Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александой ИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

дата подписания: 04.09.2025 12.30.90. СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» Уникальный программный ключ. ПОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет русской филологии Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано деканом факультета русской филологии «<u>21</u>» марта /Шаталова О.В./

## Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

Согласовано учебно-методической комиссией	Рекомендовано кафедрой русского язык
факультета русской филологии	как иностранного
Протокол « <u>21</u> » марта 2025 т. № 5	Протокол от « <u>18</u> » марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом ///29/	Зав. кафедрой С
/Войтенко А.В./	/Степаненко В.А./

Москва

2025

### Авторы-составители:

Степаненко Вера Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания. Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Ковтун Марина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание				
1. Общие по	оложения			3
2. Программ	ма государственног	о экзамена		5
2.1. Перечень	вопросов, выносим	мых на государств	енный экзамен	5
2.2. Рекоменд	ации обучающимся	я по подготовке к	государственному экзаме	ену и
организация	процесса	проведения	государственного	
экзамена	-	18	-	
2.3. Критерии	и оценки результатс	в сдачи государст	венного экзамена	19
2.4. Перечень	рекомендуемой ли	тературы для под	готовки к государственн	ому
экзамену	•••••			
34				
3. Требован	ия к выпускной ква	алификационной р	аботе и порядок её выпо	лнения
				36
3.1. Требован	ия к выпускной ква	алификационной р	аботе	36
3.2. Порядок	выполнения выпуст	кной квалификаци	онной работы	44
3.3. Критерии	и оценки результато	в защиты выпуски	ной квалификационной р	аботы 46
4. Апелляция	по результатам го	сударственных атт	тестационных испытаний	í48

#### 1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки: Русская словесность (далее - ОПВО) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты и Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Русская словесность (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г. № 1299.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

### Общекультурными компетенциями:

- ОК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
  - ОК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- OK-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

### Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

### Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность

ПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

- $\Pi$ К 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- ПК 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;
- $\Pi$ К 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

педагогическая деятельность:

- ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- ПК-6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- ПК-8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- ПК-9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

- ПК-10 способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля:
- ПК-11 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- ПК-12 владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

#### 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

**3.** Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Функциональный аспект описания современного русского языка, Теория и методика преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания русской литературы в иностранной аудитории образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки: Русская словесность.

# Перечень вопросов по дисциплине: «Функциональный аспект описания современного русского языка».

- 1. Функциональная фонетика.
- 2. Функциональная лексикология.
- 3. Функциональное словообразование.
- 4. Функциональная морфология.
- 5. Функциональный синтаксис.

# Перечень вопросов по дисциплине: «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».

- 1. Общее представление о системе обучения РКИ: основные компоненты системы обучения, единицы реализации, отличительные особенности.
- 2. Подход к обучению как базисная методическая категория: история и современное состояние. Особенности личностно-деятельностного подхода.
- 3. Цели и задачи обучения как ведущие методические категории, «доминанта» системы обучения РКИ. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как конечная цель обучения РКИ. Компонентный состав коммуникативной компетенции: языковая, речевая, дискурсивная, социолингвистическая, стратегическая, страноведческая, социокультурная и предметная компетенции.
- 4. Принципы отбора комплексного содержания обучения РКИ, его компоненты. Языковой материал, речевой материал (речевые образцы, текстотека) и коммуникативный минимум в структуре содержания обучения. Деятельностная концепция процесса обучения РКИ. Понятие о сферах деятельности и ситуациях общения.
- 5. Понятие о процессе обучения РКИ; учебное занятие как организационноструктурная единица учебного процесса; система речевых операций и действий, объединяющихся в циклы учебной деятельности, как функциональная единица учебного процесса.
- 6. Профили обучения: филологический, нефилологический (гуманитарный, инженерно-технический, естественнонаучный, медико-биологический и др.).
- 7. Этапы обучения; их соотнесенность с уровнями общего владения русским языком как иностранным и организационными формами обучения в рамках российской высшей школы.
- 8. Типология принципов обучения: дидактические, лингвистические, собственно методические и психологические принципы.
  - 9. Понятие о методах обучения.
- 10. Понятие контроля в теории и методике преподавания РКИ. Формы, виды и функции контроля.
- 11. Виды и формы речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо; лингвистические и экстралингвистические особенности устной и письменной речи.
- 12. Аудирование как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы аудирования. Организация и презентация учебного аудиотекста, принципы построения системы упражнений при обучении аудированию.
- 13. Чтение как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы чтения. Типология видов чтения; принципы построения системы упражнений и заданий при обучении разным видам чтения.
- 14. Говорение как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы говорения. Монолог, диалог и полилог как формы устной речи. Обучение воспроизведению речи (репродукция), подготовленной и неподготовленной самостоятельной речи (продукция); принципы построения системы упражнений и заданий при обучении разным формам и жанрам устной речи.
- 15. Письмо как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы письма. Обучение разным формам и жанрам письменной речи; тексты, система упражнений и заданий при формировании навыков и развития умений письма.

Перечень вопросов по дисциплине: «Методика преподавания русской литературы в иностранной аудитории».

- 1. Методика преподавания литературы как наука.
- 2. Особенности преподавания русской литературы в иностранной аудитории.
- 3. Литературное развитие читателя-учащегося.
- 4. Методы преподавания литературы в иностранной аудитории.
- 5. Традиционные методы преподавания литературы.
- 6. Современные (и альтернативные) методы обучения.
- 7. Трудности в иноязычном (инокультурном) тексте: языковые, экстралингвистические, эстетические.
  - 8. Методика преодоления учащимися трудностей в восприятии текста.
- 9. Методика представления текста: предтекстовая, притекстовая, послетекстовая работы.
  - 10. Послетекстовая работа.
  - 11. Задачи послетекстовой работы.
  - 12. Работа над ключевыми словесными образами.

# 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

### 2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### 2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Компе	Показатели		Критерии оценки			
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично	
	компетенции	тельно	но			
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.	
ОК-1	Знать и	Не знает	Неуверенно знает	Знает	Уверенно ориентируется и	
	понимать:	законы		законы мышления	знает законы мышления и	
	законы	мышления и	законы мышления	и определяет их	определяет их роль в	
	мышления и	определяет их	и определяет их	роль в познании;	познании; основные	
	определяет их	роль в познании;	роль в познании;	основные	мыслительные операции:	
	роль в познании;	основные	основные	мыслительные	анализ, синтез, обобщение,	
	основные	мыслительные	мыслительные	операции: анализ,	классификация; способы	
	мыслительные	операции:	операции: анализ,	синтез,	совершенствования своего	

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0 10 01	.1 00 0.		01 100 01
	операции:	анализ, синтез,	синтез,	обобщение,	интеллектуального и
	анализ, синтез,	обобщение,	обобщение,	классификация;	общекультурного уровня с
	обобщение,	классификация;	классификация;	способы	помощью разных
	классификация;	способы	способы	совершенствовани	мыслительных операций.
	способы	совершенствован	совершенствовани	я своего	Уверенно умеет проблематизировать
	совершенствован ия своего	ия своего интеллектуально	я своего	интеллектуальног о и	мыслительную ситуацию,
	интеллектуально	го и	интеллектуальног о и	общекультурного	представлять ее на уровне
	го и	общекультурног	общекультурного	уровня с помощью	проблемы; определять пути,
	общекультурног	о уровня с	уровня с помощью	разных	способы, стратегии решения
	о уровня с	помощью	разных	мыслительных	проблемных ситуаций;
	помощью	разных	мыслительных	операций.	логично формулировать,
	разных	мыслительных	операций.	В основном может	излагать и аргументированно
	мыслительных	операций.	Неуверенно	проблематизирова	отстаивать собственное
	операций.	Не умеет	проблематизирует	ть мыслительную	видение проблемы и способов
	Уметь:	проблематизиро	мыслительную	ситуацию,	ее разрешения; выявлять
	проблематизиро	вать	ситуацию,	представлять ее на	недостатки своего
	вать	мыслительную	представлять ее на	уровне проблемы;	общекультурного и
	мыслительную	ситуацию,	уровне проблемы;	определять пути,	интеллектуального уровня;
	ситуацию,	представлять ее	определять пути,	способы,	ставить цель и формулировать
	представлять ее	на уровне	способы,	стратегии решения	задачи совершенствования
	на уровне	проблемы;	стратегии решения	проблемных	своего интеллектуального и
	проблемы; определять пути,	определять пути, способы,	проблемных ситуаций; логично	ситуаций; логично формулировать,	общекультурного уровня.
	способы,	способы, стратегии	формулировать,	формулировать, излагать и	Уверенно владеет навыками мыслительными
	способы, стратегии	решения	формулировать, излагать и	аргументированно	навыками мыслительными операциями анализа и
	решения	проблемных	аргументированно	отстаивать	синтеза, сравнения,
	проблемных	ситуаций;	отстаивать	собственное	абстрагирования,
	ситуаций;	логично	собственное	видение проблемы	конкретизации, обобщения,
	логично	формулировать,	видение проблемы	и способов ее	классификации; способами
	формулировать,	излагать и	и способов ее	разрешения;	оценки возможностей
	излагать и	аргументированн	разрешения;	выявлять	использования мыслительных
	аргументированн	о отстаивать	выявлять	недостатки своего	операций для развития своего
	о отстаивать	собственное	недостатки своего	общекультурного	интеллектуального и
	собственное	видение	общекультурного	И	общекультурного уровня;
	видение	проблемы и	И	интеллектуальног	навыками совершенствования
	проблемы и	способов ее	интеллектуальног	о уровня; ставить	и развития общекультурного
	способов ее	разрешения;	о уровня; ставить	формунировати	и научного потенциала
	разрешения; выявлять	выявлять недостатки	цель и формулировать	формулировать задачи	
	недостатки	своего	задачи	совершенствовани	
	своего	общекультурног	совершенствовани	я своего	
	общекультурног	о и	я своего	интеллектуальног	
	о и	интеллектуально	интеллектуальног	ои	
	интеллектуально	го уровня;	ои	общекультурного	
	го уровня;	ставить цель и	общекультурного	уровня.	
	ставить цель и	формулировать	уровня.	Хорошо владеет	
	формулировать	задачи	Слабо владеет	мыслительными	
	задачи	совершенствован	навыками	операциями	
	совершенствован	ия своего	мыслительными	анализа и синтеза,	
	ия своего	интеллектуально	операциями	сравнения,	
	интеллектуально	го и	анализа и синтеза,	абстрагирования,	
	ГО И	общекультурног	сравнения,	конкретизации, обобщения,	
	общекультурног	о уровня. Не владеет	абстрагирования, конкретизации,	оооощения, классификации;	
	о уровня.	тте владеет	конкретизации,	классификации,	

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0.40.5	41 60 7	61 00 <b>6</b>	01 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	Владеть	навыками	обобщения,	способами оценки	
	(навыками	анализа и	классификации;	возможностей	
	и/или опытом	синтеза,	способами оценки	использования	
	деятельности):	сравнения,	возможностей	мыслительных	
	мыслительными	абстрагирования,	использования	операций для	
	операциями	конкретизации,	мыслительных	развития своего	
	анализа и	обобщения,	операций для	интеллектуальног	
	синтеза,	классификации;	развития своего	ОИ	
	сравнения,	способами	интеллектуальног	общекультурного	
	абстрагирования,	оценки	о и	уровня; навыками	
	конкретизации,	возможностей	общекультурного	совершенствовани	
	обобщения,	использования	уровня; навыками	я и развития	
	классификации;	мыслительных	совершенствовани	общекультурного	
	способами	операций для	я и развития	и научного	
	оценки	развития своего	общекультурного	потенциала	
	возможностей	интеллектуально го и	и научного потенциала		
	использования мыслительных	общекультурног	потепциала		
	операций для	о уровня;			
	развития своего	навыками			
	интеллектуально	совершенствован			
	го и	ия и развития			
	общекультурног	общекультурног			
	о уровня;	о и научного			
	навыками	потенциала			
	совершенствован				
	ия и развития				
	общекультурног				
	о и научного				
ОК-2	потенциала. Знать и	He sweet b werey	Harman arriva arraam	D agreement arrang	Vnoneyure aveer a weller
OK-Z		Не знает в целом	Неуверенно знает в целом о	В основном знает	Уверенно знает в целом о механизмах, технологиях и
	<b>понимать:</b> в целом о	о механизмах, технологиях и	механизмах,	в целом о механизмах,	механизмах, технологиях и этапах принятия решений;
	механизмах,	этапах принятия	технологиях и	технологиях и	методы саморегуляции и
	технологиях и	решений;	этапах принятия	этапах принятия	управления собственным
	этапах принятия	методы	решений; методы	решений; методы	состоянием в стрессовых
	решений;	саморегуляции и	саморегуляции и	саморегуляции и	ситуациях; вероятность
	методы	управления	управления	управления	развития различных событий
	саморегуляции и	собственным	собственным	собственным	в стандартных и
	управления	состоянием в	состоянием в	состоянием в	нестандартных ситуациях;
	собственным	стрессовых	стрессовых	стрессовых	основные нормативные
	состоянием в	ситуациях;	ситуациях;	ситуациях;	правовые акты по технике
	стрессовых	вероятность	вероятность	вероятность	безопасности; основные
	ситуациях;	развития	развития	развития	алгоритмы действия в
	вероятность развития	различных событий в	различных событий в	различных событий в	нестандартных ситуациях. Уверенно умеет принимать
	развития различных	событий в стандартных и	событий в стандартных и	событий в стандартных и	решений, как в стандартных,
	различных событий в	нестандартных	нестандартных	нестандартных	так и нестандартных
	стандартных и	ситуациях;	ситуациях;	ситуациях;	ситуациях; использовать
	нестандартных	основные	основные	основные	типовые методы принятия
	ситуациях;	нормативные	нормативные	нормативные	решений для разработки
	основные	правовыеакты	правовые акты по	правовые акты по	плана мероприятий по
	нормативные	по технике	технике	технике	ликвидации последствий
	правовые акты	безопасности;	безопасности;	безопасности;	чрезвычайных ситуаций
	по технике	основные	основные	основные	природного и техногенного
	*				_

Компе	Показатели		К	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0 40 0.	41 00 0.	01 00 0.	01 100 0.
	безопасности;	алгоритмы	алгоритмы	алгоритмы	характера и стихийных
	основные	действия в	действия в	действия в	бедствий; планировать
	алгоритмы	нестандартных	нестандартных	нестандартных	мероприятия по
	действия в	ситуациях.	ситуациях.	ситуациях.	профилактике возникновения
	нестандартных	Не умеет	Слабо умеет	В основном умеет	чрезвычайных ситуаций;
	ситуациях. <b>Уметь:</b>	принимать решений, как в	принимать решений, как в	принимать решений, как в	определять меру ответственности за принятые
	принимать	стандартных, так	стандартных, так и	стандартных, так и	решения.
	решений, как в	и нестандартных	нестандартных	нестандартных	Уверенно владеет
	стандартных, так	ситуациях;	ситуациях;	ситуациях;	технологиями действий в
	и нестандартных	использовать	использовать	использовать	нестандартных ситуациях;
	ситуациях;	типовые методы	типовые методы	типовые методы	способами оценки
	использовать	принятия	принятия решений	принятия решений	действенности принятых в
	типовые методы	решений для	для разработки	для разработки	нестандартной ситуации
	принятия	разработки	плана	плана	организационно-
	решений для	плана	мероприятий по	мероприятий по	управленческих решений;
	разработки	мероприятий по	ликвидации	ликвидации	способностью
	плана	ликвидации	последствий	последствий	оценивать и пересматривать
	мероприятий по	последствий чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных	принятые в нестандартной
	ликвидации последствий	ситуаций	природного и	ситуаций природного и	ситуации организационно- управленческие решения в
	чрезвычайных	природного и	техногенного	техногенного	случае неэффективности их
	ситуаций	техногенного	характера и	характера и	действия.
	природного и	характера и	стихийных	стихийных	Actio (2000)
	техногенного	стихийных	бедствий;	бедствий;	
	характера и	бедствий;	планировать	планировать	
	стихийных	планировать	мероприятия по	мероприятия по	
	бедствий;	мероприятия по	профилактике	профилактике	
	планировать	профилактике	возникновения	возникновения	
	мероприятия по	возникновения	чрезвычайных	чрезвычайных	
	профилактике	чрезвычайных ситуаций;	ситуаций;	ситуаций;	
	возникновения чрезвычайных	определять меру	определять меру ответственности	определять меру ответственности	
	ситуаций;	ответственности	за принятые	за принятые	
	определять меру	за принятые	решения.	решения.	
	ответственности	решения.	Слабо владеет	Владеет	
	за принятые	1	технологиями	технологиями	
	решения.	Не владеет	действия в	действия в	
	Владеть:	технологиями	нестандартных	нестандартных	
	(навыками и/или	действия в	ситуациях;	ситуациях;	
	ОПЫТОМ	нестандартных	способами оценки	способами оценки	
	деятельности):	ситуациях; способами	действенности	действенности	
	технологиями действия в	оценки	принятых в нестандартной	принятых в	
	действия в нестандартных	действенности	ситуации	нестандартной ситуации	
	ситуациях;	принятых в	организационно-	организационно-	
	способами	нестандартной	управленческих	управленческих	
	оценки	ситуации	решений;	решений;	
	действенности	организационно-	способностью	способностью	
	принятых в	управленческих	оценивать и	оценивать и	
	нестандартной	решений;	пересматривать	пересматривать	
	ситуации	способностью	принятые в	принятые в	
	организационно-	оценивать и	нестандартной	нестандартной	
	управленческих	пересматривать	ситуации	ситуации	
	решений;	принятые в	организационно-	организационно-	

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения компетенции	Неудовлетвори тельно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективност и их действия.	нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективност и их действия.	управленческие решения в случае неэффективности их действия.	управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
ОК-3	Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  Уметь: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональн	Не знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональн ой деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональн ой карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательног о маршрута. Не умеет анализировать профессиональн ую ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональн ой карьеры. приемами Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей	Неуверенно знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Слабо умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Слабо приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом	В основном знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. В основном умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом	Уверенно знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Уверенно умеет анализировать профессиональной карьерыно и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Уверенно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения компетенции	Неудовлетвори тельно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	ой деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования .	профессиональн ой деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования .	постановки цели и определения содержания самообразования.	постановки цели и определения содержания самообразования.	
ОК-4	Знать и понимать: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуально го и общекультурног о развития. Уметь: анализировать источники получения информации; классифицирова ть информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональн ой деятельности; ориентироваться в информационно м потоке; использовать информационно м потоке; использовать информационны е средства для получения новых знаний. Владеть навыками.	Не знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуально го и общекультурног о развития. Не умеет анализировать источники получения информации; классифицирова ть информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональн ой деятельности; ориентироваться в информационно м потоке; использовать информационно м потоке; использовать информационны е средства для получения новых знаний. Не владеет навыками поиска	Неуверенно знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуальног о и общекультурного развития. Слабо анализирует источники получения информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентируется в информационном потоке; использует информационном потоке; использует информационные средства для получения новых знаний. Слабо владеет навыками: поиска необходимой информацион, в том числе, с помощью	В основном знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуальног о и общекультурного развития. В основном умеет анализировать источники получения информацию; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. В основном владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе с	Уверенно знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Уверенно умеет анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Уверенно владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.
		, ,			

Компе	Показатели		Κı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	-	
		0.40.5	41 (0.7	(1.00.7	91 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	необходимой	информации, в	средств и	компьютерных	
	информации, в	том числе, с	навыками работы	средств и	
	том числе, с	помощью	с ними; оценки	навыками работы	
	помощью	компьютерных	недостающих	с ними; навыками	
	компьютерных	средств и	знаний и умений;	оценки	
	средств и	навыками	формулирования	недостающих	
	навыками	работы с ними;	собственного	знаний и умений;	
	работы с ними;	навыками	мнения по	формулирования	
	навыками	оценки	наиболее	собственного	
	оценки	недостающих знаний и	актуальным проблемам	мнения по наиболее	
	недостающих знаний и	знаний и умений;	методологии	актуальным	
	умений;	формулирования	современной	проблемам	
	формулирования	собственного	науки.	методологии	
	собственного	мнения по		современной	
	мнения по	наиболее		науки.	
	наиболее	актуальным		•	
	актуальным	проблемам			
	проблемам	методологии			
	методологии	современной			
	современной	науки.			
OHIC 1	науки.	TT	TT	D	X/
ОПК-1	Знать и	Не знает основы	Неуверенно знает	В основном знает	Уверенно знает и понимает
	понимать: основы	профессиональн ой	и понимает основы	и понимает основы	основы профессиональной коммуникации на русском
	профессиональн	коммуникации	профессиональной	профессиональной	языке; основы межкультурной
	ой	на русском	коммуникации на	коммуникации на	коммуникации на
	коммуникации	языке; основы	русском языке;	русском языке;	иностранном языке в сфере
	на русском	межкультурной	основы	основы	профессиональной
	языке; основы	коммуникации	межкультурной	межкультурной	деятельности; законы
	межкультурной	на иностранном	коммуникации на	коммуникации на	создания и произнесения
	коммуникации	языке в сфере	иностранном	иностранном	публичной речи, основные
	на иностранном	профессиональн	языке в сфере	языке в сфере	требования к организации и
	языке в сфере	ой деятельности;	профессиональной	профессиональной	проведению дискуссии;
	профессиональн ой деятельности;	законы создания и произнесения	деятельности; законы создания и	деятельности; законы создания и	технологию построения профессиональной
	законы создания	публичной речи,	произнесения	произнесения	коммуникации со всеми
	и произнесения	основные	публичной речи,	публичной речи,	участниками
	публичной речи,	требования к	основные	основные	образовательного процесса
	основные	организации и	требования к	требования к	для решения задач
	требования к	проведению	организации и	организации и	профессиональной
	организации и	дискуссии;	проведению	проведению	деятельности. Уверенно умеет
	проведению	технологию	дискуссии;	дискуссии;	логически и связанно
	дискуссии;	построения	технологию	технологию	мыслить, компоновать и
	технологию	профессиональн ой	построения	построения	систематизировать материал
	построения профессиональн	ои коммуникации	профессиональной коммуникации со	профессиональной коммуникации со	для выражения своих мыслей; оценивать собственную
	ой	со всеми	всеми	всеми	устную и письменную речь;
	коммуникации	участниками	участниками	участниками	создавать публичное
	со всеми	образовательног	образовательного	образовательного	монологическое
	участниками	о процесса для	процесса для	процесса для	высказывание на
	образовательног	решения задач	решения задач	решения задач	определенную тему;
	о процесса для	профессиональн	профессиональной	профессиональной	принимать участие в
	решения задач	ой деятельности.	деятельности.	деятельности. В	дискуссиях, анализировать
	профессиональн	Не умеет	Слабо умеет	основном умеет	аргументацию участников

Компе	Показатели		Кı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	_	
		0.40.5	41.60.5	C1 00 7	21 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	ой деятельности.	логически и	логически и	логически и	дискуссии; использовать
	Уметь:	связанно	связанно мыслить,	связанно мыслить,	разные виды устной и
	логически и	мыслить,	компоновать и	компоновать и	письменной коммуникации на
	связанно	компоновать и	систематизировать	систематизировать	иностранном языке в
	мыслить,	систематизирова	материал для	материал для	профессиональной
	компоновать и	ть материал для	выражения своих	выражения своих	деятельности; осуществлять
	систематизирова	выражения	мыслей; оценивать	мыслей; оценивать	поиск необходимой
	ть материал для	своих мыслей;	собственную	собственную	информации для решения
	выражения	оценивать	устную и	устную и	профессиональных задач из
	своих мыслей;	собственную	письменную речь;	письменную речь;	зарубежных источников.
	оценивать	устную и	создавать	создавать	Уверенно владеет навыками
	собственную	письменную	публичное	публичное	литературной и деловой
	устную и	речь; создавать	монологическое	монологическое	письменной и устной речи на
	письменную	публичное	высказывание на	высказывание на	русском и иностранном
	речь; создавать публичное	монологическое высказывание на	определенную тему; принимать	определенную тему; принимать	языке; навыками научной речи; технологиями
	монологическое	определенную	участие в	участие в	организации и оценки
	высказывание на	тему; принимать	дискуссиях,	дискуссиях,	профессиональной
	определенную	участие в	анализировать	анализировать	коммуникации со всеми
	тему;	дискуссиях,	аргументацию	аргументацию	участниками
	принимать	анализировать	участников	участников	образовательного процесса.
	участие в	аргументацию	дискуссии;	дискуссии;	
	дискуссиях,	участников	использовать	использовать	
	анализировать	дискуссии;	разные виды	разные виды	
	аргументацию	использовать	устной и	устной и	
	участников	разные виды	письменной	письменной	
	дискуссии;	устной и	коммуникации на	коммуникации на	
	использовать	письменной	иностранном	иностранном	
	разные виды	коммуникации на иностранном	языке в профессиональной	языке в	
	устной и письменной	языке в	профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;	
	коммуникации	профессиональн	осуществлять	осуществлять	
	на иностранном	ой деятельности;	поиск	поиск	
	языке в	осуществлять	необходимой	необходимой	
	профессиональн	поиск	информации для	информации для	
	ой деятельности;	необходимой	решения	решения	
	осуществлять	информации для	профессиональны	профессиональны	
	поиск	решения	х задач из	х задач из	
	необходимой	профессиональн	зарубежных	зарубежных	
	информации для	ых задач из	источников. Слабо	источников.	
	решения	зарубежных	владеет навыками	Владеет навыками	
	профессиональн ых задач из	источников.Не владеет	литературной и деловой	литературной и деловой	
	ых задач из зарубежных	навыками	деловои письменной и	деловои письменной и	
	источников.	литературной и	устной речи на	устной речи на	
	Владеть	деловой	русском и	русском и	
	(навыками	письменной и	иностранном	иностранном	
	и/или опытом	устной речи на	языке; навыками	языке; навыками	
	деятельности):	русском и	научной речи;	научной речи;	
	навыками	иностранном	технологиями	технологиями	
	литературной и	языке; навыками	организации и	организации и	
	деловой	научной речи;	оценки	оценки	
	письменной и	технологиями	профессиональной	профессиональной	
	устной речи на	организации и	коммуникации со	коммуникации со	
	русском и	оценки	всеми	всеми	

Компе	Показатели		К	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	иностранном	профессиональн	участниками	участниками	
	языке; навыками	ой	образовательного	образовательного	
,	научной речи;	коммуникации	процесса.	процесса.	
	технологиями	со всеми			
	организации и оценки	участниками образовательног			
	профессиональн	о процесса.			
	ой				
	коммуникации				
	со всеми				
	участниками				
	образовательног				
ОПК-2	о процесса. Знать:	Не знает	Не уверенно знает	Знает и понимает	Знает и понимает: основные
011K-2	основные формы	основные формы	основные формы	основные формы	формы межличностного
	межличностного	межличностного	межличностного	межличностного	общения; правила культуры
	общения;	общения;	общения; правила	общения; правила	поведения в процессе
	правила	правила	культуры	культуры	межличностного общения;
	культуры	культуры	поведения в	поведения в	основные принципы диалога и
	поведения в	поведения в	процессе	процессе	сотрудничества; роль
	процессе межличностного	процессе межличностного	межличностного общения;	межличностного общения;	принципов толерантности, диалога и сотрудничества в
	общения;	общения;	основные	основные	социальной и
	основные	основные	принципы диалога	принципы диалога	профессиональной
	принципы	принципы	и сотрудничества;	и сотрудничества;	деятельности; основные
	диалога и	диалога и	роль принципов	роль принципов	коммуникативными стратегии
	сотрудничества;	сотрудничества;	толерантности,	толерантности,	и тактики, риторические,
	роль принципов толерантности,	роль принципов толерантности,	диалога и сотрудничества в	диалога и сотрудничества в	стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в
	диалога и	диалога и	сотрудничества в	сотрудничества в	разных сферах
	сотрудничества	сотрудничества	профессиональной	профессиональной	коммуникации.
	в социальной и	в социальной и	деятельности;	деятельности;	Уверенно умеет осуществлять
	профессиональн	профессиональн	основные	основные	коммуникацию в разных
	ой деятельности;	ой деятельности;	коммуникативным	коммуникативным	сферах социальной и
	основные коммуникативны	основные	и стратегии и тактики,	и стратегии и тактики,	профессиональной деятельности с применением
	ми стратегии и	коммуникативны ми стратегии и	риторические,	риторические,	основных коммуникативных
	тактики,	тактики,	стилистические и	стилистические и	стратегий и тактик,
	риторические,	риторические,	языковые нормы и	языковые нормы и	риторических,
	стилистические	стилистические	приемы, принятые	приемы, принятые	стилистических и языковых
	и языковые	и языковые	в разных сферах	в разных сферах	норм и приемов в
	нормы и	нормы и	коммуникации. Слабо умеет	коммуникации. Умеет	соответствии с принципами
	приемы, принятые в	приемы, принятые в	осуществлять	осуществлять	толерантности, диалога и сотрудничества
	разных сферах	разных сферах	коммуникацию в	коммуникацию в	Уверенно владеет навыками
	коммуникации	коммуникации	разных сферах	разных сферах	коммуникации в разных
	Уметь:	Не умеет	социальной и	социальной и	сферах социальной и
	осуществлять	осуществлять	профессиональной	профессиональной	профессиональной
	коммуникацию в	коммуникацию в	деятельности с	деятельности с	деятельности с применением
	разных сферах социальной и	разных сферах социальной и	применением основных	применением	основных коммуникативных стратегий и тактик,
	профессиональн	профессиональн	коммуникативных	основных коммуникативных	стратегий и тактик, риторических,
	ой деятельности	ой деятельности	стратегий и	стратегий и	стилистических и языковых
	с применением	с применением	тактик,	тактик,	норм и приемов в
	основных	основных	риторических,	риторических,	соответствии с принципами

Компе	Показатели		К	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	_	
		0.40.5	41 60 7	61 00 <b>6</b>	01 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	KOMMUNIKOTUDINI	COMMUNICATION I	OTHER DESIGNATION OF THE PROPERTY OF THE PROPE	OTHER DESIGNATION OF THE PROPERTY OF THE PROPE	TO HADOUTH THO HOPO H
	коммуникативны х стратегий и	коммуникативны х стратегий и	стилистических и языковых норм и	стилистических и языковых норм и	толерантности, диалога и сотрудничества
	тактик,	тактик,	приемов в	приемов в	сотрудии пества
	риторических,	риторических,	соответствии с	соответствии с	
	стилистических	стилистических	принципами	принципами	
	и языковых норм	и языковых норм	толерантности,	толерантности,	
	и приемов в	и приемов в	диалога и	диалога и	
	соответствии с	соответствии с	сотрудничества	сотрудничества	
	принципами	принципами	Слабо владеет	Владеет навыками	
	толерантности,	толерантности,	навыками	коммуникации в	
	диалога и	диалога и	коммуникации в	разных сферах	
	сотрудничества	сотрудничества	разных сферах	социальной и	
	Владеть	Не владеет	социальной и	профессиональной	
	(навыками	навыками	профессиональной	деятельности с	
	и/или опытом	коммуникации в	деятельности с	применением	
	деятельности):	разных сферах	применением	основных	
	навыками	социальной и профессиональн	основных	коммуникативных	
	коммуникации в	профессиональн ой деятельности	коммуникативных	стратегий и	
	разных сферах социальной и	с применением	стратегий и тактик,	тактик,	
	профессиональн	основных	риторических,	риторических, стилистических и	
	ой деятельности	коммуникативны	стилистических и	языковых норм и	
	с применением	х стратегий и	языковых норм и	приемов в	
	основных	тактик,	приемов в	соответствии с	
	коммуникативны	риторических,	соответствии с	принципами	
	х стратегий и	стилистических	принципами	толерантности,	
	тактик,	и языковых норм	толерантности,	диалога и	
	риторических,	и приемов в	диалога и	сотрудничества	
	стилистических	соответствии с	сотрудничества		
	и языковых норм	принципами			
	и приемов в	толерантности,			
	соответствии с	диалога и			
	принципами	сотрудничества			
	толерантности,				
	диалога и				
ОПК-3	сотрудничества Знать и	Знает и	Знает и понимает:	Знает и понимает:	Знает и понимает:
OIIK-3	понимать:	понимает:	современные	современные	современные парадигмы в
	современные	современные	парадигмы в	парадигмы в	области филологии;
	парадигмы в	парадигмы в	области	области	современные направления
	области	области	филологии;	филологии;	развития системы
	филологии;	филологии;	современные	современные	методологических принципов
	современные	современные	направления	направления	и методических приемов
	направления	направления	развития системы	развития системы	филологического
	развития	развития	методологических	методологических	исследования; основные
	системы	системы	принципов и	принципов и	научные понятия и категории
	методологически	методологически	методических	методических	филологической науки,
	х принципов и	х принципов и	приемов	приемов	закономерности ее развития;
	методических	методических	филологического	филологического	методы использования знаний
	приемов	приемов	исследования;	исследования;	современных направлений
	филологического	филологического	основные научные	основные научные	развития научного знания в области филологии для
	исследования; основные	исследования; основные	понятия и категории	понятия и категории	проектирования и реализации
	научные понятия	научные понятия	филологической	филологической	профессиональных задач.
	и категории	и категории	науки,	науки,	Умеет: анализировать
	warer opini	marer opini	1 , ,	1 , ,	

Компе	Показатели		К	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	-	
		0.40.5	41.60.5	61 00 <b>6</b>	01 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	филологической	филологической	закономерности ее	закономерности ее	современные направления и
	науки,	науки,	развития; методы	развития; методы	проблемное поле развития
	закономерности	закономерности	использования	использования	научного знания в области
	ее развития;	ее развития;	знаний	знаний	филологии; соотносить задачи
	методы	методы	современных	современных	самостоятельных научных
	использования	использования	направлений	направлений	исследований при решении
	знаний	знаний	развития научного	развития научного	профессиональных задач с
	современных	современных	знания в области	знания в области	современными
	направлений	направлений	филологии для	филологии для	направлениями развития
	развития	развития	проектирования и	проектирования и	системы методологических
	научного знания	научного знания	реализации	реализации	принципов и методических
	в области	в области	профессиональны	профессиональны	приемов филологического
	филологии для	филологии для	х задач.	х задач.	исследования
	проектирования	проектирования	Умеет:	Умеет:	Владеет (навыками и/или
	и реализации	и реализации	анализировать	анализировать	опытом деятельности):
	профессиональн ых задач.	профессиональн ых залач.	современные направления и	современные направления и	опытом проведения филологического
	ых задач. Уметь:	Умеет:	проблемное поле	проблемное поле	исследования.
	анализировать	анализировать	развития научного	развития научного	иселедования.
	современные	современные	знания в области	знания в области	
	направления и	направления и	филологии;	филологии;	
	проблемное поле	проблемное поле	соотносить задачи	соотносить задачи	
	развития	развития	самостоятельных	самостоятельных	
	научного знания	научного знания	научных	научных	
	в области	в области	исследований при	исследований при	
	филологии;	филологии;	решении	решении	
	соотносить	соотносить	профессиональны	профессиональны	
	задачи	задачи	х задач с	х задач с	
	самостоятельных	самостоятельных	современными	современными	
	научных	научных	направлениями	направлениями	
	исследований при решении	исследований при решении	развития системы методологических	развития системы методологических	
	профессиональн	профессиональн	принципов и	принципов и	
	ых задач с	ых задач с	методических	методических	
	современными	современными	приемов	приемов	
	направлениями	направлениями	филологического	филологического	
	развития	развития	исследования	исследования	
	системы	системы	Владеет	Владеет	
	методологически	методологически	(навыками и/или	(навыками и/или	
	х принципов и	х принципов и	опытом	опытом	
	методических	методических	деятельности):	деятельности):	
	приемов	приемов	ОПЫТОМ	ОПЫТОМ	
	филологического	филологического	проведения	проведения	
	исследования Владеть	исследования Владеет	филологического	филологического	
	оладеть (навыками	(навыками и/или	исследования.	исследования.	
	(павыками и/или опытом	опытом			
	деятельности):	деятельности):			
	опытом	опытом			
	проведения	проведения			
	филологического	филологического			
	исследования.	исследования.			

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0 40 0.	41 00 0.	01 00 0.	01 100 0.
ОПК-4	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает и понимает	Уверенно знает и понимает
	основные	основные	основные	основные	основные концепции и
	концепции и	концепции и	концепции и	концепции и	методологические
	методологически	методологически	методологические	методологические	направления проведения
	е направления	е направления	направления	направления	исследований по проблемам
	проведения	проведения	проведения	проведения	теории и методики
	исследований по	исследований по	исследований по	исследований по	преподавания РКИ.
	проблемам	проблемам	проблемам теории	проблемам теории	Уверенно умеет
	теории и методики	теории и	и методики	и методики	анализировать основные проблемы теории и методики
	преподавания	методики	преподавания РКИ.	преподавания РКИ.	проолемы теории и методики преподавания РКИ.
	РКИ.	преподавания РКИ.	Слабо умеет	Умеет	Уверенно владеет навыками
	Уметь:	Не умеет	анализировать	анализировать	анализа и выявления проблем
	анализировать	анализировать	основные	основные	теории и методики
	основные	основные	проблемы теории	проблемы теории	преподавания РКИ.
	проблемы	проблемы	и методики	и методики	1
	теории и	теории и	преподавания	преподавания	
	методики	методики	РКИ.	РКИ.	
	преподавания	преподавания	Слабо владеет	Владеет навыками	
	РКИ.	РКИ.	навыками анализа	анализа и	
	Владеть:	Не владеет	и выявления	выявления	
	навыками	навыками	проблем теории и	проблем теории и	
	анализа и	анализа и	методики	методики	
	выявления	выявления	преподавания	преподавания	
	проблем теории и методики	проблем теории	РКИ.	РКИ.	
	преподавания	и методики преподавания			
	РКИ.	РКИ.			
ПК-1	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные точки	основные точки	основные точки	точки зрения по	точки зрения по вопросу
	зрения по	зрения по	зрения по вопросу	вопросу	проектирования и
	вопросу	вопросу	проектирования и	проектирования и	осуществления комплексных
	проектирования	проектирования	осуществления	осуществления	научных исследований в
	и осуществления	и осуществления	комплексных	комплексных	области системы языка и
	комплексных	комплексных научных	научных исследований в	научных исследований в	основных закономерностей функционирования русской
	научных исследований в	исследований в	области системы	области системы	литературы; нормативные и
	области системы	области системы	языка и основных	языка и основных	технические требования к
	языка и	языка и	закономерностей	закономерностей	использованию
	основных	основных	функционировани	функционировани	информационных ресурсов,
	закономерностей	закономерностей	я русской	я русской	объектов научной и опытно-
	функционирован	функционирован	литературы;	литературы;	экспериментальной базы по
	ия русской	ия русской	нормативные и	нормативные и	тематике проводимых
	литературы;	литературы;	технические	технические	исследований;
	нормативные и	нормативные и	требования к	требования к	информационные и
	технические	технические	использованию	использованию	мультимедийные технологии,
	требования к	требования к	информационных	информационных	используемые при
	использованию информационны	использованию информационны	ресурсов, объектов научной	ресурсов, объектов научной	проведении научных исследований Уверенно умеет
	х ресурсов,	х ресурсов,	и опытно-	и опытно-	выстраивать
	л ресурсов, объектов	объектов	экспериментально	экспериментально	аргументированную систему
	научной и	научной и	й базы по	й базы по	доказательств в
	опытно-	опытно-	тематике	тематике	осуществлении комплексных
	экспериментальн	экспериментальн	проводимых	проводимых	исследований, в том числе
I	ой базы по	ой базы по	исследований;	исследований;	междисциплинарных, и

Компе	Показатели		K	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0-40 0.	41-00 0.	01-80 0.	81–100 0.
	тематике	тематике	информационные	информационные	формулировать результаты,
	проводимых	проводимых	И	И	полученные в ходе решения
	исследований;	исследований;	мультимедийные	мультимедийные	исследовательских задач, на
	информационны	информационны	технологии,	технологии,	основе целостных системных
	е и	е и	используемые при	используемые при	знаний в области системы
	мультимедийные	мультимедийные	проведении	проведении	языка и основных
	технологии, используемые	технологии, используемые	научных исследований	научных исследований	закономерностей функционирования русской
	при проведении	при проведении	Слабо умеет	Умеет	литературы; использовать
	научных	научных	выстраивать	выстраивать	информационные ресурсы,
	исследований	исследований Не	аргументированну	аргументированну	научную, опытно-
	Уметь:	умеет	ю систему	ю систему	экспериментальную базы по
	выстраивать	выстраивать	доказательств в	доказательств в	тематике проводимых
	аргументированн	аргументированн	осуществлении	осуществлении	исследований; методы и
	ую систему	ую систему	комплексных	комплексных	способы решения
	доказательств в	доказательств в	исследований, в	исследований, в	исследовательских задач по
	осуществлении комплексных	осуществлении комплексных	том числе	том числе	тематике проводимых исследований; сложившиеся
	исследований, в	исследований, в	междисциплинарн ых, и	междисциплинарн ых, и	практики решения
	том числе	том числе	формулировать	формулировать	исследовательских задач по
	междисциплинар	междисциплинар	результаты,	результаты,	тематике проводимых
	ных, и	ных, и	полученные в ходе	полученные в ходе	исследований.
	формулировать	формулировать	решения	решения	Уверенно владеет навыками
	результаты,	результаты,	исследовательских	исследовательских	творческой интерпретации
	полученные в	полученные в	задач, на основе	задач, на основе	новых знаний по изучаемой
	ходе решения	ходе решения	целостных	целостных	проблеме на основе
	исследовательск их задач, на	исследовательск их задач, на	системных знаний в области системы	системных знаний в области системы	целостных системных знаний в области системы языка и
	основе	основе	языка и основных	языка и основных	основных закономерностей
	целостных	целостных	закономерностей	закономерностей	функционирования русской
	системных	системных	функционировани	функционировани	литературы; имеет опыт
	знаний в области	знаний в области	я русской	я русской	деятельности в области
	системы языка и	системы языка и	литературы;	литературы;	проектирования и
	основных	основных	использовать	использовать	осуществления комплексных
	закономерностей функционирован	закономерностей функционирован	информационные ресурсы, научную,	информационные ресурсы, научную,	исследований по проблемам русской литературы и
	ия русской	ия русской	опытно-	опытно-	культуры; навыками
	литературы;	литературы;	экспериментальну	экспериментальну	определения
	использовать	использовать	ю базы по	ю базы по	информационных ресурсов,
	информационны	информационны	тематике	тематике	научной, опытно-
	е ресурсы,	е ресурсы,	проводимых	проводимых	экспериментальной базы,
	научную,	научную,	исследований;	исследований;	необходимых
	опытно-	опытно-	методы и способы	методы и способы	для решения
	экспериментальн ую базы по	экспериментальн ую базы по	решения исследовательских	решения исследовательских	исследовательских задач; опытом формулирования
	тематике	тематике	задач по тематике	задач по тематике	задач исследования
	проводимых	проводимых	проводимых	проводимых	.,
	исследований;	исследований;	исследований;	исследований;	
	методы и	методы и	сложившиеся	сложившиеся	
	способы	способы	практики решения	практики решения	
	решения	решения	исследовательских	исследовательских	
	исследовательск	исследовательск	задач по тематике	задач по тематике	
	их задач по тематике	их задач по тематике	проводимых исследований.	проводимых исследований.	
	проводимых	проводимых	Слабо владеет	Владеет навыками	
<u> </u>	проводиным	проводиных	элиоо влидоот	2010ACO1 Happikamili	l

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	•	
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	исследований;	исследований;	навыками	творческой	
	сложившиеся	сложившиеся	творческой	интерпретации	
	практики	практики	интерпретации	новых знаний по	
	решения	решения	новых знаний по	изучаемой	
	исследовательск	исследовательск	изучаемой	проблеме на	
	их задач по	их задач по	проблеме на	основе целостных	
	тематике	тематике	основе целостных	системных знаний	
	проводимых	проводимых	системных знаний	в области системы	
	исследований.	исследований.	в области системы	языка и основных	
	Владеть:	Не владеет	языка и основных	закономерностей	
	навыками	навыками	закономерностей	функционировани	
	творческой	творческой	функционировани	я русской	
	интерпретации	интерпретации	я русской	литературы; имеет	
	новых знаний по	новых знаний по	литературы; имеет	опыт деятельности	
	изучаемой	изучаемой	опыт деятельности	в области	
	проблеме на	проблеме на	в области	проектирования и	
	основе	основе	проектирования и	осуществления	
	целостных	целостных	осуществления	комплексных	
	системных	системных	комплексных	исследований по	
	знаний в области	знаний в области	исследований по	проблемам	
	системы языка и	системы языка и	проблемам	русской	
	основных	основных	русской	литературы и	
	закономерностей	закономерностей	литературы и	культуры;	
	функционирован	функционирован	культуры;	навыками	
	ия русской	ия русской	навыками	определения	
	литературы;	литературы;	определения	информационных	
	имеет опыт	имеет опыт	информационных	ресурсов, научной,	
	деятельности в	деятельности в	ресурсов, научной,	опытно-	
	области	области	опытно-	экспериментально	
	проектирования	проектирования	экспериментально	й базы,	
	и осуществления	и осуществления	й базы,	необходимых	
	комплексных	комплексных	необходимых	для решения	
	исследований по	исследований по	для решения	исследовательских	
	проблемам	проблемам	исследовательских	задач; опытом	
	русской	русской	задач; опытом	формулирования	
	литературы и	литературы и	формулирования	задач	
	культуры;	культуры;	задач	исследования	
	навыками	навыками	исследования		
	определения	определения			
	информационны	информационны			
	х ресурсов,	х ресурсов,			
	научной,	научной,			
	опытно-	опытно-			
	экспериментальн	экспериментальн			
	ой базы,	ой базы,			
	необходимых	необходимых			
	для решения	для решения			
	исследовательск	исследовательск			
	их задач; опытом	их задач; опытом			
	формулирования	формулирования			
	задач	задач			
	исследования	исследования			

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ПК-2	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные	основные	основные методы	методы и	методы и технологии
	методы и	методы и	и технологии	технологии	проведения анализа, оценки,
	технологии	технологии	проведения	проведения	реферирования
	проведения	проведения	анализа, оценки,	анализа, оценки,	самостоятельных научных
	анализа, оценки,	анализа, оценки,	реферирования	реферирования	исследований, требования к
	реферирования	реферирования	самостоятельных	самостоятельных	оформлению и порядок
	самостоятельных	самостоятельных	научных	научных	продвижения результатов
	научных	научных	исследований,	исследований,	собственной научной
	исследований,	исследований,	требования к	требования к	деятельности Уверенно умеет
	требования к оформлению и	требования к оформлению и	оформлению и	оформлению и	осуществлять анализ, оценку и реферирование
	порядок	порядок	порядок продвижения	порядок продвижения	самостоятельных научных
	продвижения	продвижения	результатов	результатов	исследований, оформлять и
	результатов	результатов	собственной	собственной	продвигать результаты
	собственной	собственной	научной	научной	научных исследований в
	научной	научной	деятельности	деятельности	соответствии с требованиями
	деятельности	деятельности.	Слабо умеет	Умеет	и порядком, установленными
	Уметь:	Не умеет	осуществлять	осуществлять	отечественной и/или
	осуществлять	осуществлять	анализ, оценку и	анализ, оценку и	международной нормативно-
	анализ, оценку и	анализ, оценку и	реферирование	реферирование	правовой базой.
	реферирование	реферирование	самостоятельных	самостоятельных	Уверенно владеет опытом
	самостоятельных	самостоятельных	научных	научных	анализа, оценки и
	научных	научных	исследований,	исследований,	реферирования
	исследований,	исследований,	оформлять и	оформлять и	самостоятельных научных
	оформлять и	оформлять и	продвигать	продвигать	исследований; навыками
	продвигать	продвигать	результаты	результаты	оформления и продвижения
	результаты	результаты	научных	научных	результатов научных
	научных	научных	исследований в соответствии с	исследований в соответствии с	исследований в соответствии
	исследований в соответствии с	исследований в соответствии с	требованиями и	требованиями и	с требованиями и порядком, установленными
	требованиями и	требованиями и	порядком,	порядком,	отечественной и/или
	порядком,	порядком,	установленными	установленными	международной нормативно-
	установленными	установленными	отечественной	отечественной	правовой базой
	отечественной	отечественной	и/или	и/или	
	и/или	и/или	международной	международной	
	международной	международной	нормативно-	нормативно-	
	нормативно-	нормативно-	правовой базой.	правовой базой.	
	правовой базой	правовой базой	Слабо владеет	Владеет опытом	
	Владеть:	Не владеет	опытом анализа,	анализа, оценки и	
	опытом анализа,	опытом анализа,	оценки и	реферирования	
	оценки и	оценки и	реферирования	самостоятельных	
	реферирования	реферирования	самостоятельных	научных	
	самостоятельных	самостоятельных	научных	исследований;	
	научных	научных	исследований;	навыками	
	исследований; навыками	исследований;	навыками	оформления и продвижения	
	оформления и	навыками оформления и	оформления и продвижения	результатов	
	продвижения	продвижения	результатов	научных	
	результатов	результатов	научных	исследований в	
	научных	научных	исследований в	соответствии с	
	исследований в	исследований в	соответствии с	требованиями и	
	соответствии с	соответствии с	требованиями и	порядком,	
	требованиями и	требованиями и	порядком,	установленными	
	порядком,	порядком,	установленными	отечественной	

тенция			11	оитерии оценки	
тепция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	-	
		0 40 5	41 60 5	61 90 F	91 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
1	установленными	установленными	отечественной	и/или	
1 -	отечественной	отечественной	и/или	международной	
1	и/или	и/или	международной	нормативно-	
	международной	международной	нормативно-	правовой базой	
	нормативно-	нормативно-	правовой базой		
	правовой базой	правовой базой			
	Знать:	Не знает основы	Неуверенно знает	Знает основы	Уверенно знает основы права
	основы права	права	основы права	права	интеллектуальной
	интеллектуально й собственности;	интеллектуально й собственности;	интеллектуальной собственности;	интеллектуальной собственности;	собственности; требования к оформлению научных
	требования к	требования к	требования к	требования к	публикаций в рецензируемых
	оформлению	оформлению	оформлению	оформлению	научных изданиях;
	научных	научных	научных	научных	требования к представлению
	публикаций в	публикаций в	публикаций в	публикаций в	научных результатов в
	рецензируемых	рецензируемых	рецензируемых	рецензируемых	отечественных и зарубежных
1	научных	научных	научных изданиях;	научных изданиях;	базах данных и системах
	изданиях;	изданиях;	требования к	требования к	учета; иностранный язык на
	требования к	требования к	представлению	представлению	уровне проведения научных
	представлению	представлению	научных	научных	дискуссий в области
	научных	научных	результатов в	результатов в	филологии. Уверенно умеет
	результатов в	результатов в	отечественных и	отечественных и	выявлять научные результаты,
	отечественных и зарубежных	отечественных и зарубежных	зарубежных базах данных и системах	зарубежных базах данных и системах	которые могут быть опубликованы в
	базах данных и	базах данных и	учета;	учета;	рецензируемых научных
	системах учета;	системах учета;	иностранный язык	иностранный язык	изданиях и/или подлежат
	иностранный	иностранный	на уровне	на уровне	правовой охране;
	язык на уровне	язык на уровне	проведения	проведения	представлять научные
	проведения	проведения	научных	научных	результаты в отечественных и
	научных	научных	дискуссий в	дискуссий в	зарубежных базах данных и
	дискуссий в	дискуссий в	области	области	системах учета; выделять
	области	области	филологии. Слабо	филологии. Умеет	научные результаты,
	филологии	филологии.	умеет выявлять	выявлять научные	имеющие практическое
	Уметь:	Не умеет	научные	результаты,	значение; представлять
	АТР. СЕНТИВ СЕНТ	ВЫЯВЛЯТЬ	результаты, которые могут	которые могут быть	научные результаты в форме публикаций в рецензируемых
	научные результаты,	научные результаты,	которые могут быть	опубликованы в	научных изданиях и на
1 -	которые могут	которые могут	опубликованы в	рецензируемых	научных изданиях и на на научно-
	быть	быть	рецензируемых	научных изданиях	практических) мероприятиях;
	опубликованы в	опубликованы в	научных изданиях	и/или подлежат	проводить научные дискуссии
J	рецензируемых	рецензируемых	и/или подлежат	правовой охране;	на научных (научно-
	научных	научных	правовой охране;	представлять	практических) мероприятиях;
	изданиях и/или	изданиях и/или	представлять	научные	использовать в
	подлежат	подлежат	научные	результаты в	профессиональной
	правовой охране;	правовой охране;	результаты в	отечественных и	деятельности отечественные и
	представлять	представлять	отечественных и	зарубежных базах	зарубежные базы данных и
	научные результаты в	научные результаты в	зарубежных базах	данных и системах	системы учета научных (научно-технических)
1 -	отечественных и	отечественных и	данных и системах учета; выделять	учета; выделять научные	результатов.
	зарубежных	зарубежных	научные	результаты,	Уверенно владеет опытом
	базах данных и	базах данных и	результаты,	имеющие	информирования научной
	системах учета;	системах учета;	имеющие	практическое	общественности о научных
	выделять	выделять	практическое	значение;	результатах путем
	научные	научные	значение;	представлять	публикации в рецензируемых
	результаты,	результаты,	представлять	научные	научных изданиях и докладов
J	имеющие	имеющие	научные	результаты в	на научных (научно-

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	_	
		0.40.5	41. 60.	61 00 <b>6</b>	01 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	проктинались	проктинеское	результаты в	форме публикаций	практических) мероприятиях
	практическое значение;	практическое значение;	форме публикаций	в рецензируемых	практических) мероприятиях
	представлять	представлять	в рецензируемых	научных изданиях	
	научные	научные	научных изданиях	и на научных	
	результаты в	результаты в	и на научных	(научно-	
	форме	форме	(научно-	практических)	
	публикаций в	публикаций в	практических)	мероприятиях;	
	рецензируемых	рецензируемых	мероприятиях;	проводить	
	научных	научных	проводить	научные	
	изданиях и на	изданиях и на	научные	дискуссии на	
	научных	научных	дискуссии на	научных (научно-	
	(научно-	(научно-	научных (научно-	практических)	
	практических)	практических)	практических)	мероприятиях; использовать в	
	мероприятиях;	мероприятиях;	мероприятиях;	использовать в профессиональной	
	проводить научные	проводить научные	использовать в профессиональной	деятельности	
	дискуссии на	дискуссии на	деятельности	отечественные и	
	научных	научных	отечественные и	зарубежные базы	
	(научно-	(научно-	зарубежные базы	данных и системы	
	практических)	практических)	данных и системы	учета научных	
	мероприятиях;	мероприятиях;	учета научных	(научно-	
	использовать в	использовать в	(научно-	технических)	
	профессиональн	профессиональн	технических)	результатов.	
	ой деятельности	ой деятельности	результатов.	Владеет опытом	
	отечественные и	отечественные и	Слабо владеет	информирования	
	зарубежные базы	зарубежные базы	ОПЫТОМ	научной	
	данных и	данных и	информирования научной	общественности о	
	системы учета научных	системы учета научных	общественности о	научных результатах путем	
	(научно-	(научно-	научных	публикации в	
	технических)	технических)	результатах путем	рецензируемых	
	результатов	результатов.	публикации в	научных изданиях	
	Владеть:	Не владеет	рецензируемых	и докладов на	
	опытом	опытом	научных изданиях	научных (научно-	
	информирования	информирования	и докладов на	практических)	
	научной	научной	научных (научно-	мероприятиях	
	общественности	общественности	практических)		
	о научных	о научных	мероприятиях		
	результатах	результатах			
	путем публикации в	путем публикации в			
	рецензируемых	рецензируемых			
	научных	научных			
	изданиях и	изданиях и			
	докладов на	докладов на			
	научных	научных			
	(научно-	(научно-			
	практических)	практических)			
TTTA 1	мероприятиях	мероприятиях	***		**
ПК-4	Знать:	Не знает методы,	Неуверенно знает	Знает методы,	Уверенно знает методы,
	методы, средства	средства и	методы, средства	средства и	средства и практику
	и практику	практику	и практику	практику	планирования, организации
	планирования, организации	планирования, организации	планирования, организации	планирования, организации	деятельности научных коллективов, в том числе в
	деятельности	организации деятельности	деятельности	деятельности	рамках сотрудничества с
	делтельности	делтельности	делтельности	делтельности	ранках сотрудиичества с

Компе	Показатели		Кј	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0-40 0.	41-00 0.	01-80 0.	81–100 6.
	научных	научных	научных	научных	международными научными
	коллективов, в	коллективов, в	коллективов, в том	коллективов, в том	профессиональными
	том числе в	том числе в	числе в рамках	числе в рамках	сообществами и участии в
	рамках	рамках	сотрудничества с	сотрудничества с	международных
	сотрудничества с	сотрудничества с	международными	международными	исследовательских проектах;
	международным	международным	научными	научными	отечественную и
	и научными	и научными	профессиональны	профессиональны	международную нормативно-
	профессиональн	профессиональн	ми сообществами	ми сообществами	правовую базу,
	ыми	ыми сообществами и	и участии в	и участии в	регламентирующую
	сообществами и участии в	участии в	международных исследовательских	международных исследовательских	организацию деятельности научных коллективов, в том
	международных	международных	проектах;	проектах;	числе в рамках реализации
	исследовательск	исследовательск	отечественную и	отечественную и	международных
	их проектах;	их проектах;	международную	международную	исследовательских проектов.
	отечественную и	отечественную и	нормативно-	нормативно-	Уверенно умеет осуществлять
	международную	международную	правовую базу,	правовую базу,	научно-исследовательскую
	нормативно-	нормативно-	регламентирующу	регламентирующу	деятельность в рамках
	правовую базу,	правовую базу,	ю организацию	ю организацию	проведения коллективных (в
	регламентирующ	регламентирующ	деятельности	деятельности	том числе международных)
	ую организацию	ую организацию	научных	научных	научных исследований;
	деятельности	деятельности	коллективов, в том	коллективов, в том	принимать участие в
	научных	научных	числе в рамках	числе в рамках	отечественных и
	коллективов, в том числе в	коллективов, в том числе в	реализации международных	реализации международных	международных исследовательских проектах в
	рамках	рамках	исследовательских	исследовательских	соответствии с отечественной
	реализации	реализации	проектов.	проектов.	и международной
	международных	международных	Слабо умеет	Умеет	нормативно-правовой базой,
	исследовательск	исследовательск	осуществлять	осуществлять	регламентирующей
	их проектов.	их проектов.	научно-	научно-	организацию деятельности
	Уметь:	Не умеет	исследовательску	исследовательску	научных коллективов и
	осуществлять	осуществлять	ю деятельность в	ю деятельность в	реализацию
	научно-	научно-	рамках	рамках	исследовательских проектов.
	исследовательск	исследовательск	проведения	проведения	Уверенно владеет навыками
	ую деятельность в рамках	ую деятельность	коллективных (в	коллективных (в	осуществления научно-
	в рамках проведения	в рамках проведения	том числе международных)	том числе международных)	исследовательской деятельности в рамках
	коллективных (в	коллективных (в	научных	научных	проведения коллективных (в
	том числе	том числе	исследований;	исследований;	том числе международных)
	международных)	международных)	принимать	принимать	научных исследований;
	научных	научных	участие в	участие в	опытом участия в
	исследований;	исследований;	отечественных и	отечественных и	отечественных и
	принимать	принимать	международных	международных	международных
	участие в	участие в	исследовательских	исследовательских	исследовательских проектах в
	отечественных и	отечественных и	проектах в	проектах в	соответствии с отечественной
	международных	международных	соответствии с	соответствии с	и международной
	исследовательск их проектах в	исследовательск их проектах в	отечественной и международной	отечественной и международной	нормативно-правовой базой, регламентирующей
	соответствии с	соответствии с	нормативно-	нормативно-	организацию деятельности
	отечественной и	отечественной и	правовой базой,	правовой базой,	научных коллективов и
	международной	международной	регламентирующе	регламентирующе	реализацию
	нормативно-	нормативно-	й организацию	й организацию	исследовательских проектов
	правовой базой,	правовой базой,	деятельности	деятельности	<b>,</b>
	регламентирующ	регламентирующ	научных	научных	
	ей организацию	ей организацию	коллективов и	коллективов и	
	деятельности	деятельности	реализацию	реализацию	

Компе	Показатели		K <sub>l</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	Н0		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0-40 0.	41-00 0.	01-80 0.	81–100 0.
	научных	научных	исследовательских	исследовательских	
	коллективов и	коллективов и	проектов.	проектов.	
	реализацию	реализацию	Слабо владеет	Владеет навыками	
	исследовательск	исследовательск	навыками	осуществления	
	их проектов.	их проектов.	осуществления	научно-	
	Владеть:	Не владеет	научно-	исследовательской	
	навыками	навыками	исследовательской	деятельности в	
	осуществления	осуществления	деятельности в	рамках	
	научно-	научно-	рамках	проведения	
	исследовательск	исследовательск	проведения	коллективных (в	
	ой деятельности	ой деятельности	коллективных (в	том числе	
	в рамках	в рамках	том числе	международных)	
	проведения коллективных (в	проведения коллективных (в	международных) научных	научных исследований;	
	том числе	том числе	исследований;	опытом участия в	
	международных)	международных)	опытом участия в	отечественных и	
	научных	научных	отечественных и	международных	
	исследований;	исследований;	международных	исследовательских	
	опытом участия	опытом участия	исследовательских	проектах в	
	в отечественных	в отечественных	проектах в	соответствии с	
	И	И	соответствии с	отечественной и	
	международных	международных	отечественной и	международной	
	исследовательск	исследовательск	международной	нормативно-	
	их проектах в	их проектах в	нормативно-	правовой базой,	
	соответствии с	соответствии с	правовой базой,	регламентирующе	
	отечественной и	отечественной и	регламентирующе	й организацию	
	международной	международной	й организацию	деятельности	
	нормативно- правовой базой,	нормативно- правовой базой,	деятельности	научных коллективов и	
	регламентирующ	регламентирующ	научных коллективов и	коллективов и реализацию	
	ей организацию	ей организацию	реализацию	исследовательских	
	деятельности	деятельности	исследовательских		
	научных	научных	проектов	1	
	коллективов и	коллективов и	1		
	реализацию	реализацию			
	исследовательск	исследовательск			
	их проектов	их проектов			
ПК-5	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает	Уверенно знает современные
	современные	современные	современные	современные	методики и технологии
	методики и	методики и	методики и	методики и	организации и реализации
	технологии	технологии	технологии	технологии	образовательного процесса по
	организации и реализации	организации и реализации	организации и реализации	организации и реализации	программам высшего образования в
	реализации образовательног	образовательног	образовательного	образовательного	ооразования в образовательных
	о процесса по	о процесса по	процесса по	процесса по	организациях разных типов;
	программам	программам	программам	программам	методы сбора, анализа и
	высшего	высшего	высшего	высшего	обработки исходной
	образования в	образования в	образования в	образования в	информации для организации
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	и реализации
	организациях	организациях	организациях	организациях	образовательного процесса.
	разных типов;	разных типов;	разных типов;	разных типов;	Уверенно умеет осуществлять
	методы сбора,	методы сбора,	методы сбора,	методы сбора,	сбор и обработку исходных
	анализа и	анализа и	анализа и	анализа и	данных в сфере организации и
	обработки	обработки	обработки	обработки	реализации современного
	исходной	исходной	исходной	исходной	образовательного процесса

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	_	
		0.40.5	41.60.5	C1 00 C	01 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	информации для	информации для	информации для	информации для	для обучающихся, по
	организации и	организации и	организации и	организации и	образовательным программам
	реализации	реализации	реализации	реализации	высшего образования;
	образовательног	образовательног	образовательного	образовательного	систематизировать
	о процесса.	о процесса.	процесса.	процесса.	информацию в сфере
	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	организации и реализации
	осуществлять	осуществлять	осуществлять сбор	осуществлять сбор	современного
	сбор и обработку	сбор и обработку	и обработку	и обработку	образовательного процесса;
	исходных .	исходных	исходных данных	исходных данных	визуализировать информацию
	данных в сфере	данных в сфере	в сфере	в сфере	в сфере организации и
	организации и	организации и	организации и	организации и	реализации современного
	реализации	реализации	реализации	реализации	образовательного процесса;
	современного образовательног	современного образовательног	современного образовательного	современного образовательного	устанавливать достоверность информации в сфере
	о процесса для	о процесса для	процесса для	процесса для	организации и реализации
	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся, по	обучающихся, по	современного
	по	по	образовательным	образовательным	образовательного процесса.
	образовательны	образовательны	программам	программам	Уверенно владеет навыками
	м программам	м программам	высшего	высшего	сбора, обработки и анализа
	высшего	высшего	образования;	образования;	данных в сфере организации и
	образования;	образования;	систематизировать	систематизировать	реализации современного
	систематизирова	систематизирова	информацию в	информацию в	образовательного процесса
	ть информацию	ть информацию	сфере организации	сфере организации	для обучающихся по
	в сфере	в сфере	и реализации	и реализации	образовательным программам
	организации и	организации и	современного	современного	высшего образования; опытом
	реализации современного	реализации современного	образовательного	образовательного процесса;	применения информационно-
	образовательног	образовательног	процесса; визуализировать	процесса, визуализировать	коммуникационных технологий как методической
	о процесса;	о процесса;	информацию в	информацию в	основы моделирования
	визуализировать	визуализировать	сфере организации	сфере организации	образовательного процесса по
	информацию в	информацию в	и реализации	и реализации	филологическим
	сфере	сфере	современного	современного	дисциплинам; опытом
	организации и	организации и	образовательного	образовательного	применения Интернет-
	реализации	реализации	процесса;	процесса;	технологий для создания
	современного	современного	устанавливать	устанавливать	учебно-методических
	образовательног	образовательног	достоверность	достоверность	материалов; навыками
	о процесса;	о процесса;	информации в	информации в	проектирования
	устанавливать	устанавливать	сфере организации	сфере организации	информационно-
	достоверность информации в	достоверность информации в	и реализации современного	и реализации современного	коммуникационного образовательного
	сфере	сфере	образовательного	образовательного	пространства.
	организации и	организации и	процесса.	процесса.	Tr serpanerou.
	реализации	реализации	Слабо владеет	Владеет навыками	
	современного	современного	навыками сбора,	сбора, обработки и	
	образовательног	образовательног	обработки и	анализа данных в	
	о процесса.	о процесса.	анализа данных в	сфере организации	
	Владеть:	Не владеет	сфере организации	и реализации	
	навыками сбора,	навыками сбора,	и реализации	современного	
	обработки и	обработки и	современного	образовательного	
	анализа данных	анализа данных	образовательного	процесса для	
	в сфере	в сфере	процесса для обучающихся по	обучающихся по образовательным	
	организации и реализации	организации и реализации	обучающихся по образовательным	программам	
	современного	современного	программам	высшего	
	образовательног	образовательног	высшего	образования;	
	ооризовительног	ооризовительног	DDIVINOI O	ооризовиния,	

Компе	Показатели		Kı	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0.40.5	41 (0.7	(1, 90, 7	91 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	о процесса для	о процесса для	образования;	опытом	
	обучающихся по	обучающихся по	опытом	применения	
	образовательны	образовательны	применения	информационно-	
	м программам	м программам	информационно-	коммуникационны	
	высшего	высшего	коммуникационны	х технологий как	
	образования;	образования;	х технологий как	методической	
	опытом	опытом	методической	основы	
	применения	применения	основы	моделирования	
	информационно-	информационно-	моделирования	образовательного	
	коммуникационн	коммуникационн	образовательного	процесса по	
	ых технологий	ых технологий	процесса по	филологическим	
	как	как	филологическим	дисциплинам;	
	методической	методической	дисциплинам;	ОПЫТОМ	
	основы	основы	ОПЫТОМ	применения	
	моделирования образовательног	моделирования образовательног	применения Интернет-	Интернет- технологий для	
	о процесса по	о процесса по	технологий для	создания учебно-	
	филологическим	филологическим	создания учебно-	методических	
	дисциплинам;	дисциплинам;	методических	материалов;	
	опытом	опытом	материалов;	навыками	
	применения	применения	навыками	проектирования	
	Интернет-	Интернет-	проектирования	информационно-	
	технологий для	технологий для	информационно-	коммуникационно	
	создания учебно-	создания учебно-	коммуникационно	го	
	методических	методических	го	образовательного	
	материалов;	материалов;	образовательного	пространства.	
	навыками	навыками	пространства.		
	проектирования	проектирования			
	информационно-	информационно-			
	коммуникационн	коммуникационн			
	ОГО	ОГО			
	образовательног	образовательног			
ПК-7	о пространства.	о пространства.	Harman arriva arraam	2mam agranus	Vnoncesses
IIK-/	Знать:	Не знает основные	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные методические	методические	основные методические	методические модели, методики,	методические модели, методики, технологии и
	модели,	модели,	модели, методики,	технологии и	приемы обучения, тенденции
	методики,	методики,	технологии и	приемы обучения,	и направления развития
	технологии и	технологии и	приемы обучения,	тенденции и	филологического
	приемы	приемы	тенденции и	направления	образования, в том числе в
	обучения,	обучения,	направления	развития	поликультурной аудитории;
	тенденции и	тенденции и	развития	филологического	принципы проектирования
	направления	направления	филологического	образования, в том	методических моделей,
	развития	развития	образования, в том	числе в	методик, технологий и
	филологического	филологического	числе в	поликультурной	приемов обучения, к анализу
	образования, в	образования, в	поликультурной	аудитории;	результатов процесса их
	том числе в	том числе в	аудитории;	принципы	использования при
	поликультурной	поликультурной	принципы	проектирования	осуществлении
	аудитории;	аудитории;	проектирования	методических	образовательной
	принципы	принципы	методических	моделей, методик, технологий и	деятельности; основные требования к проведению
Į.	Han a aleman a r			технологии и	
	проектирования	проектирования	моделей, методик,		-
	методических	методических	технологий и	приемов обучения,	экспертизы научно-
					-

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	<b>Удовлетворитель</b>	Хорошо	Отлично
,	компетенции	тельно	но	Порошо	31111 IIIV
	·	14412110			
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	приемов	приемов	процесса их	использования при	дисциплинам (модулям).
	обучения, к	обучения, к	использования при	осуществлении	Уверенно умеет
	анализу	анализу	осуществлении	образовательной	анализировать результаты
	результатов	результатов	образовательной	деятельности;	использования методических
	процесса их	процесса их	деятельности;	основные	моделей, методик, технологий
	использования	использования	основные требования к	требования к проведению	и приемов обучения при обучении филологическим
	при осуществлении	при осуществлении	проведению	экспертизы	дисциплинам (модулям), в
	образовательной	образовательной	экспертизы	научно-	том числе в поликультурной
	деятельности;	деятельности;	научно-	методических и	аудитории; планировать и
	основные	основные	методических и	учебно-	осуществлять реализацию
	требования к	требования к	учебно-	методических	образовательной
	проведению	проведению	методических	материалов по	деятельности с применением
	экспертизы	экспертизы	материалов по	филологическим	методических моделей,
	научно-	научно-	филологическим	дисциплинам	методик, технологий и
	методических и	методических и	дисциплинам	(модулям).	приемов; осуществлять
	учебно-	учебно-	(модулям).	Умеет	экспертизу научно-
	методических	методических	Неуверенно умеет	анализировать	методических и учебно-
	материалов по	материалов по	анализировать	результаты	методических материалов по
	филологическим	филологическим	результаты	использования	филологическим
	дисциплинам	дисциплинам	использования	методических	дисциплинам (модулям).
	(модулям). <b>Уметь:</b>	(модулям). Не умеет	методических моделей, методик,	моделей, методик, технологий и	Уверенно владеет опытом
	эметь: анализировать	Не умеет анализировать	технологий и	технологий и приемов обучения	применения различных методик, технологий и
	результаты	результаты	приемов обучения	при обучении	приемов обучения
	использования	использования	при обучении	филологическим	филологическим
	методических	методических	филологическим	дисциплинам	дисциплинам (модулям), в
	моделей,	моделей,	дисциплинам	(модулям), в том	том числе в поликультурной
	методик,	методик,	(модулям), в том	числе в	аудитории; навыками
	технологий и	технологий и	числе в	поликультурной	осуществления анализа
	приемов	приемов	поликультурной	аудитории;	результатов процесса
	обучения при	обучения при	аудитории;	планировать и	внедрения в образовательную
	обучении	обучении	планировать и	осуществлять	деятельность различных
	филологическим	филологическим	осуществлять	реализацию	методик, технологий и
	дисциплинам	дисциплинам	реализацию	образовательной	приемов обучения
	(модулям), в том	(модулям), в том	образовательной	деятельности с	филологическим
	числе в	числе в	деятельности с	применением	дисциплинам (модулям);
	поликультурной	поликультурной	применением	методических моделей, методик,	опытом составления
	аудитории; планировать и	аудитории; планировать и	методических моделей, методик,	технологий и	экспертного заключения о качестве научно-
	осуществлять	осуществлять	технологий и	приемов;	методических и учебно-
	реализацию	реализацию	приемов;	осуществлять	методических материалов по
	образовательной	образовательной	осуществлять	экспертизу	филологическим
	деятельности с	деятельности с	экспертизу	научно-	дисциплинам (модулям)
	применением	применением	научно-	методических и	` · · •
	методических	методических	методических и	учебно-	
	моделей,	моделей,	учебно-	методических	
	методик,	методик,	методических	материалов по	
	технологий и	технологий и	материалов по	филологическим	
	приемов;	приемов;	филологическим	дисциплинам	
	осуществлять	осуществлять	дисциплинам	(модулям).	
	экспертизу	экспертизу	(модулям).	Владеет опытом	
	научно-	научно-	Слабо владеет	применения	
	методических и учебно-	методических и учебно-	ОПЫТОМ	различных	
L	учеоно-	учсоно-	применения	методик,	

Компе	Показатели	Критерии оценки			
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0-40 0.	41-00 0.	01-80 0.	81–100 0.
	методических	методических	различных	технологий и	
	материалов по	материалов по	методик,	приемов обучения	
	филологическим	филологическим	технологий и	филологическим	
	дисциплинам	дисциплинам	приемов обучения	дисциплинам	
	(модулям).	(модулям).	филологическим	(модулям), в том	
	Владеть:	Не владеет	дисциплинам	числе в	
	опытом	опытом	(модулям), в том	поликультурной	
	применения	применения	числе в	аудитории;	
	различных	различных	поликультурной	навыками	
	методик, технологий и	методик, технологий и	аудитории;	осуществления	
	технологий и приемов	технологий и приемов	навыками осуществления	анализа результатов	
	обучения	обучения	анализа	процесса	
	филологическим	филологическим	результатов	внедрения в	
	дисциплинам	дисциплинам	процесса	образовательную	
	(модулям), в том	(модулям), в том	внедрения в	деятельность	
	числе в	числе в	образовательную	различных	
	поликультурной	поликультурной	деятельность	методик,	
	аудитории;	аудитории;	различных	технологий и	
	навыками	навыками	методик,	приемов обучения	
	осуществления	осуществления	технологий и	филологическим	
	анализа	анализа	приемов обучения	дисциплинам	
	результатов	результатов	филологическим	(модулям);	
	процесса внедрения в	процесса внедрения в	дисциплинам (модулям);	опытом составления	
	образовательную	образовательную	(модулям), опытом	экспертного	
	деятельность	деятельность	составления	заключения о	
	различных	различных	экспертного	качестве научно-	
	методик,	методик,	заключения о	методических и	
	технологий и	технологий и	качестве научно-	учебно-	
	приемов	приемов	методических и	методических	
	обучения	обучения	учебно-	материалов по	
	филологическим	филологическим	методических	филологическим	
	дисциплинам	дисциплинам	материалов по	дисциплинам	
	(модулям);	(модулям);	филологическим	(модулям)	
	ОПЫТОМ	ОПЫТОМ	дисциплинам		
	составления экспертного	составления экспертного	(модулям)		
	заключения о	заключения о			
	качестве научно-	качестве научно-			
	методических и	методических и			
	учебно-	учебно-			
	методических	методических			
	материалов по	материалов по			
	филологическим	филологическим			
	дисциплинам	дисциплинам			
ПЕСО	(модулям)	(модулям)	11	2-	XV.
ПК-8	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает	Уверенно знает теоретические
	теоретические	теоретические основы	теоретические	теоретические	основы организации,
	основы организации,	организации,	основы организации,	основы организации,	управления и оценки научно- исследовательской,
	управления и	управления и	управления и	управления и	проектной, учебно-
	оценки научно-	оценки научно-	оценки научно-	оценки научно-	профессиональной и иной
	исследовательск	исследовательск	исследовательской	исследовательской	деятельностью обучающихся
	ой, проектной,	ой, проектной,	, проектной,	, проектной,	по программам бакалавриата
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>-</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

Компе	Показатели	Критерии оценки			
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	учебно-	учебно-	учебно-	учебно-	и ДПО, профориентационной
	профессиональн ой и иной	профессиональн ой и иной	профессиональной	профессиональной	работой со школьниками.
			и иной деятельностью	и иной	Уверенно умеет организовать научно-исследовательскую,
	деятельностью обучающихся по	деятельностью обучающихся по	обучающихся по	деятельностью обучающихся по	проектную, учебно-
	программам	программам	программам	программам	профессиональную и иную
	бакалавриата и	бакалавриата и	бакалавриата и	бакалавриата и	деятельность обучающихся по
	дпо,	дпо,	дпо,	дпо,	программам бакалавриата и
	профориентацио	профориентацио	профориентацион	профориентацион	ДПО, профориентационную
	нной работой со	нной работой со	ной работой со	ной работой со	работу со школьниками;
	школьниками.	школьниками.	школьниками.	школьниками.	использовать
	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	экспериментальные и
	организовать научно-	организовать научно-	организовать научно-	организовать научно-	теоретические методы исследования и определять
	исследовательск	исследовательск	исследовательску	исследовательску	перспективные направления
	ую, проектную,	ую, проектную,	ю, проектную,	ю, проектную,	организации научно-
	учебно-	учебно-	учебно-	учебно-	исследовательской,
	профессиональн	профессиональн	профессиональну	профессиональну	проектной, учебно-
	ую и иную	ую и иную	ю и иную	ю и иную	профессиональной и иной
	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельностью обучающихся
	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по	по программам бакалавриата
	программам бакалавриата и	программам бакалавриата и	программам бакалавриата и	программам бакалавриата и	и ДПО, профориентационной работы со школьниками.
	ДПО,	ДПО,	ДПО,	ДПО,	работы со школьниками. Уверенно владеет опытом
	профориентацио	профориентацио	профориентацион	профориентацион	организации научно-
	нную работу со	нную работу со	ную работу со	ную работу со	исследовательской,
	школьниками;	школьниками;	школьниками;	школьниками;	проектной, учебно-
	использовать	использовать	использовать	использовать	профессиональной и иной
	экспериментальн	экспериментальн	экспериментальны	экспериментальны	деятельности обучающихся
	ые и	ые и	е и теоретические	е и теоретические	по программам бакалавриата
	теоретические методы	теоретические методы	методы исследования и	методы исследования и	и ДПО, профориентационной работы со школьниками;
	исследования и	исследования и	определять	определять	раооты со школьниками; навыками проведения
	определять	определять	перспективные	перспективные	исследований и определения
	перспективные	перспективные	направления	направления	перспективных направлений
	направления	направления	организации	организации	организации научно-
	организации	организации	научно-	научно-	исследовательской,
	научно-	научно-	исследовательской	исследовательской	проектной, учебно-
	исследовательск ой, проектной,	исследовательск ой, проектной,	, проектной, учебно-	, проектной, учебно-	профессиональной и иной деятельностью обучающихся
	учебно-	учебно-	профессиональной	профессиональной	по программам бакалавриата
	профессиональн	профессиональн	и иной	и иной	и ДПО, профориентационной
	ой и иной	ой и иной	деятельностью	деятельностью	работы со школьниками
	деятельностью	деятельностью	обучающихся по	обучающихся по	
	обучающихся по	обучающихся по	программам	программам	
	программам	программам	бакалавриата и	бакалавриата и	
	бакалавриата и ДПО,	бакалавриата и ДПО,	ДПО, профориентацион	ДПО, профориентацион	
	профориентацио	профориентацио	профориентацион ной работы со	ной работы со	
	нной работы со	нной работы со	школьниками.	школьниками.	
	школьниками.	школьниками.	Слабо владеет	Владеет опытом	
	Владеть:	Не владеет	опытом	организации	
	опытом	опытом	организации	научно-	
	организации	организации	научно-	исследовательской	
	научно-	научно-	исследовательской	, проектной,	

Компе	Показатели		Κţ	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	•	
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	исследовательск	исследовательск	, проектной,	учебно-	
	ой, проектной,	ой, проектной,	учебно-	профессиональной	
	учебно- профессиональн	учебно- профессиональн	профессиональной и иной	и иной	
	ой и иной	профессиональн	и иной деятельности	деятельности обучающихся по	
	деятельности	деятельности	обучающихся по	программам	
	обучающихся по	обучающихся по	программам	бакалавриата и	
	программам	программам	бакалавриата и	ДПО,	
	бакалавриата и	бакалавриата и	ДПО,	профориентацион	
	дпо,	ДПО,	профориентацион	ной работы со	
	профориентацио	профориентацио	ной работы со	школьниками;	
	нной работы со	нной работы со	школьниками;	навыками	
	школьниками;	школьниками;	навыками	проведения	
	навыками	навыками	проведения	исследований и	
	проведения	проведения	исследований и	определения	
	исследований и	исследований и	определения	перспективных	
	определения	определения	перспективных	направлений	
	перспективных	перспективных	направлений	организации	
	направлений организации	направлений организации	организации научно-	научно- исследовательской	
	научно-	научно-	исследовательской	, проектной,	
	исследовательск	исследовательск	, проектной,	учебно-	
	ой, проектной,	ой, проектной,	учебно-	профессиональной	
	учебно-	учебно-	профессиональной	и иной	
	профессиональн	профессиональн	и иной	деятельностью	
	ой и иной	ой и иной	деятельностью	обучающихся по	
	деятельностью	деятельностью	обучающихся по	программам	
	обучающихся по	обучающихся по	программам	бакалавриата и	
	программам	программам	бакалавриата и	ДПО,	
	бакалавриата и	бакалавриата и	ДПО,	профориентацион	
	ДПО,	ДПО,	профориентацион	ной работы со	
	профориентацио	профориентацио	ной работы со	школьниками	
	нной работы со школьниками	нной работы со	школьниками		
ПК-9	Знать:	школьниками Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
11K-7	основные	Не знает основные	основные	Знает основные принципы и этапы	Уверенно знает основные принципы и этапы
	принципы и	принципы и	принципы и этапы	педагогического	педагогического
	этапы	этапы	педагогического	проектирования	проектирования
	педагогического	педагогического	проектирования	профессиональног	профессионального
	проектирования	проектирования	профессиональног	0	самоопределения
	профессиональн	профессиональн	0	самоопределения	обучающихся по программам
	ого	ого	самоопределения	обучающихся по	бакалавриата и ДПО;
	самоопределени	самоопределени	обучающихся по	программам	требования к организации и
	я обучающихся	я обучающихся	программам	бакалавриата и	реализации педагогической
	по программам	по программам	бакалавриата и	ДПО; требования	поддержки
	бакалавриата и	бакалавриата и	ДПО; требования	к организации и	профессионального
	ДПО;	ДПО;	к организации и	реализации	самоопределения
	требования к	требования к	реализации	педагогической	обучающихся по программам
	организации и реализации	организации и реализации	педагогической	поддержки профессиональног	бакалавриата и ДПО. Уверенно умеет
	педагогической	педагогической	поддержки профессиональног	о	Уверенно умеет проектировать
	поддержки	поддержки	О	самоопределения	образовательную среду;
	профессиональн	профессиональн	самоопределения	обучающихся по	осуществлять
	ого	ого	обучающихся по	программам	педагогического
	самоопределени	самоопределени	программам	бакалавриата и	проектирования
	1 ' '				

Компе	Показатели	Критерии оценки			
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	Н0		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81 100 g
		0-40 6.	41-00 0.	01-80 0.	81–100 б.
	я обучающихся	я обучающихся	бакалавриата и	ДПО.	профессионального
	по программам	по программам	дпо.	Умеет	самоопределения
	бакалавриата и	бакалавриата и	Слабо умеет	проектировать	обучающихся по программам
	ДПО.	дпо.	проектировать	образовательную	бакалавриата и ДПО с учетом
	Уметь:	Не умеет	образовательную	среду;	индивидуальных
	проектировать	проектировать	среду;	осуществлять	особенностей и
	образовательную	образовательную	осуществлять	педагогического	образовательных
	среду;	среду;	педагогического	проектирования	потребностей обучающихся.
	осуществлять	осуществлять	проектирования	профессиональног	Уверенно владеет опытом
	педагогического	педагогического	профессиональног	0	педагогического
	проектирования	проектирования	0	самоопределения	проектирования; навыками
	профессиональн	профессиональн	самоопределения	обучающихся по	педагогическогопроектирован
	0Г0	ого самоопределени	обучающихся по	программам бакалавриата и	ия профессионального
	самоопределени я обучающихся	я обучающихся	программам бакалавриата и	бакалавриата и ДПО с учетом	самоопределения обучающихся по программам
	я обучающихся по программам	по программам	бакалавриата и ДПО с учетом	индивидуальных	бакалавриата и ДПО с учетом
	бакалавриата и	бакалавриата и	индивидуальных	особенностей и	индивидуальных
	ДПО с учетом	ДПО с учетом	особенностей и	образовательных	особенностей и
	индивидуальных	индивидуальных	образовательных	потребностей	образовательных
	особенностей и	особенностей и	потребностей	обучающихся.	потребностей обучающихся
	образовательных	образовательных	обучающихся.	Владеет опытом	
	потребностей	потребностей	Слабо владеет	педагогического	
	обучающихся.	обучающихся.	опытом	проектирования;	
	Владеть:	Не владеет	педагогического	навыками	
	опытом	опытом	проектирования;	педагогическогопр	
	педагогического	педагогического	навыками	оектирования	
	проектирования;	проектирования;	педагогическогопр	профессиональног	
	навыками	навыками	оектирования	0	
	педагогического	педагогического	профессиональног	самоопределения	
	проектирования	проектирования	0	обучающихся по	
	профессиональн	профессиональн	самоопределения	программам	
	ого самоопределени	ого самоопределени	обучающихся по программам	бакалавриата и ДПО с учетом	
	я обучающихся	я обучающихся	программам бакалавриата и	индивидуальных	
	по программам	по программам	ДПО с учетом	особенностей и	
	бакалавриата и	бакалавриата и	индивидуальных	образовательных	
	ДПО с учетом	ДПО с учетом	особенностей и	потребностей	
	индивидуальных	индивидуальных	образовательных	обучающихся	
	особенностей и	особенностей и	потребностей	-	
	образовательных	образовательных	обучающихся		
	потребностей	потребностей			
	обучающихся	обучающихся			
ПК-10	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные	основные	основные	принципы,	принципы, требования и
	принципы,	принципы,	принципы,	требования и	порядок редактирования,
	требования и	требования и	требования и	порядок	реферирования,
	порядок	порядок	порядок	редактирования,	систематизировании и
	редактирования,	редактирования,	редактирования,	реферирования,	трансформации всех типов
	реферирования, систематизирова	реферирования, систематизирова	реферирования, систематизирован	систематизирован	текстов официально-делового и публицистического стиля с
	нии и	нии и	=	ии и трансформации	
	трансформации	трансформации	ии и трансформации	всех типов текстов	использованием средств русской литературы;
	всех типов	всех типов	всех типов текстов	официально-	принципы разработки
	текстов	текстов	официально-	делового и	инновационных методик и
	официально-	официально-	делового и	публицистическог	технологий редактирования
<u> </u>	1 1 1	1 1 ,	,, n	J	редактирования

Компе	Показатели		Kı	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
,	компетенции	тельно	но	Порошо	0 1111 III 0
	,	10012110			
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	попородо и	попорого и	туб тинистиноског	0 000000	текстов.
	делового и публицистическ	делового и публицистическ	публицистическог о стиля с	о стиля с использованием	Уверенно умеет создавать,
	ого стиля с	ого стиля с	использованием	средств русской	редактировать, реферировать,
	использованием	использованием	средств русской	литературы;	систематизировать и
	средств русской	средств русской	литературы;	принципы	трансформировать тексты
	литературы;	литературы;	принципы	разработки	официально-делового и
	принципы	принципы	разработки	инновационных	публицистического стиля с
	разработки	разработки	инновационных	методик и	применением средств русской
	инновационных	инновационных	методик и	технологий	литературы.
	методик и	методик и	технологий	редактирования	Уверенно владеет опытом
	технологий	технологий	редактирования	текстов.	редактирования,
	редактирования	редактирования	текстов.	Умеет создавать,	реферирования,
	текстов.	текстов. Не умеет	Слабо умеет	редактировать,	систематизировании и
	Уметь:	,	создавать,	реферировать,	трансформации всех типов текстов официально-делового
	создавать, редактировать,	создавать, редактировать,	редактировать, реферировать,	систематизировать и	и публицистического стиля с
	реферировать,	реферировать,	систематизировать	трансформировать	использованием средств
	систематизирова	систематизирова	И	тексты	русской литературы;
	ть и	ть и	трансформировать	официально-	навыками проектирования
	трансформирова	трансформирова	тексты	делового и	инновационных методик и
	ть тексты	ть тексты	официально-	публицистическог	технологий редактирования
	официально-	официально-	делового и	о стиля с	текстов
	делового и	делового и	публицистическог	применением	
	публицистическ	публицистическ	о стиля с	средств русской	
	ого стиля с	ого стиля с	применением	литературы.	
	применением	применением	средств русской	Владеет опытом	
	средств русской	средств русской	литературы.	редактирования,	
	литературы. Владеть:	литературы. Не владеет	Слабо владеет опытом	реферирования, систематизирован	
	опытом	Не владеет опытом	редактирования,	ии и	
	редактирования,	редактирования,	реферирования,	трансформации	
	реферирования,	реферирования,	систематизирован	всех типов текстов	
	систематизирова	систематизирова	ии и	официально-	
	нии и	нии и	трансформации	делового и	
	трансформации	трансформации	всех типов текстов	публицистическог	
	всех типов	всех типов	официально-	о стиля с	
	текстов	текстов	делового и	использованием	
	официально-	официально-	публицистическог	средств русской	
	делового и	делового и	о стиля с	литературы;	
	публицистическ	публицистическ	использованием	навыками	
	ого стиля с использованием	ого стиля с использованием	средств русской	проектирования	
	средств русской	средств русской	литературы; навыками	инновационных методик и	
	литературы;	литературы;	проектирования	технологий	
	навыками	навыками	инновационных	редактирования	
	проектирования	проектирования	методик и	текстов	
	инновационных	инновационных	технологий		
	методик и	методик и	редактирования		
	технологий	технологий	текстов		
	редактирования	редактирования			
	текстов	текстов			

Компе	Показатели	Критерии оценки			
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ПК-11	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные	основные	основные	принципы и этапы	принципы и этапы публичных
	принципы и	принципы и	принципы и этапы	публичных	выступлений; требования к
	этапы	этапы	публичных	выступлений;	межличностной и массовой (в
	публичных	публичных	выступлений;	требования к	том числе межкультурной и
	выступлений;	выступлений;	требования к	межличностной и	межнациональной
	требования к	требования к	межличностной и	массовой (в том	коммуникации) с
	межличностной	межличностной	массовой (в том	числе	применением навыков
	и массовой (в	и массовой (в	числе	межкультурной и межнациональной	ораторского искусства.
	том числе межкультурной	том числе межкультурной	межкультурной и межнациональной	коммуникации) с	Уверенно умеет осуществлять публичные выступления,
	и	и	коммуникации) с	применением	обеспечивать межличностную
	межнационально	межнационально	применением	навыков	и массовую (в том числе в
	й	й	навыков	ораторского	рамках межкультурной и
	коммуникации) с	коммуникации) с	ораторского	искусства.	межнациональной)
	применением	применением	искусства.	Умеет	коммуникацию с
	навыков	навыков	Слабо умеет	осуществлять	применением навыков
	ораторского	ораторского	осуществлять	публичные	ораторского искусства.
	искусства.	искусства.	публичные	выступления,	Уверенно владеет опытом
	Уметь:	Не умеет	выступления,	обеспечивать	публичных выступлений;
	осуществлять	осуществлять	обеспечивать	межличностную и	навыками межличностной и
	публичные выступления,	публичные	межличностную и	массовую (в том	массовой (в том числе в
	обеспечивать	выступления, обеспечивать	массовую (в том числе в рамках	числе в рамках межкультурной и	рамках межкультурной и межнациональной)
	межличностную	межличностную	межкультурной и	межнациональной	коммуникации с применением
	и массовую (в	и массовую (в	межнациональной	) коммуникацию с	навыков ораторского
	том числе в	том числе в	) коммуникацию с	применением	искусства.
	рамках	рамках	применением	навыков	
	межкультурной	межкультурной	навыков	ораторского	
	И	И	ораторского	искусства.	
	межнационально	межнационально	искусства.	Владеет опытом	
	й)	й)	Слабо владеет	публичных	
	коммуникацию с	коммуникацию с	опытом	выступлений;	
	применением навыков	применением навыков	публичных выступлений;	навыками межличностной и	
	ораторского	ораторского	навыками	массовой (в том	
	искусства.	искусства.	межличностной и	числе в рамках	
	Владеть:	Не владеет	массовой (в том	межкультурной и	
	опытом	опытом	числе в рамках	межнациональной	
	публичных	публичных	межкультурной и	) коммуникации с	
	выступлений;	выступлений;	межнациональной	применением	
	навыками	навыками	) коммуникации с	навыков	
	межличностной	межличностной	применением	ораторского	
	и массовой (в	и массовой (в	навыков	искусства.	
	том числе в рамках	том числе в рамках	ораторского искусства.		
	межкультурной	межкультурной	non joorba.		
	И	И			
	межнационально	межнационально			
	й)	й)			
	коммуникации с	коммуникации с			
	применением	применением			
	навыков	навыков			
	ораторского	ораторского			
	искусства.	искусства.			

Компе	Показатели				
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	-	
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ПК-12	Знать:	Не знает	<b>Полиономию</b> видем	2110.07	Vnonceuro nuoca comprisso
11K-12	основные	Не знает основные	Неуверенно знает основные	Знает основные принципы и	Уверенно знает основные принципы и требования к
	принципы и	принципы и	принципы и	требования к	языковому сопровождению
	требования к	требования к	требования к	языковому	международных форумов и
	языковому	языковому	языковому	сопровождению	переговоров; специфику
	сопровождению	сопровождению	сопровождению	международных	осуществления языкового
	международных	международных	международных	форумов и	сопровождения
	форумов и	форумов и	форумов и	переговоров;	международных форумов и
	переговоров;	переговоров;	переговоров;	специфику	переговоров; этические и
	специфику	специфику	специфику	осуществления	правовые аспекты
	осуществления	осуществления	осуществления	языкового	(отечественные и
	языкового	языкового	языкового	сопровождения	международные) языкового
	сопровождения	сопровождения	сопровождения	международных	сопровождения
	международных	международных	международных	форумов и	международных форумов и
	форумов и	форумов и	форумов и	переговоров;	переговоров.
	переговоров;	переговоров;	переговоров;	этические и	Уверенно умеет осуществлять
	этические и	этические и	этические и	правовые аспекты	языковое сопровождение
	правовые	правовые	правовые аспекты	(отечественные и	международных форумов и
	аспекты	аспекты	(отечественные и	международные)	переговоров в соответствии с
	(отечественные	(отечественные	международные)	языкового	этическими и правовыми
	И	И	языкового	сопровождения	требованиями. Уверенно
	международные)	международные) языкового	сопровождения	международных	владеет опытом языкового
	языкового сопровождения	сопровождения	международных форумов и	форумов и переговоров.	сопровождения международных форумов и
	международных	международных	переговоров.	Умеет	переговоров в соответствии с
	форумов и	форумов и	Слабо умеет	осуществлять	этическими и правовыми
	переговоров.	переговоров.	осуществлять	языковое	требованиями
	Уметь:	Не умеет	языковое	сопровождение	1
	осуществлять	осуществлять	сопровождение	международных	
	языковое	языковое	международных	форумов и	
	сопровождение	сопровождение	форумов и	переговоров в	
	международных	международных	переговоров в	соответствии с	
	форумов и	форумов и	соответствии с	этическими и	
	переговоров в	переговоров в	этическими и	правовыми	
	соответствии с	соответствии с	правовыми	требованиями.	
	этическими и	этическими и	требованиями.	Владеет опытом	
	правовыми	правовыми	Слабо владеет	языкового	
	требованиями. Владеть:	требованиями. Не владеет	опытом языкового сопровождения	сопровождения международных	
	опытом	опытом	международных	форумов и	
	языкового	языкового	форумов и	переговоров в	
	сопровождения	сопровождения	переговоров в	соответствии с	
	международных	международных	соответствии с	этическими и	
	форумов и	форумов и	этическими и	правовыми	
	переговоров в	переговоров в	правовыми	требованиями	
	соответствии с	соответствии с	требованиями		
	этическими и	этическими и			
	правовыми	правовыми			
	требованиями	требованиями			

### Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Балл	Критерии оценивания	Отметка

Балл	Критерии оценивания	Отметка
81-100 баллов	Обучающийся хорошо владеет материалом, умело анализирует информацию из различных источников, в высшей степени обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами; эффективно применяет методы оценивания качества образовательного процесса, обучающийся дает полный, развёрнутый ответ, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ излагается в научной терминологии. Демонстрация глубокого понимания, отличная интерпретация. Уверенное изложение без ошибок. Отличное изложение и комментирование	Опрично
61–80	обучающийся хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, может	Хорошо
баллов	обучающися хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, может анализировать информацию о передовом педагогическом опыте, обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами, однако может допускать отдельные недочёты в оценивании качества образовательного процесса, может затрудняться в характеристике отдельных методических явлений. Обучающийся даёт полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показывает умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, изложен в научных терминах; могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Демонстрация глубокого понимания, отличная интерпретация. Уверенное изложение без ошибок. Отличное изложение и комментирование	Хорошо
41–60	Плохая интерпретация текста. С ошибками. Неуверенное изложение газетного	Удовлетвори
баллов	текста. Недостаточное владение общественно-политическими терминами. Неточное изложение и комментирование однократно прослушанного текста. Обучающийся в целом ориентируется в основных понятиях и терминах, в ограниченном объеме владеет образовательными и воспитательными технологиями, может допускать ошибки в выборе и применении приемов и средств обучения, могут иметь место отдельные случаи несоответствия выбранных обучающимся приемов педагогическим и методическим задачам, может допускать отдельные недочеты в оценивании качества образовательного процесса. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, в котором имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не показывает способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	тельно
0-40 баллов	Непонимание текста, плохая интерпретация текста. Слабое изложение газетного текста. Незнание общественно-политических терминов. Плохое изложение и комментирование однократно прослушанного текста. Обучающийся не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может квалифицированно спланировать деятельность обучающихся. Допускает серьезные методические ошибки в выборе образовательных и воспитательных технологи, методов и средств обучения, их несоответствие педагогическим и методическим задачам; не способен применять методы оценивания качества образовательного процесса. Обучающийся дает неполный, фрагментарный, нелогичный ответ, представляющий разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в использовании терминов. Студент не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	<b>Неудовлетво рительно</b>

### 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

**Основная литература** 1. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: учебник. Изд. 7 / С.А. Вишняков. М.: Флинта: Наука, 2014. – 240 с.

- 2. Крючкова, Л.С. Методика обучения русскому зыку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2014. 480 с.
- 3. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке // Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. –СПб: Златоуст 2001. -264 с.
- 4. Морозов, В.Э. Методика преподавания русского языка как иностранного / В.Э. Морозов. М.: ИКАР. 2015. 228 с.
- 5. Ласкарева, Е.Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd. Учебник и практикум / Е.Р. Ласкарева. М: Юрайт, 2015. 373 с.
- 6. Позднякова, А., Федорова, И. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум. В частях. Часть 1 / И. Федорова, А. Позднякова. М: Юрайт, 2015. 424 с.
- 7. Позднякова, А., Федорова, И. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум. В частях. Часть 2 / И. Федорова, А. Позднякова. М: Юрайт, 2015. 336 с.

Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=320740

- 8. Шибко, Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Л. Шибко. СПб: Златоуст, 2014. 336 с.
- 9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. 6-е изд. Москва: Дашков и Ко, 2017. 208 с.

### Дополнительная литература

- 1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999. 2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие -. М., 2003.
- 2. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М.: Русский язык, 2013. 240c.
  - 3. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной работы. М., 1988.
- 4. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. М.: Русский язык, 1990.
- 5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология". М., 2002.
- 6. Васильева, А.Н. Русская художественная литература в иностранной аудитории как предмет изучения и как материал по обучению языку / А.Н. Васильева. М.: МАПРЯЛ, 1972  $29 \, \mathrm{c}$ .
- 7. Вопросы методики преподавания русского языка иностранцам. Вып. 3.Л: Изд-во ЛГУ, 1983.
- 8. Гурин А.Б. Проблема формирования различных видов компетенции иностранных студентов на материале телевизионного текста // Стратегии исследования языковых единиц. Тверь: Тверской государственный университет, 2009. С. 204-206.
  - 9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989
- 10. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения. М.: Русский язык,1987.
- 11. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М.: Русский язык, 1984.
- 12. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., Флинта: Наука, 2012.
- 13. Кузнецов В.Я. Системы и подсистемы языка в практике преподавания русского языка как иностранного // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Тез. 14 Твер. межвуз. конф.... Тверь: Изд-во Твер. ун-та, 2000. С.51-52.

- 14. Кулибина, Н.В. Адаптировать нельзя понять / Н.В. Кулибина // Русский язык за рубежом.  $-2013.-No5.-C.\ 22-30.$
- 15. Кулибина Н.В. Образность русского художественного текста в лингвострановедческом рассмотрении // Художественный текст как объект лингвострановедческого анализа. М.: Изд-во ИРЯ им. Пушкина, 1997.
  - 16. Методика. Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Русский язык, 1988.
  - 17. Методика. Под ред. А.А. Леонтьева, Т.А. Королевой. М.: Русский язык, 1982.
- 18. Методика преподавания русского языка как иностранного: Для зарубеж. филологов-русистов: (Включ. обучение) / [Авт.: А. Н. Щукин, А. А. Леонтьев, В. В. Морковкин и др.]; Под ред. А. Н. Щукина; Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина; Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. Москва: Русский язык, 1990.
- 19. Попадейкина И. Художественный текст на занятиях по русскому языку как иностранному // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного. Вроцлав, 2012. С. 136-144.
- 20. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе (русский язык как иностранный). М.: Русский язык, 1990.
- 21. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. М.: Изд-во МГУ, 1983.
  - 22. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.: Изд-во МГУ, 1986.
- 23. Самосенкова Т.В., Капустина, О.Н. Профессионально-речевое общение и его значение в организации обучения иностранных студентов. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 357 с.
- 24. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. М.: Высшая школа, 2010. 352 с.
- 25. Филиппович Ю.Н. Семантика информационных технологий. Ярославль: Инфо,  $2010.-130~\mathrm{c}.$
- 26. Ширинкина М.А. Компьютерное обеспечение гуманитарного образования: информационные технологии в обучении русскому языку. Пермь: Пермский государственный университет, 2010. 116 с.
- 27. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях / А.С. Хавронина, А.И. Широченская. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 384 с.
- 28. Хамраева, Е.А. Русский язык как иностранный. Уровень А2. Учебник / Е.А. Хамраева, Э.И. Иванова. М.: Дрофа, 2014. 128 с.

# 3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора МГОУ.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою

способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

## 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы Подготовка магистерской диссертации к защите

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже.

- 1. Выбор темы.
- 2. Изучение и конспектирование рекомендованной литературы (за основу выбирается литература, предложенная руководителем, затем список расширяется за счёт работ, которые студент находит самостоятельно).
  - 3. Формирование структуры работы.
- 4. Определение совместно с руководителем сроков завершения каждого этапа работы над темой. Составление календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы с учётом анализа психолого-педагогической и лингвометодической информации, литературы по теме работы, первичной информации о результатах деятельности исследуемого вопроса, использования интернет-ресурсов.
- 5. Сбор, анализ и обобщение теоретических, практических, информационных материалов по выбранной теме.
- 6. Формулирование по результатам анализа основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.
- 7. Письменное изложение текста выпускной квалификационной работы и представление руководителю её первого варианта.

Наиболее уязвимыми местами у многих студентов являются:

- нарушения правил оформления, особенно при составлении списка источников (документов и литературы);
- бессистемность изложения материала; слабость доказательств и неубедительность выводов; злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных рассуждений и взглядов самого автора выпускной квалификационной работы;
  - расплывчатость заключения работы.

Именно на эти ошибки следует обращать особое внимание при подготовке чернового варианта работы.

- 8. Доработка первого варианта выпускной квалификационной работы с учётом замечаний руководителя.
- 9. Чистовое оформление выпускной квалификационной работы, списка использованных источников, глоссария и приложений.
- 10. Консультация с руководителем о написании окончательного варианта работы и формулировании выводов (заключения).
- 11. Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы на заселании аттестационной комиссии.

- 12. Подготовка демонстрационных плакатов для бакалаврской работы или электронной презентации для магистерской диссертации.
  - 13. Направление ВКР на рецензирование.
  - 14. Получение допуска к защите и отзыва на выпускную квалификационную работу.

#### Процедура защиты магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа сдаётся на кафедру как в письменном виде, так и в электронной форме за 1 месяц до предзащиты. Система «Антиплагиат ВУЗ» оценит степень оригинальности работы, которая должна составлять не менее 70 процентов. Необходимо приложить отчёт о проверке с зафиксированным процентом оригинальности текста. Бесплатная проверка осуществляется на сайте <a href="www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>. Для получения допуска к ГИА выпускник на выпускающей кафедре проходит процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы. Кафедра должна дать заключение «допущен к защите» или «не допущен к защите».

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Определение рецензентов регламентируется действующим порядком проведения итоговой аттестации в МГОУ. В числе рецензентов могут быть работники образовательных учреждений и организаций, преподаватели и научные сотрудники МГОУ. Основные требования для назначения рецензентом — наличие у предполагаемого эксперта высшего образования и достаточно высокая компетенция в педагогической деятельности. Рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры не допускается. Форма рецензии представлена в приложении.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно её защитить. Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад (бакалаврская работа – 10–12 минут), в котором чётко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты хорошо готовится доклад. Его следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, описание методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Затем в последовательности, установленной логикой проведённого исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Выпускник излагает основное содержание ВКР работы свободно, не читая письменного текста, придерживаясь временного регламента. В процессе доклада использует заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В начале работы комиссии председатель аттестационной комиссии представляет студентам и присутствующим всех её членов, с указанием фамилии, имени и отчества, учёной степени и звания, должности, которую они занимают. Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, председатель называет фамилию, имя и обязательно отчество академического абитуриента, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к студентам по имени и отчеству. Продолжительность защиты бакалаврской работы – 30 минут.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии.

- 1. Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы.
- 2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.

- 3. Выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
- 4. Ответы на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.
- 5. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому студенту искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.
- 6. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы; даются оценки выпускным квалификационным работам.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

<b>3.2</b> Компе	Показатели			ритерии оценки	ационнои раооты.
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	•	
		0.40.5	41.60.5	61.00.5	01.100.5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ОК-1	Знать и	Не знает	Неуверенно знает	Знает	Уверенно ориентируется и
	понимать:	законы		законы мышления	знает законы мышления и
	законы	мышления и	законы мышления	и определяет их	определяет их роль в
	мышления и	определяет их	и определяет их	роль в познании;	познании; основные
	определяет их	роль в познании;	роль в познании;	основные	мыслительные операции:
	роль в познании;	основные	основные	мыслительные	анализ, синтез, обобщение,
	основные	мыслительные	мыслительные	операции: анализ,	классификация; способы
	мыслительные	операции:	операции: анализ,	синтез,	совершенствования своего
	операции:	анализ, синтез,	синтез,	обобщение,	интеллектуального и
	анализ, синтез,	обобщение,	обобщение,	классификация;	общекультурного уровня с
	обобщение,	классификация;	классификация;	способы	помощью разных
	классификация;	способы	способы	совершенствовани	мыслительных операций.
	способы	совершенствован	совершенствовани	я своего	Уверенно умеет
	совершенствован	ия своего	я своего	интеллектуальног	проблематизировать
	ия своего	интеллектуально	интеллектуальног	ои	мыслительную ситуацию,
	интеллектуально	го и	ои	общекультурного	представлять ее на уровне
	го и	общекультурног	общекультурного	уровня с помощью	проблемы; определять пути,
	общекультурног	о уровня с	уровня с помощью	разных	способы, стратегии решения
	о уровня с	помощью	разных	мыслительных	проблемных ситуаций;
	помощью	разных	мыслительных	операций.	логично формулировать,
	разных	мыслительных	операций.	В основном может	излагать и аргументированно
	мыслительных	операций.	Неуверенно	проблематизирова	отстаивать собственное
	операций.	Не умеет	проблематизирует	ть мыслительную	видение проблемы и способов
	Уметь:	проблематизиро	мыслительную	ситуацию,	ее разрешения; выявлять
	проблематизиро	вать	ситуацию,	представлять ее на	недостатки своего
	вать	мыслительную	представлять ее на	уровне проблемы;	общекультурного и
	мыслительную	ситуацию,	уровне проблемы;	определять пути,	интеллектуального уровня;
	ситуацию,	представлять ее	определять пути,	способы,	ставить цель и формулировать
	представлять ее	на уровне	способы,	стратегии решения	задачи совершенствования
	на уровне	проблемы;	стратегии решения	проблемных	своего интеллектуального и
	проблемы;	определять пути,	проблемных	ситуаций; логично	общекультурного уровня.
	определять пути,	способы,	ситуаций; логично	формулировать,	Уверенно владеет
	способы,	стратегии	формулировать,	излагать и	навыками мыслительными
	стратегии	решения	излагать и	аргументированно	операциями анализа и
	решения	проблемных	аргументированно	отстаивать	синтеза, сравнения,
	проблемных	ситуаций;	отстаивать	собственное	абстрагирования,
	ситуаций;	логично	собственное	видение проблемы	конкретизации, обобщения,
	логично	формулировать,	видение проблемы	и способов ее	классификации; способами
	формулировать,	излагать и	и способов ее	разрешения;	оценки возможностей
	излагать и	аргументированн	разрешения;	выявлять	использования мыслительных

Компе	Показатели		К	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	Н0		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0-40 0.	41-00 0.	01-00 0.	01–100 0.
	аргументированн	о отстаивать	выявлять	недостатки своего	операций для развития своего
	о отстаивать	собственное	недостатки своего	общекультурного	интеллектуального и
	собственное	видение	общекультурного	И	общекультурного уровня;
	видение	проблемы и	И	интеллектуальног	навыками совершенствования
	проблемы и	способов ее	интеллектуальног	о уровня; ставить	и развития общекультурного
	способов ее разрешения;	разрешения; выявлять	о уровня; ставить цель и	цель и формулировать	и научного потенциала
	разрешения, выявлять	недостатки	формулировать	задачи	
	недостатки	своего	задачи	совершенствовани	
	своего	общекультурног	совершенствовани	я своего	
	общекультурног	ОИ	я своего	интеллектуальног	
	ОИ	интеллектуально	интеллектуальног	ои	
	интеллектуально	го уровня;	ои	общекультурного	
	го уровня;	ставить цель и	общекультурного	уровня.	
	ставить цель и	формулировать	уровня.	Хорошо владеет	
	формулировать задачи	задачи совершенствован	Слабо владеет навыками	мыслительными операциями	
	совершенствован	ия своего	мыслительными	анализа и синтеза,	
	ия своего	интеллектуально	операциями	сравнения,	
	интеллектуально	го и	анализа и синтеза,	абстрагирования,	
	го и	общекультурног	сравнения,	конкретизации,	
	общекультурног	о уровня.	абстрагирования,	обобщения,	
	о уровня.	Не владеет	конкретизации,	классификации;	
	Владеть	навыками	обобщения,	способами оценки	
	(навыками	анализа и	классификации; способами оценки	возможностей	
	и/или опытом деятельности):	синтеза, сравнения,	возможностей	использования мыслительных	
	мыслительными	абстрагирования,	использования	операций для	
	операциями	конкретизации,	мыслительных	развития своего	
	анализа и	обобщения,	операций для	интеллектуальног	
	синтеза,	классификации;	развития своего	О И	
	сравнения,	способами	интеллектуальног	общекультурного	
	абстрагирования,	оценки	0 И	уровня; навыками	
	конкретизации, обобщения,	возможностей	общекультурного	совершенствовани	
	классификации;	использования мыслительных	уровня; навыками совершенствовани	я и развития общекультурного	
	способами	операций для	я и развития	и научного	
	оценки	развития своего	общекультурного	потенциала	
	возможностей	интеллектуально	и научного		
	использования	го и	потенциала		
	мыслительных	общекультурног			
	операций для	о уровня;			
	развития своего интеллектуально	навыками совершенствован			
	го и	ия и развития			
	общекультурног	общекультурног			
	о уровня;	о и научного			
	навыками	потенциала			
	совершенствован				
	ия и развития				
	общекультурног				
	о и научного				
	потенциала.				

Компе	Показатели		К	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	Н0		
		0.40.5	41 605	(1.90.5	91 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ОК-2	Знать и	Не знает в целом	Неуверенно знает	В основном знает	Уверенно знает в целом о
	понимать:	о механизмах,	в целом о	в целом о	механизмах, технологиях и
	в целом о	технологиях и	механизмах,	механизмах,	этапах принятия решений;
	механизмах,	этапах принятия	технологиях и	технологиях и	методы саморегуляции и
	технологиях и	решений;	этапах принятия	этапах принятия	управления собственным
	этапах принятия	методы	решений; методы	решений; методы	состоянием в стрессовых
	решений;	саморегуляции и	саморегуляции и	саморегуляции и	ситуациях; вероятность
	методы	управления собственным	управления собственным	управления собственным	развития различных событий
	саморегуляции и управления	соственным в	соственным в	соственным в	в стандартных и нестандартных ситуациях;
	собственным	стрессовых	стрессовых	стрессовых	нестандартных ситуациях; основные нормативные
	состоянием в	ситуациях;	ситуациях;	ситуациях;	правовые акты по технике
	стрессовых	вероятность	вероятность	вероятность	безопасности; основные
	ситуациях;	развития	развития	развития	алгоритмы действия в
	вероятность	различных	различных	различных	нестандартных ситуациях.
	развития	событий в	событий в	событий в	Уверенно умеет принимать
	различных	стандартных и	стандартных и	стандартных и	решений, как в стандартных,
	событий в	нестандартных	нестандартных	нестандартных	так и нестандартных
	стандартных и нестандартных	ситуациях; основные	ситуациях; основные	ситуациях; основные	ситуациях; использовать типовые методы принятия
	ситуациях;	нормативные	нормативные	нормативные	решений для разработки
	основные	правовыеакты	правовые акты по	правовые акты по	плана мероприятий по
	нормативные	по технике	технике	технике	ликвидации последствий
	правовые акты	безопасности;	безопасности;	безопасности;	чрезвычайных ситуаций
	по технике	основные	основные	основные	природного и техногенного
	безопасности;	алгоритмы	алгоритмы	алгоритмы	характера и стихийных
	основные	действия в	действия в	действия в	бедствий; планировать
	алгоритмы действия в	нестандартных	нестандартных ситуациях.	нестандартных	мероприятия по профилактике возникновения
	действия в нестандартных	ситуациях. Не умеет	Спабо умеет	ситуациях. В основном умеет	профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций;
	ситуациях.	принимать	принимать	принимать	определять меру
	Уметь:	1	решений, как в	1	-
	принимать	стандартных, так	стандартных, так и	стандартных, так и	решения.
	решений, как в	и нестандартных	нестандартных	нестандартных	Уверенно владеет
	стандартных, так	ситуациях;	ситуациях;	ситуациях;	технологиями действий в
	и нестандартных	использовать	использовать	использовать	нестандартных ситуациях;
	ситуациях;	типовые методы	типовые методы	типовые методы	способами оценки
	использовать типовые методы	принятия решений для	принятия решений для разработки	принятия решений для разработки	действенности принятых в нестандартной ситуации
	принятия	разработки	плана	плана	организационно-
	решений для	плана	мероприятий по	мероприятий по	управленческих решений;
	разработки	мероприятий по	ликвидации	ликвидации	способностью
	плана	ликвидации	последствий	последствий	оценивать и пересматривать
	мероприятий по	последствий	чрезвычайных	чрезвычайных	принятые в нестандартной
	ликвидации	чрезвычайных	ситуаций	ситуаций	ситуации организационно-
	последствий	ситуаций	природного и	природного и	управленческие решения в
	чрезвычайных ситуаций	природного и техногенного	техногенного характера и	техногенного характера и	случае неэффективности их действия.
	природного и	характера и	характера и стихийных	характера и стихийных	денетвил.
	техногенного	стихийных	бедствий;	бедствий;	
	характера и	бедствий;	планировать	планировать	
	стихийных	планировать	мероприятия по	мероприятия по	
	бедствий;	мероприятия по	профилактике	профилактике	
	планировать	профилактике	возникновения	возникновения	
	мероприятия по	возникновения	чрезвычайных	чрезвычайных	

Показатели освоения   Педдовлетвори тельно   Профилактике возниклювения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. В принятые решения. Не владеет технологиями действия в нестандартных действия в нестандартных ситуация действия в нестандартных ситуация принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решения в нестандартной систуации организационно-управленческих решения в нестандартной ситуации организационно-управленческих решения в нестандартной ситуации организационно-управленческих решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческих решения в случае нестфективности и принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческих решения в случае несфективности и принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческих решения в случае несфективности и действия в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае несфективности и действия. В нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае несфективности и действия. В нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае несфективности их действия.	
профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  Владеть: (навыками и/или опытом действия в нестандартных ситуациях; технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной оценвать и пересматривать принятые в нестандартной оценивать и перематривать принятые в нестандартной оцения в случае неэффективности их действия.	
профилактике возникновения ситуаций; определять меру ответственности определять меру ответственности за принятые решения.  Не владеет технологиями действия в нестандартных деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами опенки действенности принятых в нестандартной оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно- управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принять в нестандартной ситуации организационно- управленческие и муправленческие и организационно- управленческие и их действия.	
профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности определять меру ответственности за принятые решения.  В принятые решения.  Не владеет технологиями действия в нестандартных деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами принятых в нестандартной ситуации организационно- управленческих решений; принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческих решений; опенквать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно- управлентеские управленческие и организационно- управленческие и их действия.  Принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности определять меру ответственности за принятые решения.  Валдеть:  (навыками и/или опытом действия в нестандартных деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами принятых в нестандартных ситуациях; принятых в пособами принятых в пестандартной ситуации организационно- управленческих решений; принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческих решений ситуации организационно- управленческих решений в случае неэффективности управленческии управленческии решения в случае неэффективности управленческии управленческии решения в случае неэффективности управленческии управленческии их действия.	
возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру определять меру определять меру определять меру ответственности за принятые решения.  Владеть: технологиями действия в нестандартных действия в нестандартных ситуациях; ситуация организационно-управленческих решений; ситуации сиссобностью оценивать и пересматривать решений; ситуации ситуации ситуации организационно-управленческие решения в ситуации организационно-управленческие решений; ситуации организационно-управлением в ситуации организационно-управлением в ситуации организац	
возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру определять меру определять меру определять меру ответственности за принятые решения.  Владеть: технологиями действия в нестандартных действия в нестандартных ситуациях; ситуация организационно-управленческих решений; ситуации сиссобностью оценивать и пересматривать решений; ситуации ситуации ситуации организационно-управленческие решения в ситуации организационно-управленческие решений; ситуации организационно-управлением в ситуации организационно-управлением в ситуации организац	
чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  Втадеть: технологиями (навыками и/или опытом действия в нестандартных действия в нестандартных ситуациях; принятых в нестандартной ситуации действенности принятых в нестандартной ситуации способами принятых в нестандартной ситуации способностью организационно-управленческих решений; принятые в способотью оценивать и пересматривать принятые в способотью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие управленческие управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленности их действим ситуации организационно-управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управлением сметандартной ситуации организационно-управле	
определять меру ответственности за принятые решения.  Тамборовами и идиняты действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений в случае нестандартной ситуации организационно-управленческих решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае несфективности и их действия.	
определять меру ответственности за принятые решения.  Владеть:  (навыками и/или опытом действия в нестандартных ситуациях; принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
ответственности за принятые решения. Не владеет технологиями действия в нестандартных действия в нестандартных способами принятых в нестандартной ситуации действенности принятых в нестандартной ситуации организационноуправленческих решений; принятые в нестандартной ситуации организационноуправленческие организационноуправлением организационноуправлением организационноуправлением организационноуправлением организационном организационноуправлением организационном организационном организационном организаци	
решения. Не владеет Владеть: технологиями опытом нестандартных ситуациях; способами оценки действия в нестандартной ситуациях опенки нестандартной оценки действенности оценки действенности опенки действенности опринятых в нестандартной оценки действенности организационно-управленческих решений; способностью опенивать и пересматривать опенивать и пересматривать принятые в нестандартной оценивать и пересматривать принятые в организационно-управленческие решения в случае неэффективности управленческие организационно-управленческие отгучации организационно-управленческие организационно-управленческие организационно-управленческие их действия.	
Владеть: (навыками и/или действия в опытом нестандартных ситуациях; способами оценки действия в нестандартных и действия в нестандартных и действия в нестандартных и действия в нестандартных и действенности принятых в нестандартной ситуации действенности организационно- управленческих решений; оценки ситуации способностью оценки ситуации действенности принятых в управленческих решений; организационно- управленческих решений; оценкать и пересматривать принятые в организационно- управленческих решений; опересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
(навыками и/или опытом опытом деятельности):         действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценкать и принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; принятые в нестандартной оценкать и пересматривать принятые в нестандартной оценкать и пересматривать принятые в нестандартной оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
опытом деятельности): ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартных ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие организационно-управленческие организационно-управленческие организационно-управленческие организационно-управленческие организационно-управленческие организационно-управленческие и их действия.	
деятельности): ситуациях; способами принятых в нестандартных действенности принятых в способами принятых в способами принятых в нестандартной оценки ситуации организационно-принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; принятые в нестандартной оценивать и пересматривать пересма	
технологиями действия в нестандартных оценки оценки оценки от организационно- управленческих решений; организационно- управленческие решения в случае нестандартной организационно- управленческие ор	
действия в нестандартных действенности ситуации организационно- оценки ситуации организационно- оценки ситуации организационно- принятых в нестандартной организационно- принятых в нестандартной организационно- отигуации отигуации организационно- отигуации организационно- отигуации отигуации отигуации организационно- отигуации отигуации отигуации отигуации организационно- отигуации отигу	
нестандартных ситуация; принятых в способами нестандартной оценки ситуации организационно- управленческих решений; принятые в способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности управленческие и х действия.	
ситуациях; принятых в организационно- управленческих решений; способностью опранизационно- управленческих решений; принятые в способностью опранизационно- управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности управленческие управленческие и их действия.	
способами нестандартной оценки ситуации организационно- управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
оценки ситуации организационно-принятых в управленческих нестандартной способностью организационно-управленческих решений; принятые в нестандартной оценивать и пересматривать принятые в способностью оценивать и пересматривать принятые в способностью оценивать и пересматривать организационно-управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
действенности принятых в управленческих решений; пересматривать принятые в организационно- управленческих решений; принятые в принятые в оценивать и пересматривать принятые в организационно- управленческие решения в случае пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
принятых в управленческих решений; пересматривать и пересматривать принятые в принятые в нестандартной управленческих решений; принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческие их действия.	
нестандартной ситуации способностью организационно- управленческих решений; принятые в организационно- управленческие управленческие решения в случае пересматривать организационно- их действия.  Нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.  Нестандартной организационно- их действия.	
ситуации способностью оценивать и оправленческих пересматривать и принятые в принятые в нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае пересматривать и пересматривать и пересматривать и пересматривать организационно- управленческие решения в случае нестандартной управленческие решения в случае нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
управленческих пересматривать решений; принятые в способностью оценивать и пересматривать принятые в и пересматривать принятые в управленческие решения в случае нестандартной решения в случае нестандартной ситуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.  Титуации организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
решений; принятые в организационно- управленческие решения в случае пересматривать принятые в нестандартной решения в случае нестандартной решения в случае нестандартной решения в случае организационно- управленческие решения в случае неэффективности их действия.  Тактивности их действия.	
способностью нестандартной оценивать и пересматривать организационнопринятые в нестандартной решения в случае нестандартной решения в ситуации организационного управленческие и их действия.	
оценивать и ситуации решения в случае неэффективности их действия.  решения в случае неэффективности их действия.  решения в случае неэффективности их действия.	
пересматривать организационно- неэффективности их действия.  нестандартной решения в ситуации случае организационно- управленческие и их действия.	
принятые в управленческие их действия. их действия. нестандартной решения в ситуации случае организационно- управленческие и их действия.	
нестандартной решения в ситуации случае организационно- неэффективност управленческие и их действия.	
ситуации случае организационно- неэффективност управленческие и их действия.	
организационно- управленческие и их действия.	
управленческие и их действия.	
решения в	
случае	
неэффективност	
и их действия.	
ОК-3 Знать: Не знает Неуверенно знает В основном знает Уверенно знает	
функциональные функциональные функциональные функциональные обязан	ности
обязанности в обязанности в обязанности в обязанности в в рамках	своей
рамках своей рамках своей рамках своей профессиональной	
ой деятельности; ой деятельности; деятельности; деятельности; своей профессии с дру	освязь
	гими
своей профессии   своей профессии   профессии   с   профессии   с   возможные персп   с   другими   с   другими   другими   другими   своей профессион	гими сиями;
смежными смежными смежными смежными смежными смежными смежными смежными карьеры, возможнос	тими сиями; ктивы
	гими сиями; ктивы льной
возможные возможные возможные возможные дальнейшего	гими сиями; ктивы льной и и
перспективы перспективы перспективы перспективы образовательного марш	гими сиями; ктивы льной
своей своей своей уверенно	гими сиями; ктивы льной и и роения
профессиональн профессиональной профессиональной анализировать	гими сиями; ктивы льной и и роения
ой карьеры, ой карьеры, карьеры, карьеры, профессиональную сит	гими сиями; ктивы льной и и роения
возможности и возможности и возможности и возможности и проектировать дальн	сими сиями; ктивы льной и и роения рута. умеет
технологии технологии технологии технологии образовательный ма	сими сиями; ктивы льной и и роения рута. умеет

Компе	Показатели		К	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0-40 0.	41-00 0.	01-80 0.	81–100 0.
	построения	построения	построения	построения	выстраивать линии
	дальнейшего	дальнейшего	дальнейшего	дальнейшего	профессиональной карьеры.
	образовательног	образовательног	образовательного	образовательного	Уверенно владеет приемами
	о маршрута.	о маршрута.	маршрута.	маршрута.	анализа ситуации на рынке
	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	В основном умеет	труда; методикой
	анализировать	анализировать	анализировать	анализировать	саморефлексии своей
	профессиональн	профессиональн	профессиональну	профессиональну	профессиональной
	ую ситуацию и	ую ситуацию и	ю ситуацию и	ю ситуацию и	деятельности; опытом
	проектировать	проектировать	проектировать	проектировать	постановки цели и
	дальнейший	дальнейший	дальнейший	дальнейший	определения содержания
	образовательный	образовательный	образовательный	образовательный	самообразования.
	маршрут; выстраивать	маршрут; выстраивать	маршрут; выстраивать	маршрут; выстраивать	
	линии	линии	линии	линии	
	профессиональн	профессиональн	профессиональной	профессиональной	
	ой карьеры.	ой карьеры.	карьеры.	карьеры.	
	Владеть:	приемами	Слабо приемами	Владеет приемами	
	приемами	Не владеет	анализа ситуации	анализа ситуации	
	анализа	приемами	на рынке труда;	на рынке труда;	
	ситуации на	анализа	методикой	методикой	
	рынке труда;	ситуации на	саморефлексии	саморефлексии	
	методикой	рынке труда;	своей	своей	
	саморефлексии	методикой	профессиональной	профессиональной	
	своей	саморефлексии	деятельности;	деятельности;	
	профессиональн	своей	опытом	опытом	
	ой деятельности;	профессиональн	постановки цели и	постановки цели и	
	ОПЫТОМ	ой деятельности;	определения	определения	
	постановки цели	опытом	содержания самообразования.	содержания самообразования.	
	и определения содержания	постановки цели и определения	самоооразования.	самоооразования.	
	самообразования	содержания			
	самосоразования	самообразования			
	•				
ОК-4	Знать и	Не знает	Неуверенно знает	В основном знает	Уверенно знает основные
	понимать:	основные	основные	основные	источники получения
	основные	источники	источники	источники	информации, такие как
	источники	получения	получения	получения	библиотечные системы и
	получения	информации,	информации,	информации,	общеизвестные стандартные
	информации,	такие как	такие как	такие как	поисковые системы в сети
	такие как	библиотечные	библиотечные	библиотечные	Интернет; значение новых
	библиотечные	системы и	системы и	системы и	знаний и умений для
	системы и общеизвестные	общеизвестные	общеизвестные	общеизвестные	интеллектуального и общекультурного развития.
	стандартные	стандартные поисковые	стандартные поисковые	стандартные поисковые	общекультурного развития. Уверенно умеет
	поисковые	системы в сети	системы в сети	системы в сети	анализировать источники
	системы в сети	Интернет;	Интернет;	Интернет;	получения информации;
	Интернет;	значение новых	значение новых	значение новых	классифицировать
	значение новых	знаний и умений	знаний и умений	знаний и умений	информацию по
	знаний и умений	для	для	для	определенным категориям для
	для	интеллектуально	интеллектуальног	интеллектуальног	ее использования в
	интеллектуально	го и	ОИ	ОИ	профессиональной
	го и	общекультурног	общекультурного	общекультурного	деятельности;
	общекультурног	о развития. Не	развития. Слабо	развития. В	ориентироваться в
	о развития.	умеет	анализирует	основном умеет	информационном потоке;
	Уметь:	анализировать	источники	анализировать	использовать

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	Н0		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	анализировать	источники	получения	источники	информационные средства
	источники	получения	информации;	получения	для получения новых знаний.
	получения информации;	информации; классифицирова	классифицировать информацию по	информации;	Уверенно владеет навыками поиска необходимой
	информации; классифицирова	ть информацию	информацию по определенным	классифицировать информацию по	информации, в том числе, с
	ть информацию	по	категориям для ее	определенным	помощью компьютерных
	по	определенным	использования в	категориям для ее	средств и навыками работы с
	определенным	категориям для	профессиональной	использования в	ними; навыками оценки
	категориям для	ee	деятельности;	профессиональной	недостающих знаний и
	ее использования в	использования в	ориентируется в информационном	деятельности; ориентироваться в	умений; формулирования собственного мнения по
	профессиональн	профессиональн ой деятельности;	потоке;	информационном	собственного мнения по наиболее актуальным
	ой деятельности;	ориентироваться	использует	потоке;	проблемам методологии
	ориентироваться	B	информационные	использовать	современной науки.
	В	информационно	средства для	информационные	
	информационно	м потоке;	получения новых	средства для	
	м потоке; использовать	использовать информационны	знаний. Слабо владеет	получения новых знаний.	
	информационны	е средства для	навыками:	В основном	
	е средства для	получения	поиска	владеет навыками	
	получения	новых знаний.	необходимой	поиска	
	новых знаний.	Не владеет	информации, в	необходимой	
	Владеть навыками:	навыками поиска	том числе, с помощью	информации, в том числе, с	
	поиска	необходимой	компьютерных	помощью	
	необходимой	информации, в	средств и	компьютерных	
	информации, в	том числе, с	навыками работы	средств и	
	том числе, с	помощью	с ними; оценки	навыками работы	
	помощью компьютерных	компьютерных средств и	недостающих знаний и умений;	с ними; навыками оценки	
	средств и	средств и навыками	формулирования	недостающих	
	навыками	работы с ними;	собственного	знаний и умений;	
	работы с ними;	навыками	мнения по	формулирования	
	навыками	оценки	наиболее	собственного	
	оценки недостающих	недостающих знаний и	актуальным проблемам	мнения по наиболее	
	знаний и	умений;	методологии	актуальным	
	умений;	формулирования	современной	проблемам	
	формулирования	собственного	науки.	методологии	
	собственного	мнения по		современной	
	мнения по наиболее	наиболее		науки.	
	актуальным	актуальным проблемам			
	проблемам	методологии			
	методологии	современной			
	современной	науки.			
ОПК-1	науки. Знать и	Не знает основы	Неуверенно знает	В основном знает	Уверенно знает и понимает
OHK-1	понимать:	профессиональн	и понимает	и понимает	основы профессиональной
	основы	ой	основы	основы	коммуникации на русском
	профессиональн	коммуникации	профессиональной	профессиональной	языке; основы межкультурной
	ой	на русском	коммуникации на	коммуникации на	коммуникации на
	коммуникации	языке; основы межкультурной	русском языке; основы	русском языке; основы	иностранном языке в сфере профессиональной
	на русском языке; основы	коммуникации	межкультурной	межкультурной	профессиональной деятельности; законы
	,			JJP	,,,,

Компе	Показатели		K1	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
,	компетенции	тельно	но	порошо	
	,	10012110			
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	межкультурной	на иностранном	коммуникации на	коммуникации на	создания и произнесения
	коммуникации	языке в сфере	иностранном	иностранном	публичной речи, основные
	на иностранном	профессиональн	языке в сфере	языке в сфере	требования к организации и
	языке в сфере	ой деятельности;	профессиональной	профессиональной	проведению дискуссии;
	профессиональн	законы создания	деятельности;	деятельности;	технологию построения
	ой деятельности;	и произнесения	законы создания и	законы создания и	профессиональной
	законы создания	публичной речи,	произнесения	произнесения	коммуникации со всеми
	и произнесения	основные	публичной речи,	публичной речи,	участниками
	публичной речи,	требования к	основные	основные	образовательного процесса
	основные требования к	организации и	требования к	требования к	для решения задач профессиональной
	_	проведению	организации и проведению	организации и проведению	деятельности. Уверенно умеет
	организации и проведению	дискуссии; технологию	дискуссии;	дискуссии;	логически и связанно
	дискуссии;	построения	технологию	технологию	мыслить, компоновать и
	технологию	профессиональн	построения	построения	систематизировать материал
	построения	ой	профессиональной	профессиональной	для выражения своих мыслей;
	профессиональн	коммуникации	коммуникации со	коммуникации со	оценивать собственную
	ой	со всеми	всеми	всеми	устную и письменную речь;
	коммуникации	участниками	участниками	участниками	создавать публичное
	со всеми	образовательног	образовательного	образовательного	монологическое
	участниками	о процесса для	процесса для	процесса для	высказывание на
	образовательног	решения задач	решения задач	решения задач	определенную тему;
	о процесса для	профессиональн	профессиональной	профессиональной	принимать участие в
	решения задач	ой деятельности.	деятельности.	деятельности. В	дискуссиях, анализировать
	профессиональн	Не умеет	Слабо умеет	основном умеет	аргументацию участников
	ой деятельности.	логически и	логически и	логически и	дискуссии; использовать
	Уметь:	связанно	связанно мыслить,	связанно мыслить,	разные виды устнойи
	логически и	мыслить,	компоновать и	компоновать и	письменной коммуникации на
	СВЯЗАННО	компоновать и	систематизировать	систематизировать	иностранном языке в профессиональной
	мыслить, компоновать и	систематизирова ть материал для	материал для выражения своих	материал для выражения своих	деятельности; осуществлять
	систематизирова	выражения	мыслей; оценивать	мыслей; оценивать	поиск необходимой
	ть материал для	своих мыслей;	собственную	собственную	информации для решения
	выражения	оценивать	устную и	устную и	профессиональных задач из
	своих мыслей;	собственную	письменную речь;	письменную речь;	зарубежных источников.
	оценивать	устную и	создавать	создавать	Уверенно владеет навыками
	собственную	письменную	публичное	публичное	литературной и деловой
	устную и	речь; создавать	монологическое	монологическое	письменной и устной речи на
	письменную	публичное	высказывание на	высказывание на	русском и иностранном
	речь; создавать	монологическое	определенную	определенную	языке; навыками научной
	публичное	высказывание на	тему; принимать	тему; принимать	речи; технологиями
	монологическое	определенную	участие в	участие в	организации и оценки
	высказывание на	тему; принимать	дискуссиях,	дискуссиях,	профессиональной
	определенную	участие в	анализировать	анализировать	коммуникации со всеми
	тему;	дискуссиях,	аргументацию	аргументацию	участниками
	принимать	анализировать	участников	участников	образовательного процесса.
	участие в	аргументацию	дискуссии;	дискуссии;	
	дискуссиях,	участников	использовать	использовать	
	анализировать аргументацию	дискуссии;	разные виды устной и	разные виды устной и	
	участников	использовать разные виды	письменной	письменной	
	дискуссии;	устной и	коммуникации на	коммуникации на	
	использовать	письменной	иностранном	иностранном	
	разные виды	коммуникации	языке в	языке в	
	устной и	на иностранном	профессиональной	профессиональной	
L	1 -	1	1 1	1 1	ı

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0 40 0.	41 00 0.	01 00 0.	01 100 0.
	письменной	языке в	деятельности;	деятельности;	
	коммуникации	профессиональн	осуществлять	осуществлять	
	на иностранном	ой деятельности;	поиск	поиск	
	языке в	осуществлять	необходимой	необходимой	
	профессиональн ой деятельности;	поиск необходимой	информации для решения	информации для решения	
	осуществлять	информации для	профессиональны	профессиональны	
	поиск	решения	х задач из	х задач из	
	необходимой	профессиональн	зарубежных	зарубежных	
	информации для	ых задач из	источников. Слабо	источников.	
	решения	зарубежных	владеет навыками	Владеет навыками	
	профессиональн	источников.Не	литературной и	литературной и	
	ых задач из	владеет	деловой	деловой	
	зарубежных	навыками	письменной и	письменной и	
	источников.	литературной и	устной речи на	устной речи на	
	Владеть	деловой письменной и	русском и	русском и	
	(навыками и/или опытом	устной речи на	иностранном языке; навыками	иностранном языке; навыками	
	деятельности):	русском и	научной речи;	научной речи;	
	навыками	иностранном	технологиями	технологиями	
	литературной и	языке; навыками	организации и	организации и	
	деловой	научной речи;	оценки	оценки	
	письменной и	технологиями	профессиональной	профессиональной	
	устной речи на	организации и	коммуникации со	коммуникации со	
	русском и	оценки	всеми	всеми	
	иностранном	профессиональн ой	участниками	участниками	
	языке; навыками научной речи;	коммуникации	образовательного процесса.	образовательного процесса.	
	научной речи; технологиями	со всеми	процесса.	процесса.	
	организации и	участниками			
	оценки	образовательног			
	профессиональн	о процесса.			
	ой				
	коммуникации				
	со всеми				
	участниками				
	образовательног о процесса.				
ОПК-2	Знать:	Не знает	Не уверенно знает	Знает и понимает	Знает и понимает: основные
	основные формы	основные формы	основные формы	основные формы	формы межличностного
	межличностного	межличностного	межличностного	межличностного	общения; правила культуры
	общения;	общения;	общения; правила	общения; правила	поведения в процессе
	правила	правила	культуры	культуры	межличностного общения;
	культуры	культуры	поведения в	поведения в	основные принципы диалога и
	поведения в	поведения в	процессе	процессе	сотрудничества; роль
	процессе межличностного	процессе межличностного	межличностного общения;	межличностного общения;	принципов толерантности, диалога и сотрудничества в
	общения;	общения;	основные	основные	социальной и
	основные	основные	принципы диалога	принципы диалога	профессиональной
	принципы	принципы	и сотрудничества;	и сотрудничества;	деятельности; основные
	диалога и	диалога и	роль принципов	роль принципов	коммуникативными стратегии
	сотрудничества;	сотрудничества;	толерантности,	толерантности,	и тактики, риторические,
	роль принципов	роль принципов	диалога и	диалога и	стилистические и языковые
	толерантности,	толерантности,	сотрудничества в	сотрудничества в	нормы и приемы, принятые в
	диалога и	диалога и	социальной и	социальной и	разных сферах

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель <b>У</b>	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		0 33333 3330
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
			1 0	1 0	
	сотрудничества в социальной и	сотрудничества в социальной и	профессиональной	профессиональной	коммуникации.
	профессиональн	профессиональн	деятельности;	деятельности;	Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в разных
	профессиональн ой деятельности;	ой деятельности;	основные	основные	сферах социальной и
	основные	основные	коммуникативным и стратегии и	коммуникативным и стратегии и	профессиональной
	коммуникативны	коммуникативны	тактики,	тактики,	деятельности с применением
	ми стратегии и	ми стратегии и	риторические,	риторические,	основных коммуникативных
	тактики,	тактики,	стилистические и	стилистические и	стратегий и тактик,
	риторические,	риторические,	языковые нормы и	языковые нормы и	риторических,
	стилистические	стилистические	приемы, принятые	приемы, принятые	стилистических и языковых
	и языковые	и языковые	в разных сферах	в разных сферах	норм и приемов в
	нормы и	нормы и	коммуникации.	коммуникации.	соответствии с принципами
	приемы,	приемы,	Слабо умеет	Умеет	толерантности, диалога и
	принятые в	принятые в	осуществлять	осуществлять	сотрудничества
	разных сферах	разных сферах	коммуникацию в	коммуникацию в	Уверенно владеет навыками
	коммуникации	коммуникации	разных сферах	разных сферах	коммуникации в разных
	Уметь:	Не умеет	социальной и профессиональной	социальной и профессиональной	сферах социальной и профессиональной
	осуществлять коммуникацию в	осуществлять коммуникацию в	деятельности с	деятельности с	деятельности с применением
	разных сферах	разных сферах	применением	применением	основных коммуникативных
	социальной и	социальной и	основных	основных	стратегий и тактик,
	профессиональн	профессиональн	коммуникативных	коммуникативных	риторических,
	ой деятельности	ой деятельности	стратегий и	стратегий и	стилистических и языковых
	с применением	с применением	тактик,	тактик,	норм и приемов в
	основных	основных	риторических,	риторических,	соответствии с принципами
	коммуникативны	коммуникативны	стилистических и	стилистических и	толерантности, диалога и
	х стратегий и	х стратегий и	языковых норм и	языковых норм и	сотрудничества
	тактик,	тактик,	приемов в	приемов в	
	риторических,	риторических,	соответствии с	соответствии с	
	стилистических	стилистических	принципами	принципами	
	и языковых норм	и языковых норм	толерантности,	толерантности,	
	и приемов в соответствии с	и приемов в соответствии с	диалога и сотрудничества	диалога и сотрудничества	
	принципами	принципами	Слабо владеет	Владеет навыками	
	толерантности,	толерантности,	навыками	коммуникации в	
	диалога и	диалога и	коммуникации в	разных сферах	
	сотрудничества	сотрудничества	разных сферах	социальной и	
	Владеть	Не владеет	социальной и	профессиональной	
	(навыками	навыками	профессиональной	деятельности с	
	и/или опытом	коммуникации в	деятельности с	применением	
	деятельности):	разных сферах	применением	основных	
	навыками	социальной и	основных	коммуникативных	
	коммуникации в	профессиональн	коммуникативных	стратегий и	
	разных сферах	ой деятельности	стратегий и	тактик,	
	социальной и профессиональн	с применением основных	тактик,	риторических,	
	ой деятельности	коммуникативны	риторических, стилистических и	стилистических и языковых норм и	
	с применением	х стратегий и	языковых норм и	приемов в	
	основных	тактик,	приемов в	соответствии с	
	коммуникативны	риторических,	соответствии с	принципами	
	х стратегий и	стилистических	принципами	толерантности,	
	тактик,	и языковых норм	толерантности,	диалога и	
	риторических,	и приемов в	диалога и	сотрудничества	
	стилистических	соответствии с	сотрудничества		
	и языковых норм	принципами			

Компе	Показатели		К	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0.40.5	41 60 7	رم مورد مارد	01 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	и приемов в	топерантности			
	и приемов в соответствии с	толерантности, диалога и			
	принципами	сотрудничества			
	толерантности,	сотрудии поства			
	диалога и				
	сотрудничества				
ОПК-3	Знать и	Знает и	Знает и понимает:	Знает и понимает:	Знает и понимает:
	понимать:	понимает:	современные	современные	современные парадигмы в
	современные	современные	парадигмы в	парадигмы в	области филологии;
	парадигмы в	парадигмы в	области	области	современные направления
	области	области	филологии;	филологии;	развития системы
	филологии;	филологии;	современные	современные	методологических принципов
	современные	современные	направления	направления	и методических приемов
	направления	направления	развития системы	развития системы	филологического
	развития	развития	методологических	методологических	исследования; основные
	системы	системы	принципов и	принципов и	научные понятия и категории
	методологически	методологически	методических	методических	филологической науки, закономерности ее развития;
	х принципов и методических	х принципов и методических	приемов филологического	приемов филологического	методы использования знаний
	приемов	приемов	исследования;	исследования;	современных направлений
	филологического	филологического	основные научные	основные научные	развития научного знания в
	исследования;	исследования;	понятия и	понятия и	области филологии для
	основные	основные	категории	категории	проектирования и реализации
	научные понятия	научные понятия	филологической	филологической	профессиональных задач.
	и категории	и категории	науки,	науки,	Умеет: анализировать
	филологической	филологической	закономерности ее	закономерности ее	современные направления и
	науки,	науки,	развития; методы	развития; методы	проблемное поле развития
	закономерности	закономерности	использования	использования	научного знания в области
	ее развития;	ее развития;	знаний	знаний	филологии; соотносить задачи
	методы	методы	современных	современных	самостоятельных научных
	использования знаний	использования знаний	направлений	направлений	исследований при решении профессиональных задач с
	современных	современных	развития научного знания в области	развития научного знания в области	современными
	направлений	направлений	филологии для	филологии для	направлениями развития
	развития	развития	проектирования и	проектирования и	системы методологических
	научного знания	научного знания	реализации	реализации	принципов и методических
	в области	в области	профессиональны	профессиональны	приемов филологического
	филологии для	филологии для	х задач.	х задач.	исследования
	проектирования	проектирования	Умеет:	Умеет:	Владеет (навыками и/или
	и реализации	и реализации	анализировать	анализировать	опытом деятельности):
	профессиональн	профессиональн	современные	современные	опытом проведения
	ых задач.	ых задач.	направления и	направления и	филологического
	Уметь:	Умеет:	проблемное поле	проблемное поле	исследования.
	анализировать	анализировать	развития научного	развития научного	
	современные направления и	современные направления и	знания в области филологии;	знания в области филологии;	
	проблемное поле	проблемное поле	филологии, соотносить задачи	филологии, соотносить задачи	
	проолемное поле развития	развития	самостоятельных	самостоятельных	
	научного знания	научного знания	научных	научных	
	в области	в области	исследований при	исследований при	
	филологии;	филологии;	решении	решении	
	соотносить	соотносить	профессиональны	профессиональны	
	задачи	задачи	х задач с	х задач с	
	самостоятельных	самостоятельных	современными	современными	
	научных	научных	направлениями	направлениями	

Компе	Показатели		Κı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
1	исследований	исследований	развития системы	развития системы	
	при решении	при решении	методологических	методологических	
	профессиональн	профессиональн	принципов и	принципов и	
	ых задач с	ых задач с	методических	методических	
	современными направлениями	современными направлениями	приемов филологического	приемов филологического	
	развития	развития	исследования	исследования	
	системы	системы	Владеет	Владеет	
	методологически	методологически	(навыками и/или	(навыками и/или	
	х принципов и	х принципов и	опытом	опытом	
	методических	методических	деятельности):	деятельности):	
	приемов	приемов	опытом	опытом	
	филологического	филологического	проведения	проведения	
	исследования	исследования	филологического	филологического	
	Владеть	Владеет	исследования.	исследования.	
	(навыками и/или опытом	(навыками и/или			
	деятельности):	опытом деятельности):			
	опытом	опытом			
	проведения	проведения			
	филологического	филологического			
	исследования.	исследования.			
ОПК-4	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает и понимает	Уверенно знает и понимает
	основные	основные	основные	основные	основные концепции и
	концепции и	концепции и	концепции и	концепции и	методологические
	методологически	методологически	методологические	методологические	направления проведения
	е направления	е направления	направления	направления	исследований по проблемам
	проведения исследований по	проведения исследований по	проведения исследований по	проведения исследований по	теории и методики преподавания РКИ.
	проблемам	проблемам	проблемам теории	проблемам теории	Уверенно умеет
	теории и	теории и	и методики	и методики	анализировать основные
	методики	методики	преподавания	преподавания	проблемы теории и методики
	преподавания	преподавания	РКИ.	РКИ.	преподавания РКИ.
	РКИ.	РКИ.	Слабо умеет	Умеет	Уверенно владеет навыками
	Уметь:	Не умеет	анализировать	анализировать	анализа и выявления проблем
	анализировать	анализировать	основные	основные	теории и методики
	основные	основные	проблемы теории	проблемы теории	преподавания РКИ.
	проблемы	проблемы	и методики	и методики	
	теории и методики	теории и методики	преподавания РКИ.	преподавания РКИ.	
	преподавания	преподавания	Слабо владеет	Владеет навыками	
	РКИ.	РКИ.	навыками анализа	анализа и	
	Владеть:	Не владеет	и выявления	выявления	
	навыками	навыками	проблем теории и	проблем теории и	
	анализа и	анализа и	методики	методики	
	выявления	выявления	преподавания	преподавания	
	проблем теории	проблем теории	РКИ.	РКИ.	
	и методики преподавания	и методики			
	РКИ.	преподавания РКИ.			
<b>-</b>	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные точки	основные точки	основные точки	точки зрения по	точки зрения по вопросу
	зрения по	зрения по	зрения по вопросу	вопросу	проектирования и
	вопросу	вопросу	проектирования и	проектирования и	осуществления комплексных
l l				- •	

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0.40.5	41.60.5	C1 00 C	21 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	и осуществления	и осуществления	комплексных	комплексных	области системы языка и
	комплексных	комплексных	научных	научных	основных закономерностей
	научных	научных	исследований в	исследований в	функционирования русской
	исследований в	исследований в	области системы	области системы	литературы; нормативные и
	области системы	области системы	языка и основных	языка и основных	технические требования к
	языка и	языка и	закономерностей	закономерностей	использованию
	основных	основных	функционировани	функционировани	информационных ресурсов,
	закономерностей	закономерностей	я русской	я русской	объектов научной и опытно-
	функционирован	функционирован	литературы;	литературы;	экспериментальной базы по
	ия русской	ия русской	нормативные и технические	нормативные и технические	тематике проводимых исследований;
	литературы; нормативные и	литературы; нормативные и	требования к	требования к	информационные и
	технические	технические	использованию	использованию	мультимедийные технологии,
	требования к	требования к	информационных	информационных	используемые при
	использованию	использованию	ресурсов,	ресурсов,	проведении научных
	информационны	информационны	объектов научной	объектов научной	исследований Уверенно умеет
	х ресурсов,	х ресурсов,	и опытно-	и опытно-	выстраивать
	объектов	объектов	экспериментально	экспериментально	аргументированную систему
	научной и	научной и	й базы по	й базы по	доказательств в
	опытно-	опытно-	тематике	тематике	осуществлении комплексных
	экспериментальн ой базы по	экспериментальн ой базы по	проводимых исследований;	проводимых исследований;	исследований, в том числе
	тематике	тематике	информационные	информационные	междисциплинарных, и формулировать результаты,
	проводимых	проводимых	И	И	полученные в ходе решения
	исследований;	исследований;	мультимедийные	мультимедийные	исследовательских задач, на
	информационны	информационны	технологии,	технологии,	основе целостных системных
	еи	еи	используемые при	используемые при	знаний в области системы
	мультимедийные	мультимедийные	проведении	проведении	языка и основных
	технологии,	технологии,	научных	научных	закономерностей
	используемые	используемые	исследований	исследований	функционирования русской
	при проведении	при проведении	Слабо умеет	Умеет	литературы; использовать
	научных	научных	выстраивать	выстраивать	информационные ресурсы,
	исследований Уметь:	исследований Не умеет	аргументированну ю систему	аргументированну ю систему	научную, опытно- экспериментальную базы по
	выстраивать	выстраивать	доказательств в	доказательств в	тематике проводимых
	аргументированн	аргументированн	осуществлении	осуществлении	исследований; методы и
	ую систему	ую систему	комплексных	комплексных	способы решения
	доказательств в	доказательств в	исследований, в	исследований, в	исследовательских задач по
	осуществлении	осуществлении	том числе	том числе	тематике проводимых
	комплексных	комплексных	междисциплинарн	междисциплинарн	исследований; сложившиеся
	исследований, в	исследований, в	ых, и	ых, и	практики решения
	том числе	том числе	формулировать	формулировать	исследовательских задач по
	междисциплинар	междисциплинар	результаты,	результаты,	тематике проводимых
	ных, и	ных, и	полученные в ходе	полученные в ходе	исследований. Уверенно владеет навыками
	формулировать результаты,	формулировать результаты,	решения исследовательских	решения исследовательских	творческой интерпретации
	полученные в	полученные в	задач, на основе	задач, на основе	новых знаний по изучаемой
	ходе решения	ходе решения	целостных	целостных	проблеме на основе
	исследовательск	исследовательск	системных знаний	системных знаний	целостных системных знаний
	их задач, на	их задач, на	в области системы	в области системы	в области системы языка и
	основе	основе	языка и основных	языка и основных	основных закономерностей
	целостных	целостных	закономерностей	закономерностей	функционирования русской
	системных	системных	функционировани	функционировани	литературы; имеет опыт
	знаний в области	знаний в области	я русской	я русской	деятельности в области
	системы языка и	системы языка и	литературы;	литературы;	проектирования и

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	_	
		0.40.5	41 60 5	61 00 5	01 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	основных	основных	использовать	использовать	осуществления комплексных
	закономерностей	закономерностей	информационные	информационные	исследований по проблемам
	функционирован	функционирован	ресурсы, научную,	ресурсы, научную,	русской литературы и
	ия русской	ия русской	опытно-	опытно-	культуры; навыками
	литературы;	литературы;	экспериментальну	экспериментальну	определения
	использовать	использовать	ю базы по	ю базы по	информационных ресурсов,
	информационны	информационны	тематике	тематике	научной, опытно-
	е ресурсы,	е ресурсы,	проводимых	проводимых	экспериментальной базы,
	научную,	научную,	исследований;	исследований;	необходимых
	опытно-	опытно-	методы и способы	методы и способы	для решения
	экспериментальн ую базы по	экспериментальн	решения	решения	исследовательских задач; опытом формулирования
	ую базы по тематике	ую базы по тематике	исследовательских	исследовательских	задач исследования
	проводимых	проводимых	задач по тематике проводимых	задач по тематике проводимых	зада і последования
	проводимых исследований;	проводимых исследований;	проводимых исследований;	проводимых исследований;	
	методы и	методы и	сложившиеся	сложившиеся	
	способы	способы	практики решения	практики решения	
	решения	решения	исследовательских	исследовательских	
	исследовательск	исследовательск	задач по тематике	задач по тематике	
	их задач по	их задач по	проводимых	проводимых	
	тематике	тематике	исследований.	исследований.	
	проводимых	проводимых	Слабо владеет	Владеет навыками	
	исследований;	исследований;	навыками	творческой	
	сложившиеся	сложившиеся	творческой	интерпретации	
	практики	практики	интерпретации	новых знаний по	
	решения	решения	новых знаний по	изучаемой	
	исследовательск	исследовательск	изучаемой проблеме на	проблеме на	
	их задач по тематике	их задач по тематике	основе целостных	основе целостных системных знаний	
	проводимых	проводимых	системных знаний	в области системы	
	исследований.	исследований.	в области системы	языка и основных	
	Владеть:	Не владеет	языка и основных	закономерностей	
	навыками	навыками	закономерностей	функционировани	
	творческой	творческой	функционировани	я русской	
	интерпретации	интерпретации	я русской	литературы; имеет	
	новых знаний по	новых знаний по	литературы; имеет	опыт деятельности	
	изучаемой	изучаемой	опыт деятельности	в области	
	проблеме на	проблеме на	в области	проектирования и	
	основе	основе	проектирования и	осуществления	
	целостных	целостных	осуществления	комплексных	
	системных	системных знаний в области	комплексных	исследований по проблемам	
	знаний в области системы языка и	знании в ооласти системы языка и	исследований по проблемам	русской	
	основных	основных	русской	литературы и	
	закономерностей	закономерностей	литературы и	культуры;	
	функционирован	функционирован	культуры;	навыками	
	ия русской	ия русской	навыками	определения	
	литературы;	литературы;	определения	информационных	
	имеет опыт	имеет опыт	информационных	ресурсов, научной,	
	деятельности в	деятельности в	ресурсов, научной,	опытно-	
	области	области	опытно-	экспериментально	
	проектирования	проектирования	экспериментально	й базы,	
	и осуществления	и осуществления	й базы,	необходимых	
	комплексных	комплексных	необходимых	для решения	
	исследований по	исследований по	для решения	исследовательских	

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения компетенции	Неудовлетвори тельно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
		0—40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационны х ресурсов, научной, опытно-экспериментальн ой базы, необходимых для решения исследовательск их задач; опытом формулирования задач	проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационны х ресурсов, научной, опытно-экспериментальн ой базы, необходимых для решения исследовательск их задач; опытом формулирования задач	исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	задач; опытом формулирования задач исследования	
ПК-2	знать: основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Уметь: осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными	исследования Не знает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности. Не умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными	Неуверенно знает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Слабо умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной	Знает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной	Уверенно знает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Уверенно умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативноправовой базой. Уверенно владеет опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативноправовой базой

Компе	Показатели		Κţ	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	•	
		0.40.5	41 (0.7	(1.00.7	91 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	международной	международной	нормативно-	нормативно-	
	нормативно-	нормативно-	правовой базой.	правовой базой.	
	правовой базой	правовой базой	Слабо владеет	Владеет опытом	
	Владеть:	Не владеет	опытом анализа,	анализа, оценки и	
	опытом анализа,	опытом анализа,	оценки и	реферирования	
	оценки и	оценки и	реферирования	самостоятельных	
	реферирования	реферирования	самостоятельных	научных	
	самостоятельных	самостоятельных	научных	исследований;	
	научных исследований;	научных	исследований;	навыками	
	навыками	исследований; навыками	навыками оформления и	оформления и продвижения	
	оформления и	оформления и	продвижения	результатов	
	продвижения	продвижения	результатов	научных	
	результатов	результатов	научных	исследований в	
	научных	научных	исследований в	соответствии с	
	исследований в	исследований в	соответствии с	требованиями и	
	соответствии с	соответствии с	требованиями и	порядком,	
	требованиями и	требованиями и	порядком,	установленными	
	порядком,	порядком,	установленными	отечественной	
	установленными	установленными	отечественной	и/или	
	отечественной и/или	отечественной и/или	и/или	международной	
	и/или международной	и/или международной	международной нормативно-	нормативно- правовой базой	
	нормативно-	нормативно-	правовой базой	правовой базби	
	правовой базой	правовой базой	привовой оизон		
ПК-3	Знать:	Не знает основы	Неуверенно знает	Знает основы	Уверенно знает основы права
	основы права	права	основы права	права	интеллектуальной
	интеллектуально	интеллектуально	интеллектуальной	интеллектуальной	собственности; требования к
	й собственности;	й собственности;	собственности;	собственности;	оформлению научных
	требования к	требования к	требования к	требования к	публикаций в рецензируемых
	оформлению	оформлению	оформлению	оформлению	научных изданиях;
	научных публикаций в	научных публикаций в	научных публикаций в	научных публикаций в	требования к представлению
	рецензируемых	пуоликаций в рецензируемых	пуоликаций в рецензируемых	пуоликаций в рецензируемых	научных результатов в отечественных и зарубежных
	научных	научных	научных изданиях;	научных изданиях;	базах данных и системах
	изданиях;	изданиях;	требования к	требования к	учета; иностранный язык на
	требования к	требования к	представлению	представлению	уровне проведения научных
	представлению	представлению	научных	научных	дискуссий в области
	научных	научных	результатов в	результатов в	филологии. Уверенно умеет
	результатов в	результатов в	отечественных и	отечественных и	выявлять научные результаты,
	отечественных и	отечественных и	зарубежных базах	зарубежных базах	которые могут быть
	зарубежных базах данных и	зарубежных базах данных и	данных и системах	данных и системах	опубликованы в
	системах учета;	системах учета;	учета; иностранный язык	учета; иностранный язык	рецензируемых научных изданиях и/или подлежат
	иностранный	иностранный	на уровне	на уровне	правовой охране;
	язык на уровне	язык на уровне	проведения	проведения	представлять научные
	проведения	проведения	научных	научных	результаты в отечественных и
	научных	научных	дискуссий в	дискуссий в	зарубежных базах данных и
	дискуссий в	дискуссий в	области	области	системах учета; выделять
	области	области	филологии. Слабо	филологии. Умеет	научные результаты,
	филологии	филологии.	умеет выявлять	выявлять научные	имеющие практическое
	Уметь:	Не умеет	научные	результаты,	значение; представлять
	ВЫЯВЛЯТЬ	ВЫЯВЛЯТЬ	результаты,	которые могут	научные результаты в форме
	научные	научные	которые могут быть	быть	публикаций в рецензируемых
	результаты,	результаты,	быть	опубликованы в	научных изданиях и на

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	Н0		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	которые могут	которые могут	опубликованы в	рецензируемых	научных (научно-
	быть	быть	рецензируемых	научных изданиях	практических) мероприятиях;
	опубликованы в	опубликованы в	научных изданиях	и/или подлежат	проводить научные дискуссии
	рецензируемых	рецензируемых	и/или подлежат	правовой охране;	на научных (научно-
	научных	научных	правовой охране;	представлять	практических) мероприятиях;
	изданиях и/или подлежат	изданиях и/или подлежат	представлять научные	научные результаты в	использовать в профессиональной
	правовой охране;	правовой охране;	результаты в	отечественных и	деятельности отечественные и
	представлять	представлять	отечественных и	зарубежных базах	зарубежные базы данных и
	научные	научные	зарубежных базах	данных и системах	системы учета научных
	результаты в	результаты в	данных и системах	учета; выделять	(научно-технических)
	отечественных и	отечественных и	учета; выделять	научные	результатов.
	зарубежных	зарубежных	научные	результаты,	Уверенно владеет опытом
	базах данных и	базах данных и	результаты,	имеющие	информирования научной
	системах учета; выделять	системах учета; выделять	имеющие практическое	практическое значение;	общественности о научных результатах путем
	научные	научные	значение;	представлять	публикации в рецензируемых
	результаты,	результаты,	представлять	научные	научных изданиях и докладов
	имеющие	имеющие	научные	результаты в	на научных (научно-
	практическое	практическое	результаты в	форме публикаций	практических) мероприятиях
	значение;	значение;	форме публикаций	в рецензируемых	
	представлять	представлять	в рецензируемых	научных изданиях	
	научные	научные	научных изданиях	и на научных	
	результаты в форме	результаты в форме	и на научных (научно-	(научно- практических)	
	публикаций в	публикаций в	практических)	мероприятиях;	
	рецензируемых	рецензируемых	мероприятиях;	проводить	
	научных	научных	проводить	научные	
	изданиях и на	изданиях и на	научные	дискуссии на	
	научных	научных	дискуссии на	научных (научно-	
	(научно-	(научно- практических)	научных (научно-	практических)	
	практических) мероприятиях;	мероприятиях;	практических) мероприятиях;	мероприятиях; использовать в	
	проводить	проводить	использовать в	профессиональной	
	научные	научные	профессиональной	деятельности	
	дискуссии на	дискуссии на	деятельности	отечественные и	
	научных	научных	отечественные и	зарубежные базы	
	(научно-	(научно-	зарубежные базы	данных и системы	
	практических)	практических)	данных и системы	учета научных	
	мероприятиях; использовать в	мероприятиях; использовать в	учета научных (научно-	(научно- технических)	
	профессиональн	профессиональн	технических)	результатов.	
	ой деятельности	ой деятельности	результатов.	Владеет опытом	
	отечественные и	отечественные и	Слабо владеет	информирования	
	зарубежные базы	зарубежные базы	опытом	научной	
	данных и	данных и	информирования	общественности о	
	системы учета	системы учета	научной общественности о	научных	
	научных (научно-	научных (научно-	научных	результатах путем публикации в	
	технических)	технических)	результатах путем	рецензируемых	
	результатов	результатов.	публикации в	научных изданиях	
	Владеть:	Не владеет	рецензируемых	и докладов на	
	опытом	опытом	научных изданиях	научных (научно-	
	информирования	информирования	и докладов на	практических)	
	научной	научной	научных (научно-	мероприятиях	

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0 10 0.	11 00 0.	01 00 0.	01 100 0.
	общественности	общественности	практических)		
	о научных	о научных	мероприятиях		
	результатах	результатах			
	путем публикации в	путем публикации в			
	рецензируемых	пуоликации в рецензируемых			
	научных	научных			
	изданиях и	изданиях и			
	докладов на	докладов на			
	научных	научных			
	(научно-	(научно-			
	практических)	практических)			
	мероприятиях	мероприятиях			
ПК-4	Знать:	Не знает методы,	Неуверенно знает	Знает методы,	Уверенно знает методы,
	методы, средства	средства и	методы, средства	средства и	средства и практику
	и практику	практику	и практику	практику	планирования, организации
	планирования,	планирования,	планирования,	планирования,	деятельности научных
	организации	организации	организации	организации	коллективов, в том числе в
	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	рамках сотрудничества с международными научными
	научных коллективов, в	научных коллективов, в	научных коллективов, в том	научных коллективов, в том	международными научными профессиональными
	том числе в	коллективов, в том числе в	числе в рамках	числе в рамках	сообществами и участии в
	рамках	рамках	сотрудничества с	сотрудничества с	международных
	сотрудничества с	сотрудничества с	международными	международными	исследовательских проектах;
	международным	международным	научными	научными	отечественную и
	и научными	и научными	профессиональны	профессиональны	международную нормативно-
	профессиональн	профессиональн	ми сообществами	ми сообществами	правовую базу,
	ЫМИ	ЫМИ	и участии в	и участии в	регламентирующую
	сообществами и	сообществами и	международных	международных	организацию деятельности
	участии в	участии в	исследовательских	исследовательских	научных коллективов, в том
	международных	международных	проектах;	проектах;	числе в рамках реализации
	исследовательск	исследовательск	отечественную и	отечественную и	международных
	их проектах; отечественную и	их проектах; отечественную и	международную нормативно-	международную нормативно-	исследовательских проектов. Уверенно умеет осуществлять
	международную	международную	правовую базу,	правовую базу,	научно-исследовательскую
	нормативно-	нормативно-	регламентирующу	регламентирующу	деятельность в рамках
	правовую базу,	правовую базу,	ю организацию	ю организацию	проведения коллективных (в
	регламентирующ	регламентирующ	деятельности	деятельности	том числе международных)
	ую организацию	ую организацию	научных	научных	научных исследований;
	деятельности	деятельности	коллективов, в том	коллективов, в том	принимать участие в
	научных	научных	числе в рамках	числе в рамках	отечественных и
	коллективов, в	коллективов, в	реализации	реализации	международных
	том числе в	том числе в	международных	международных	исследовательских проектах в
	рамках	рамках	исследовательских	исследовательских	соответствии с отечественной
	реализации	реализации	проектов.	проектов.	и международной
	международных исследовательск	международных исследовательск	Слабо умеет осуществлять	Умеет осуществлять	нормативно-правовой базой, регламентирующей
	их проектов.	их проектов.	научно-	научно-	организацию деятельности
	Уметь:	Не умеет	исследовательску	исследовательску	научных коллективов и
	осуществлять	осуществлять	ю деятельность в	ю деятельность в	реализацию
	научно-	научно-	рамках	рамках	исследовательских проектов.
	исследовательск	исследовательск	проведения	проведения	Уверенно владеет навыками
	ую деятельность	ую деятельность	коллективных (в	коллективных (в	осуществления научно-
	в рамках	в рамках	том числе	том числе	исследовательской
	проведения	проведения	международных)	международных)	деятельности в рамках

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	<b>Удовлетворитель</b>	Хорошо	Отлично
·	компетенции	тельно	но	11000000	3 1111 1110
			-		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	,	,			
	коллективных (в	коллективных (в	научных	научных	проведения коллективных (в
	том числе	том числе	исследований;	исследований;	том числе международных)
	международных) научных	международных) научных	принимать	принимать	научных исследований; опытом участия в
	исследований;	исследований;	участие в отечественных и	участие в отечественных и	опытом участия в отечественных и
	принимать	принимать	международных	международных	международных
	участие в	участие в	исследовательских	исследовательских	исследовательских проектах в
	отечественных и	отечественных и	проектах в	проектах в	соответствии с отечественной
	международных	международных	соответствии с	соответствии с	и международной
	исследовательск	исследовательск	отечественной и	отечественной и	нормативно-правовой базой,
	их проектах в	их проектах в	международной	международной	регламентирующей
	соответствии с	соответствии с	нормативно-	нормативно-	организацию деятельности
	отечественной и	отечественной и	правовой базой,	правовой базой,	научных коллективов и
	международной	международной	регламентирующе	регламентирующе	реализацию
	нормативно-	нормативно-	й организацию	й организацию	исследовательских проектов
	правовой базой,	правовой базой,	деятельности	деятельности	
	регламентирующ	регламентирующ	научных	научных	
	ей организацию	ей организацию	коллективов и	коллективов и	
	деятельности	деятельности	реализацию	реализацию	
	научных коллективов и	научных коллективов и	исследовательских проектов.	исследовательских проектов.	
	реализацию	реализацию	Просктов. Слабо владеет	Владеет навыками	
	исследовательск	исследовательск	навыками	осуществления	
	их проектов.	их проектов.	осуществления	научно-	
	Владеть:	Не владеет	научно-	исследовательской	
	навыками	навыками	исследовательской	деятельности в	
	осуществления	осуществления	деятельности в	рамках	
	научно-	научно-	рамках	проведения	
	исследовательск	исследовательск	проведения	коллективных (в	
	ой деятельности	ой деятельности	коллективных (в	том числе	
	в рамках	в рамках	том числе	международных)	
	проведения	проведения	международных)	научных	
	коллективных (в	коллективных (в	научных	исследований;	
	том числе	том числе	исследований; опытом участия в	опытом участия в отечественных и	
	международных) научных	международных) научных	отечественных и	отечественных и международных	
	исследований;	исследований;	международных	исследовательских	
	опытом участия	опытом участия	исследовательских	проектах в	
	в отечественных	в отечественных	проектах в	соответствии с	
	И	И	соответствии с	отечественной и	
	международных	международных	отечественной и	международной	
	исследовательск	исследовательск	международной	нормативно-	
	их проектах в	их проектах в	нормативно-	правовой базой,	
	соответствии с	соответствии с	правовой базой,	регламентирующе	
	отечественной и	отечественной и	регламентирующе	й организацию	
	международной	международной	й организацию	деятельности	
	нормативно-	нормативно- правовой базой,	деятельности	научных	
	правовой базой, регламентирующ	правовой оазой, регламентирующ	научных коллективов и	коллективов и реализацию	
	ей организацию	ей организацию	реализацию	исследовательских	
	деятельности	деятельности	исследовательских	проектов	
	научных	научных	проектов		
	коллективов и	коллективов и	1		
	реализацию	реализацию			
	исследовательск	исследовательск			
<u> </u>				1	1

Компе	Показатели		К <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	-	
		0.40.5	41.60.5	(1.00.5	01 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	их проектов	их проектов			
	in ipoekiob	in ipoekrob			
1110 5		TT	TT	2	**
ПК-5	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает	Уверенно знает современные
	современные	современные методики и	современные	современные	методики и технологии
	методики и технологии	методики и технологии	методики и технологии	методики и технологии	организации и реализации образовательного процесса по
	организации и	организации и	организации и	организации и	программам высшего
	реализации	реализации	реализации	реализации	образования в
	образовательног	образовательног	образовательного	образовательного	образовательных
	о процесса по	о процесса по	процесса по	процесса по	организациях разных типов;
	программам	программам	программам	программам	методы сбора, анализа и
	высшего	высшего	высшего	высшего	обработки исходной
	образования в	образования в	образования в	образования в	информации для организации
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	и реализации
	организациях	организациях	организациях	организациях	образовательного процесса.
	разных типов;	разных типов;	разных типов;	разных типов;	Уверенно умеет осуществлять
	методы сбора, анализа и	методы сбора, анализа и	методы сбора,	методы сбора,	сбор и обработку исходных данных в сфере организации и
	анализа и обработки	обработки	анализа и обработки	анализа и обработки	реализации современного
	исходной	исходной	исходной	исходной	образовательного процесса
	информации для	информации для	информации для	информации для	для обучающихся, по
	организации и	организации и	организации и	организации и	образовательным программам
	реализации	реализации	реализации	реализации	высшего образования;
	образовательног	образовательног	образовательного	образовательного	систематизировать
	о процесса.	о процесса.	процесса.	процесса.	информацию в сфере
	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	организации и реализации
	осуществлять	осуществлять	осуществлять сбор	осуществлять сбор	современного
	сбор и обработку	сбор и обработку	и обработку	и обработку	образовательного процесса;
	исходных	исходных данных в сфере	исходных данных	исходных данных	визуализировать информацию
	данных в сфере организации и	организации и	в сфере организации и	в сфере организации и	в сфере организации и реализации современного
	организации и реализации	реализации	реализации и	реализации и	образовательного процесса;
	современного	современного	современного	современного	устанавливать достоверность
	образовательног	образовательног	образовательного	образовательного	информации в сфере
	о процесса для	о процесса для	процесса для	процесса для	организации и реализации
	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся, по	обучающихся, по	современного
	ПО	ПО	образовательным	образовательным	образовательного процесса.
	образовательны	образовательны	программам	программам	Уверенно владеет навыками
	м программам	м программам	высшего	высшего	сбора, обработки и анализа
	высшего	высшего	образования;	образования;	данных в сфере организации и
	образования;	образования;	систематизировать	систематизировать	реализации современного
	систематизирова	систематизирова	информацию в	информацию в	образовательного процесса
	ть информацию	ть информацию в сфере	сфере организации	сфере организации	для обучающихся по образовательным программам
	в сфере организации и	в сфере организации и	и реализации современного	и реализации современного	высшего образования; опытом
	реализации	реализации	образовательного	образовательного	применения информационно-
	современного	современного	процесса;	процесса;	коммуникационных
	образовательног	образовательног	визуализировать	визуализировать	технологий как методической
	о процесса;	о процесса;	информацию в	информацию в	основы моделирования
	визуализировать	визуализировать	сфере организации	сфере организации	образовательного процесса по
	информацию в	информацию в	и реализации	и реализации	филологическим
	сфере	сфере	современного	современного	дисциплинам; опытом
	организации и	организации и	образовательного	образовательного	применения Интернет-
	реализации	реализации	процесса;	процесса;	технологий для создания
	современного	современного	устанавливать 50	устанавливать	учебно-методических

Компе	Показатели		К	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0.40.5	41 (0.7	C1 00 C	91 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	образовательног	образовательног	достоверность	достоверность	материалов; навыками
	о процесса;	о процесса;	информации в	информации в	проектирования
	устанавливать	устанавливать	сфере организации	сфере организации	информационно-
	достоверность	достоверность	и реализации	и реализации	коммуникационного
	информации в	информации в	современного	современного	образовательного
	сфере	сфере	образовательного	образовательного	пространства.
	организации и	организации и	процесса.	процесса.	
	реализации	реализации	Слабо владеет	Владеет навыками	
	современного образовательног	современного образовательног	навыками сбора,	сбора, обработки и	
		*	обработки и	анализа данных в	
	о процесса. Владеть:	о процесса. Не владеет	анализа данных в сфере организации	сфере организации и реализации	
	навыками сбора,	навыками сбора,	и реализации	современного	
	обработки и	обработки и	современного	образовательного	
	анализа данных	анализа данных	образовательного	процесса для	
	в сфере	в сфере	процесса для	обучающихся по	
	организации и	организации и	обучающихся по	образовательным	
	реализации	реализации	образовательным	программам	
	современного	современного	программам	высшего	
	образовательног	образовательног	высшего	образования;	
	о процесса для обучающихся по	о процесса для обучающихся по	образования; опытом	ОПЫТОМ	
	образовательны	образовательны	применения	применения информационно-	
	м программам	м программам	информационно-	коммуникационны	
	высшего	высшего	коммуникационны	х технологий как	
	образования;	образования;	х технологий как	методической	
	опытом	опытом	методической	основы	
	применения	применения	основы	моделирования	
	информационно-	информационно-	моделирования	образовательного	
	коммуникационн	коммуникационн	образовательного	процесса по	
	ых технологий	ых технологий	процесса по	филологическим	
	как методической	как методической	филологическим	дисциплинам; опытом	
	основы	основы	дисциплинам; опытом	применения	
	моделирования	моделирования	применения	Интернет-	
	образовательног	образовательног	Интернет-	технологий для	
	о процесса по	о процесса по	технологий для	создания учебно-	
	филологическим	филологическим	создания учебно-	методических	
	дисциплинам;	дисциплинам;	методических	материалов;	
	ОПЫТОМ	ОПЫТОМ	материалов;	навыками	
	применения	применения	навыками	проектирования	
	Интернет- технологий для	Интернет- технологий для	проектирования информационно-	информационно-	
	создания учебно-	технологий для создания учебно-	коммуникационно	коммуникационно го	
	методических	методических	ГО	образовательного	
	материалов;	материалов;	образовательного	пространства.	
	навыками	навыками	пространства.		
	проектирования	проектирования			
	информационно-	информационно-			
	коммуникационн	коммуникационн			
	ого	ого			
	образовательног	образовательног			
	о пространства.	о пространства.			

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	ритерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0 10 0.	11 00 0.	01 00 0.	01 100 0.
ПК-7	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные	основные	основные	методические	методические модели,
	методические	методические	методические	модели, методики,	методики, технологии и
	модели,	модели,	модели, методики,	технологии и	приемы обучения, тенденции
	методики,	методики,	технологии и	приемы обучения,	и направления развития
	технологии и	технологии и приемы	приемы обучения, тенденции и	тенденции и направления	филологического образования, в том числе в
	приемы обучения,	обучения,	тенденции и направления	развития	поликультурной аудитории;
	тенденции и	тенденции и	развития	филологического	принципы проектирования
	направления	направления	филологического	образования, в том	методических моделей,
	развития	развития	образования, в том	числе в	методик, технологий и
	филологического	филологического	числе в	поликультурной	приемов обучения, к анализу
	образования, в	образования, в	поликультурной	аудитории;	результатов процесса их
	том числе в	том числе в	аудитории;	принципы	использования при
	поликультурной	поликультурной	принципы	проектирования	осуществлении
	аудитории;	аудитории;	проектирования	методических	образовательной
	принципы	принципы	методических	моделей, методик,	деятельности; основные
	проектирования	проектирования	моделей, методик,	технологий и	требования к проведению
	методических	методических	технологий и	приемов обучения,	экспертизы научно-
	моделей,	моделей,	приемов обучения,	к анализу	методических и учебно-
	методик,	методик,	к анализу	результатов	методических материалов по
	технологий и	технологий и	результатов	процесса их	филологическим
	приемов	приемов	процесса их	использования при	дисциплинам (модулям).
	обучения, к	обучения, к	использования при	осуществлении	Уверенно умеет
	анализу	анализу результатов	осуществлении образовательной	образовательной деятельности;	анализировать результаты использования методических
	результатов процесса их	процесса их	деятельности;	основные	моделей, методик, технологий
	использования	использования	основные	требования к	и приемов обучения при
	при	при	требования к	проведению	обучении филологическим
	осуществлении	осуществлении	проведению	экспертизы	дисциплинам (модулям), в
	образовательной	образовательной	экспертизы	научно-	том числе в поликультурной
	деятельности;	деятельности;	научно-	методических и	аудитории; планировать и
	основные	основные	методических и	учебно-	осуществлять реализацию
	требования к	требования к	учебно-	методических	образовательной
	проведению	проведению	методических	материалов по	деятельности с применением
	экспертизы	экспертизы	материалов по	филологическим	методических моделей,
	научно-	научно-	филологическим	дисциплинам	методик, технологий и
	методических и	методических и	дисциплинам	(модулям).	приемов; осуществлять
	учебно-	учебно-	(модулям).	Умеет	экспертизу научно-
	методических	методических материалов по	Неуверенно умеет	анализировать	методических и учебно-
	материалов по филологическим	материалов по филологическим	анализировать результаты	результаты использования	методических материалов по филологическим
	дисциплинам	дисциплинам	использования	методических	филологическим дисциплинам (модулям).
	(модулям).	(модулям).	методических	моделей, методик,	Уверенно владеет опытом
	Уметь:	Не умеет	моделей, методик,	технологий и	применения различных
	анализировать	анализировать	технологий и	приемов обучения	методик, технологий и
	результаты	результаты	приемов обучения	при обучении	приемов обучения
	использования	использования	при обучении	филологическим	филологическим
	методических	методических	филологическим	дисциплинам	дисциплинам (модулям), в
	моделей,	моделей,	дисциплинам	(модулям), в том	том числе в поликультурной
	методик,	методик,	(модулям), в том	числе в	аудитории; навыками
	технологий и	технологий и	числе в	поликультурной	осуществления анализа
	приемов	приемов	поликультурной	аудитории;	результатов процесса
	обучения при	обучения при	аудитории;	планировать и	внедрения в образовательную
	обучении	обучении	планировать и	осуществлять	деятельность различных

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	•	
		0.40.5	41 60 7	61 00 <del>6</del>	01 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	филологическим	филологическим	осуществлять	реализацию	методик, технологий и
	дисциплинам	дисциплинам	реализацию	образовательной	приемов обучения
	(модулям), в том	(модулям), в том	образовательной	деятельности с	филологическим
	числе в	числе в	деятельности с	применением	дисциплинам (модулям);
	поликультурной	поликультурной	применением	методических	опытом составления
	аудитории;	аудитории;	методических	моделей, методик,	экспертного заключения о
	планировать и	планировать и	моделей, методик,	технологий и	качестве научно-
	осуществлять	осуществлять	технологий и	приемов;	методических и учебно-
	реализацию	реализацию	приемов;	осуществлять	методических материалов по
	образовательной	образовательной	осуществлять	экспертизу	филологическим
	деятельности с	деятельности с	экспертизу	научно-	дисциплинам (модулям)
	применением	применением	научно-	методических и	
	методических	методических	методических и	учебно-	
	моделей,	моделей,	учебно-	методических	
	методик,	методик,	методических	материалов по	
	технологий и	технологий и	материалов по филологическим	филологическим дисциплинам	
	приемов; осуществлять	приемов; осуществлять	дисциплинам	(модулям).	
	экспертизу	экспертизу	(модулям).	Владеет опытом	
	научно-	научно-	Слабо владеет	применения	
	методических и	методических и	опытом	различных	
	учебно-	учебно-	применения	методик,	
	методических	методических	различных	технологий и	
	материалов по	материалов по	методик,	приемов обучения	
	филологическим	филологическим	технологий и	филологическим	
	дисциплинам	дисциплинам	приемов обучения	дисциплинам	
	(модулям).	(модулям).	филологическим	(модулям), в том	
	Владеть:	Не владеет	дисциплинам	числе в	
	опытом	опытом	(модулям), в том	поликультурной	
	применения	применения	числе в	аудитории;	
	различных	различных	поликультурной	навыками	
	методик,	методик,	аудитории;	осуществления	
	технологий и	технологий и	навыками	анализа	
	приемов	приемов	осуществления	результатов	
	обучения филологическим	обучения филологическим	анализа	процесса внедрения в	
	дисциплинам	дисциплинам	результатов процесса	внедрения в образовательную	
	(модулям), в том	(модулям), в том	внедрения в	деятельность	
	числе в	числе в	образовательную	различных	
	поликультурной	поликультурной	деятельность	методик,	
	аудитории;	аудитории;	различных	технологий и	
	навыками	навыками	методик,	приемов обучения	
	осуществления	осуществления	технологий и	филологическим	
	анализа	анализа	приемов обучения	дисциплинам	
	результатов	результатов	филологическим	(модулям);	
	процесса	процесса	дисциплинам	опытом	
	внедрения в	внедрения в	(модулям);	составления	
	образовательную	образовательную	ОПЫТОМ	экспертного	
	деятельность	деятельность	составления	заключения о	
	различных	различных	экспертного	качестве научно-	
	методик,	методик,	заключения о	методических и	
	технологий и	технологий и	качестве научно-	учебно-	
	приемов обучения	приемов обучения	методических и учебно-	методических материалов по	
	филологическим	филологическим	методических	филологическим	
	PHINOMOI HICKNIM	PHINOIOI HICKINI	методических	PHILOTOI H-ICCKHWI	

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	_	
		0.40.5	41 (0.5	(1.00.5	91 100 7
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	дисциплинам	дисциплинам	материалов по	дисциплинам	
	(модулям);	(модулям);	филологическим	(модулям)	
	опытом	опытом	дисциплинам		
	составления	составления	(модулям)		
	экспертного	экспертного			
	заключения о	заключения о			
	качестве научно-	качестве научно-			
	методических и	методических и			
	учебно-	учебно-			
	методических	методических			
	материалов по филологическим	материалов по филологическим			
	дисциплинам	дисциплинам			
	(модулям)	(модулям)			
ПК-8	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает	Уверенно знает теоретические
	теоретические	теоретические	теоретические	теоретические	основы организации,
	основы	основы	основы	основы	управления и оценки научно-
	организации,	организации,	организации,	организации,	исследовательской,
	управления и	управления и	управления и	управления и	проектной, учебно-
	оценки научно-	оценки научно-	оценки научно-	оценки научно-	профессиональной и иной
	исследовательск ой, проектной,	исследовательск ой, проектной,	исследовательской	исследовательской	деятельностью обучающихся
	ой, проектной, учебно-	учебно-	, проектной, учебно-	, проектной, учебно-	по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной
	профессиональн	профессиональн	профессиональной	профессиональной	работой со школьниками.
	ой и иной	ой и иной	и иной	и иной	Уверенно умеет организовать
	деятельностью	деятельностью	деятельностью	деятельностью	научно-исследовательскую,
	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по	проектную, учебно-
	программам	программам	программам	программам	профессиональную и иную
	бакалавриата и	бакалавриата и	бакалавриата и	бакалавриата и	деятельность обучающихся по
	ДПО,	ДПО,	ДПО,	ДПО,	программам бакалавриата и
	профориентацио нной работой со	профориентацио нной работой со	профориентацион ной работой со	профориентацион ной работой со	ДПО, профориентационную работу со школьниками;
	школьниками.	школьниками.	школьниками.	нои работои со школьниками.	работу со школьниками; использовать
	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	экспериментальные и
	организовать	организовать	организовать	организовать	теоретические методы
	научно-	научно-	научно-	научно-	исследования и определять
	исследовательск	исследовательск	исследовательску	исследовательску	перспективные направления
	ую, проектную,	ую, проектную,	ю, проектную,	ю, проектную,	организации научно-
	учебно-	учебно-	учебно-	учебно-	исследовательской,
	профессиональн	профессиональн	профессиональну	профессиональну	проектной, учебно-
	ую и иную деятельность	ую и иную деятельность	ю и иную деятельность	ю и иную деятельность	профессиональной и иной деятельностью обучающихся
	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по	по программам бакалавриата
	программам	программам	программам	программам	и ДПО, профориентационной
	бакалавриата и	бакалавриата и	бакалавриата и	бакалавриата и	работы со школьниками.
	ДПО,	ДПО,	ДПО,	ДПО,	Уверенно владеет опытом
	профориентацио	профориентацио	профориентацион	профориентацион	организации научно-
	нную работу со	нную работу со	ную работу со	ную работу со	исследовательской,
	школьниками;	школьниками;	школьниками;	школьниками;	проектной, учебно-
	использовать	использовать	использовать	использовать	профессиональной и иной
	экспериментальн	экспериментальн	экспериментальны	экспериментальны	деятельности обучающихся
	ые и теоретические	ые и теоретические	е и теоретические методы	е и теоретические методы	по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной
	методы	методы	исследования и	исследования и	работы со школьниками;
	исследования и	исследования и	определять	определять	навыками проведения
	последования и	п	r	r	проведения

Компе	Показатели		K <sub>1</sub>	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
		0 10 0.	11 00 0.	01 00 0.	01 100 0.
	определять	определять	перспективные	перспективные	исследований и определения
	перспективные	перспективные	направления	направления	перспективных направлений
	направления	направления	организации	организации	организации научно-
	организации	организации	научно-	научно-	исследовательской,
	научно-	научно-	исследовательской	исследовательской	проектной, учебно-
	исследовательск	исследовательск	, проектной, учебно-	, проектной, учебно-	профессиональной и иной
	ой, проектной, учебно-	ой, проектной, учебно-	профессиональной	профессиональной	деятельностью обучающихся по программам бакалавриата
	профессиональн	профессиональн	и иной	и иной	и ДПО, профориентационной
	ой и иной	ой и иной	деятельностью	деятельностью	работы со школьниками
	деятельностью	деятельностью	обучающихся по	обучающихся по	pace in te mineralinamini
	обучающихся по	обучающихся по	программам	программам	
	программам	программам	бакалавриата и	бакалавриата и	
	бакалавриата и	бакалавриата и	ДПО,	ДПО,	
	ДПО,	ДПО,	профориентацион	профориентацион	
	профориентацио	профориентацио	ной работы со	ной работы со	
	нной работы со	нной работы со	школьниками.	школьниками.	
	школьниками.	школьниками.	Слабо владеет	Владеет опытом	
	Владеть:	Не владеет	опытом	организации	
	ОПЫТОМ	ОПЫТОМ	организации	научно-	
	организации	организации	научно-	исследовательской	
	научно- исследовательск	научно- исследовательск	исследовательской , проектной,	, проектной, учебно-	
	ой, проектной,	ой, проектной,	учебно-	профессиональной	
	учебно-	учебно-	профессиональной	и иной	
	профессиональн	профессиональн	и иной	деятельности	
	ой и иной	ой и иной	деятельности	обучающихся по	
	деятельности	деятельности	обучающихся по	программам	
	обучающихся по	обучающихся по	программам	бакалавриата и	
	программам	программам	бакалавриата и	ДПО,	
	бакалавриата и	бакалавриата и	ДПО,	профориентацион	
	ДПО,	ДПО,	профориентацион	ной работы со	
	профориентацио	профориентацио	ной работы со	школьниками;	
	нной работы со школьниками;	нной работы со школьниками;	школьниками; навыками	навыками	
	навыками	навыками	проведения	проведения исследований и	
	проведения	проведения	исследований и	определения	
	исследований и	исследований и	определения	перспективных	
	определения	определения	перспективных	направлений	
	перспективных	перспективных	направлений	организации	
	направлений	направлений	организации	научно-	
	организации	организации	научно-	исследовательской	
	научно-	научно-	исследовательской	, проектной,	
	исследовательск	исследовательск	, проектной,	учебно-	
	ой, проектной, учебно-	ой, проектной, учебно-	учебно-	профессиональной и иной	
	учеоно-	учеоно-	профессиональной и иной	и инои деятельностью	
	профессиональн	профессиональн	деятельностью	обучающихся по	
	деятельностью	деятельностью	обучающихся по	программам	
	обучающихся по	обучающихся по	программам	бакалавриата и	
	программам	программам	бакалавриата и	ДПО,	
	бакалавриата и	бакалавриата и	дпо,	профориентацион	
	ДПО,	ДПО,	профориентацион	ной работы со	
	профориентацио	профориентацио	ной работы со	школьниками	
	нной работы со	нной работы со	школьниками		

Компе	Показатели	Критерии оценки				
тенция	освоения	Неудовлетвори	<b>Удовлетворитель</b>	Хорошо	Отлично	
,	компетенции	тельно	но	Порошо	0 1111 III 0	
			-			
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.	
	школьниками	школьниками				
ПК-9	2	II	TT	2	V	
11K-9	Знать:	Не знает основные	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные	
	основные принципы и	принципы и	основные принципы и этапы	принципы и этапы педагогического	принципы и этапы педагогического	
	этапы	этапы	педагогического	проектирования	проектирования	
	педагогического	педагогического	проектирования	профессиональног	профессионального	
	проектирования	проектирования	профессиональног	О	самоопределения	
	профессиональн	профессиональн	О	самоопределения	обучающихся по программам	
	ого	ого	самоопределения	обучающихся по	бакалавриата и ДПО;	
	самоопределени	самоопределени	обучающихся по	программам	требования к организации и	
	я обучающихся	я обучающихся	программам	бакалавриата и	реализации педагогической	
	по программам	по программам	бакалавриата и	ДПО; требования	поддержки	
	бакалавриата и	бакалавриата и	ДПО; требования	к организации и	профессионального	
	дпо;	ДПО;	к организации и	реализации	самоопределения	
	требования к	требования к	реализации	педагогической	обучающихся по программам	
	организации и	организации и	педагогической	поддержки	бакалавриата и ДПО.	
	реализации	реализации	поддержки	профессиональног	Уверенно умеет	
	педагогической	педагогической	профессиональног	0	проектировать	
	поддержки	поддержки	0	самоопределения	образовательную среду;	
	профессиональн	профессиональн	самоопределения	обучающихся по	осуществлять	
	ОГО	ого	обучающихся по	программам	педагогического	
	самоопределени	самоопределени	программам	бакалавриата и	проектирования	
	я обучающихся	я обучающихся	бакалавриата и	дпо.	профессионального	
	по программам	по программам	дпо.	Умеет	самоопределения	
	бакалавриата и	бакалавриата и	Слабо умеет	проектировать	обучающихся по программам	
	ДПО.	ДПО. Не умеет	проектировать	образовательную	бакалавриата и ДПО с учетом	
	Уметь: проектировать	_	образовательную	среду;	индивидуальных особенностей и	
	образовательную	проектировать образовательную	среду;	осуществлять педагогического	особенностеи и образовательных	
	среду;	среду;	осуществлять педагогического	проектирования	потребностей обучающихся.	
	осуществлять	осуществлять	проектирования	профессиональног	Уверенно владеет опытом	
	педагогического	педагогического	профессиональног	О	педагогического	
	проектирования	проектирования	0	самоопределения	проектирования; навыками	
	профессиональн	профессиональн	самоопределения	обучающихся по	педагогическогопроектирован	
	ОГО	ого	обучающихся по	программам	ия профессионального	
	самоопределени	самоопределени	программам	бакалавриата и	самоопределения	
	я обучающихся	я обучающихся	бакалавриата и	ДПО с учетом	обучающихся по программам	
	по программам	по программам	ДПО с учетом	индивидуальных	бакалавриата и ДПО с учетом	
	бакалавриата и	бакалавриата и	индивидуальных	особенностей и	индивидуальных	
	ДПО с учетом	ДПО с учетом	особенностей и	образовательных	особенностей и	
	индивидуальных	индивидуальных	образовательных	потребностей	образовательных	
	особенностей и	особенностей и	потребностей	обучающихся.	потребностей обучающихся	
	образовательных	образовательных	обучающихся.	Владеет опытом		
	потребностей	потребностей	Слабо владеет	педагогического		
	обучающихся.	обучающихся.	опытом	проектирования;		
	Владеть:	Не владеет	педагогического	навыками		
	опытом	опытом	проектирования;	педагогическогопр		
	педагогического	педагогического	навыками	оектирования		
	проектирования;	проектирования;	педагогическогопр	профессиональног		
	навыками	навыками	оектирования	0		

Компе	Показатели	Критерии оценки			
тенция	освоения компетенции	Неудовлетвори тельно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
	,	Terribito	110		
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	педагогического	педагогического	профессиональног	самоопределения	
	проектирования	проектирования	0	обучающихся по	
	профессиональн	профессиональн	самоопределения	программам	
	010	000	обучающихся по программам	бакалавриата и ДПО с учетом	
	самоопределени я обучающихся	самоопределени я обучающихся	программам бакалавриата и	индивидуальных	
	по программам	по программам	ДПО с учетом	особенностей и	
	бакалавриата и	бакалавриата и	индивидуальных	образовательных	
	ДПО с учетом	ДПО с учетом	особенностей и	потребностей	
	индивидуальных	индивидуальных	образовательных	обучающихся	
	особенностей и	особенностей и	потребностей		
	образовательных	образовательных	обучающихся		
	потребностей обучающихся	потребностей обучающихся			
ПК-10	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
1111 10	основные	основные	основные	принципы,	принципы, требования и
	принципы,	принципы,	принципы,	требования и	порядок редактирования,
	требования и	требования и	требования и	порядок	реферирования,
	порядок	порядок	порядок	редактирования,	систематизировании и
	редактирования,	редактирования,	редактирования,	реферирования,	трансформации всех типов
	реферирования,	реферирования,	реферирования,	систематизирован	текстов официально-делового
	систематизирова нии и	систематизирова нии и	систематизирован ии и	ии и трансформации	и публицистического стиля с использованием средств
	трансформации	трансформации	трансформации	всех типов текстов	использованием средств русской литературы;
	всех типов	всех типов	всех типов текстов	официально-	принципы разработки
	текстов	текстов	официально-	делового и	инновационных методик и
	официально-	официально-	делового и	публицистическог	технологий редактирования
	делового и	делового и	публицистическог	о стиля с	текстов.
	публицистическ	публицистическ	о стиля с	использованием	Уверенно умеет создавать,
	ого стиля с использованием	ого стиля с использованием	использованием средств русской	средств русской	редактировать, реферировать, систематизировать и
	средств русской	средств русской	средств русской литературы;	литературы; принципы	систематизировать и трансформировать тексты
	литературы;	литературы;	принципы	разработки	официально-делового и
	принципы	принципы	разработки	инновационных	публицистического стиля с
	разработки	разработки	инновационных	методик и	применением средств русской
	инновационных	инновационных	методик и	технологий	литературы.
	методик и	методик и	технологий	редактирования	Уверенно владеет опытом
	технологий редактирования	технологий редактирования	редактирования	текстов. Умеет создавать,	редактирования, реферирования,
	текстов.	текстов.	текстов. Слабо умеет	редактировать,	реферирования, систематизировании и
	Уметь:	Не умеет	создавать,	реферировать,	трансформации всех типов
	создавать,	создавать,	редактировать,	систематизировать	текстов официально-делового
	редактировать,	редактировать,	реферировать,	И	и публицистического стиля с
	реферировать,	реферировать,	систематизировать	трансформировать	использованием средств
	систематизирова	систематизирова	И	тексты	русской литературы;
	ть и трансформирова	ть и трансформирова	трансформировать	официально-	навыками проектирования
	ть тексты	ть тексты	тексты официально-	делового и публицистическог	инновационных методик и технологий редактирования
	официально-	официально-	делового и	о стиля с	текстов
	делового и	делового и	публицистическог	применением	
	публицистическ	публицистическ	о стиля с	средств русской	
	ого стиля с	ого стиля с	применением	литературы.	
	применением	применением	средств русской	Владеет опытом	
	средств русской	средств русской	литературы.	редактирования,	
	литературы.	литературы.	Слабо владеет	реферирования,	

Компе	Показатели		Κţ	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но	-	
		0.40.5	41 (0.7	(1.00.7	91 100 5
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	Владеть:	Не владеет	опытом	систематизирован	
	опытом	опытом	редактирования,	ии и	
	редактирования,	редактирования,	реферирования,	трансформации	
	реферирования,	реферирования,	систематизирован	всех типов текстов	
	систематизирова	систематизирова	ии и	официально-	
	нии и	нии и	трансформации	делового и	
	трансформации	трансформации	всех типов текстов	публицистическог	
	всех типов	всех типов	официально-	о стиля с	
	текстов	текстов	делового и	использованием	
	официально-	официально-	публицистическог	средств русской	
	делового и публицистическ	делового и публицистическ	о стиля с использованием	литературы; навыками	
	ого стиля с	ого стиля с	средств русской	проектирования	
	использованием	использованием	литературы;	инновационных	
	средств русской	средств русской	навыками	методик и	
	литературы;	литературы;	проектирования	технологий	
	навыками	навыками	инновационных	редактирования	
	проектирования	проектирования	методик и	текстов	
	инновационных	инновационных	технологий		
	методик и	методик и	редактирования		
	технологий	технологий	текстов		
	редактирования	редактирования			
ПК-11	текстов Знать:	текстов Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
1114-11	основные	основные	основные	принципы и этапы	принципы и этапы публичных
	принципы и	принципы и	принципы и этапы	публичных	выступлений; требования к
	этапы	этапы	публичных	выступлений;	межличностной и массовой (в
	публичных	публичных	выступлений;	требования к	том числе межкультурной и
	выступлений;	выступлений;	требования к	межличностной и	межнациональной
	требования к	требования к	межличностной и	массовой (в том	коммуникации) с
	межличностной	межличностной	массовой (в том	числе	применением навыков
	и массовой (в	и массовой (в	числе	межкультурной и	ораторского искусства.
	том числе	том числе	межкультурной и	межнациональной	Уверенно умеет осуществлять
	межкультурной и	межкультурной и	межнациональной коммуникации) с	коммуникации) с применением	публичные выступления, обеспечивать межличностную
	межнационально	межнационально	применением	навыков	и массовую (в том числе в
	й	й	навыков	ораторского	рамках межкультурной и
	коммуникации) с	коммуникации) с	ораторского	искусства.	межнациональной)
	применением	применением	искусства.	Умеет	коммуникацию с
	навыков	навыков	Слабо умеет	осуществлять	применением навыков
	ораторского	ораторского	осуществлять	публичные	ораторского искусства.
	искусства.	искусства.	публичные	выступления,	Уверенно владеет опытом
	Уметь:	Не умеет	выступления,	обеспечивать	публичных выступлений;
	осуществлять публичные	осуществлять публичные	обеспечивать	межличностную и	навыками межличностной и массовой (в том числе в
	пуоличные выступления,	выступления,	межличностную и массовую (в том	массовую (в том числе в рамках	рамках межкультурной и
	обеспечивать	обеспечивать	числе в рамках	межкультурной и	межнациональной)
	межличностную	межличностную	межкультурной и	межнациональной	коммуникации с применением
	и массовую (в	и массовую (в	межнациональной	) коммуникацию с	навыков ораторского
	том числе в	том числе в	) коммуникацию с	применением	искусства.
	рамках	рамках	применением	навыков	
	межкультурной	межкультурной	навыков	ораторского	
	И	И	ораторского	искусства.	
	межнационально	межнационально	искусства.	Владеет опытом	
	й)	й)	Слабо владеет	публичных	

Компе	Показатели		Kı	оитерии оценки	
тенция	освоения	Неудовлетвори	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	компетенции	тельно	но		0 - 1 - 1 - 1 - 1
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	коммуникацию с	коммуникацию с	ОПЫТОМ	выступлений;	
	применением	применением	публичных	навыками межличностной и	
	навыков	навыков	выступлений; навыками	массовой (в том	
	ораторского искусства.	ораторского искусства.	межличностной и	числе в рамках	
	Владеть:	Не владеет	массовой (в том	межкультурной и	
	опытом	опытом	числе в рамках	межнациональной	
	публичных	публичных	межкультурной и	) коммуникации с	
	выступлений;	выступлений;	межнациональной	применением	
	навыками	навыками	) коммуникации с	навыков	
	межличностной	межличностной	применением	ораторского	
	и массовой (в	и массовой (в	навыков	искусства.	
	том числе в	том числе в	ораторского		
	рамках	рамках	искусства.		
	межкультурной	межкультурной			
	И	И			
	межнационально	межнационально			
	й)	й)			
	коммуникации с применением	коммуникации с			
	навыков	применением навыков			
	ораторского	ораторского			
	искусства.	искусства.			
ПК-12	Знать:	Не знает	Неуверенно знает	Знает основные	Уверенно знает основные
	основные	основные	основные	принципы и	принципы и требования к
	принципы и	принципы и	принципы и	требования к	языковому сопровождению
	требования к	требования к	требования к	языковому	международных форумов и
	языковому	языковому	языковому	сопровождению	переговоров; специфику
	сопровождению	сопровождению	сопровождению	международных	осуществления языкового
	международных	международных	международных	форумов и	сопровождения
	форумов и	форумов и	форумов и	переговоров;	международных форумов и
	переговоров;	переговоров;	переговоров;	специфику	переговоров; этические и
	специфику осуществления	специфику осуществления	специфику осуществления	осуществления	правовые аспекты
	языкового	языкового	языкового	языкового сопровождения	(отечественные и международные) языкового
	сопровождения	сопровождения	сопровождения	международных	сопровождения
	международных	международных	международных	форумов и	международных форумов и
	форумов и	форумов и	форумов и	переговоров;	переговоров.
	переговоров;	переговоров;	переговоров;	этические и	Уверенно умеет осуществлять
	этические и	этические и	этические и	правовые аспекты	языковое сопровождение
	правовые	правовые	правовые аспекты	(отечественные и	международных форумов и
	аспекты	аспекты	(отечественные и	международные)	переговоров в соответствии с
	(отечественные	(отечественные	международные)	языкового	этическими и правовыми
	И	И	языкового	сопровождения	требованиями. Уверенно
	международные)	международные)	сопровождения	международных	владеет опытом языкового
	языкового	языкового	международных	форумов и	сопровождения
	сопровождения	сопровождения	форумов и	переговоров. Умеет	международных форумов и
	международных форумов и	международных форумов и	переговоров. Слабо умеет		переговоров в соответствии с этическими и правовыми
	форумов и переговоров.	переговоров.	Слабо умеет осуществлять	осуществлять языковое	этическими и правовыми требованиями
	Уметь:	Не умеет	языковое	сопровождение	троорынимин
	осуществлять	осуществлять	сопровождение	международных	
	языковое	языковое	международных	форумов и	
	сопровождение	сопровождение	форумов и	переговоров в	
	международных	международных	переговоров в	соответствии с	
i	, w 1 ''		, , ,		

Компе	Показатели	Критерии оценки			
тенция	освоения компетенции	Неудовлетвори тельно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	форумов и	форумов и	соответствии с	этическими и	
	переговоров в	переговоров в	этическими и	правовыми	
	соответствии с	соответствии с	правовыми	требованиями.	
	этическими и	этическими и	требованиями.	Владеет опытом	
	правовыми	правовыми	Слабо владеет	языкового	
	требованиями.	требованиями.	опытом языкового	сопровождения	
	Владеть:	Не владеет	сопровождения	международных	
	опытом	опытом	международных	форумов и	
	языкового	языкового	форумов и	переговоров в	
	сопровождения	сопровождения	переговоров в	соответствии с	
	международных	международных	соответствии с	этическими и	
	форумов и	форумов и	этическими и	правовыми	
	переговоров в	переговоров в	правовыми	требованиями	
	соответствии с	соответствии с	требованиями		
	этическими и	этическими и			
	правовыми	правовыми			
	требованиями	требованиями			

#### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими первоначальный осуществления положениями теории имеет опыт исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при

указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

## 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

#### Приложение 1

## Тематика выпускных квалификационных работ

- 1. Культура восточных славян. Проблемы этногенеза и их значение для понимания основ культуры древних славян.
- 2. Мифологические основы восточнославянской культуры и соответствующие им культурные формы.
  - 3. Общие черты Древнерусской цивилизации и культуры.
  - 4. Письменность: проблема возникновения.
  - 5. Язычество Древней Руси. Пантеон славянских богов.
  - 6. Языческие святилища Древней Руси.
  - 7. Земледельческие знания и аграрные культы языческой Руси.
  - 8. Основные ценности культуры и народа в Древнерусском эпосе.
  - 9. Защита Русской земли и ее роль в формировании русской культуры.
  - 10. Христианизация Руси и значение этого для развития русской культуры.
  - 11. Проблема «двоеверия» в культуре России древнего и нового времени.
  - 12. Православные истоки Русской культуры.
- 13. Ранняя эпоха развития древнерусской письменности и литературы (домонгольский период). Культурное значение.
- 14. Изобразительное искусство домонгольского периода русской культуры (архитектура, живопись). Культурные идеи.
- 15. Культура Древней Руси периода татаро-монгольского завоевания. Деятельность Сергия Радонежского.
  - 16. Историко-культурное наследие Новгорода и Пскова.
- 17. Отражение исторических событий в памятниках литературы и устного народного творчества.
  - 18. Развитие древнерусской живописи в XI-XV вв. Мировое значение.
  - 19. Последствия монголо-татарского ига для русской культуры.
  - 20. Идеи централизации в русской культуре.
- 21. Москва как культурный феномен, отражение этого в художественных формах и письменных памятниках.
  - 22. Роль Русской церкви в формировании и подъеме самосознания народа.
- 23. Самодержавие как феномен русской культуры. Характер русского самодержавия в XVI веке. Письменные источники и свидетельства.
- 24. Художественные формы русской культуры XVI века. Их культурно-историческое и эстетическое значение.
- 25. Методика преподавания литературы как наука. Особенности преподавания русской литературы в иностранной аудитории.
  - 26. Литературное развитие читателя-учащегося.
  - 27. Методы преподавания литературы в иностранной аудитории.

- 28. Традиционные методы преподавания литературы. Современные (и альтернативные) методы обучения.
- 29. Трудности в иноязычном (инокультурном) тексте: языковые, экстралингвистические, эстетические.
  - 30. Методика преодоления учащимися трудностей в восприятии текста.
- 31. Методика представления текста: предтекстовая, притекстовая, послетекстовая работы.
  - 32. Послетекстовая работа. Задачи послетекстовой работы.
  - 33. Работа над ключевыми словесными образами.
  - 34. Способы семантизации языкового значения текстовых единиц.
  - 35. Способы помощи читателю-инофону понять смысл текстовой единицы.
  - 36. Способы воссоздания читательских представлений.
  - 37. Приемы усвоения содержания и формы анализа текста.
- 38. Восприятие художественных произведений в их родовой специфике. Изучение произведений в их родовой специфике.
  - 39. Изучение эпических произведений на начальном уровне подготовки.
  - 40. Изучение эпических произведений на продвинутом этапе обучения.
  - 41. Изучение лирических произведений на начальном уровне подготовки.
  - 42. Изучение лирических произведений на продвинутом этапе обучения.
  - 43. Изучение драматических произведений на начальном уровне подготовки.
  - 44. Изучение драматических произведений на продвинутом этапе обучения.
  - 45. Теория литературы на продвинутом этапе обучения.
  - 46. Урок литературы.
- 47. Уроки развития устной и письменной речи учащихся-инофонов на начальном уровне подготовки.
- 48. Уроки развития устной и письменной речи учащихся-инофонов на продвинутом этапе обучения.
- 49. Использование наглядности: аудиоматериалы, видеоматериалы, зрительная наглядность.