

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:47:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психологическое сопровождение семей и детей группы риска

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

					аннотац ии текста Шкала оценива ния доклада
	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния аннотац ии текста Шкала оценива ния доклада
ДПК- 2	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния конспек та

					Шкала оценива ния аннотац ии текста Шкала оценива ния доклада
	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния конспек та Шкала оценива ния аннотац ии текста Шкала оценива ния доклада

Описание шкал оценивания

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1 - Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Знать:

особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговый уровень³

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Почему мы называем сложных и трудных подростков дети группы риска?
2. В условиях цифровизации какие появились новые группы риска?
3. В любом ли обществе есть дети группы риска?
4. Тема для дискуссии: «Трудный ребенок, какой он?»

Цель: развитие у студентов навыков анализа безопасной ситуации жизнедеятельности в организации и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях, например, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Этапы проведения дискуссии:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов дискуссии;

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. При оказании помощи и поддержки детям групп риска необходимо создавать условия, которые могут привести к изменению его поведения.

К ним относятся:

- создание чувства безопасности и защищенности ребенка,
- удовлетворение необходимых в данный момент потребностей ребенка;
- личный пример взрослого, которого ребенок уважает,
- которым восхищается,
- с которым складываются хорошие взаимоотношения,
- возможность учиться на собственных ошибках,
- применение ограничений, поощрений, наказаний.
- наличие взрослого, с которым можно поговорить без осуждения своих поступков.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень вопросов для докладов:

1. Виктимизация детей в современное время.
2. Опишите детей, подверженных остракизму.
3. Проблемы самоутверждения у подростков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий

1. Субкультуры подростков, нужно ли вмешательство родителей?
2. Подростковый бунт, как с ним справиться?
3. Лидер неформальной группы – кто он?

Перечень тем для докладов

- 1.. Самоповреждающее поведение у подростков.
2. Ваш ребенок неформал!
3. Почему подростки убегают из дома?

Тема решения кейса:

Решите кейс.

Ситуация №1

Двое школьников 13 и 14 лет в Волгоградской области разрушили 35 памятников и надгробий. Акт вандализма был совершен на кладбище в хуторе Большой Михайловского района. Вдохновил детей на преступление ролик с аналогичными правонарушениями, размещенный в Сети.

Согласно информации местной полиции, дети громили кладбище около трех часов и записали это на мобильный телефон. Позже, впрочем, видео со своими "подвигами" они удалили, передает агентство "Интерфакс".

По данному факту возбуждено уголовное дело. Стоит отметить, что на учете в правоохранительных органах школьники не состояли. "Полиция будет ходатайствовать о направлении подростков в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, а затем в спецшколу", — рассказали в местном отделении милиции.

Вопросы для последовательного рассмотрения ситуации:

1. Какой вид девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие меры можно предпринять, чтобы оградить детей от пагубного влияния видеороликов подобного содержания в интернете?
3. Какая помощь требуется этим подросткам?
4. Почему сегодняшняя молодежь так легко поддается негативному влиянию со стороны и пытается заявить о себе именно посредством асоциального поведения?

Решение кейса

1. Сократить время просмотра Интернет сетей
2. Обсудить последствия поступка
3. Вместе с родителями обсудить возможность восстановления разрушенных памятников
4. Обязать подростков приходить на занятия в психологический центр для обучения навыкам правильного поведения
5. Привлечь родителей к таким занятиям

Риски

1. Подростки не смогут сократить время просмотра в Интернете такого содержания сетей
2. Родители откажутся восстанавливать разрушенные памятники
3. Подростков поместят в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

Тест №1 для проверки знаний

1. Кто может являться объектом привязанности у ребенка:
 - а) только биологические родители
 - б) только биологические родители и кровные родственники
 - в) любой человек, который участвует в воспитании ребенка, заботе о нем и проводит с ним значительную часть времени
2. Работа психологов и специалистов по восстановлению нарушенных отношений привязанности между родителями и ребенком должна проводиться следующим образом:
 - а) работа проводится только с ребенком, а с родителями не обязательно
 - б) сначала проводится работа с ребенком, затем работа с родителями
 - в) работа с ребенком проводится параллельно работе с родителями
3. Что из приведенных примеров, по вашему мнению, относится к насилию:

- а) игнорирование (например, не обращают внимания на то, что говорит ребенок)
- б) отбирают личные вещи (те, которые принадлежат только ребенку)
- с) наказание трудом (например, « за то, что ребенок получил двойку, взрослый отправляет его мыть спальню»)

4. В основе психологической помощи ребенку, травмированному вследствие отрыва от биологической семьи, лежит работа:

- а) с его чувствами и переживаниями
- б) работа по саморазвитию;
- с) работа по повышению уровня значимости ребенка в его окружении (в любом учреждении)

5. К условиям, в которых должна проходить первая встреча ребенка и его родственников, после долгой разлуки относятся:

- а) безопасность
- б) проявление любви
- с) доброжелательность
- д) забота

*Ключи правильных ответов
ответы*

1-с; 2-с; 3-б,с; 4-с; 5-а.

Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.

1. Продолжи предложения.....приводит к проблеме.....

- 1. *чрезмерно критическое отношение к ребенку.....*
- 2. *заставляют делать уроки*
- 3. *применение физической силы (например, удары, пощечины, толчки и т.п.)....*
- 4. *заставляют дежурить, в соответствии с графиком....*
- 5. *лишение еды (например, « ты плохо себя вел и не заслужил обед. за стол сегодня ты не сядешь!!!).....*
- 6. *предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться.....*
- 7. *постоянные обвинения ребенка.....*
- 8. *проявление злости и запугивания ребенка*

2. К каким последствиям это приводит?

3. Предложите помощь или поддержку такому ребенку.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне⁴

Перечень вопросов для тестовых заданий:

- 1.Коррекционно- развивающая работа
- 2.Благоприятные условия для реабилитации ребенка
- 3.Трудности в развитии ребенка в семье
- 4.Отклонения в развитии ребенка

Перечень вопросов для дискуссий:

- 1.Причины рождения детей с отклонениями в развитии
2. Ребенок с ОВЗ – кто виноват?
3. Молодая семья – плюсы и минусы развития ребенка?

Темы для докладов:

- 1.Социальный риск как проблема.
- 2.Деинституционализация на современном этапе.
- 3.Преодоление риска в образовательном процессе.
- 4..Виктимизация детей в современных условиях социализации.
- 6.Последствия цифровизации для детей разного возраста.

Темы для презентаций:

- 1.Коррекционно -развивающие учебные ситуации.
- 2.Виды реабилитации детей группы риска
- 3.Особенности заботы о ребенке молодой семьи, в том числе и студенческой?
- 4.Трудности детей группы риска в обучении.

Тест 2.

- 1.Методы организации повседневного общения, делового, товарищеского,;
 - а) метод уважения детской личности;
 - б) педагогическое требование;
 - в) педагогическое принуждение;
 - г) убеждение.
2. Факторы, являющиеся источником отклонения в развитии ребенка;
 - а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) бытовые;

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

г) психогенные.

3. Отклонениями в поведении детей групп риска является:

- а) детский алкоголизм;
- б) наркомания;
- в) беспризорность;
- г) неумение себя контролировать.

4. Психологическая деформация семьи связана с :

- а) нарушением системы межличностных отношений и асоциальными установками ее членов;
- б) низким уровнем образования родителей;
- в) отсутствием одного из родителей;
- г) малодетностью современной семьи.

5. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) учреждение дополнительного образования;
- б) коррекционная школа;
- в) гимназия;
- г) детский дом.

6. Наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- а) усыновление (удочерение);
- б) опека и попечительство;
- в) учреждения, для детей, оставшихся без родительского попечения.

Ключи правильных ответов

1.а; 2.а,б; 3.в; 4-а; 5-б; 6-в.

Промежуточная аттестация

ДПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Тест

1. Структурная деформация семьи связана с:
 - а) низким уровнем образования родителей;
 - б) нарушением системы межличностных отношений;
 - в) отсутствием одного из родителей;
 - г) авторитарным стилем воспитания.
2. Наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей:
 - а) усыновление (удочерение);
 - б) опека и попечительство;
 - в) организации для детей, оставшихся без родительского попечения;
 - г) в семьи кровных родственников.
3. Каким санкциям не могут подвергаться родители за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей:
 - а) тюремное заключение;
 - б) ограничение родительских прав;
 - в) лишение родительских прав.
 - г) штраф
- 4.. Какие права имеет ребенок с момента рождения:
 - а) гражданство;
 - б) право на имя, отчество, фамилию;
 - в) самостоятельно совершать сделки.
 - г) самостоятельно распоряжаться деньгами
5. Наступает полная уголовная ответственность с...
 - а) 14 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 18 лет.
 - г) 20 лет
6. Процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения – это:
 - а) социальная адаптация;
 - б) социальная реабилитация;
 - в) социальная интеграция;
 - г) социализация.

Ключ к ответам

1.б; 2.б; 3.а; 4.б; 5. а; 6.г.

Перечень вопросов к зачету

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.

