

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:41:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55f96c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Утверждён
На заседании кафедры
Протокол от 06.02.2025
Зав. кафедрой



/Тытар В.А./

Фонд оценочных средств
Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Москва
2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанный с реализацией государственной политики в системе детского отдыха	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций Владеет навыком вырабатывать стратегию	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			действий по решению проблемных ситуаций.		зентации.
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владет навыками выделения возможных этических проблем и определения пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обу-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыком проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточ-

	ности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Государственная политика России в области детства.
3. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
4. Научные и методологические основы становления и развития в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
5. Основы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей.
6. Принципы формирования и реализации государственной политики.
7. Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления в регионах России.
8. Основные цели и задачи государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
9. Социальные и демографические цели государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления.
10. Социально-экономические и политические аспекты развития системы детского отдыха.
11. Министерство просвещения Российской Федерации как уполномоченный государственный орган по организации детского отдыха и оздоровления.
12. Механизмы, обеспечивающие комплексную безопасность отдыха детей и их оздоровления на государственном уровне.
13. Министерство здравоохранения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека как субъекты государственной политики в сфере охраны здоровья детей.
14. Министерство внутренних дел Российской Федерации и Министерство чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, контрольно-надзорные структуры в системе детского отдыха.
15. Государственные требования к инфраструктуре организаций отдыха детей и их оздоровления.
16. Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
17. Государственная социальная поддержка детей и семей с детьми в организации отдыха и оздоровления.
18. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления.
19. Инклюзивный отдых детей. Требования к организации доступной среды в системе детского отдыха и оздоровления.
20. Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
21. Модели взаимодействия государства, бизнеса и организаций детского отдыха.
22. Особенности функционирования негосударственных организаций отдыха и оздоровления детей.
23. Строительство и реновация объектов отдыха и оздоровления, а также создание современной базы для организации досуга и отдыха детей.

Примерная тематика докладов:

1. Характеристика государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
2. Исторический обзор детского отдыха и оздоровления в России, за рубежом.
3. Роль профсоюзов в зарождении и становлении системы детского отдыха.
4. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
5. Научные и методологические основы становления и развития в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
6. Социальные и демографические цели государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления.
7. Социально-экономические и политические аспекты развития системы детского отдыха.
8. Особенности управления государственной политикой в сфере отдыха детей и их оздоровления.
9. Роль стратегического планирования в обеспечении эффективности реализации ГП в сфере отдыха детей и их оздоровления.
10. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.
11. Единая образовательная и воспитательная среда.
12. Научно-методическое и программное обеспечение детского отдыха.
13. Федеральные центры детского отдыха.
14. Профессиональные организации высшего и среднего профессионального образования в системе отдыха детей и их оздоровления.
15. Инклюзивный отдых детей.

Примерная тематика презентаций

1. Реализация профильных и тематических программ (смен).
2. Федеральные детские центры в системе отдыха детей и их оздоровления.
3. Инновации и лучшие практики.
4. Разнообразие форм организованного детского отдыха и оздоровления в РФ.
5. Оценка качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.
6. Практика регионального законодательства.
7. Целевые программы развития и программы поддержки сферы.
8. Конкурсы и гранты в сфере отдыха детей и их оздоровления.
9. Ведомственные программы развития.
10. Фонды поддержки и развития.
11. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления.
12. Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
13. Государственно-общественное управление.
14. Инновации в сфере подготовки кадров.
15. Требования к организации доступной среды в системе детского отдыха и оздоровления.

Примерные тестовые задания:

1. Какой закон регулирует основные вопросы организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации?

А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- В) Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан Российской Федерации"
- С) Федеральный закон "О гарантиях прав детей в Российской Федерации"**
- Д) Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации "
2. Какой из следующих принципов не относится к основным принципам государственной политики в сфере детского отдыха?
- А) Доступность услуг
- В) Принцип коммерциализации детского отдыха**
- С) Безопасность
- Д) Индивидуальный подход
3. Кто из перечисленных является уполномоченным органом, осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в сфере детского отдыха?
- А) Министерство социальной защиты Российской Федерации
- В) Министерство просвещения Российской Федерации**
- С) Министерство здравоохранения Российской Федерации
- Д) Федеральная служба по надзору и защите прав потребителей
4. Какой документ должен быть у учреждения детского отдыха, реализующего программы дополнительного образования для детей?
- А) Лицензия на образовательную деятельность**
- В) Свидетельство о регистрации юридического лица
- С) Договор аренды помещения
- Д) Сертификат соответствия
5. Какой из перечисленных факторов не влияет на формирование государственной политики в сфере детского отдыха?
- А) Социально-экономическая ситуация в стране
- В) Уровень заболеваемости детей
- С) Политическая стабильность в регионе
- Д) Уровень доходов родителей**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Характеристика государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
2. Дети как особая социально-демографическая группа.
3. Государственная политика России в области детства.
4. Исторический обзор детского отдыха и оздоровления в России, за рубежом.
5. Роль профсоюзов в зарождении и становлении системы детского отдыха.
6. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
7. Научные и методологические основы становления и развития в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
8. Основы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей.
9. Принципы формирования и реализации государственной политики.
10. Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления в регионах России.
11. Основные цели и задачи государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
12. Охрана здоровья детей в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
13. Социальные и демографические цели государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления.

14. Социально-экономические и политические аспекты развития системы детского отдыха.
15. Безопасность жизни и здоровья детей как приоритет государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления.
16. Стандарты качества детского отдыха.
17. Перспективы развития детского отдыха в контексте социальной и демографической политики.
18. Роль системы детского отдыха в развитии детей (духовно-нравственном, интеллектуальном, творческом, физическом) в каникулярный период.
19. Особенности управления государственной политикой в сфере отдыха детей и их оздоровления.
20. Цели и задачи организации и управления в сфере детского отдыха.
21. Роль стратегического планирования в обеспечении эффективности реализации ГП в сфере отдыха детей и их оздоровления.
22. Управление на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
23. Министерство просвещения Российской Федерации как уполномоченный государственный орган по организации детского отдыха и оздоровления.
24. Уполномоченные органы в регионах.
25. Единство и разнообразие в подходах.
26. Межведомственный подход.
27. Управление организациями детского отдыха.
28. Управление кадровым обеспечением.
29. Инновации в сфере подготовки кадров.
30. Подготовка управленцев в сфере отдыха детей и их оздоровления.
31. Государственная политика в области безопасности и охраны здоровья детей.
32. Основные требования к безопасности и охране здоровья.
33. Государственные требования к инфраструктуре организаций отдыха детей и их оздоровления.
34. Государственная социальная поддержка детей и семей с детьми в организации отдыха и оздоровления.
35. Обеспечение гарантий прав российских детей в сфере отдыха.
36. Программы поддержки и обеспечения доступности отдыха и оздоровления детей.
37. Критерии, формы и методы поддержки детей и семей с детьми, нуждающихся в помощи государства.
38. Роль Министерства социальной защиты Российской Федерации в организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
39. Меры и программы поддержки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
40. Государственная политика в области содержания деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.
41. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.
42. Единая образовательная и воспитательная среда.
43. Научно-методическое и программное обеспечение детского отдыха.
44. Профессиональные организации высшего и среднего профессионального образования в системе отдыха детей и их оздоровления.
45. Реализация профильных и тематических программ (смен).
46. Подготовка вожатых.
47. Федеральные детские центры в системе отдыха детей и их оздоровления.
48. Инновации и лучшие практики.
49. Разнообразие форм организованного детского отдыха и оздоровления в РФ.
50. Оценка качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.

51. Государственные, ведомственные программы.
52. Инклюзивный отдых детей. Требования к организации доступной среды в системе детского отдыха и оздоровления.
53. Целевые программы развития и программы поддержки сферы.
54. Программы поддержки введения новых объектов инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
55. Программы развития федеральных центров детского отдыха и оздоровления.
56. Конкурсы и гранты в сфере отдыха детей и их оздоровления.
57. Ведомственные программы развития.
58. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления.
59. Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
60. Государственно-общественное управление.
61. Нормативное регулирование государственно-частного партнерства в сфере детского отдыха.
62. Модели взаимодействия государства, бизнеса и организаций детского отдыха.
63. Особенности функционирования негосударственных организаций отдыха и оздоровления детей.
64. Строительство и реновация объектов отдыха и оздоровления, а также создание современной базы для организации досуга и отдыха детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не система-

	тические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
--	---

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено