

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» мая 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Песоцкий В.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Философия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Error! Bookmark not defined.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1-2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1-2 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2 4. Работа на лекционных занятиях по Т.3-7 5. Работа на семинарских занятиях по Т.3-7 6. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.7 7. Участие в научно-исследовательской работе: кружке НОС и научных конференциях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2	Знать категории философии; Уметь понимать философские смыслы	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	41-60

	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.15 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.15 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.15 4. Участие в научной исследовательской работе: кружке НОС и научных конференциях	Знать в сравнении категории философии Уметь понимать их значения; Владеть философскими методологиями	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	61-100
--	-------------	--	--	---	--------

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМЕ № 1-2

Для овладения **знаниями**:

- Изучить лекционный материал по темам № 1-2: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект лекции перед началом семинара по темам № 1-2
- Законспектировать первоисточник: М.Мамардашвили. Как я понимаю философию. М., 1992.
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 1-2
- В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2. Для этого необходимо использовать: Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА, 1998. - 576 с.
Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 1-2
- Ответить на контрольные вопросы:
Философия - наука
 - Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу ? а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
3. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канта ? а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
4. По мысли Г.Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
5. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
6. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
7. Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.

Философия познания

1. «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
2. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
3. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии — это: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
4. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.
5. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ на контрольные вопросы в ходе семинара по темам № 1-2

5. Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспекта лекции к темам № 1-2:
 1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
 2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
 3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
 4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
 5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnikmgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

6. Электронный научный журнал Вестник МГОУ.
Философия. <http://evestnikmgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 1-2

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Логика научного познания» **Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 1-2

7. Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

1. Что я знаю о философах и их понимании философии?
2. Английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов:

«Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». Что он имел в виду? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление. 3. Существует ли мир сам по себе, от века, или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему? 4. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Дайте развернутый ответ. 5. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Для формирования умений:

8. Принять участие в Семинаре №1 по теме: «**Методологические основы понимания философского познания мира**»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем: **Вопрос I.** Предпосылки генезиса философии: психологические, социально-политические и экономические

Вопрос II. Специфика философии: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность; гуманистичность; моральная и эстетическая ориентация; национальный характер; рациональность

Вопрос III. Критерии научности философии: объект познания; предметы познания (главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами); категории; принципы; законы и методы философии

Вопрос IV. Функции философии

Вопрос V. Философия познания человека: Основные философские концепции познающего субъекта; Характерные черты теории познания как теории отражения; О соотношении понятий «деятельность-ум-психика-душа-сознание-поведение практика»; Понятие истины и правды

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу: **Обязательная**

1. Радугин А.А. Философия: Курс лекций для вузов. - 2-е изд., доп. – М: Центр, 1998 – С.12-35.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.11-22. 3. Фролов И.Т. Введение в

философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.-
М: Республика, 2002. – С.3-36

Дополнительная

1. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М. — СПб., 1998.
 2. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
 3. Патнэм Х. Философия сознания. М., 1999.
 4. Марков Б.В. Разум и сердце. СПб., 1993.
 5. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.
10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-2
Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 1-2
11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение:
«Философия как наука, её роль в формировании личности современного бакалавра историка»
Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы.
12. Быть готовым устно дать анализ философского мировоззрения своему любимому герою. **Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Философское мировоззрение моего героя истинно нравственное»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 3-4

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 3-4: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 3-4
2. Законспектировать первоисточник: М.Хайдеггер. Бытие и время. Москва, 1997. **Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 3-4
3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам №2-4. Для этого необходимо работать со словарем: Новейший философский словарь. 2-е изд., доп. – Минск: Кн. Дом, 2001. – 1280 с. 1(03)/Н72
Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 3-4.
4. Ответить на контрольные вопросы:

Основные проблемы философской антропологии

1. По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
2. С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.

3. В психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) аниму; б) архетипы; в) маску; г) тень.
4. Своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки и др. особенности), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.
5. В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
6. С точки зрения Г.Гегеля, свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.

Онтологические образы человека

1. Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
2. Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 3-4

5. Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспектов лекций к темам № 3-4:
 1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
 2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
 3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
 4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
 5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnikmgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 3-4

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура человека» **Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 3-4
7. Решить задачи по данной теме для самоконтроля:

1. Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря: «Умом Россию не понять. Аршином общим не измерить. У ней особенная стать - В Россию можно только верить!»
2. Как Вы оцениваете утверждение: «Если Бога нет, то все позволено» (из романа «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского).
3. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
4. Рассудите кто прав: а) Сократ: добро совпадает со знанием, и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; б) Кант: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».
5. Рассудите кто прав: а) Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Д.Дидро). б) Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить (Д. Гранин. Иду на грозу).
6. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой? 7. Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой?
8. Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) Все познается в сравнении; б) «Отбросим сравнения, они вводят в заблуждение» (Я. Корчак, педагог)
9. Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) ... во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь (библейский проповедник Экклезиаст). б) «Знание — сила» (Ф.Бэкон) или «Знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» (Э.Теллер)).
10. А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!» Примерно о том же говорил И. П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Что они имели в виду?

Для формирования умений:

8. Принять участие в **Семинаре № 2** по теме: «**Философский анализ человека и его онтологических образов**».

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем: **Вопрос I.** Основные проблемы философской антропологии: природа человека; проблема антропогенеза; о смысловых и предметных значениях понятий «человек-индивид индивидуальность-личность»; о соотношении понятий «человек-общество»; проблема свободы и ответственности; о смысле жизни и смерти существования человека. **Вопрос II.** Методологические основания понимания мировоззрения человека: А) Деятельностный диалектико-материалистический подход, принципы системности и развития
Б) Структура мировоззрения: по уровням общественного сознания; по формам общественного сознания; по основным функциям; по историческим типам; по носителям.
В) Сущность и основные черты мировоззрения
Вопрос III. Онтологические образы человека: монистические и плюралистические концепции бытия

Вопрос IV. Бытие природы

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу: **Обязательная**

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов. -2-е изд. доп. - М: Республика, 2002. – С.339-484.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.223-474. **Дополнительная**
1. Гуревич П.С. Философия человека. — Ч. 1., Ч. 2. – М., 2001.
2. Целищев В. В. Логика существования. Новосибирск, 1976.
3. Аверинцев С. С. Бытие как совершенство — красота как бытие // Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1977.
4. Хинтиikka Я. Связка «есть», семантические игры и семантическая относительность // Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования. М, 1980.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 3-4

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 3-4

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Человек как центральная проблема современной философской мысли»

Форма отчетности: сообщение делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ онтологических взглядов своему любимому герою.

Форма отчетности: участвовать в полемике по теме «Человек (мой любимый герой) и его образ научной картины мира».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 5-9

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по теме № 5-9: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 5-9
2. Законспектировать первоисточник: Э.Дюркгейм. О разделении общественного труда. М., 1991.
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 5-9
3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 5-9. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь/Шишкофф Г., ред. - 22-е изд. – М: Республика, 2003. - 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь. Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам №5-9.

4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Согласно М. Вебера, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
2. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.
3. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
4. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К.Сен-Симон и Г.Спенсер; б) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.
5. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление: а) герменевтики; б) структурализма; в) постмодернизма; г) синергетики.
6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: а) государству; б) нации; в) экономике; г) науке.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 5-9

5. Составить аннотированный список статей из научных журналов по теме № 5-9: 1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
 2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
 3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
 4. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnikmgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>
 5. Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnikmgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 5-9

6. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме:

«Структура общества» **Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 5-9

7. Решить задачи и упражнения к теме № 5-9 для самоконтроля:

1. Как Вы объясните противоречие между утверждениями: а) «Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» (Неизвестный автор). б) «Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть» (Б.Шоу).
2. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? Дайте развернутый ответ.
3. Т. Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии,

которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех». — Прав ли Т. Гоббс?

Для формирования умений:

8. Принять участие в **Семинаре № 3.** по теме: «**Философский анализ общества и истории**»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем: **Вопрос I.** Философский анализ социальной сферы жизни общества: Социальная общность как объективное проявление социальности и исторические типы социальности; Системность социальной жизни общества (социальная деятельность, социальные связи, социальные отношения, социальные ценности, нормы); Понятие социальной структуры общества.

Вопрос II. Философия экономики (материально-производственной сферы жизни общества): Сущность и контуры материально-производственной сферы общества; Труд как центральная «человеческая» слагаемая материально-производственной сферы, воплощение родовой сущности человека; Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения; Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления.

Вопрос III. Философия культуры (духовной сферы жизни общества): Понятие общественного сознания; Закономерности развития культуры; Типология культуры. **Вопрос IV.** Философия политики (политической сферы жизни общества): О природе власти и политики; Структура власти и средства властвования; Элементы политической жизни - политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение; Духовные основы политической жизни; Государство как важнейший элемент политической системы общества; Политические партии: их структура, роль в политической системе общества.

Вопрос V. Философия истории: Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к анализу развития общества

Вопрос VI. Понятие социального прогресса и проблема его критериев 9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

Обязательная

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. – С.485-605.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.475-730.
3. Барулин В.С. Социальная философия. М.: 1998.

Дополнительная

1. История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова Т. 1-4. М., 1995-2000.
2. Философия истории: Хрестоматия. М., 1994.
3. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 5-9

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 5-9

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Особенности философского осмысления общественной жизни»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ социально-философских взглядов своему любимому герою.

Форма отчетности: участвовать в полемике по теме «Идеал общества моего любимого героя».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 10-15

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 10-15: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 10-15

2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике, используя следующую литературу библиотеки МГОУ:

1. Хрестоматия по западной философии ХУ11-ХУ111 веков/Яковлева Л.И., ред. – М: Фаир-Пресс, 2003. - 784с. 1Ф/Х91
2. Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов/Кохановский В.П., ред. - 2-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 576с. 1/Х91
3. Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов/ Алексеев П.В., сост. - 2е изд. доп. – М: Проспект, 2004. - 576с. 1/Х91

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед

началом семинара по темам № 10-15

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 10-15. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь/Шишкофф Г., ред. - 22-е изд. – М: Республика, 2003. - 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь. Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.; Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.- научн. фонд; научно-ред. совет: предс. В.С. Степин,

зам. пред.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2000 – Т. 1 – 4.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 10-15.

4. Ответить на контрольные вопросы:

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости». а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоматерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от сенситивной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет сенситивную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и сенситивной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г.Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К.Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж. П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г.Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 10-15:

5. Составить аннотацию статей из журналов при подготовке к темам № 10-15: 1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
3. Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
4. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>

5. Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik.mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 10-15

6. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления в истории философии»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 10-15

7. Решить задачи и упражнения к темам № 10-15 для самоконтроля:
1. Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?
 2. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «Верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «Понимаю, чтобы верить».
 3. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
 4. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду?
 5. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». — Дайте свою оценку высказыванию З. Фрейда.
 6. Кто, по Вашему мнению, прав?: а) Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). б) Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
 7. б) Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа»
 8. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? а) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор). б) «Не надо мерить температуру общества, ставя градусник себе под мышки» — Прокомментируйте.
 9. Рассудите кто прав: а) И. Г. Песталоцци, основоположник теории начального обучения: «Человека образуют обстоятельства». б) Марк Аврелий: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». в) Л. Е. Балашов: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

Для формирования умений:

8. Принять участие в **Семинаре №4** по теме: «Актуализация историко-философских знаний»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем: **Вопрос I.** Периодизация развития мировой философской мысли.

Вопрос II. Древнеиндийские философские школы, их характеристика. **Вопрос III.** Основные идеи школ древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм.

Вопрос IV. Характерные черты античной философии: этический рационализм Сократа; философия Платона; философия Аристотеля; стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека.

Вопрос V. Основные идеи и характерные черты средневековой философии: патристика; расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского; антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.

Вопрос VI. Главные идеи философии Нового времени: наукоцентризм XVII века; эпоха Просвещения; немецкая классическая философия в лице И.Канта, Г.Гегеля, И.Фихте, Ф.Шеллинга, Л.Фейербаха; философия К.Маркса и Ф.Энгельса; позитивистская традиция в XIX веке О.Конта и Г.Спенсера.

Вопрос VII. Современная зарубежная философия: главные течения и их представители. **Вопрос VIII.** Основные этапы развития и характерные черты русской философии. 9. Изучить для подготовки к семинару №4. учебную литературу:

Обязательная

1. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп. - М: Республика, 2002. – С.37- 336.
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.22-222.
3. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. Л., 1991.

Дополнительная

1. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова. М., 1998.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
3. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
4. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, религия. М., 1980.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 10-15

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 10-15

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «История философии и ее функции»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

12. Быть готовым в устной форме дать сравнительную характеристику философских взглядов своему любимому современному герою и философу прошлого. Что у них общего и чему можно поучиться?

Форма отчетности: участвовать в полемике по теме «Мой любимый философ прошлого самый умный из всех ныне здравствующих».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для промежуточного контроля: реферировать по
выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие
первоисточники:

1. Августин А. Исповедь. – М: Канон, 2000. - 464 с. 1Ф/А18
 2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. – Минск: Экономпресс, 2000. - 304с. 7ФС/Б48
 3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. – М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
 4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. – М: Жизнь и мысль, 2001. - 512с. 1ФС/И45
 5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. – М: Правда, 1990 - 638с. 1ФС/К83
 6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. - 2-е изд., доп. – М: Мол. гвардия, 2000. – 392 с. 1Ф/Л79
 7. Розанов В.В. Миниатюры – М: Прогресс-Плеяда, 2004. - 544с. 1ФС/Р64
 8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
 9. Себастократор И. Об ипостасях зла. – СПб: Евразия, 2002. - 192 с. 1Ф/С28
 10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. – СПб: Изд. Рус. Христ. гум. ин-та, 2000. - 352с. 1ФС/С83
 11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: Круг чтения – М: ЭКСМО-Пресс, 2001 1040с. 1ФС/Т53.
 12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. – М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с. 1ФС/Т52
 13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. – М: РГГУ, 2000. - 474с.
 14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи.
- 27
- Письма. – М: Мысль, 1999. -781; изд. 1974. - 245с. 1Ф1/Ц45
15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. – М.: Республика, 2001. – Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. - 560с.; - Т.3: Малые филос. сочинения. - 528с.; - т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х т. –Т.1: Parerga. - 400с.; - Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х т. – Т.2: Paralipomena - 528с.; -Т.6: Из рукописного наследия. - 352с.
 16. Ясперс К. Смысл и значение истории. - 2-е изд. – М: Республика, 1994. -527с. 9/Я83
 17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору] /Кант И. Соч.: В 6 томах. Т. 6. – М.: 1966.
 18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека) /Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.
 19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. – М.: 1994.
 20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс /Вопросы философии.-М.: 1989. № 3
 21. Толстой Л.Н. О жизни /Собр.соч.: В 22 томах. Т. 17. – М.: 1984.
 22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. – М.: 1990.
 23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро и жизнеутверждения /Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс. 1990. С. 328-

350. **Форма отчетности:** реферат представить преподавателю для проверки после проведения семинара №2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Итоговый контроль

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
2. Философия - наука: Особенности философского знания
3. Философия познания: Соотношение понятий «деятельность», «ум», «душа», «сознание», «психика», «поведение» и «практика»
4. Философия познания: Структура, сущность и функции сознания
5. Философия познания: Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка
6. Философия познания: Понятие «гносеология». Виды познавательных процессов
7. Философия познания: Теория познания как теория отражения. Понятия «методология», «метод» и «методика» познания
8. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (принципы диалектики)
9. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (категории диалектики)
10. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (законы диалектики)
11. Философия познания: Образное познание и его основные формы
12. Философия познания: Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности
13. Философия познания: Проблема истины в познании. Основные концепции истины.
14. Философия познания: Понятие объективной, субъективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины. Истина и правда
15. Философия познания: Интуиция и ее роль в познании
16. Философская антропология: Основные подходы к проблеме сущности и генезиса человека
17. Философская антропология: Методологические основания понимания мировоззрения человека - деятельностный подход, принцип системности и принцип развития
18. Философская антропология: Практика как методологическое основание понимания мировоззрения человека. Основные виды практики
19. Философская антропология: Структура, сущность и функции мировоззрения человека
20. Философская антропология: О соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Социальная роль личности.
21. Философская антропология: Проблема свободы и ответственности личности. Соотношение понятий «человек» и «общество»

22. Философская антропология: Проблема смысла жизни и смерти человека.
23. Философия бытия: Понятие картины мира. Основные категории философской картины мира: бытие, небытие, инобытие, субстанция и субстрат.
24. Философия бытия: Научная и религиозная картины мира
25. Философия бытия: Бытие как материальная реальность. Основные подходы к истолкованию категории «материя» в истории философии
26. Философия бытия: Основные свойства материи.
27. Философия бытия: Пространство и времена - атрибуты материи. Философские концепции пространства и времени
28. Философия бытия: Структура материи.
29. Философия бытия: Природа и общество. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Пути решения экологических проблем
30. Социальная философия: Предмет философии общества. Философский анализ социальной сферы жизни общества
31. Философия экономики: сущность и структура материально-производственной сферы жизни общества
32. Философия культуры: характеристика духовной сферы жизни общества
33. Философия политики: философский анализ политической сферы жизни общества
34. Философия истории: Методологические основы философского анализа истории
35. Философия истории: Формационный подход анализа развития общества
36. Философия истории: Культурологический подход анализа истории
37. Философия истории: Цивилизационный подход анализа общества как развивающейся системы
38. Философские идеи в древних цивилизациях Китая и Индии
39. Античная философия: Характерные черты
40. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
41. Античная философия: Основные идеи Платона
42. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система
43. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики
44. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики
45. Философские идеи эпохи Возрождения
46. Философия Нового Времени XVII века: Научные методы познания Ф. Бэкона и Р. Декарта. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества
47. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе
48. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания и этика И. Канта
49. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.
50. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
51. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.

52. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А.Шопенгауэра и Ф. Ницше
53. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
54. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
55. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
56. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
57. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
58. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
59. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
60. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
61. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, В.Н.Татищева и др.
62. История русской философии XIX века: В.С. Соловьев, славянофильство, западничество и евразийство
63. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г. В. Плеханова и В.И. Ленина
64. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, А.Ф.Лосев и др.)
65. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
66. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Философия» включает изучение истории философии и основной философской теории диалектического материализма. История философии представлена не столько в собственных именах, датах, названиях трактатов, но как панорама философской мысли. Важно поэтому выделить основные этапы развития философии, сосредоточив внимание на методологических проблемах мыслителей. Данный подход позволит систематизировать материал, лучше усвоить суть рациональных учений, использовать потенциал философских концепций в различных жизненных сферах.

Изучение теоретических основ диалектико-материалистической философии предполагает опору на знание истории философской мысли, дающих возможность сопоставить различные подходы к их решению в современной философско-научной мысли.

Присущие философскому знанию функции гносеологического и методологического характера способствуют установлению широких междисциплинарных связей с науками. Это позволит студентам глубже освоить другие дисциплины, развить и приумножить свои профессиональные навыки в различных областях деятельности.

**Критерии оценок регламентируются «Положением о
балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости
студентов МГОУ»**

Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – экзамен в 6 семестре. Процедура оценивания знаний и умений для допуска к экзамену состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов. Студенты, не прошедшие текущий контроль, не допускаются к сдаче зачета.

Система оценивания форм текущего контроля

1. Подготовка и обсуждение контрольной работы в диалоговом режиме включает обсуждение и анализ, в ходе которых студенты должны отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Активность и знания студентов оцениваются от 0 до 10 баллов.

30

Освоение компетенций зависит от результата работы: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Умение распределить работу в команде	0-2
2. Умение выслушать друг друга	0-2
3. Согласованность действий	0-2
4. Правильность и полнота выступлений	0-2
5. Активность	0-2
Общая сумма баллов	10

2. Ответы во время устных опросов в течение семестра оцениваются по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от количества верных ответов на поставленные вопросы: 8-10 баллов (80-100 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-7 баллов (60-70 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка

хорошо); 4-5 баллов (40-50 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 40 % правильных ответов в течение семестра) – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

3. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов – компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов –

компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-7
2. Личный вклад автора	0-4
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качество используемых источников	0-5
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
Общая сумма баллов	25

4. Собеседование оценивается по шкале от 0 до 10 баллов: 9-10 баллов – компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов – компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов – компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов – компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Владение профессиональной терминологией	0-2
2. Умение высказывать и обосновать свои суждения	0-2
3. Структурированность аргументации	0-3
4. Грамотность речи	0-3
Общая сумма баллов	10

5. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 18-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 15-17 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Итоги текущего контроля в течение семестра подводятся в табличной форме.

№ п/п	ФИ О	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГ О
		Посеще ние до 10 баллов	Контрольн ая работа до 10 баллов	Рефер ат до 20 баллов	Собеседован ие до 10 баллов	Устны й опрос до 10 баллов	Тест До 20 балл ов	
1	2	3	4	5	6	7		8
1.								
2.								

Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее 41 балла. Система оценивания знаний на экзамене

Оценка по 5-балльной системе	Рейтинговые баллы
«5» отлично	81-100
«4» хорошо	61-80
«3» удовлетворительно	41-60
«2» неудовлетворительно	0-40

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 40 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 100). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен. При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.