4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ , используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей «группы риска».
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

Текущий контроль

ДПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать:

особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговый уровне⁵

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Почему мы называем сложных и трудных подростков дети группы риска?
2. В условиях цифровизации какие появились новые группы риска?
3. В любом ли обществе есть дети группы риска?
4. Тема для дискуссии: «Трудный ребенок, какой он?»

Цель: развитие у студентов навыков анализа безопасной ситуации жизнедеятельности в организации и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях, например, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Этапы проведения дискуссии:

4. Вступительное слово ведущего;
5. Организация дискуссии, обмен мнениями;
6. Подведение итогов дискуссии;

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. При оказании помощи и поддержки детям групп риска необходимо создавать условия, которые могут привести к изменению его поведения.

К ним относятся:

- создание чувства безопасности и защищенности ребенка,
- удовлетворение необходимых в данный момент потребностей ребенка;
- личный пример взрослого, которого ребенок уважает,
- которым восхищается,
- с которым складываются хорошие взаимоотношения,
- возможность учиться на собственных ошибках,
- применение ограничений, поощрений, наказаний.
- наличие взрослого, с которым можно поговорить без осуждения своих поступков.

Перечень вопросов для докладов:

1. Виктимизация детей в современное время.
2. Опишите детей, подверженных остракизму.
3. Проблемы самоутверждения у подростков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень вопросов для дискуссий

4. Субкультуры подростков, нужно ли вмешательство родителей?
5. Подростковый бунт, как с ним справиться?
6. Лидер неформальной группы – кто он?

Перечень тем для докладов

- 1.. Самоповреждающее поведение у подростков.
2. Ваш ребенок неформал!
3. Почему подростки убегают из дома?

Тема решения кейса:

Решите кейс.

Ситуация №1

Двое школьников 13 и 14 лет в Волгоградской области разрушили 35 памятников и надгробий. Акт вандализма был совершен на кладбище в хуторе Большой Михайловского района. Вдохновил детей на преступление ролик с аналогичными правонарушениями, размещенный в Сети.

Согласно информации местной полиции, дети громили кладбище около трех часов и записали это на мобильный телефон. Позже, впрочем, видео со своими "подвигами" они удалили, передает агентство "Интерфакс".

По данному факту возбуждено уголовное дело. Стоит отметить, что на учете в правоохранительных органах школьники не состояли. "Полиция будет ходатайствовать о направлении подростков в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, а затем в спецшколу", — рассказали в местном отделении милиции.

Вопросы для последовательного рассмотрения ситуации:

1. Какой вид девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие меры можно предпринять, чтобы оградить детей от пагубного влияния видеороликов подобного содержания в интернете?
3. Какая помощь требуется этим подросткам?
4. Почему сегодняшняя молодежь так легко поддается негативному влиянию со стороны и пытается заявить о себе именно посредством асоциального поведения?

Решение кейса

1. Сократить время просмотра Интернет сетей
2. Обсудить последствия поступка
3. Вместе с родителями обсудить возможность восстановления разрушенных памятников
4. Обязать подростков приходить на занятия в психологический центр для обучения навыкам правильного поведения
5. Привлечь родителей к таким занятиям

Риски

1. Подростки не смогут сократить время просмотра в Интернете такого содержания сетей
2. Родители откажутся восстанавливать разрушенные памятники
3. Подростков поместят в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей

1 Тест №1 для проверки знаний

1. Кто может являться объектом привязанности у ребенка:
 - d) только биологические родители
 - e) только биологические родители и кровные родственники
 - f) любой человек, который участвует в воспитании ребенка, заботе о нем и проводит с ним значительную часть времени
2. Работа психологов и специалистов по восстановлению нарушенных отношений привязанности между родителями и ребенком должна проводиться следующим образом:
 - d) работа проводится только с ребенком, а с родителями не обязательно
 - e) сначала проводится работа с ребенком, затем работа с родителями
 - f) работа с ребенком проводится параллельно работе с родителями
3. Что из приведенных примеров, по вашему мнению, относится к насилию:
 - d) игнорирование (например, не обращают внимания на то, что говорит ребенок)
 - e) отбирают личные вещи (те, которые принадлежат только ребенку)
 - f) наказание трудом (например, «за то, что ребенок получил двойку, взрослый отправляет его мыть спальню»)
4. В основе психологической помощи ребенку, травмированному вследствие отрыва от биологической семьи, лежит работа:
 - d) с его чувствами и переживаниями
 - e) работа по саморазвитию;
 - f) работа по повышению уровня значимости ребенка в его окружении (в любом учреждении)
5. К условиям, в которых должна проходить первая встреча ребенка и его родственников, после долгой разлуки относится:

- e) безопасность
- f) проявление любви
- g) доброжелательность
- h) забота

*Ключи правильных ответов
ответы*

1-с; 2-с; 3-б.с; 4-с; 5-а.

Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.

1.Продолжи предложения.....приводит к проблеме.....

- 1. *чрезмерно критическое отношение к ребенку.....*
- 2. *заставляют делать уроки*
- 3. *применение физической силы (например, удары, пощечины, толчки и т.п.)*
- 4. *заставляют дежурить, в соответствии с графиком....*
- 5. *лишение еды (например, « ты плохо себя вел и не заслужил обед. за стол сегодня ты не сядешь!!!).....*
- 6. *предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться.....*
- 7. *постоянные обвинения ребенка*
- 8. *проявление злости и запугивания ребенка*

2. К каким последствиям это приводит?

3.Предложите помощь или поддержку такому ребенку.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁶

Перечень вопросов для тестовых заданий:

- 1.Коррекционно- развивающая работа
- 2.Благоприятные условия для реабилитации ребенка
- 3.Трудности в развитии ребенка в семье

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4.Отклонения в развитии ребенка

Перечень вопросов для дискуссий:

- 1.Причины рождения детей с отклонениями в развитии
2. Ребенок с ОВЗ – кто виноват?
3. Молодая семья – плюсы и минусы развития ребенка?

Темы для докладов:

- 1.Социальный риск как проблема.
- 2.Деинституционализация на современном этапе.
- 3.Преодоление риска в образовательном процессе.
- 4..Виктимизация детей в современных условиях социализации.
- 6.Последствия цифровизации для детей разного возраста.

Темы для презентаций:

- 1.Коррекционно -развивающие учебные ситуации.
- 2.Виды реабилитации детей группы риска
- 3.Особенности заботы о ребенке молодой семьи, в том числе и студенческой?
- 4.Трудности детей группы риска в обучении.

Тест 2.

1.Методы организации повседневного общения, делового, товарищеского,:

- а) метод уважения детской личности;
- б) педагогическое требование;
- в) педагогическое принуждение;
- г) убеждение.

2. Факторы, являющиеся источником отклонения в развитии ребенка;

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) бытовые;
- г) психогенные.

3. Отклонениями в поведении детей групп риска является:

- а) детский алкоголизм;
- б) наркомания;
- в) беспризорность;
- г) неумение себя контролировать.

4. Психологическая деформация семьи связана с :

- а) нарушением системы межличностных отношений и асоциальными установками ее членов;
- б) низким уровнем образования родителей;

- в) отсутствием одного из родителей;
- г) малодетностью современной семьи.

5. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) учреждение дополнительного образования;
- б) коррекционная школа;
- в) гимназия;
- г) детский дом.

6. Наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- а) усыновление (удочерение);
- б) опека и попечительство;
- в) учреждения, для детей, оставшихся без родительского попечения.

Ключи правильных ответов

1.а; 2.а,б; 3.в; 4-а; 5-б; 6-в.

Промежуточная аттестация

ДПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Тест

1. Структурная деформация семьи связана с:

- а) низким уровнем образования родителей;
- б) нарушением системы межличностных отношений;
- в) отсутствием одного из родителей;
- г) авторитарным стилем воспитания.

2. Наиболее предпочтительная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- а) усыновление (удочерение);
- б) опека и попечительство;
- в) организации для детей, оставшихся без родительского попечения;
- г) в семьи кровных родственников.

3. Каким санкциям не могут подвергаться родители за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей:

- а) тюремное заключение;
- б) ограничение родительских прав;
- в) лишение родительских прав.
- г) штраф

4.. Какие права имеет ребенок с момента рождения:

- а) гражданство;
- б) право на имя, отчество, фамилию;
- в) самостоятельно совершать сделки.
- г) самостоятельно распоряжаться деньгами

5. Наступает полная уголовная ответственность с...

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.
- г) 20 лет

6. Процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения – это:

- а) социальная адаптация;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная интеграция;
- г) социализация.

Ключ к ответам

1.б; 2.б; 3а; 4.б; 5. а; 6.г.

Перечень вопросов к зачету

26.Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.

27.Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.

28.Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.

29.Дайте определение «дети группы риска»

30.Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи

31.Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.

32.Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.

33.Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.

34.Понятие социального патроната, его виды.

35.Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.

36.Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.

37. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
38. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
39. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
40. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
41. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
42. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
43. Перечислите требования к составлению программ.
44. Виды программ , используемые психологом.
45. План проведения психологической реабилитации.
46. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
47. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
48. Трудности работы с подростками по умению общаться
49. Причины страхов у детей «группы риска».
50. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

.....

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁷

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций. Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам. Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

⁷ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в

	структурном отношении ответ не продуман.
--	--

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачете с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

6.

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую	10

	значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов