Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 13:30:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69d2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

Согласовано
и.о.декана факультета психологии
« 29 » июня2023 г.
_____
/Поляков А.С./

Согласовано
деканом факультета изобразительного искусства и народных ремесел
« 29 » июня 2023 г.
_____
/Чистов П.Д./

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Профиль:
Изобразительное искусство и дополнительное образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом_____
/Поляков А.С/

Рекомендовано кафедрой психологии развития личности
Протокол от «26» июня 2023 г. № 11
И.о. декана факультета психологии
_____
/Поляков А.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Мысин О.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения……	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины……...	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……...	36
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……	46
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…	81
7.	Методические указания по освоению дисциплины……	82
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……	82
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины……	83

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» - вооружение студентов направления подготовки - педагогическое образование - знаниями о методологических и теоретических основах общей, возрастной, социальной и педагогической психологий: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки; раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения; изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей; использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Данный курс знакомит обучающихся с системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, уровнях и источниках активности личности, о возникновении и формировании познавательных процессов (чувственной и рациональной форм освоения действительности, особенностях), свойств (темперамент, характер, мотивация, способности) и состояний, о формировании и развитии психических состояний (психика, сознании, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Курс призван интегрировать полученные в ходе освоения дисциплины «Психология» представлений о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Данная дисциплина является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование профессиональной, социально-психологической, личностной компетентностей, развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов, планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- представлений о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников, теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
- основных понятий и категорий общей психологии и ее отраслей – возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии;
- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесс;
- основных проблем возраста, детерминант психического развития личности; соотношения биологического и социального в человеке, обучения и развития;
- отечественных и зарубежных теорий возрастной периодизации психического развития;
- специфике и условиях развития на разных возрастных этапах,
- знаний о развитии личности в условиях депривации и особых условиях;

сформировать умения:

- применять способы психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса н психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);
- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.
- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Значение формируемых психологических знаний у специалистов состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

Знание психологии необходимо для понимания для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития и возможностей использования научных знаний в практике образовательного процесса. Благодаря формированию системно-деятельностного подхода при изучении дисциплины основой подготовки будущего специалиста выступают общие теоретические и методологические основы научных знаний. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках параллельно проходящих дисциплин «Возрастная анатомия,

физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», Педагогика».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)), «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	104,7
Лекции	34
Практические занятия	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,4
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	122
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации:
на очной форме обучения - зачеты во 2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
2 семестр		
Раздел 1. Общая психология.		

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания. Понятие психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений.	**2**	**2**
Тема 2. Психика и организм. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг: строение, функции. Нейрон – структурная единица нервной системы. Понятие и сущность рефлекса (безусловные и условные рефлексы). Понятие психики. Понимание проявления психики. Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ. Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.	**3**	**4**

Тема 3..Психология активности и деятельности Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности.	**1**	**4**
Тема 4. Чувственные формы освоения действительности Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.	**2**	**4**

Тема 5. Рациональные формы освоения действительности Понятие памяти. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на запоминание. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании и сохранении информации. Эффект Зейгарник. Процессы памяти. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.	**2**	**6**
Всего	**10**	**20**
3 семестр		
Раздел 2. Психология личности.		
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятия человек, индивид, личность. Определение индивидуальности. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.	**2**	**4**

Тема 7. Психологические особенности личности История изучение *темперамента*: вклад Гиппократа, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач. Психологическое содержание категории *характера* в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера. Структура характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна. Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера.	**2**	**6**
Раздел 3. Социальная психология		

Тема 8. Личность и группа Проблемы личности в социальной психологии. Взаимосвязь личности и общества. Общественные и межличностные отношения. Реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Социализация и социальная установка. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Феномены взаимоотношения личности и группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге. Группы встреч и самопомощи. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата. Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций	**2**	**2**

большинства и меньшинства.		
Тема 9. Психология конфликта Понятие конфликта, классификация конфликта. Анатомия конфликта: типология конфликтов; структурные элементы конфликта; анализ конфликта и динамика его развития; стадии развития конфликта; цена конфликта и цена выхода из конфликта. Стратегии поведения людей в конфликтах: основные модели поведения личности в конфликте; концепция К. Томаса – Р. Килменна; конфликтные паттерны в транзактной психологии; конфликт и манипуляция; конфликтные типы личности. Особенности конфликтных ситуаций. Понятие и особенности внутриличностного конфликта; основные психологические концепции внутриличностных конфликтов; формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов; условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Межличностные и групповые конфликты: понятие межличностного конфликта и его особенности; причины возникновения межличностных конфликтов и их типологизация; управление межличностными конфликтами; групповые конфликты, их понятие и классификация; группомыслие и групповая поляризация; социальные дилеммы; конфликты в организациях и управление ими; конфликты в сфере управления. Конфликты в больших социальных группах: определение и специфика конфликтов в больших социальных группах; причины массовых конфликтов; формы массовых конфликтных действий людей; типология конфликтов в обществе; региональные и глобальные конфликты. Технологии управления конфликтами и их разрешение. Способы выхода из конфликта: понятие управления конфликтом; виды деятельности по управлению конфликтами; алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтам; психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов; основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны; арбитраж как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; медиаторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов; модераторство как форма участия третьей стороны в разрешении конфликтов.	**2**	**4**

Тема 10. Психология общения Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные средства общения. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания. Межличностное общение в диаде, общение в группе - особенности и динамика процессов коммуникации. Роль социализации в общении человека. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Языки общения: вербальный, невербальный. Эффекты общения. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Распознавание манипуляций и противодействие им. Методы развития коммуникативных способностей.	**2**	**4**
Всего	**10**	**20**
4 семестр		
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология		

Тема 11. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии. Психология развития как изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающей возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека. Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии – законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная, Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с другими науками: социология, история, антропология, демография, биология, медицина, юриспруденция, философия. Теоретический и практические задачи возрастной психологии – изучение возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности; выяснение возрастных характеристик человеческой жизни, их психологического «наполнения»; определение возрастных возможностей, резервов психической деятельности в том или ином возрасте; оказание помощи, практического содействия людям разных возрастов, в решении их конкретных проблем; организация времени человеческой жизни. Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии. Идея природосообразности обучения, необходимости построения системы обучения в соответствии с душевными особенностями детей А.А.Коменского. Педагогические взгляды представителей педагогики 18 столетия – идея врожденности психических, и прежде всего, нравственных качеств. Конец 19 века – проблема возрастных и индивидуальных различий у детей (П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский). Первые экспериментальные наблюдения за развитием детей в дневниках Тидемана (1787), Б.Прейера (1881), В.М.Бехтерева (1887-1927), в первой четверти 20 века – И.А.Сикорского, Э.И.Стачинского, А.Павловой, А.Левоневского, Н. Рыбниковой-Шиловой, супругов Скупиных и др. Основные отечественные и зарубежные теории развития личности. Теории научения (И.П. Павлов, Джон Б.Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Э.Торндайк. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс, Дж.Уайтинг, А.Бандура). Когнитивные теории. (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Х. Вернер). Теории когнитивного развития в отечественной психологии (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Когнитивное развитие в социальном контексте (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, И.А.Соколянский и А.И.Мещерякова и др.). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Гуманистическая теория (А. Маслоу, К. Роджерс).	**2**	**4**

