

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «07» октября 2025 г., № 15
Зав. кафедрой Корецкий М.Г. Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Современные технологии декоративной
отделки материалов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль: Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или
педагог дополнительного образования

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Общие знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	81 – 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	41-60

	продви нутый	й предметной области	Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение приемами и методами организации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующе й предметной области	Базовое владение приемами и методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
	продви нутый		Уверенное владение организацией индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	81 - 100

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

Этапы форми рования компет енции	Уровн и освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного	Фрагментарное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60

	продвинутой	образования	Четкое и полное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	Общие знания по владению способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Осознанное владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
85% – 100% правильных ответов	18-26
66% – 84% правильных ответов	15-17
50% – 65% правильных ответов	12-14
менее 50% правильных ответов	0-11

Шкала оценивания конспекта

Предусмотрено 2 конспекта за семестр –
40 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержание). Необходимо сдать все конспекты практических работ.	17-28

Достаточное усвоение материала (понятия и их содержание). Необходимо сдать не менее 70% конспектов практических работ.	13-16
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержание) Необходимо сдать не менее 40 % конспектов практических работ.	8-12
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержание). Необходимо сдать не менее 10 % конспектов практических работ.	0-7

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	21-26
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-20
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; при докладе встречаются несущественные ошибки; основные моменты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по. Суть доклада изложена плохо, встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерный тест

1. Какие основные свойства мембранных тканей делают их подходящими для декоративной отделки?
 - A) Водонепроницаемость
 - B) Дышащность
 - C) Высокая прочность
 - D) Все вышеперечисленное

2. Какие технологии и методы используются для декоративной отделки изделий из мембранных тканей?
 - A) Термопечать
 - B) Цифровая печать
 - C) Аппликации
 - D) Все вышеперечисленное

3. Какие основные цвета и текстуры применяются при

декоративной отделке мембранных тканей?

- A) Нейтральные цвета
- B) Яркие цвета
- C) Глянцевые текстуры
- D) Матовые текстуры

4. Какие инновационные подходы можно использовать для улучшения декоративной отделки изделий из мембранных тканей?

- A) Использование светодиодной подсветки
- B) Применение 3D-печати
- C) Использование эффекта хамелеона
- D) Все вышеперечисленное

5. Какие факторы следует учитывать при выборе материалов для декоративной отделки изделий из мембранных тканей?

- A) Соответствие стилю изделия
- B) Устойчивость к воздействию ультрафиолета
- C) Легкость ухода
- D) Все вышеперечисленное

6. Какие виды изделий из мембранных тканей чаще всего подвергаются декоративной обработке?

- A) Палатки и тенты
- B) Одежда и обувь
- C) Сумки и рюкзаки

D) Все вышеперечисленное

7. Какие методы защиты и ухода за декоративной отделкой изделий из мембранных тканей рекомендуется использовать?

- A) Протирать влажной тряпкой
- B) Использовать специальные средства для чистки
- C) Избегать прямого солнечного света
- D) Все вышеперечисленное

8. Какие новые тенденции и технологии наблюдаются в области декоративной отделки изделий из мембранных тканей?

- A) Использование эко-материалов
- B) Применение интерактивных элементов
- C) Разработка специальных аппликаций
- D) Все вышеперечисленное

9. Какие специализированные курсы и обучающие программы существуют для обучения декоративной отделке изделий из мембранных тканей?

- A) Курсы по цифровой печати на текстиле
- B) Мастер-классы по аппликациям на мембранных тканях
- C) Онлайн-курсы по дизайну отделки изделий
- D) Все вышеперечисленное

10. Какие примеры успешных проектов по декоративной отделке изделий из мембранных тканей можно упомянуть?

- A) Дизайнерские зонты с цветными принтами
- B) Спортивная одежда с нестандартной графикой
- C) Аксессуары с объемными аппликациями
- D) Все вышеперечисленное

Примерные темы для докладов

1. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий из термотканей.
2. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий из мембранных тканей.
3. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон.
4. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов изготовления швейных изделий из комплексных материалов.
5. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при изготовлении специальной одежды и одежды для особых погодных и профессиональных условий.
6. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при современных способах соединения деталей швейных изделий.

7. Сравнительный анализ применения прогрессивных технологических процессов при современных методах формования текстильных материалов.

Примерные темы для конспектирования

1. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из термотканей с элементами декоративной отделки.
2. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из мембранных тканей с элементами декоративной отделки.
3. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из тканей с использованием полиэстерных волокон с элементами декоративной отделки.
4. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия из комплексных материалов с элементами декоративной отделки.
5. Составьте технологическую последовательность обработки одного из узлов изделия для особых погодных и профессиональных условий с элементами декоративной отделки.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Виды и назначение современных материалов для изготовления одежды различного назначения.
2. Виды материалов с бактерицидными свойствами.
3. Клеевое соединение деталей одежды в декоративной отделке.
4. Комплексные материалы: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.
5. Материалы для специальной одежды и особых погодных и профессиональных условий: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.
6. Мембранные ткани: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.
7. Металлизированные ткани: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.

8. Методы модифицирования волокон.
9. Мультифибры и микрофибры: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.
10. Нетканые материалы: способы производства, функции, применение, виды декоративной отделки.
11. Оборудование для изготовления швейных изделий из комплексных материалов.
12. Оборудование для изготовления швейных изделий из мембранных тканей.
13. Оборудование для изготовления швейных изделий из термотканей.
14. Оборудование для изготовления швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон.
15. Правила безопасной работы на швейном оборудовании.
16. Применение нанотехнологий в производстве современных материалов для одежды и их декоративной отделке.
17. Сварное соединение в декоративной отделке материалов.
18. Современные методы формования в декоративной отделке материалов.
19. Современные тенденции в развитии текстильной промышленности. Инновации в производстве и в декоративной отделке материалов.
20. Современные технологии изготовления швейных изделий из комплексных материалов и их декоративная отделка.
21. Современные технологии изготовления швейных изделий из мембранных тканей и их декоративная отделка.
22. Современные технологии изготовления швейных изделий из термотканей и их декоративная отделка.
23. Современные технологии изготовления швейных изделий из тканей с использованием полиэстерных волокон и их декоративная отделка.
24. Способы получения нитей и полотен новых структур.
25. Термоткани: способы производства, функции, применение и их декоративная отделка.
26. Технологии производства современных утепляющих и прокладочных материалов и их декоративная отделка.
27. Ткани на основе волокна «лайкра»: способы производства, функции, применение, и их декоративная отделка.
28. Тканые материалы с декоративными эффектами и способы их декоративной отделки.
29. Триаксиальные и мультиаксиальные ткани: способы производства, функции, применение, их декоративная отделка.
30. Функции и применение новых материалов в производстве одежды различного назначения, и их декоративная отделка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную

информацию до

окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 26 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	До 26 баллов
Конспект	До 28 баллов

Тест	До 26 баллов
Зачет	До 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5, СПК-4
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-5, СПК-4
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5, СПК-4
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-5, СПК-4