

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2019 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

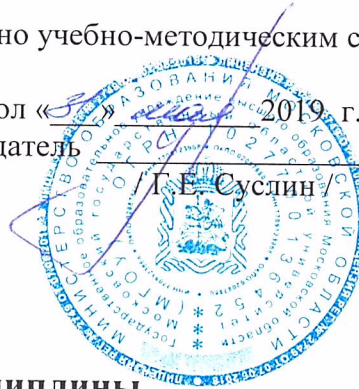
Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » мая 2019 г.  
Начальник управления /Т.Н. Мельников/  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 06  
Председатель /Т.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**

Система методической работы в образовательных организациях

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Начального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10  
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от « 22 » мая 2019 г. № 10  
Зав. кафедрой /М.Б. Зацепина /

Мытищи  
2019

Автор-составитель:  
Максименко Жанна Александровна,  
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система методической работы в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), относится к части, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 21 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – формирование у студентов профессиональной компетентности в области системной организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в общеобразовательной организации и управлении системой методической работы в школе.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у магистрантов научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы;
- развить информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе;
- обеспечить освоение направлений системной методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- направления, структуру, содержание и особенности организации методической деятельности педагога и образовательной организации в период освоения инновации;
- современные технологии, методические модели, формы и методы организации методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Уметь:**

- проектировать методическую деятельность педагога и образовательной организации в зависимости от возникших педагогических задач;
- осуществлять выбор и использовать современные технологии, методические модели, формы и методы организации методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Владеть:**

- технологией проектирования методического сопровождения профессионального роста педагога в образовательных организациях;
- способами реализации технологий, методических моделей, форм и методов организации методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управления школой; методикой анализа результатов процесса использования технологий, методических моделей, форм и методов организации методической работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к основной части и является обязательной

Освоение дисциплины «Система методической работы в образовательных организациях» является основой прохождения учебно-производственной практики при

анализе материалов контроля качества образования и введении в практику инновационных элементов работы.

Изучение дисциплины «Система методической работы в образовательных организациях» тесно связано с такими дисциплинами, как инновационная педагогическая деятельность, проектирование образовательной среды

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | очная          | заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 3       |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            | 108     |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 16,2           | 16,2    |
| Лекции                                       | 4              | 4       |
| Практические                                 | 12             | 12      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            | 0,2     |
| Зачет                                        | 0,2            | 0,2     |
| Контроль                                     | 7,8            | 7,8     |
| Самостоятельная работа                       | 84             | 84      |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре (по очной и заочной форме обучения).

### 3.2. Содержание дисциплины:

#### Очная форма

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                               | Кол-во часов |                     |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                               | Лекции       | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.                          | 1            |                     | 2                    |                      |
| Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.                                                                         | 1            |                     | 2                    |                      |
| Тема 3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения и предметно-развивающей среды образовательного процесса в начальном образовании. |              |                     | 4                    |                      |
| Тема 4. Системная подготовка методических кадров.                                                                                             | 1            |                     | 2                    |                      |
| Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта                                                                                     | 1            |                     | 2                    |                      |

|                                                                          |          |  |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|--|
| и<br>Образовательных технологий в области начального общего образования. |          |  |           |  |
| <b>Итого</b>                                                             | <b>4</b> |  | <b>12</b> |  |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

#### Заочная форма

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                               | Кол-во часов |                     |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                               | Лекции       | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.                          | 1            |                     | 2                    |                      |
| Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.                                                                         | 1            |                     | 2                    |                      |
| Тема 3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения и предметно-развивающей среды образовательного процесса в начальном образовании. |              |                     | 4                    |                      |
| Тема 4. Системная подготовка методических кадров.                                                                                             | 1            |                     | 2                    |                      |
| Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и Образовательных технологий в области начального общего образования.               | 1            |                     | 2                    |                      |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                  | <b>4</b>     |                     | <b>12</b>            |                      |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                                      | Количество часов, очное/заочное отделение | Формы самостоятельной работы                                                     | Методические обеспечения                            | Формы отчетности                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в | Методическая служба в школе. Разнообразные модели методической службы в образовательном учреждении и технология их построения. Алгоритм перспективного | 17/16                                     | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                       |                                                     |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| образовательной организации.                                                                                                                  | планирования методической работы в школе. Факторы, помогающие и препятствующие организации эффективного методического сопровождения профессионального роста педагога в школе.                                                                                                                                                     |       | доклада, презентации                                                                                  |                                                     |                                                 |
| Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.                                                                         | Документация методического объединения учителей начальных классов. Требования к личности руководителя методического объединения (кафедры). Профессионально-личностные качества руководителя и управленческая культура руководителя методического объединения (аксиологический компонент, технологический и личностно-творческий). | 19/19 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения и предметно-развивающей среды образовательного процесса в начальном образовании. | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Требования к учебно-методическим материалам.                                                                                                                                                                              | 16/17 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| Тема 4. Системная подготовка методических кадров.                                                                                             | Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования. Региональные министерства образования и науки, Департаменты, Комитеты Образования.                                                                                                                                                          | 16/16 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                       |                                                     |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Муниципальные и окружные методические службы, научно методические центры. Научно-методические издания. Общероссийские педагогические мероприятия. |       |                                                                                                       |                                                     |                                                 |
| Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и Образовательных технологий в области начального общего образования. | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.                | 16/16 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Этапы формирования                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели         | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся                              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-5 Способность к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                           | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач                        | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                           | Критерии оценивания            | Шкала оценивания                                                  |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Знать основные концепции управления образованием. Уметь выделять структуру управления образовательной организации              | Устный опрос, конспект         | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Уметь реализовывать технологию проектирования оптимальной модели управления образовательной организацией                       | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса                                   |
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Знать базовые принципы работы в команде. Знать международные и отечественные стандарты управления образовательной организацией | Устный опрос, аннотация текста | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания           |

|       |             |                                                                  |                                                                                                                                                              |                                |                                                                          |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                  |                                                                                                                                                              |                                | аннотации текста                                                         |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>-<br>2. Самостоятельная работа | Уметь разработать и провести тренинг командообразования. Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса                                          |
| УК-6  | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа      | Знать базовые принципы работы в команде. Знать международные и отечественные стандарты управления образовательной организацией                               | Устный опрос, аннотация текста | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания аннотации текста |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>-<br>2. Самостоятельная работа | Уметь разработать и провести тренинг командообразования. Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса                                          |
| ДПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа      | Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования                                                                    | Устный опрос, конспект         | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта        |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа      | Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования                                      | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса                                          |
| ДПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа      | Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования                                                                    | Устный опрос, конспект         | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта        |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа      | Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования                                      | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса                                          |

|       |             |                                                             |                                                                                                                         |                        |                                                                   |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ДПК-5 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования                               | Устный опрос, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования | Устный опрос           | Шкала оценивания устного опроса                                   |
| ДПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования                               | Устный опрос, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа | Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования | Устный опрос           | Шкала оценивания устного опроса                                   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания

1) Провести анализ актуальных проблем в области методической деятельности по материалам периодической печати, выполнить структурирование проблемы и подготовить проект решения на уровне школьного методического объединения.

2) Выполнить модель методической работы в образовательной организации по избранному направлению.

17

3) Составить план заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО (по направлению, выбранному студентом).

4) Оформление и презентация «собственного» опыта работы.

Рекомендации по оформлению.

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Департамента образования города, области и выше).

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что способствовало идее формирования опыта).

Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы; изучение опыта коллег; курсовая переподготовка; курсы повышения квалификации; активное участие в работе городских методических объединений и т. д.

3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т. д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т. д.).

7. Трудоемкость опыта. Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;

18

- план кружковой работы с детьми;
- и т. д.

5) Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций педагога начальной школы и определите формы самообразования по каждой из них.

Таблица

| Компетенции                                                                                              | Содержание | Формы самообразования |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| Владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного процесса |            |                       |
| Владение методикой обучения                                                                              |            |                       |
| Владение методикой воспитания                                                                            |            |                       |

|                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Умение использовать в профессиональной деятельности компьютер, аудио-, видеотехнику                                                    |  |  |
| Социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности |  |  |
| Способность к творчески деятельности самореализации и самовыражению                                                                    |  |  |
| Инновационная деятельность                                                                                                             |  |  |

6) Проанализируйте план методической работы школы по следующим показателям:

- вид плана;
- форма написания плана;
- соответствие плана характеристикам (единство, непрерывность, гибкость, точность, проностичность);
- соответствие плана образовательной программе школы.

Предложите свою форму плана методической работы школы, который позволит эффективно решать задачи, поставленные ФГОС.

7) Обоснуйте актуальность исследования по проблеме «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)», используя ниже приведенную схему.

| Обоснование направления                                                | Обоснование практической актуальности темы исследования                                                                       | Обоснование научной актуальности темы                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения. | Провести оценку качества педагогического процесса. Показать недостатки в образовательном процессе, которые следует устранить. | Показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты. |

8) Установите правильную последовательность этапов проведения исследования:

- Определение практической значимости исследования
- Организация и проведение констатирующего эксперимента
- Организация и проведение формирующего эксперимента
- Выбор методов
- Количественный анализ данных
- Обобщение результатов
- Формулирование задач исследования
- Качественный анализ результатов
- Определение теоретической значимости исследования
- Формулирование цели исследования

- Изучение истории вопроса
- Выбор объекта исследования
- Подготовка инструментария для исследования
- Определение предмета исследования
- Определение структуры исследования

9) Подготовить рецензию (аргументированное суждение о тексте, составленное в письменном виде) на курсовую работу по следующему плану:

- Предмет анализа.
- Актуальность темы.
- Формулировка основного вопроса.
- Краткое содержание работы.
- Общая оценка.
- Недостатки, недочеты.
- Выводы: актуальность темы; полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы; эффективность использования избранных методов для решения проблемы; достижение поставленной цели; практическая ценность и возможность использования полученных результатов.

#### **Темы презентаций:**

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутрикласное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

#### **Темы докладов:**

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
2. Принципы и участники методической работы.
3. Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
4. Организация работы методического кабинета.
5. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
6. Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.
7. Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
8. Формы и методы повышения квалификации педагогов.
9. Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
10. Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».
11. Специфика инновационной деятельности в школе.
12. Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.
13. Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
14. Работа над передовым педагогическим опытом.
15. Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.
16. Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40-30 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 29-20 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 19-9  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 8-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |

#### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы       | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|------------------|------------------------------------------|
| Конспект         | до 5 баллов                              |
| Аннотация текста | До 10 баллов                             |
| Доклад           | до 10 баллов                             |
| Презентация      | до 20 баллов                             |
| Опрос            | до 15 баллов                             |
| Зачет            | до 40 баллов                             |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 5     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 20    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 14    |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 7     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 15    |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 10    |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 5     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

9–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–8 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

### Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе зачета |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                                   | Зачтено                       | 81 – 100                       |
| 4                                   | Зачтено                       | 61 – 80                        |
| 3                                   | Зачтено                       | 41 – 60                        |
| 2                                   | Не зачтено                    | 21 – 40                        |
| 1                                   | необходимо повторное изучение | 0 – 20                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с.
2. Шишарина Н. В. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (кейс) / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. –

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин Ю.В. Модели и технологии практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с.
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе [Текст] : книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с. - (Библиотека директора и завуча школы). - ISBN 978-5-222-15093-1
4. Горбунов Л.М. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие / Л. М. Горбунов ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 197 с.
5. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству [Текст] / В. В. Гузеев. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
6. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с.
8. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск \_\_\_\_ ТВТ: Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с.
9. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы [Текст] / И. В. Никишина. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2008. - 93 с.
10. Фадеева Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст] / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. - М. : Перспектива, 2008. - 125 с.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей*

При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы дисциплины. Каждый студент должен овладеть важнейшими понятиями, терминологией, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины. Чтение дисциплины для студентов должно определять выбор содержания, средств и методов обучения.

Владение умениями в области русского правописания является профессионально значимым для учителя начальных классов и ДОО.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- 1) Определить объем требований, предъявляемых к студенту в процессе изучения курса (основные вопросы, рекомендуемая литература, содержание зачета); сообщить критерии оценки выполнения диагностических заданий.
- 2) Обеспечить систематическое изложение теоретического материала и его закрепление на занятиях.
- 3) Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.
- 4) Объяснить студентам, как работать с лекционным материалом, выделяя главное, сопоставляя различные точки зрения, выполняя задания – упражнения по правописанию.
- 5) Обеспечить максимальную посещаемость студентами лекций и практических занятий и обязательную отработку пропущенных тем.
- 6) На каждом практическом занятии контролировать и учитывать учебную деятельность каждого студента.
- 7) Залог успешного усвоения соответствующего курса – систематическая и целенаправленная учебная деятельность студента под руководством преподавателя.

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов*

Изучение дисциплины требует от студента тщательной проработки лекционного материала, рекомендованной литературы и практического закрепления.

Основная форма учебной работы студентов – лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка к ним (изучение материала лекций, рекомендованной литературы, выполнение заданий – упражнений, диктантов).

Для успешной учебной деятельности необходимы регулярность и систематичность освоения материала курса.

Интенсификация учебной работы студента определяется также следующими субъективными факторами:

- 1) соответствием избранной профессии;
- 2) знанием школьного материала;
- 3) наличием умений и навыков умственного труда: умений конспектировать лекции, изучать рекомендованную литературу, выполнять учебные задания, выполнять тесты, диктанты и т.п., владением логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции, определения понятий, систематизации, классификации;
- 4) развитостью познавательных психических процессов: внимание, восприятие, воображение, память, речь;
- 5) обладанием работоспособностью;
- 6) овладением оптимальным стилем работы;
- 7) сформированностью адекватной самооценки.

Студенту необходимо помнить, что изучаемая дисциплина логически связана с другими дисциплинами учебного плана, обеспечивает понятийную и методологическую основу вузовской подготовки и оказывается профессионально значимой для дальнейшей работы в начальной школе и дошкольных учреждениях.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) ([www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)), «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603 ):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт

- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progect Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.