикла в современной школе.
3. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах»:

1. Музыкальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.
2. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей).
3. Музыка как вид искусства. Жанры и формы музыки.

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе»:

1. Организация самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников.
2. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
3. Характеристика словесных методов обучения.
4. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
5. Сущность проблемного, программированного, знаково-контекстного обучения.
6. ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
7. Общая характеристика психолого-педагогического анализа урока.
8. Работа по выявлению одаренности и развитию способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста
9. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей). Музыкальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

1. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
2. Особенности проектной деятельности в условиях начального образования.
3. Особенности исследовательской деятельности в условиях начального образования.
4. Роль исследований в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

1. Сущность и задачи инклюзивного образования.

2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Проблемы организации обучения в инклюзивной образовательной среде.
4. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному образованию.
5. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»:

1. Роль вожатого в развитии личности.
2. Детский лагерь как социокультурный феномен.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в детских оздоровительных лагерях.
5. Нормы профессиональной этики вожатого.
6. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей.
7. Технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела.
8. Технологии подготовки массовых мероприятий.

Дисциплина «Искусство и технология»:

1. Технология подготовки дидактических пособий.
2. Способы и правила сбора и хранения природных материалов для поделок с детьми.
3. безопасности в работе с изобразительными материалами, инструментами и оборудованием

Дисциплина «Основы обществознания»:

1. Формы и методы естественно-научного познания.
2. Роль государства в становлении и развитии образования.

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам»:

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема, виды билингвизма.
2. Влияние психических процессов младшего школьника (память, восприятие, внимание, мышление, воображение) на освоение иностранного языка.
3. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.
4. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
5. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.

6. Дети-билингвы и дети-инофоны: психологические особенности и речевые умения.
7. Цель обучения иностранному языку в начальной школе как социально-педагогическая категория.
8. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе: компоненты, их отбор и организация.
9. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранных языков.
10. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний детей-билингвов младшего школьного возраста и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.
11. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.
12. Обучение лексике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора лексического материала.
13. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора грамматического материала.
14. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
15. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора фонетического материала.
16. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
17. Обучение монологической речи детей младшего школьного возраста: содержание и средства обучения, основные способы формирования.
18. Обучение диалогической речи детей младшего школьного возраста: цели, содержание и основные способы формирования.
19. Обучение аудированию младших школьников: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи, лингвистические трудности смыслового восприятия на слух.
20. Обучение чтению младших школьников: чтение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность чтения на иностранном языке.
21. Обучение говорению младших школьников: говорение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность говорения на иностранном языке.
22. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.

23. Средства обучения иностранному языку в начальной школе: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
24. Современный учебник иностранного языка для начальной школы, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
25. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка.
26. Дидактическая игра на уроке иностранного языка в начальной школе, ее значение в освоении знаний младшими школьниками. Особенности проведения дидактической игры на уроке иностранного языка в начальной школе.
27. Повышение мотивации к изучению иностранных языков у младших школьников.
28. Виды речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.
29. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
30. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»:

1. Сущность здоровьесберегающих технологий и их роль в развитии ребенка в процессе обучения.
2. Факторы среды, влияющие на развитие человека. Требования к безопасности образовательной среды.
3. Здоровье сберегающая деятельность в образовательных учреждениях.
4. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.
5. Гигиенические требования к освещению и воздушно-тепловому режиму учебных помещений.
6. Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий.
7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Дисциплина «Основы медицинских знаний»:

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
3. Источники заболевания, факторы передачи, основные признаки кишечных инфекций, токсикоинфекций, паразитарных, грибковых заболеваний, дыхательных и детских инфекций.
4. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи.
5. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
8. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

9. Факторы, формирующие здоровье.
10. Факторы, разрушающие здоровье.

Дисциплина «Финансово-экономический практикум»:

1. Значение финансово-экономических знаний в социализации ребенка.
2. Конкуренция образовательных учреждений и продвижение их брендов.
3. Пути продвижения образовательных услуг на рынке.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»:

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Система образования в РФ: понятие системы образования, виды, уровни и формы образования.
3. Основные законодательные акты в области образования.
4. Права ребенка и формы их правовой защиты.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
6. Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации.
7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений.
8. Образовательные отношения. Участники образовательных отношений. Участники отношений в сфере образования.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младшего школьника»:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.
2. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе.
3. Значение внеурочной деятельности в воспитании младшего школьника и обучения иностранному языку.
4. Цели и задачи воспитания младших школьников в системе внеурочной деятельности.
5. Урочная и внеурочная деятельность в школе как система развития детей.
6. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо использовать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, а также лекционные конспекты, которые составлялись при изучении дисциплин в период освоения образовательной программы.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Критерии оценивания**	**Описание показателей**
УК – 1	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований; **Уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного	**Знать:** - основные понятия проектных исследований; - формы и методы научного познания;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- методологию современного научного познания; - основы проектной деятельности; **Уметь:** - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; **Владеть:** - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели **Умеет:** использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели **Умеет:** использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действую-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			щих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели **Владеет:** навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта **Умеет:** использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта **Умеет:** использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта **Владеет:** навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; навыками определения закономерностей эффек-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			тивной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
УК-4	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; **Уметь:** - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; **Уметь:** - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; **Владеть:** - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.
УК-5	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного	**Знает:** закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	для разных групп населения **Умеет:** -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения **Умеет:** -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности **Владеет:** навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
УК-6	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. **Уметь:** -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экза-	**Знать:** - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		менационной комиссии	результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. **Уметь:** - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; **Владеть:** - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность **Умеет:** учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	**Знает:** факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность **Умеет:** учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		комиссии	использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность **Владеет:** навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Умеет:** определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Умеет:** определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Владеет:** опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **Владеет:** навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями **Умеет:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	**Знает:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями **Умеет:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению **Владеет:**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		комиссии	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ОПК – 1	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. **Уметь:** - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. **Уметь:** - использовать источники информации для трудоустройства; - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОПК-3	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-4	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профес-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			сионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-5	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-6	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаме-	**Знать:** - базовые категории общей психологии;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		национного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-7	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		комиссии	- структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК – 8	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - современные проблемы в области педагогики начального образования; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			Уметь: - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье; - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-9	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - специфику работы с современными информационными технологиями; - как использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - доносить результаты работы до слушателей
	Продвину-	Ответы на во-	**Знать:**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	тый	просы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			-современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-1	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** –методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; – теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; –способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика"; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников **Уметь:** - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** –базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; – цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; –особенности методической системы обучения младших школьников математике; –методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; – теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; –способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" - историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественно-научного и обществоведческого образования; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружа-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ющему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников **Уметь:** - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленно-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			сти; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае не достижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. **Владеть:** - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» ; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников
ПК-2	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - особенности воспитательного процесса в начальной школе; - принципы воспитания **Уметь:** - использовать различные методы в воспитательном процессе для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - ценностные основы воспитания и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции и особенности современного этапа развития воспитания в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; **Уметь:** - применять основополагающие понятия воспитания в

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы воспитательного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; **Владеть:** - методами и приемами воспитания младших школьников; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ПК-3	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; **Уметь:** - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; **Уметь:** - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогическо позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. **Владеть:** - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			знаний и умений.
ПК-4	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - условия и движущие силы развития личности; - специфику работы над культурно-просветительской программой для детей - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенно-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			стей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-5	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** принципы проектирования, основы проектных технологий. **Уметь:** разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	**Знать:** принципы проектирования, основы проектных технологий. **Уметь:** разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. **Владеть:**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		комиссии	Навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей **Владеть:** - современными технологиями для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
ПК – 7	**Пороговый**	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. **Уметь:** применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. **Уметь:** применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеет:** -навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-8	Пороговый	Ответы на во-	**Знать:**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		просы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. **Уметь:** использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. **Уметь:** - использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:** планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:** планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. **Владеть:** - навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание сути рассматриваемой темы, проблемы и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	Отлично
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	Хорошо
Студент испытывает трудности при подготовке к ответу; отвечая, не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание сути проблемы.	Удовлетворительно
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, обнаруживает незнание или непонимание существенной части изучаемых предметов, в ответе допускает существенные фактические ошибки, которые не может исправить; на большую часть дополнительных вопросов не отвечает или даёт неверный ответ.	Неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vedu.ru/bigencdic/21742/ (дата обращения: 28.02.2016).

2. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-методическое пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 340 с.

4. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А.Кузьмина – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 24 с.

5. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 90 с.

6. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 74 с.

7. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ, выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Т.Н. Мельников и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 70 с.

8. Написание и оформление студенческих научных работ: практикум / авт.-сост. Л.В. Абракова, М.И. Улановский; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006.

9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.

10. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

11. Виттенбек В.К. Педагогический эксперимент в начальной школе: диагностические методики: учебно-методическое пособие / В.К. Виттенбек, Г.П. Иванова, А.А. Марченко. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 140 с.

12. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

13. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

14. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014.-608.

15. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

16. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.

17. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.

18. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.

19. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.

20. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.

21. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

22. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

23. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).

24. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

25. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.

26. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.

2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.

3. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.

4. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.

6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.

8. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83с.

9. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158с.

10. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.

11. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

12. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.

13. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

14. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.

15. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) для бакалавров составляет 40-70 страниц.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист

Содержание. В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы…»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы…» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития…»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния… на развитие…» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания… вопросы, связанные с темой исследования…».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности

текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times NewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнему углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончанию обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Примерные темы ВКР представлены в Приложении № 1.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры начального образования с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкрет-

ном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управлением организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора МГОУ.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объём заимствования.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора ФГБОУ ВО ГУП. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до

начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управлением организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом. ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончанию обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
  определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы составляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Завершенная ВКР в печатном виде, а также в электронном виде на компакт-диске представляется на кафедру за 30 календарных дней до защиты ВКР вместе с отзывом научного руководителя и справкой о проверке в программе «Антиплагиат». Оформленная выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя передаются секретарю государственной экзаменационной комиссии за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите предусматривает процедуру ее **предзащиты**. Установление соответствия ВКР требованиям осуществляется в процессе предзащиты на соответствующей кафедре. Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура прово-

дится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Требования к презентации выпускной квалификационной работы

Презентация на защите ВКР – это иллюстрация к выступлению, которая не должна полностью совпадать с текстом доклада, а наглядно дополнять его.

1. Презентация может быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.
2. Она должна состоять из 15-18 слайдов. Как правило, каждый слайд состоит из трех частей: заголовок, иллюстрация (схема, диаграмма, таблица) и очень краткое описание.
3. На первом слайде указывается полное наименование организации, тема ВКР, ФИО студента, код и наименование направления подготовки, ФИО руководителя, город, год защиты. На последующем – объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. На одном слайде не используется большой объем текста (не более трех фактов, выводов, определений). Затем представляются таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы, графики, фотоматериал, иллюстрирующие наиболее важные факты проведенного обучающимся исследования.
5. Текст должен быть лаконичен, свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования, на слайдах должна быть обязательно представлена информация, которая плохо воспринимается на слух — даты, имена, новые термины, понятия.
6. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, также, как не рекомендуется использовать курсивное начертание.
7. Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28, заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Фон слайда желательно подобрать однотонный, светлый. Цвет шрифта — темный на светлом фоне.
8. Оформление слайдов должно быть сдержанным. Следует использовать единый стиль в оформлении. Желательно не использовать анимацию.

9. Таблицы, схемы и рисунки должны быть достаточно крупными, их содержание должно быть понятным присутствующим из последних рядов аудитории. Для этого они не должны быть перегружены информацией – все только самое необходимое;
10. У таблиц и рисунков должны быть легко читаемые названия; у рисунков важно не забывать приводить легенду и обозначения осей; в таблицах должны быть указаны все колонки; в графиках, гистограммах и диаграммах не должно быть пестроты цвета и штриховки.
11. Текст презентации не должен содержать ошибок, опечаток.
12. Следует заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint 2007, проектора, экрана. Презентация ВКР должна быть установлена на компьютер до начала защиты всей группы. Важно заранее проверить, откроется ли презентация на подготовленном оборудовании.

Оценка результата зашиты ВКР производится на заседании экзаменационной комиссии.

При оценке результатов зашиты ВКР учитывается отзыв и данные проверки на объем заимствования, который представляется на ознакомление председателю и всем членам комиссии.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размешаются в электронно-библиотечной системе университета. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается распорядительными актами университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством России, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК – 1	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований; **Уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - основные понятия проектных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - основы проектной деятельности; **Уметь:** - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; **Владеть:** - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели **Умеет:** использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образова-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			тельной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели **Умеет:** использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели **Владеет:** навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности; принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта **Умеет:** использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государ-	**Знает:** принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; закономерности эффективной коллективной деятельности;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ственной экзаменационной комиссии	принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта **Умеет:** использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта **Владеет:** навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
УК-4	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; **Уметь:** - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемики и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; **Уметь:** - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			слов, синтаксических единиц, грамматических форм; **Владеть:** - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.
УК-5	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения **Умеет:** -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения **Умеет:** -использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности **Владеет:** навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-6	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. **Уметь:** -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. **Уметь:** - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; **Владеть:** - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты сво-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность **Умеет:** учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** факторы, влияющие на уровень физической подготовки; специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность **Умеет:** учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность **Владеет:** навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Умеет:** определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Умеет:** определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Владеет:** опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач **Умеет:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			в различных областях жизнедеятельности **Владеет:** навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями **Умеет:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знает:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями **Умеет:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению **Владеет:** навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ОПК – 1	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. **Уметь:** - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной	**Знать:** - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		комиссии	профессиональной карьеры. **Уметь:** - использовать источники информации для трудоустройства; - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			Владеть: - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-3	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
ОПК-4	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-5	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- доносить результаты исследования до слушателей;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профес-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			сионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-6	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной ква-	**Знать:** - базовые категории общей психологии;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		лификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с ис-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			пользованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактив-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-7	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной обра-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			зовательной среды.
ОПК – 8	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - современные проблемы в области педагогики начального образования; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на во-	**Знать:** - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкаль-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		просы государственной экзаменационной комиссии	ной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организовывать детский досуг; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье; - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образователь-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-9	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - специфику работы с современными информационными технологиями; - как использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - доносить результаты работы до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: науч-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-1	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** -методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; -способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика"; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников **Уметь:** - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** –базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; – цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; –особенности методической системы обучения младших школьников математике; –методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; – теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			–способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" - историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественно-научного и обществоведческого образования; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучению младших школьников **Уметь:** - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае не достижения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. **Владеть:** - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных техноло-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			гий в сети Internet. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» ; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников
ПК-2	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - особенности воспитательного процесса в начальной школе; - принципы воспитания **Уметь:** - использовать различные методы в воспитательном процессе для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - ценностные основы воспитания и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции и особенности современного этапа развития воспитания в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; **Уметь:** - применять основополагающие понятия воспитания в практической деятельности; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы воспитательного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; **Владеть:** - методами и приемами воспитания младших школьников; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ПК-3	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; **Уметь:** - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспектив-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; **Уметь:** - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогическо позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающих-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			ся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. **Владеть:** - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-4	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - условия и движущие силы развития личности; - специфику работы над культурно-просветительской программой для детей - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификацион-	**Знать:** - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		ной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; **Уметь:** - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследо-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
			вания, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; **Владеть:** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-5	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы.	**Знать:** принципы проектирования, основы проектных технологий. **Уметь:**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** принципы проектирования, основы проектных технологий. **Уметь:** разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. **Владеть:** Навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей **Владеть:** - современными технологиями для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
ПК – 7	**Пороговый**	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экза-	**Знать:** - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. **Уметь:** применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		менационной комиссии	учебном процессе.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. **Уметь:** применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеет:** -навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. **Уметь:** использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** - как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. **Уметь:** - использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	**Знать:** особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:** планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы. Ответы на во-	**Знать:** особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
		просы государственной экзаменационной комиссии	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. **Владеть:** - навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью. Промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. Все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; текстовые заимствования не превышают установленных требований, сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита показала сформированность компетенций выпускника, уверенное владение	Отлично

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО. Содержание и структура работы в целом соответствует поставленным цели задачам. Изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены основные требования к оформлению научных работ. Текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы. Объем текстовых заимствований не превышает установленных требований и в целом соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом и сформированность компетенций. Выпускник ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, однако продемонстрировал недостаточное умение четко, аргументировано, и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	Хорошо
ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает основные компоненты постановки	Удовлетворительно

проблемы, однако в формулировках цели и задачи исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направлению (профилям) ОП ВО. Содержание и структура работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования. Изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи. Выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. Значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы: объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач, превышает установленные требования и не соответствуют требованию оригинальности ВКР. Отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, но проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
Введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования. Содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования. Не соблюдены требования к оформлению научных работ. Большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) сопровождаются достоверными ссылками и, текстовые заимствования составля-	Неудовлетворительно

ют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий, существенно превышают установленные требования. Отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.	

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Государственном университете просвещения создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Приложение № 1

Тематика ВКР

1. Влияние познавательной активности на процесс адаптации младших школьников к условиям школьного обучения.
2. Взаимосвязь типа родительского отношения и нравственного развития младших школьников в семьях с разным социоэкономическим статусом.
3. Особенности эмпатии у младших школьников в общении со взрослыми и сверстниками.
4. Влияние уровня развития свойств внимания на успешность обучения младших школьников.
5. Динамика показателей внимания и сформированности действия самоконтроля младших школьников.
6. Диагностика социальной (лидерской) одаренности младших школьников
7. Работа учителя по изучению сформированности универсальных учебных действий в структуре учебной деятельности.
8. Психологические условия эффективного внушения в процессе воспитания младших школьников.
9. Формирование алгоритмической грамотности младших школьников при обучении математике.
10. Методика обучения младших школьников решению текстовых арифметических задач различными способами.
11. Методика обучения младших школьников внетабличным случаям выполнения арифметических действий.
12. Обобщение как метод и логический приём в процессе обучения математике в начальных классах.
13. Роль занимательных заданий и упражнений при обучении математике младших школьников.
14. Сравнение как логический прием и метод обучения математике в начальной школе.
15. Контроль и оценка знаний, умений и навыков младших школьников при обучении математике.
16. Методика формирования у младших школьников понятия арифметическое действие.
17. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста на основе геометрического материала.
18. Развитие логического мышления младших школьников при обучении математике.
19. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики с использованием мультимедиа технологий.
20. Развитие творческих способностей младших школьников при обучении математике. 21. Формирование алгебраических понятий у детей младшего школьного возраста на уроках математики.

22. Формирование представлений об арифметических действиях у младших школьников на уроках математики с использованием мультимедиа систем.
23.Использование дидактических игр в процессе формирования счетных навыков.
24. Методика применения свойств арифметических действий для рационализации устных вычислений.
25. Формирование экологических знаний у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».
26. Формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни у младших школьников. 27. Формирования знаний о растительном мире Московской области у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
28. Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
29. Формирования знаний о животном мире Московской области у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
30.Экологическое образование младших школьников посредством дидактических игр.
31. Формирование знаний о взаимосвязях в природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
32. Экологическое образование младших школьников на экскурсиях в природу.
33. Формирование основ экологической культуры младших школьников во внеклассной работе.
34. Экологическое образование младших школьников посредством проектной деятельно
сти.
35. Формирование знаний о живой природе у младших школьников посредством детской природоведческой литературы.
36. Формирование знаний о животном мире у младших школьников посредством наблюдений в природе.
37. Работоспособность учащихся начальных классов при различных формах обучения.
38. Влияние различных типов уроков на показатели работоспособности и функциональное состояние школьников младших классов.
39.Сравнительная характеристика умственной работоспособности учащихся начальных классов, занимающихся по различным системам обучения.
40. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников при изучении дисциплины «Окружающий мир».
41.Комбинированные уроки как средство профилактики развития утомления у учащихся начальных классов.
42. Формирование знаний младших школьников об окружающем мире посредством межпредметных связей.

43. Экологическое образование младших школьников посредством мультимедийных технологий.