

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол « 08 » июня 20 20 г. № 11

Председатель УМКом / О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы

Протокол от « 25 » июня 20 20 г. № 11

Зав. кафедрой / А.В. Шмелева /

Мытищи
2020

Шмелева Анна Вячеславовна,
кандидат филологических наук, доцент,
профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы
Якушкина Наталия Михайловна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 947 от 07.08.2014.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология» (профиль: «Журналистская деятельность и публицистика»); внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от проживания, социального положения и состояния здоровья; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике курса.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Задачи дисциплины:

- развитие профессиональных компетенций в области учебного процесса посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- развитие профессиональных компетенций в области создания электронных образовательных ресурсов, наполнение ими электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ОУ) для обеспечения условий реализации ФГОС;
- освоение организационно-методических аспектов электронного обучения, дистанционно-образовательных технологий и цифровой методики.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в блок ФТД и является факультативной дисциплиной, по направлению 45.03.01 «Филология». Содержание дисциплины формируется с учетом содержательно-методической взаимосвязи с такими образовательными программами, как «Инновационные процессы в образовании», «Теория и методика преподавания русского языка», «Проектная деятельность в области русского языка», «Теория и методика преподавания английского языка», «Проектная деятельность в области английского языка», «Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку», «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка» и др.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24(6 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Развитие технологий. Информатизация общества. Информатизация образования. Формирование новой информационной среды. Достижения педагогических и компьютерных наук. Реализация технологий дистанционного обучения. Преимущества и риски.	2	4
Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы. Информационные системы МГОУ. EOS.MGOU.RU - основные функциональные возможности. EDU.MGOU.RU –основы работы в «Открытом образовательном пространстве». ONLINE.MGOU.RU – онлайн-курсы, как работать в системе. PROF.MGOU.RU – взаимодействие с работодателем на заключительном этапе обучения.	2	2 ²
		2
Тема 3. IT-компетенция современного студента. Основы информационной безопасности. Формирование профессиональных компетенций. Учебно-познавательная (Информационная) компетенция. Применение интерактивных способов обучения и связи с учащимися. Понятия предметной области «Защита информации». Основные принципы построения систем защиты. Построение систем защиты от угрозы нарушения целостности информации и отказа доступа. Использование компьютерного моделирования изучаемых процессов.	2	4
Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. EOS.MGOU.RU – применение в практике. Возможности электронного обучения на базе МГОУ. Основы работы студента и преподавателя в электронной среде ВУЗа.	2	2 ³
Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Online площадка MGOU как инструмент инновационной деятельности педагога и студента. ZOOM, MOODLE, GOOOGLE MEET – основные инструменты проведения онлайн-лекций, как работать. Сервис GOOGLE - онлайн-таблицы, опросы, тесты, обмен данными. ЯНДЕКС – отечественные способы онлайн-взаимодействия.	2	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Основные критерии высчитывания рейтинга студента. Особенности рейтинговой системы. Электронное портфолио – важные аспекты ввода данных. Причины развития портфолио и рейтинга.	2	2 ⁴
Тема 7. Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование. Непрерывное образование студента – суть и особенности. Структура непрерывного образования. Законодательство о непрерывном образовании. Понятие формального и неформального образования. Концепции формального и неформального образования. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение: сущность, соотношение, перспективы.		4
Итого	12	24

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Информационная компетентность студентов вуза.	Рассмотрение особенности развития информационной компетентности обучающегося в Российской Федерации.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Теория и практика внедрения смешанного обучения.	Анализ исследований. Особенность смешанного обучения в образовательных организациях РФ.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Основы информационной безопасности	Рассмотреть свойства информации как объекта защиты, определить закономерности создания защищённых информационных систем, раскрыть принципы обеспечения информационной безопасности государства.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Цифровой университет.	Рассмотреть руководство пользователь цифровой системой МГОУ.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы	Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии	Опрос, инд. собеседование, доклад, тест
Итого:		28			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев¹⁰ оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе.	Реферат, Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		Знать: Теории, цели, факторы, особенности карьеры. Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе. Владеть: навыками ценностной оценки психолого-педагогической литературы.	собеседование (или опрос), доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. История развития дистанционного обучения.
2. Формы дистанционного обучения.
3. Интеграция ДО и других форм обучения.
4. Преимущества дистанционного образования.
5. Основы дистанционного обучения.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения.
8. Пути развития дистанционного образования в школах России.
9. Информатизация общества.
10. Информатизация образования.
11. Формирование новой информационные среды.
12. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.
13. Теория обучения в информационном обществе.
14. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования.

Темы рефератов

1. Образовательные электронные издания и ресурсы.
2. Современные информационные технологии в образовании.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
4. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.
5. Информационная компетентность.
6. Основы информационной безопасности
7. Информационная правомочность – основы.
8. Элементы IT-компетенции.
9. Современные средства онлайн-обучения.
10. Онлайн-платформы для взаимодействия.
11. Преимущества непрерывного образования.
12. Сложности непрерывного образования.
13. Особенности личности для эффективности непрерывного образования.
14. Организация неформального и формального образования.
15. Формы непрерывного образования.
16. Основы работы с сервисом GOOGLE.MEET.

Темы для опроса и собеседования

1. Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения.
2. Использовании возможностей google.docs при организации дистанционного образования.
3. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения EOS.MGOU.
4. Основы работы с EOS.MGOU.RU.
5. Основные функциональные возможности EDU.MGOU.RU.
6. Основы работы с ONLINE.MGOU.RU.
7. Особенности взаимодействия в PROF.MGOU.RU.
8. Работа с сервисом Moodle.

9. Педагогические информационные¹² технологии электронного обучения.
10. Принципы разработки и создания тестовых заданий для тренажерно-тестирующего комплекса.

Вопросы к зачету

1. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО).
2. Виды и примеры организации ДО.
3. Примеры программных оболочек, используемых в ДО.
4. Основы работы с системой Moodle.
5. Основы работы с системой Google.
6. Основы работы с системой EOS.MGOU.
7. Интерфейс системы Moodle.
8. Интерфейс системы Google.
9. Интерфейс системы EOS.MGOU.
10. Редактирование профиля пользователя (системы Moodle и Google).
11. Редактирование профиля пользователя (система EOS.MGOU.).
12. Интерфейс курса. Настройки курса.
13. Работа со списками участников курса (системы Moodle и Google).
14. Работа со списками участников курса (система EOS.MGOU).
15. Журнал регистрации деятельности учеников (система EOS.MGOU).
16. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса (система EOS.MGOU).
17. Основные модули и особенности их применения в системе EOS.MGOU.
18. Модуль Тест. Создание оболочки для теста (система Moodle).
19. Модуль Задание в системе EOS.MGOU.
20. Модуль Форум. Модуль Чат (системы Moodle).
21. Модуль Форум. Модуль Чат (система EOS.MGOU).
22. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий (система EOS.MGOU).
23. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения EOS.MGOU.
24. Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей google.docs.
25. Организация дискуссий, опроса и тестирования, используя возможности google.docs.
26. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.
27. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса EDU.MGOU.
28. Создание образовательного сайта средствами ucoz.ru

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-26б., 70-40% -25-12-б., 30-0% - 11-0б.).-Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0
---	---	---

Собеседование – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования/доклада выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата/доклада

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15

	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько обработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 1 семестре**. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы к зачету; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения теоретического и практического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие тестов, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения теоретического и практического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие тестов, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения теоретического и практического материала; умение сделать выводы; наличие тестов, соответствующей указанным требованиям.	6-9

1	Низкий уровень усвоения теоретического и практического материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие теста по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения теоретического и практического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие теста по выбранной теме.	0-2

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — М. : Юрайт, 2019. — 194 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600#page/1>
2. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273>
3. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] /Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Аллен, М. Е. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным [Электронный ресурс]. - М. : Альпина Паблишер, 2016. — 196с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454888.html>
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2015. — 69с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
3. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>

4. Жук, Ю.А. Информационные¹⁸технологии [Текст] : мультимедиа: учеб. пособие / Ю. А. Жук. - СПб. : Лань, 2018. - 208с.
5. Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - 166с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html>
6. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам / И. П. Болодурина, А. Л. Коннов, П. Н. Полежаев [и др.]. —Текст: электронный. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78776>
7. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
8. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. — Минск: РИПО, 2016. — 42 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67687.html>
9. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Томск: Томский гос. университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>
10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Текст] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 297 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).
2. Гац И.Ю. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств образовательных результатов студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).
3. Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов (направление подготовки 45.03.01 Филология).
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.