Тема 12. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития Проблема возраста. Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. Понятие «возрастные часы». Исторический характер возрастных периодов (Л.С.Выготский, П.П.Блонский). Понятие «возраст» Л.С.Выготского. Совокупность условий определяющих особенность возраста. Основной механизм смены возрастных периодов развития («движущая сила» Д.Б.Эльконин). «Социальная стадия развития» (Л.С.Выготский). Психологические новообразования. Нормативы развития (психофизические, мыслительные, эмоциональные, личностные и т.д.). Стабильные (литические) возрасты. Кризисы возрастного развития. Понятие, характеристика. Два подхода к возрастным кризисам в возрастной психологии. Условия психического развития. Характер психической деятельности человека в ее высших формах. Пути передачи средств осуществления деятельности, общественного опыта. Биологические условия развития психики. Элементарные естественные функции и сложная прижизненно формирующаяся деятельность человека. Компенсаторно-восстановительная функция (А.Р. Лурия). Основные линии психического развития. Содержание обучения. Исследования П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, Ж .Пиаже. Развитие общих свойств личности: развитие личностной направленности, развитие психологической структуры деятельности (исследования Н.А. Менчинской, Д.Н. Богоявленского, Е.Н. Кабановой-Меллер и др.); развитие механизмов сознания. Периодизация психического развития. Три группы периодизаций. Закон периодичности Д.Б. Эльконина. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. Методы психологии развития и возрастной психологии. Стратегия наблюдения (В.Прейер, В.Штерн, А.С.Симонович, Ж.Пиаже, Н.А.Рыбников, Н.АВ.Менчинская, А.Н.Гвоздев, В.С.Мухина, М.Кечки, М.Я.Басов и др.). Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Исследования А. Бине по отбору детей в специальные школы. Метод стандартизированных задач для каждого возраста. Л. Термен – формула для измерения коэффициента интеллекта. Критика тестового обследования В.И. Асниным. Стратегия формирования психических процессов (Л.С.Выготский). Анкетные обследования. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в психологии развития и возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый метод», его	**4**	**10**

значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Место тестов. Социометрический метод как метод исследования коллективов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.		
Раздел 5. Педагогическая психология		
Тема 13. Психология образовательной деятельности *Предмет и задачи педагогической психологии*. Подходы к определению педагогической психологии (В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, В.В. Давыдов). Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. История становления, теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (теория учения Платона, Руссо, психологические основы образования и воспитания Честерфилда, теория Ушинского, Толстого, Макаренко, современные теории интегративного обучения, становление педагогической психологии в России). Педология. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. *Методы педагогической психологии*. Проблема методов педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Основные этапы психолого-педагогического исследования.	**2**	**4**

Тема 14. Психология учебной деятельности. *Научение и учение.* Различные подходы к определению научения (Л.Б. Ительсон, И.А. Зимняя, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина, Р.С. Немов). Различные подходы к определению учения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов). Междисциплинарный подход к учению (по И. Леонгарту). Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Проблемы теории научения. Типы научения. Виды научения. Теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые). Бихевиоральные законы научения в педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. *Обучение и развитие*. Походы к определению обучения (К.К.Платонов, П.И.Пидкасистый, Н.Ф.Талызина, И.А.Зимняя, И.Ф.Харламов). Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического развития (УАР, ЗБР). Обучаемость: виды, уровни, проявления. Факторы обучаемости. Основные положения изучения личностного развития каждого ученика. *Учебная деятельность*. Трактовки понятия «учебная деятельность». Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Организация образования. Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегии организации образования. *Мотивы учения*. Мотивация и учебные мотивы. Виды мотивации в учебной деятельности. Способы формирования мотивации учения. Качественные и количественные характеристики мотивации в процессе учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состояния учебной деятельность. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода её формирования. *Усвоение знаний, умений и навыков*. Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ теоретического и эмпирического знания (по В.В. Давыдову). Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения. Формы проявления понимания. Характеристика уровней усвоения учебной	**2**	**4**

информации. Общие условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Законы формирования навыка в учебном процессе.		
Тема 15. Психологи воспитания *Ученик как субъект воспитания*. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Уровни морального развития ученика в процессе учебной деятельности. Категории учебных целей в аффективной области (по П.Блуму). Развитие ответственности личности учащегося в процессе обучения и воспитания. Я-концепция и самооценка школьника. Понятие «группы риска». Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Психолого-педагогические особенности работы с классами компенсирующего обучения. Понятие терапевтической дидактики. Психологическая служба в школе. *Методы воспитания*. Принципы воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания.	**2**	**2**

Тема 16. Психология учителя *Общая характеристика педагогической деятельности*. Проблемы психологии педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций учителя (по М.Талену). Педагогическое проектирование и педагогические технологии, проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологическая служба в школе. *Педагогические способности и стили деятельности*. Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Макаровой). Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения смыслового барьера. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога. Личность педагога. Дефекты личности педагога. Синдром эмоционального сгорания учителя. Схема психологического анализа педагогического опыта. Комплексный анализ урока. Системы подготовки педагогов. *Педагогическое общение*. Подходы к определению педагогического общения (А. Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломенский, И.А. Зимняя, С.С. Степанов, К.К. Платонов). Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков учителя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Этапы педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Возможности метода групповой дискуссии. Стили и тактики педагогического общения. Позиции оратора. Основные ошибки педагогического общения. Провокации.	**2**	**4**
Всего	**14**	**28**
ИТОГО:	**34**	**68**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания.	Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Понятие объекта и предмета науки. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей. Проблема метода в психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке. Развитие отечественной психологии.	4	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий. Синквейн
Тема 2. Психика и организм	Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие.	8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией.

	Спинной мозг: строение, функции. Понятие и проявления психики. Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия перцептивной психики. Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ. Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.		анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов. Подготовка к тесту «Психика и организм»		Словарь терминов и персоналий. Тест.
Тема 3. Психология активности и деятельности	Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий. Синквейн.

	Понятие об ориентировочной основе деятельности. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Механизмы регуляции действий и операций. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки.				
Тема 4. Чувственные формы освоения действительности	Психологическая характеристика ощущений. Психологическое содержание восприятия. Психологическая характеристика внимания.	8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Заполнение, по просмотренным мультипликационным фильмам «Как Маша поссорилась с подушкой», «Вот какой рассеянный» ментальных карт «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Power Point; тест; ментальные карты; ситуационные задачи
Тема 5. Рациональные формы освоения действительности	Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Психология речевой деятельности. Психологическая характеристика памяти. Психология представления и воображения.	8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Составление конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий. Конспект.
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность,	Индивид, индивидуальность, личность. Содержание структурного и	10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией.

индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке.	функционального подходов в исследовании индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.		Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов.		Словарь терминов и персоналий Аннотирование источника. Кроссворд.
Тема 7. Психологические особенности личности	Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории темперамент. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребностно-мотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности.	10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий Аннотирование источника.
Тема 8. Личность и группа	Проблемы личности в социальной психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Общественные и межличностные отношения. Социализация и социальная установка. Феномены взаимоотношения личности и группы. Понятие группы в социальной психологии. Лидерство и руководство. Психологическая теория коллектива. Психология больших социальных общностей. Особенности прикладного исследования в	15	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Составить словарь терминов (не менее 30 терминов)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий. Синквейн

	социальной психологии.				
Тема 9. Психология конфликта	Социально-психологическое представление о природе конфликта Анатомия конфликта: Стратегии поведения людей в конфликтах Особенности конфликтных ситуаций. Технологии управления конфликтами и их разрешение.	15	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией
Тема 10. Психология общения	Общение как форма взаимодействия. Основные психологические теории, описывающие процесс общения. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания. Восприятие и познание людьми друг друга. Методы развития коммуникативных способностей.	10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Аннотирование источника. Пополнение словаря терминов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий Аннотирование источника.
Тема 11. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии .	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Теоретический и практические задачи возрастной психологии Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии Теории развития человека.	2	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Разработка ментальной карты	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Ментальная карта.
Тема 12. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития.	Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. Кризисы возрастного развития.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/гр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Конспект.

	Условия психического развития. Основные линии психического развития. Периодизации психического развития. Методы человеческого исследования Период младенчества Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый период. Юношеский возраст. Период ранней взрослости. Период средней взрослости. Период поздней взрослости.		упповых докладов с презентацией. Написание конспекта.		
Тема 13. Психология образовательной деятельности	Образование и образовательные системы Теории обучения Концепция развития и обучения Л.С. Выготского Уровни и формы научения Стратегии формирования новых знаний и способностей Стратегия формирования психики — стратегия интериоризации Стратегия экстериоризации Стратегия проблематизации и рефлексии Процесс и концепции обучения Направления современного обучения Педагогическое проектирование и педагогические технологии Принципы педагогического проектирования Виды педагогического творчества Технологии обучения.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление кроссворда	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий. Кроссворд.
Тема 14. Психологии учебной деятельности	Структура учебной деятельности Учебные задачи и учебные действия Научение и учение. Обучение и развитие.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Решение

	Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения		читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Подготовка к решению ситуационных задач.		ситуационных задач
Тема 15. Психология воспитания	Воспитание и его закономерности Нравственное развитие Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних Нарушения социализации Группировка характеров и их недостатков Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков»	2	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Тест.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Тест.
Тема 16. Психология учителя	Структура педагогической деятельности Методологическая структура педагогической деятельности Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность Самосознание педагога и структура педагогической деятельности Профессия педагога и педагогические способности Направленность личности педагога и типы педагогов Педагогическая социальная перцепция.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Пополнение словаря терминов и персоналий. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос. Индивидуальный/групповой доклад с презентацией. Словарь терминов и персоналий.
Итого		**122**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиро-ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать***: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. **У***меть*: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать***: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. ***Уметь***: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ***Владеть***: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; уметь: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с

			деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать***: • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; ***Уметь***: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ***Владеть***: приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
ОПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии;	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов

			- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.		Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты

			- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. ***Владеть:***		Шкала оценивания решения ситуационных задач

			- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия,	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания

			категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.	презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания

			детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. ***Уметь:*** - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть		теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			психологического исследования. ***Владеть:*** - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ОПК - 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	***Знать***: - историю, теорию,	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, - роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			периодизации и кризисов развития; ***Уметь*:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать***: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, - роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ***Уметь*:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ***Владеть***: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у		

			обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать***: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, - роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ***Уметь*:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать***: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, - роль и место образования в жизни	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с

			личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ***Уметь*:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессионально й		презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ***Владеть***: - алгоритмами и технологиями осуществления профессионально й педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельност и, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в	Балл	5 баллов

	вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		4 балла
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		3 балла
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		4 балла
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью		3 балла

	соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 баллов

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		3 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	Составление кроссворда		
1	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задание количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	5 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		3 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	5 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		3 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		1 балл

Шкала оценивания аннотирования источника

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	5 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		3 балла
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		1 балл

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		3 балла
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балл

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		2 баллов
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балла

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности	Балл	5 баллов

	представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		2 баллов
	Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.		1 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для составления словаря терминов и персоналий

Обучающимся необходимо составить словарь терминов и персоналий по всем разделам и темам дисциплины.

Примерные задания для составления конспекта

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.

7. Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерные задания для составления кроссворда

1. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.

(Например: Память, Внимание, Мышление, Личность, Психические состояния, Возрастные проблемы, Педагогические проблемы)

Примерные задания для разработки синквейнов

1. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.

(Например: Память, Внимание, Мышление, Личность, Психические состояния, Возрастные проблемы, Педагогические проблемы)

Примерные задания для аннотирования текста

краткая характеристика:

- списка литературы по теме «Психология общение»
- списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».

Примерные задания для ментальных карт

1. Составьте карту личностного роста.
2. Составьте карту памяти.
3. Составьте Интеллект-карту.
4. Составьте карту мышления.
5. Составьте карту способностей и характера.
6. Составьте карту профессиональных предпочтений.
7. Составьте карту психических состояний.
8. Составьте карту ощущений.
9. Составьте карту возрастного развития.
10. Составьте карту отношений.

Примерные темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

Разработка групповых докладов с презентацией на темам:

1. «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну»,
2. «Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи.
2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
6. Основные научные школы отечественной психологии.
7. Основные научные школы зарубежной психологии.
8. Сознание. Его роль и структура.
9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
12. Проблема метода в психологии.
13. Мозг и психика.
14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
18. Внимания как межрубежный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.
19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
20. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
21. Особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
23. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
24. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Язык и речь. Виды и функции речи.
26. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
27. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
28. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
29. Проблема формирования личности в онтогенезе.
30. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
31. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
33. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
34. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
35. Диагностика способностей.
36. Одаренность – талант – гениальность.
37. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
38. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Примерные темы для опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. История развития психологического знания.
3. Психика и организм.
4. Психология активности и деятельности
5. Чувственные формы освоения действительности
6. Рациональные формы освоения действительности
7. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Соотношение биологического и социального в человеке.
9. Психологические особенности личности
10. Личность и группа
11. Психология конфликта
12. Психология общения
13. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
14. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
15. Педагогическая психология
16. Психология образовательной деятельности
17. Психология учебной деятельности.
18. Психологи воспитания
19. Психология учителя

Примерный тест на закрепление темы «Психика и организм»

1. Выберите из предложенных вариантов слова, пропущенные в определении психики – «Психика – системное свойство _____ материи, заключающееся в _____ отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом _____ этого мира и _____ на этой основе своего _____ и деятельности.

а) Высокоорганизованной, активном, картины, саморегуляции, поведения;
б) Высокоразвитой, последовательном, видения, саморефлексии, поведения;
в) Высокоразвитой, активном, видения, саморефлексии, мировоззрения;
г) Высокоорганизованной, последовательном, картины, саморегуляции, мировоззрения.

2. Какие отделы нервной системы человека:

а) спинной мозг, головной мозг, вегетативная НС, периферическая НС,
б) центральная НС, симпатическая НС, вегетативная НС
в) центральная НС, периферическая НС, вегетативная НС
г) спинной мозг, головной мозг, периферическая НС, парасимпатическая НС

3. Главной частью головного мозга является:

а) извилины;
б) кора;
в) складки-борозды;
г) подкорковая часть мозга.

4. Малые полушария головного мозга это:

а) мозжечок;
б) продолговатый мозг;
в) средний мозг;
г). мозолистое тело.

5. Спинной мозг имеет две пары нервных корешков:

а) передние – рефлексирующие, задние – эмоциональные;
б) задние – двигательные, передние – чувствительные
в) задние – рефлексирующие, передние – эмоциональные
г) передние – двигательные, задние – чувствительные.

6. К.Э. Фабри решающим фактором эволюции психики считал:

а) приспособительную деятельность организма животных и человека;
б) усложнение нервной системы животных и человека;
в) движения животных и человека;
г) расширение возможностей нервной системы животных и человека.
7. Кольчатые черви, моллюски занимают:
а) низший уровень развития перцептивной психики;
б) низший уровень сенсорной психики;
в) высший уровень перцептивной психики;
г) высший уровень элементарной сенсорной психики.
8. Ученый, который разделил психические функции человека:
а) Л.С. Выготский;
б) К.Э. Фабри;
в) А.Н. Леонтьев;
г) Б.Г. Ананьев.
9. Выберите 3 критерия, которые характеризуют высшие психические функции:
а) происхождение;
б) управление;
в) усложнение;
г) строение.
10. Низшим психическим функциям присущи (выберите два ответа):
а) опосредствование;
б) природное;
в) непроизвольное;
г) социальное.
11. Основные свойства высших психических функций:
а) природны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
б) социальны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
в) социальны по существу, непосредственны по характеру; системны по строению;
г) социальны по существу, опосредованы по характеру; единичны по строению;
12. Как называется закон, который гласит: «Всякая форма в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая»:
а) Закон перехода от натуральных к культурным формам поведения
б) Закон социогенеза;
в) Закон осознания и овладения;
г) Закон перехода функций2 извне внутрь.
13. Бессознательные явления:
а) сны, гипноз, телепатия, интуиция, мечты, ясновидение.
б) сны, гипноз, экстросенсорика, интуиция, озарение, ясновидение.
в) сны, внушение, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.
г) сны, гипноз, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.
14. Выберите 3 типа бессознательного
а) бессознательные механизмы сознательных действий;
б) бессознательные побудители сознательных действий;
в) «надсознательные» процессы;
г) бессознательные процессы.

Примерные ситуационные задачи

Раздел – Психология развития и возрастная психология

Ситуация 1. Наташе 8 лет Она уже второй год лежит в гипсовой кроватке из-за искривления позвоночника.

Будет ли это сказываться на ее умственном развитии? В чем? Почему? Как следует организовать жизнь девочки, чтобы обеспечить ее нормальное развитие и возможно ли оно?
Ситуация 2. Какому условию развивающего воспитания отвечает мысль А. С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему».
Как его применять в педагогической работе?
Ситуация 3. Известно, что в развитии ребенка огромную роль играет пример, которому дети подражают. Почему же у некоторых трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Приведите возможные причины.
Ситуация 4. Укажите, в каких случаях, приведенных ниже, речь идет о периодах, а в каких – о стадиях развития ребенка?
А) На первом году обучения в школе заметно развивается речь ребенка. Он сначала осваивает буквы, затем научается читать слова, а к концу года – целые предложения.
Б) Наблюдения за играми детей дошкольного возраста показывают, что они постепенно изменяются по содержанию, структуре, организации. При этом некоторые семилетние дети, недавно поступившие в детский сад, играют порой хуже, более примитивно, чем пятилетние, посещающие детский сад 2-3 года.
В) Поступив в школу, ребенок начинает новую жизнь.
Ситуация 5. Приведите сами какие-либо педагогические факты, сравнение которых подтвердило бы положение о том, что развитие ребенка определяется содержанием и видом его деятельности и общения с окружающими людьми.
Ситуация 6. Объясните причины неудачи при обучении детей.
В начале XX века стало известно несколько случаев детей - «Маугли», которых воспитали животные. Например, девочки Амала и Камала в Индии. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрываться от людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи. Предпринимались попытки научить этих детей говорить, ходить на двух ногах, пользоваться предметами человеческого обихода. Эти попытки имели очень ограниченный успех. Например, Камала за девять лет научилась правильно употреблять всего 40 слов, когда торопилась, снова опускалась на четвереньки.

Раздел – Педагогическая психология

Ситуация 1.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:
- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть застенчивость, смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей не легко.
Вопросы и задания
1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?

Ситуация 2.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.
- Тогда я рискну поиграть на его самолюбии, - рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Миши тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.
Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться по литературе.

Вопросы и задания

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Ситуация 3.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела на выразиться кратко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь… наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»… Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы?
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Ситуация 4.

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он… (Как прореагировал и что сказал учителю?).

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация 5.

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидались его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку поведения юноши.

2. Что необходимо знать каждому об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 6.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Доля него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить…»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 7.

Первоклашке (в 1998) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это не простая задача, но я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам ее решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.
- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учеником ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 8.

- Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.
- Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом снами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, - слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место женщине с сумками.

- Вот еще! – резко ответили мы.
- Да, молодежь пошла…
- Ну, завели…
Мы так увлеклись разговором с Мариной… а потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.
В восемь часов вечера мы с мамой и папой. Принарядившись, постучались к новым соседям.
- Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок…»
Вопросы и задания
1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруг получила соседка при встрече в автобусе?
2. Что может подумать соседка о семье Тани?
3. Что значит быть воспитанным человеком?
4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Ситуация 9.
Катя, 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. в классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:
- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?…
Вопросы и задания
1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?
Ситуация 10.
Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно, ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.
Но прошел месяц- другой, и Саша все чаще входит в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушило его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:
- Я не понимаю, какой смысл, в таком докладе? Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это не к чему. Каждый может и должен искать сам…
Вопросы и задания
1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

3. Что можно сказать о Самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология» раздел «Общая психология»

1. Сенсорная адаптация это:

а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.

2. Перечислить свойства ощущений: _____ .

3. Какое утверждение является неправильным:

а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;

4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.

5. Одним из основных свойств восприятия является:

а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.

6. Основной психофизический закон – это:

а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула: б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.

7. Константность это – _____.

8. Перечислите процессы памяти:

9. Произвольное запоминание это –

10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.

11. Мышление – это:

а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:

а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:
а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
б) константность дифференциального порога анализатора;
в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
а) иллюзия луны;
б) стробоскопическое движение;
в) автокинетический эффект;
г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
а) истинным;
б) противоречивым;
в) спорным;
г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
а) внимание — это понимание;

б) внимание — это напряжение;
в) внимание — это контроль;
г) внимание — это отбор.
5. К методам изучения памяти по Г. Эббингаузу не относится:
а) метод заучивания;
б) метод сбережения;
в) метод подсказки;
г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
а) лучшее запоминание середины списка слов;
б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
в) лучшее запоминание начала списка слов;
г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
а) около 10 секунд;
б) около 30 секунд;
в) около 50 секунд;
г) около 70 секунд.
8. Мышление — это:
а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
б) предположение, проект решения задачи;
в) мгновенное осознание решения проблемы;
г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:
а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
в) предмет мыслительной деятельности;
г) различение этих видов мышления не имеет основания.
9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
а) умственный возраст;
б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
в) отношение умственного возраста к хронологическому;
г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
10. Эгоцентрическая речь — это:
а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
г) любое эгоистически окрашенное высказывание
Вставить пропущенные слова или словосочетания:
Основным источником наших знаний о внешнем мире являются …
Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет …. Характер.
Ощущение – исходный, простейший материал процесса …, элементарный результат воздействия внешнего мира на…
Особенность ощущений в то, что в них … не все, а … свойства предметов и явлений материального мира.
Восприятие – это целостный, чувственный …… предмета, формирующийся из ощущений под… воздействием на органы чувств этого предмета.

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные , познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.

35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Назовите основные характеристики группы по мнению Г. М. Андреевой.
2. Перечислите понятия, раскрывающие положение индивида в группе в качестве ее члена и раскройте их.
3. Дайте определение социально-психологическому явлению. Можно ли описать все социально-психологические явления.
4. Классификация групп в социальной психологии по Г. М. Андреевой.
5. Перечислите составные части структуры психологии большой социальной группы (Г.Г. Дилигенский, А.И. Горячева, Ю.В. Бромлей и др.).
6. Используя определения «Социальные слои» и «Социальные классы», перечислите и укажите средний процент каждого класса (слоя) в Социальойя структуре индустриального общества и постиндустриального общества.
7. Перечислите классификации малых групп.
8. Перечислите направления, сложившиеся в руслах различных исследовательских подходов, и их представителей в исследовании малых групп.
9. Перечислите методы воздействия лидера и руководителя в малой группе. Сравните их.
10. Раскройте общие и частные причины конфликта.
11. Дайте понятие конфликта. Раскройте его сущность.
12. Перечислите основные структурные элементы конфликта.
13. Перечислите и раскройте виды внутреннего конфликта.
14. Соотношение причины конфликта, конфликтной ситуации и конфликта.
15. Перечислите формы проявления внутренних конфликтов.
16. Назовите условия возникновения внутриличностного конфликта.
17. Назовите и соотнесите правильно – тип конфликта, причина, модель разрешения.
18. Перечислите способы и содержание действий разрешения внутриличностных

конфликтов.
19. Перечислите бессознательные реакции проявления искренности и открытости и проявления закрытости или лживости в общении.
20. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости от возраста собеседника; от степени знакомства с собеседником; от ситуации общения.
21. Перечислите виды общения и дайте их определение.
22. Перечислите основные средства общения (не менее 10) и дайте их общую характеристику.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.
23. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
28. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
29. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
30. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
31. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
32. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
33. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
34. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
35. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.

36. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
37. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
38. Образование как система, процесс, результат.
39. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования.
40. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
41. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
42. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
43. Педагогическое общение, его структура и функции.
44. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
45. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
46. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
47. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
48. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
49. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
50. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
51. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
52. Проблема возрастных особенностей мотивации.
53. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
54. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
55. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
56. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
57. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
58. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
59. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
60. Учение и научение в средних и старших классах.
61. Студент как субъект учебной деятельности.
62. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
63. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
64. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
65. Психологическая сущность проблемного обучения.
66. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
67. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
68. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
69. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
70. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
71. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
72. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
73. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.

74. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
75. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
76. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколько выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, память.
Терминологический словарь / Словарь персоналий	Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке.	Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность

	Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.	
Доклад и его презентация с использованием программы Power Point	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность.
Ситуационные задачи	Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход,	Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем

	ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	
Ментальные (интеллектуальные) карты	Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана. Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему. Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом: 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть	Анализ и синтез объемной информации по теме. Структурирование изученного материала. Творческий подход к выполнению задания. Формирование коллективизма, коллективной ответственности.

	действительно в фокусе внимания. 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Этапы работы с картами: 1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними. Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании. Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разняться. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн.	

	Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/ - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.	
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы

15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	**Количество баллов**
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	**20-30 баллов**
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	**15-20 баллов**
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	**10-15 баллов**
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	**0-10 балла**

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516576
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516414

6.2. Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513802
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511083
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510584
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510608
5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511851
6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511724
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510664
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512480
10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510846

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.