Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2025 10:10:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управление организации и контроля качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления _____
/ Миненкова М. А. /

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол «10» июня 2020 г. №7
Председатель _____
/ Суслин Г. Е. /

Программа производственной практики (педагогической) 2

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель _____
/ Шапарина О. Н. /

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Протокол от «25» мая 2020 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Шмелева А. В. /

Мытищи
2020

Программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№ 125 от 22.02.2018 года).

Программа производственной (педагогической) практики входит в образовательную программу высшего образования 44.03.05 «Русский язык и литература» и является обязательной.

РУП 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики……	4
1.1.	Цель практики ……..	4
1.2.	Задачи практики ……..	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы ……	5
3.	Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики ……	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часа……	6
5.	Содержание практики…….…….	6
6.	Форма отчётности по практике……..	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике …….	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ……	7
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ…….……	16
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……	17
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики ……	18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ……..	19
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики …….	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики –

формирование у студентов способности выполнять профессиональные действия учителя-словесника, операции, процедуры, формирование готовности к проведению воспитательной работы со школьниками в рамках предметов русский язык и литература. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки бакалавров, подготовит их к самостоятельной педагогической деятельности в основной школе.

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются:

– обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами по профилю обучения бакалавров педагогического образования, а также во время изучения дисциплин: методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, современные средства оценивания результатов обучения, и применение знаний в условиях практики;

– приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учётом возрастных особенностей учащихся;

– освоение новых методических технологий в обучении русскому языку и литературе, приобщение их к опыту учителей-словесников;

– развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в обучении, развитии и воспитании школьников;

– развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению собственного профессионального опыта; приобретение навыков научного исследования;

– непосредственное участие практикантов в воспитательно-образовательном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;

– развитие у бакалавров навыков работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов по русскому языку и литературе.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ДПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5 – готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рам-

ках основной общеобразовательной программы
ДПК-6 – способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7 – готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ДПК-8 – готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9 – готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий
ДПК-11– готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
ДПК-12 – готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ДПК-13 – готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 Практика.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

– профессиональная деятельность и личность учителя русского языка и литературы;

– психолого-педагогические основы обучения и воспитания;

– закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку и литературе;

– применение информационных технологий в исследовательской деятельности;

– методология и методика педагогических исследований;

– электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – выездная.

Форма проведения практики – непрерывно (по графику проведения практик).

Место проведения практики – кафедра методики преподавания русского языка и литературы.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 27 зачётных единиц, 972 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 часа, самостоятельная работа 936 часов, контроль – 23,4 часа. Практика проводится на 4–5 курсах в 7, 8, 9 семестрах на 4 и 5 курсах. Практика завершается зачётом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	***Виды работ на практике, включая самостоятельную работу***	***Формы отчётности***
1 этап подготовительный	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем)	Дневник практики

2 этап основной	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы). Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей	Дневник практики Тезисы Презентация
3 этап заключительный	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. защиты отчёта по практике	ВКР Дневник практики Отчет по практике

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся представляет дневник и отчёт по педагогической практике; избранные аналитические тексты на основе посещённых 40–50 уроков учителей-словесников, практикантов (по предложенному групповым руководителем плану);

тексты конспектов зачётных уроков по русскому языку и литературе (15);

тексты общеметодической направленности (методические рекомендации, разработки мероприятий по предмету, материалы для проведения дистанционных занятий со школьниками, иное) – по индивидуальной программе практиканта, всего – 10 текстов;

задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии

В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	***Этапы формирования компетенции***
ДПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ДПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 – готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 – способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 – готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 – готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 – готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 – готов к планированию и проведению учебных занятий	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11– готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-12 – готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-13 – готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
ДПК -1	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе. Владеет: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ДПК -2	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап	Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее спе-	Индивидуальное задание по производственной прак-	41–60

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
		Заключительный этап	цифику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности	тики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность обучающихся. Владеет: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ДПК -3	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ДПК -4	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методики преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	**Уметь** осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организа-	Текст ВКР Отчет по практике	61–100

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
		ный этап	ции учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Защита отчёта	
ДПК-5	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100
ДПК-6	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной	Уметь использовать психолого-педагогические и соци-	Индивидуальное задание по производ-	41–60

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
		этап Заключительный этап	ально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся	ственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеет опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100
ДПК-7	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различны-ми субъектами образовательного процесса	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеет современными методами проектирова-	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
			ния и реализации воспитательных программ		
ДПК-8	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога.	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеет: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100
ДПК-9	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности современной педагогической науки; формы организации образовательного процесса; структуру педагогической деятельности и специфику отдельных её этапов	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь проектировать образовательную программу для различных групп учащихся; отбирать современные педагогические технологии для реализации образовательных программ; оценивать целесообразность выбранных технологий. Владеет опытом орга-	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
			низации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе		
ДПК -10	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута, знает основы технологии разработки конспектов и технологических карт учебных занятий	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь анализировать профессиональную ситуацию и проектировать профессиональное развитие; Владеет опытом проведения уроков	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ДПК -11	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать специфику и возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь выявлять возможности региональной среды для организации культурно-просветительской деятельности; проектировать культурно-просветительскую деятельность с учетом этих возможностей. Владеет опытом проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
			переживаний и ценностные ориентации обучающегося)		
ДПК -12	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает основы психологии, педагогической психологии, возрастной психологии. Умеет организовать соответствующие мероприятия для реализации разных видов деятельности обучающихся	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеет опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ДПК -13	**Пороговый**	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности и направления культурно-просветительской деятельности; формы организации культурно-просветительской деятельности; структуру и специфику программы культурно-просветительской деятельности; современные технологии в области культурно-просветительской деятельности	Индивидуальное задание по производственной практики (педагогической) Дневник производственной практики (педагогической)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь проектировать культурно-просветительскую программы для различных групп учащихся; отбирать технологии для реализации культурно-просветительских программ; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных техно-	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
			логий особенностями конкретных групп школьников		

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку и литературе.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников на уроках русского языка и литературы.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и литературе.
8. Применение историко-культурного материала на уроках литературы.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и литературе.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и литературе.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и литературе.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по литературе.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и литературы.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы, в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и литературе.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка за педагогическую практику студентов выставляется с учетом следующих нормативов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность;

представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков в соответствии с программой, отвечающие требованиям оформления, презентации методических результатов;

успешно провёл десять уроков русского языка и литературы;

успешно провёл занятие в рамках внеурочной деятельности;

представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент

выполнил в полном объёме программу практики и индивидуальные задания, но с указанием на отдельные недочеты;

провёл десять уроков русского языка и литературы;

провёл занятие в рамках внеурочной деятельности;

представил полные тексты конспектов уроков и технологические карты уроков, но требующие незначительной доработки;

представил необходимую документацию о педагогической практике в указанный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

студент продемонстрировал пробелы в знаниях по русскому языку и литературе и по методике преподавания русского языка и литературе, его методические тексты требуют качественной доработки;

не в полном объёме выполнены студентом индивидуальные задания;

уроки проведены с рядом существенных замечаний;

внеурочные занятия проведены с рядом существенных замечаний или не проведены;

студент представил необходимую документацию о педагогической практике не в указанный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (педагогической), не представлены отчётные материалы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с.
2. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – 5-е изд. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-изд., стереотип. – М.: КноРус, 2015. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие [Текст] / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с.
2. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM .
3. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования [Текст] / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы

Интернет-ресурсы

Ресурсы в области науки и образования

- http://www.obrnadzor.gov.ru – РОСОБРНАДЗОР;
- http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- http://www.informika.ru – образовательный портал;
- http://www.fio.ru – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- http://www.poisknews.ru – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

– http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;

– http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;
– http://elib.gnpbu.ru – Научная педагогическая электронная библиотека;
– http://www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека;
– http://www.periodika.websib.ru – Педагогическая периодика;
– http://intellect-invest.org.ua/rus/library – Портал современных педагогических ресурсов;
– http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе организации и проведения практики применяются технологии:
- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- компьютерные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

Программное обеспечение
- https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM;
- http://www.iprbookshop.ru – «IPR BOOKS»;
- https://e.lanbook.com – «Лань»;
- https://biblio-online.ru/ – «Юрайт»;
- http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека он-лайн;
- www.studentlibrary.ru – «Консультант студента»
- http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
- http://ellib.gpntb.ru – Электронная библиотека ГПНТБ России;
- http://cyberleninka.ru/about – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;
- http://www.scintific.narod.ru/index.htm – Каталог научных ресурсов;
- Google Scholar – Поисковая система по научной литературе;
- http://neicon.ru – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики (педагогической) 2

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 8.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «8.2. Дополнительная литература 1. Гац, И. Ю. Контрольные работы по методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие [Текст] / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 100 с. 2. Гац, И. Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования [Текст] / И. Ю. Гац // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы X междунар. научно-практ. конф. / НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий»; МАНПО; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО // под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ч. 1. – М.: Канцлер, 2016. – С. 187–191. 3. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 CD-ROM . 4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. (Сер. Бакалавриат). 5. Литература (в 2 частях) 10 класс Лебедев Ю.В. 6. Литература (в 2 частях) 11 класс / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. 7. Литература (в 2 частях); углубленное обучение 10 класс / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И. 8. Литература (в 2 частях); углубленное обучение 11 класс / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие, под редакцией Коровина В.И. 9. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Часть 2 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. 10. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1. Часть 2 / Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др. / Под.ред. Коровина В. И. 11. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) 12. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 13. Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

	14. Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 15. Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 16. Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я. 17. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 18. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 19. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 20. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 21. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 22. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 23. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 24. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы»	