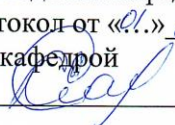


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591014e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «01.» 02 2022г. №.. 1
Зав. кафедрой
 Асташов В.И.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Уход за больными

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен к оформлению медицинской документации и управлению деятельностью среднего медицинского персонала	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных	Текущий контроль: Опрос, Реферат, Тестирование Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования

			систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Уметь: оценивать влияние факторов внешней среды на организм человека, выявлять причины возникновения заболеваний Владеть: принципами здорового образа жизни, методиками санитарно-просветительной работы с населением		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Уметь: оценивать влияние факторов внешней среды на организм человека, выявлять причины возникновения заболеваний Владеть: принципами здорового образа жизни, методиками санитарно-просветительной работы с населением	Текущий контроль: Опрос, Реферат Промежуточный контроль: Зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты регламентирующие проведение медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, перечень врачей	Текущий контроль: Опрос, Реферат, Тестирование Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования

			специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации. Уметь: проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний, основных факторов риска их развития, проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными неинфекционными заболеваниями, в том числе с высоким сердечно-сосудистым риском, назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления социально значимых заболеваний Владеть: методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативные правовые акты регламентирующие проведение медицинских осмотров, диспансеризации и	Текущий контроль: Опрос, Реферат, Тестирование Промежуточные	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала

			диспансерного наблюдения, перечень врачей специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации. Уметь: проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний, основных факторов риска их развития, проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными неинфекционными заболеваниями, в том числе с высоким сердечно-сосудистым риском, назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления социально значимых заболеваний. Владеть: методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	й контроль: зачет	оценивания тестирования
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую	Текущий контроль: Опрос, Реферат,	Шкала оценивания опроса, шкала

		Самостоятельная работа	картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: проводить сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи. Владеть: методиками сбора жалоб и анамнеза у пациентов, методиками физикального обследования, анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований	Тестирование Промежуточный контроль: зачет	оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Уметь: проводить сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, выявлять	Текущий контроль: Опрос, Реферат, Тестирование Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования

			клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи. Владеть: методиками сбора жалоб и анамнеза у пациентов, методиками физикального обследования, анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований		
ДПК-5		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: точную и детальную схему строения человеческого тела, пространственные взаимоотношения органов и тканей. Уметь: производить анализ характера патологических изменений, делать выводы о морфологическом субстрате, а также причинах их возникновения. Владеть: навыками интерпретации визуальных данных различных инструментальных исследований.	Текущий контроль: Опрос, Реферат, Тестирование Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: точную и детальную схему строения человеческого тела, пространственные взаимоотношения органов и тканей. Умеет: производить анализ характера патологических изменений, делать выводы о морфологическом субстрате, а также причинах их возникновения. Владеть: навыками интерпретации визуальных данных различных инструментальных исследований.	Текущий контроль: Опрос, Реферат, Тестирование Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
ДПК-7	Продвинутый		Знать: порядки оказания	Текущий контроль:	Шкала оценивания

			медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента, назначать лекарственные препараты, назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза ,возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: методиками организации персонализированно го лечения пациентов нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях , методиками оценки эффективности и безопасности лечения.	Опрос, Реферат, Тестирование Промежуточный контроль: зачет	опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические	Текущий контроль: Опрос, Реферат, Тестирование	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания

		я работа	рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента, назначать лекарственные препараты, назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза ,возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: методиками организации персонализированно го лечения пациентов нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях , методиками оценки оценки эффективности и безопасности лечения.	Промежуточный контроль: зачет	реферата, шкала оценивания тестирования
--	--	----------	---	-------------------------------	---

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Устройство процедурного кабинета стационара.
2. Устройство перевязочного кабинета хирургического стационара.
3. Септика и антисептика.
4. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов.
5. Транспортировка тяжелых терапевтических пациентов.
6. Питание больных с сахарным диабетом.
7. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов
8. Искусственное питание. Кормление пациента через нозогастральный зонд, гастростому
9. Уход за гастростомой
10. Пути и способы введения лекарственных препаратов
11. Катетеризация мочевого пузыря
12. Зондовые манипуляции. Взятие желудочного сока, дуоденальное зондирование, промывание желудка
13. Клизмы. Все виды клизм
14. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм
15. Оказания помощи при осложнениях после парентерального способа введения лекарственных препаратов

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Устройство приемного отделения больницы
2. Устройство терапевтического отделения больницы
3. Способы применения лекарственных средств: энтеральный, наружный, парентеральный
4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания
5. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения
6. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения
7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения
8. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными
9. Уход за больными в период пребывания в операционной и в послеоперационном периоде
10. Особенности питания пациентов в хирургическом отделении
11. Особенности ухода за больными с ожогами и обморожениями
12. Особенности ухода за больными с повреждениями костей
13. Уход за больными в онкологии
14. Особенности ухода за больными торакального отделения
15. Особенности ухода за больными, оперированными на органах брюшной полости

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В результате действия на кожу щелочей развивается
 - 1) коагуляция клеточных белков
 - 2) импрегнация клеточных белков
 - 3) гидролиз клеток
 - 4) омыление липидных мембран клеток

2. В хирургии пролежнем называется
 - 1) гнойное воспаление тканей в определенных анатомических областях
 - 2) гнилостное воспаление тканей
 - 3) некроз мягких тканей в результате сдавления сосудов
 - 4) ишемия тканей в результате травмы
 - 5) ишемия тканей вследствие венозного стаза

3. Подготовка кишечника в дооперационно периоде при плановых операциях предусматривает назначение
 - 1) отхаркивающих препаратов
 - 2) бесшлаковой диеты
 - 3) зондового питания
 - 4) очистительных клизм
 - 5) холода на живот

4. Для выполнения общего анализа мочи собирают
 - 1) вторую порцию мочи через час после сна утром натощак
 - 2) первую порцию мочи после туалета наружных половых органов
 - 3) вторую порцию мочи сразу после пробуждения
 - 4) всю порцию мочи при утреннем мочеиспускании, центрифугируется, с последующим исследованием 100мл осадка

5. При исследовании кала на скрытую кровь
 - 1) исключают из диеты больного свеклу
 - 2) больной в течение 7ми дней не должен принимать аспирин и стрептомицин, специальной подготовки не требуется
 - 3) в течение 3 дней до исследования больной не употребляет мясо и рыбу
 - 4) используют кал после пальцевого исследования прямой кишки.

6. Катетер петцера
 - 1) вводят в уретру только у мужчин
 - 2) имеет на конце раздуваемый баллон- фиксатор
 - 3) используется при мочепузырных свищах
 - 4) имеет изогнутую головку

7. Для профилактики образования пролежней необходимо
 - 1) каждые 1-2 часа менять положение больного
 - 2) каждые 1-2 часа менять постельное белье
 - 3) регулярно встряхивать простыню
 - 4) использовать подкладные крути под живот

8. Для правильной очистки зубов движение щетки осуществляют
 - 1) вдоль оси зуба
 - 2) поперек оси зуба
 - 3) с захватом корня языка

9. Больной подан в операционную для осуществления аппендэктомии, но бритье операционного поля не произведено. как должен правильно поступить персонал
 - 1) осуществить бритье в предоперационной комнате
 - 2) вернуть больного в хирургическое отделение
 - 3) отменить операцию
 - 4) осуществлять операцию, как ни в чем не бывало

10. Особенностью смены нательного и постельного белья больного в хирургии является
- 1) смена не реже одного раза в семь дней
 - 2) смена по мере загрязнения, не реже одного раза в семь дней
 - 3) ежедневная смена нательного белья
 - 4) ежедневная смена постельного белья
11. Транспортировка больного из операционной в палату должна осуществляться
- 1) максимально быстро
 - 2) очень медленно
 - 3) в сопровождении хирурга
 - 4) в сопровождении анестезиолога
12. Температуру тела больного измеряют
- 1) 1 раз в день
 - 2) 2 раза в день
 - 3) 3 раза в день
 - 4) 1 раз в 2 дня
13. Перед операцией на органах желудочно-кишечного тракта выводят содержимое из желудка
- 1) для профилактики аспирации и регургитации
 - 2) для облегчения техники оперирования
 - 3) для улучшения функции дыхания
14. Современное хирургическое отделение рассчитано на
- 1) 30 – 35 коек
 - 2) 40 – 60 коек
 - 3) 150 – 200 коек
 - 4) 200-300 коек
15. Частота пульса у взрослого в норме (ударов в мин.)
- 1) 100-120
 - 2) 90-100
 - 3) 60-80
 - 4) 40-60
16. Наиболее взаимосвязаны свойства пульса
- 1) напряжение и наполнение
 - 2) напряжение и ритм
 - 3) частота и ритм
 - 4) скорость и частота
17. По наполнению пульс различают
- 1) ритмичный, аритмичный
 - 2) скорый, медленный
 - 3) полный, пустой
 - 4) твердый, мягкий
18. В первом периоде лихорадки возможно применение
- 1) влажного обертывания
 - 2) грелки

- 3) холодного компресса
- 4) пузыря со льдом

19. В третьем периоде лихорадки (кризис) необходимо применение

- 1) влажного обертывания
- 2) прохладного витаминизированного питья
- 3) обильного питья крепкого сладкого чая или кофе
- 4) пузыря со льдом

20. Частота дыхания в одну минуту у взрослого человека в норме

- 1) 10-12
- 2) 16-20
- 3) 22-28
- 4) 30-35

21. Субфебрильная температура тела – это

- 1) 39-39,5С
- 2) 38-38,5С
- 3) 38,1-38,2С
- 4) 37,1-38С

22. Какой из симптомов проявляется при лихорадке второго периода

- 1) слабость
- 2) обильное потоотделение
- 3) чувство жара
- 4) Сонливость

23. В третьем периоде лихорадки (кризис) возможно применение

- 1) пузыря со льдом
- 2) прохладного витаминизированного питья
- 3) обильного питья крепкого сладкого чая или кофе
- 4) влажного обертывания

24. При каких заболеваниях наступает гектическая лихорадка

- 1) гнойные заболевания
- 2) крупозная пневмония
- 3) бруцеллез
- 4) сепсис

25. В ОБЯЗАННОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ВХОДИТ

- 1) наложение первичного шва на рану
- 2) установка металлического катетера
- 3) постановка внутривенных инъекций
- 4) измерение уровня оксигенации крови
- 5) ведение истории болезни

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1. Определение понятия «охрана труда»
- 2. Режимы лечебного учреждения
- 3. Действия при обнаружении пожара
- 4. Виды инструктажей по охране труда
- 5. Неотложная помощь при отравлении угарным газом

6. Правила выписки, учета и хранения лекарственных препаратов (в том числе, сильнодействующих и наркотических средств)
7. Способы введения лекарственных средств
8. Преимущества парентерального введения
9. Разновидности шприцев, игл, лекарственных препаратов для парентерального введения
10. Виды стерилизации, методы контроля ее качества
11. Техника внутрикожных инъекций
12. Техника подкожных инъекций
13. Техника внутримышечных инъекций
14. Техника внутривенных инъекций
15. Осложнения инъекций
16. Характеристики артериального пульса
17. Методика исследования артериального пульса
18. Методика измерения артериального давления
19. Применение согревающих компрессов. Механизм действия, показания, противопоказания
20. Применение грелки. Механизм действия, показания, противопоказания
21. Применение пузыря со льдом. Механизм действия, показания, противопоказания
22. Промывание желудка. Методика. Показания. Противопоказания
23. Очистительная клизма. Методика. Показания. Противопоказания
24. Принципы оказания неотложной помощи при рвоте.
25. Методика подсчёта ЧДД.
26. Виды транспортировки больного
27. Техника укладки больного на носилки, подъема по лестнице, спуска
28. Правила хранения термометров
29. Способы измерения температуры
30. Типы температурных кривых
31. Изменения основных систем организма в различные периоды лихорадки
32. Особенности ухода за лихорадящим больным
33. Санитарная обработка больного при поступлении в ЛУ.
34. Санитарно-эпидемиологический режим ЛУ.
35. Текущая уборка в терапевтическом отделении.
36. Генеральная уборка в терапевтическом отделении.
37. Антропометрия. Определения. Методика проведения.
38. Симптомы приступа бронхиальной астмы
39. Принципы неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы
40. Кровохарканье и лёгочное кровотечение: определение, симптомы, принципы неотложной помощи
41. Правила пользования карманным ингалятором.
42. Способы подачи кислорода
43. Правила сбора мокроты для лабораторных исследований
44. Инструментальные методы диагностики заболеваний органов дыхания
45. Основные функции органов дыхания
46. Типы дыхания
47. Одышка. Определение. Типы и виды одышки.
48. Патологические типы дыхания.
49. Принципы неотложной помощи при гипертоническом кризе
50. Инфаркт миокарда: определение, симптомы, принципы неотложной Помощи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{v+uz}{v+uz},$$

где V , UZ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

v , uz - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТР} = 30 \frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где $ПЗ$, $РЕФ$ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

$пз$, $реф$ – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ + ТК + ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании

выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными

образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения

Название компонента	Баллы
Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100
Доклад	до 100
Реферат	до 100
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 100
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки устного опроса студента

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	30-59 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал	0-29 балла

неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Шкала оценивания тестовых заданий

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	10
11-20	20
21-30	30
31-40	40
41-50	50
51-60	60
61-70	70
71-80	80
81-90	90
91-100	100

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	81-100 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	«5» (отлично)	«Зачтено»
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено»