

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 15:28:13  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры социальной и педагогической психологии  
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Психология семейных кризисов и консультирование семьи

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<b>знать:</b> - базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; - способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье <b>уметь:</b> - анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия; - определять условия и цели оказания психологической помощи семье; - определять содержание и методы психологической помощи семье.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах; - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи; - способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье <b>уметь:</b> - анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия; - определять условия и цели оказания психологической помощи семье; - определять содержание и методы психологической помощи семье. <b>владеть:</b>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса		
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;</li> <li>-параметры семейной системы;</li> <li>-коммуникацию и ее нарушения в семье.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать семейные правила, мифы, историю;</li> <li>- оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье;</li> <li>-эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей;</li> <li>-определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций</li> </ul>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;</li> <li>-параметры семейной системы;</li> <li>-коммуникацию и ее нарушения в семье.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать семейные правила, мифы, историю;</li> <li>- оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье;</li> <li>-эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей;</li> <li>-определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений.</li> </ul>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	7

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Текущий контроль

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**знать:**

- базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах
- особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи
- способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье

**уметь:**

- анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия
- определять условия и цели оказания психологической помощи семье
- определять содержание и методы психологической помощи семье

**владеть:**

технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса

**знать:**

- базовые основные механизмы развития семейной системы и ее кризисах
- особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении кризисных этапах семьи
- способы преодоления семейных конфликтов и регулирования взаимоотношений в семье

### **Примерные темы для устного опроса**

1. Формирование брачной пары.
2. Психологические трудности на начальной стадии брака.
3. Гражданский брак, его причины и психологические особенности
4. Мифология пола человека и гендерная социализация.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Психологическая совместимость супругов.
9. Семья в советской и постсоветской России.
10. Психологическая структура современной семьи

#### **уметь:**

- анализировать, обобщать, делать выводы о типах семейного неблагополучия
- определять условия и цели оказания психологической помощи семье
- определять содержание и методы психологической помощи семье

### **Примерные темы для устного опроса**

Развитие науки о семье.

Исторические изменения семьи и брака.

Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.

Направления эволюции семьи.

Современные исследования семейно-брачных отношений.

Православные семьи.

Взаимоотношения в мусульманских семьях

Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.

Психологическое здоровье семьи.

Социально-психологические направления семьи.

Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.

Социально-психологическая модель семейных отношений.

Формы и стили семейных отношений.

Функции жизнедеятельности семьи.

#### **владеть:**

**технологиями оказания психологической помощи семье в ситуациях кризиса**

### **Примерные темы докладов**

1. Модели выбора спутника жизни.
2. Специфика общения в семье.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Психологическая устойчивость брака.
5. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
6. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
7. Взаимоотношения поколений в семье.
8. Мотивы семейного воспитания.
9. Психологические условия сохранения брачных отношений.
10. Психология сексуальности.
11. Кризисные периоды в браке.

12. Супружеские конфликты и их профилактика.
13. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.

### **Текущий контроль**

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**знать:**

- особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;
- параметры семейной системы
- коммуникацию и ее нарушения в семье

**уметь:**

- анализировать семейные правила, мифы, историю
- оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье
- эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей
- определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций

**владеть:**

- методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений

**знать:**

- **особенности формирования семейной системы; причины кризисных этапов семьи;**
- параметры семейной системы**
- коммуникацию и ее нарушения в семье**

### **Примерные темы докладов**

- 1.Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия

**уметь:**

- **анализировать семейные правила, мифы, историю**
- **оценивать целесообразность и позитивность коммуникации в семье**
- эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе с семьей**
- определять виды нарушений в семейной системе и причины семейных дисфункций**

## **Примерные темы докладов**

1. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
2. Биология пола человека: половой диморфизм.
3. Индивидуальные и социальные последствия развода.
4. Типология супружеских конфликтов.
5. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
6. Теории супружеской совместимости.
7. Феномен любви.
8. Семья в системе родственных отношений.
9. Психологические различия между полами.
10. Семейное воспитание: основные характеристики.
11. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
12. Психосексуальные дисгармонии в браке.
13. Модели общения в семье.

### **владеть:**

**- методиками психолого-педагогической диагностики семьи использовать их с целью раннего выявления нарушений**

## **Примерные темы докладов**

1. Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.
2. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
3. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Преодоление аномальных стилей воспитания: поведенческие, драматические, игровые стратегии.
4. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
5. Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.
6. Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.
7. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода
8. Нормативные коалиции в семье.
9. Патологические коалиции в семье.
10. Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.

## **Промежуточный контроль**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Динамика развития семьи.
5. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
6. Становление психологии семейных отношений как науки.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Подготовка подростка к семейной жизни.
9. Психология эмоциональных отношений.

10. Факторы “риска” в браке.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Специфика общения в семье.
13. Основные функции семьи и их характеристика.
14. Психологическая устойчивость брака.
15. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
16. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
17. Взаимоотношения поколений в семье.
18. Мотивы семейного воспитания.
19. Психологические условия сохранения брачных отношений.
20. Психология сексуальности.
21. Кризисные периоды в браке.
22. Супружеские конфликты и их профилактика.
23. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
24. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
25. Биология пола человека: половой диморфизм.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Типология супружеских конфликтов.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Феномен любви.
31. Семья в системе родственных отношений.
32. Психологические различия между полами.
33. Семейное воспитание: основные характеристики.
34. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
35. Психосексуальные дисгармонии в браке.
36. Модели общения в семье.
37. Семья в старости.
38. Семья в системе родственных связей.
39. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
40. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
41. Адаптация супругов в семье.
42. Жизненный цикл семьи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, доклады.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Устный опрос это форма текущего контроля, которая позволяет оценить освоение лекционного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено