

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
« 26 » _____ 2024 г.
/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной коммуникации (сербский язык)

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:

Экологическая безопасность

Квалификация

магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Примерные практические занятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формул этикетной речи <u>Уметь:</u> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Практическое задание	Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формул этикетной речи <u>Уметь:</u> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	Практическое задание, сообщение.	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания сообщения.

			единой стратегии взаимодействия; <i>Владеть</i> навыками: применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами,		
--	--	--	--	--	--

			создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.		
ОПК - 6	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> Как проектировать и представлять, результаты своей профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.	Практическое задание	Шкала оценивания практического задания

Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><u>Знать:</u> Как проектировать и, представлять, результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей деятельности по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.</p>	Практическое задание, сообщение.	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания сообщения.
-------------	---	--	----------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
10-7 баллов	если задание выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки
6-4 балла	если задание выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки
3-1 балл	если задание выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы
0 баллов	если задание не выполнено

Шкала оценивания сообщения

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.
10-14 баллов	если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.
5-9 баллов	если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.
0-4 балла	если сообщение отсутствует

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика сообщений

1. Устойчивое развитие в России и за рубежом.
2. Геоэкологические науки в образовании.
3. Магистерские программы в области экологической безопасности в университетах Республики сербской и Сербии.
4. Современные теории в экологии и природопользовании
5. Новейшие открытия в области экологической безопасности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
7. Формы межкультурного профессионального общения.
8. Устойчивые обороты научной речи: англо-русские соответствия.
9. Особенности общения в условиях международной научной конференции.
10. Коммуникативные стили и межкультурные различия.
11. Виртуальные конференции.
12. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
13. Идиоматика профессионально-делового языка.
14. Новейшие достижения в области профессионального образования.
15. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.

Вопросы для зачета

1. Система высшего образования в России.
2. Система высшего образования в Республике сербской и Сербии.
3. Система высшего образования в Европейских странах.
4. Магистратура в Республике сербской и Сербии.
5. Магистратура в России.
6. Обучение в магистратуре в различных университетах мира.
7. Магистерские направления и курсы.
8. Исследовательские программы магистратуры.

9. Обучающие программы магистратуры.
10. Геоэкологические науки в образовательном пространстве
11. Уровни образования, дипломы и ученые степени в сербско-русских соответствиях.
12. Научное исследование магистранта: проблема, цель, задачи, методы исследования, результаты.
13. Перспективы развития экологической безопасности
14. Профессиональное образование в образовательном пространстве.
15. Научная деятельность.
16. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность сербского языка.
17. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
18. Идиоматика профессионально-делового языка.
19. Виды делового общения.
20. Жанры научной речи.
21. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
22. Устная и письменная коммуникация.
23. Особенности межкультурного профессионального общения.
24. Формы межкультурного профессионального общения.
25. Международные конференции по вопросам экологической безопасности.
26. Межкультурные различия вербального и невербального поведения.
27. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
28. Идиоматика профессионально-делового языка.
29. Формальный/неформальный регистры речи.
30. Понятие коммуникативного стиля. Виды коммуникативных стилей.

Темы для практического задания

1. Ученая степень бакалавра в Европе XII-XIII веков.
2. Ученая степень магистра в Европе XII-XIII веков.
3. Ученая степень доктора в Европе XII-XIII веков.
4. Иерархическая система степеней «магистр» – «доктор» в XV–XVII веках.
5. Проблема унификации ученых степеней и званий.
6. «Всеобщая хартия университетов» (1988 г.).
7. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (1997 г.)
8. Совместная Декларация о гармонизации структуры системы европейского высшего образования (1998 г.).
9. Декларации об архитектуре высшего европейского образования (Болонская декларация, 1999 г.).
10. Интерактивная технология и ее использование в области природопользования
11. Проектная технология и ее использование в области природопользования и экологической безопасности.
12. Метод кейсов в экологической безопасности
13. Проблемная технология и ее использование в области экологической безопасности.
14. Дебаты-технология и ее использование в области экологической безопасности.
15. Эволюция научных знаний в сфереприродопользования.

Вопросы для экзамена

1. Эволюция научных знаний в сфере природопользования.
 2. Эволюция научных знаний в сфере экотуризма и рекреации за рубежом.
 3. Объективные и субъективные трудности в разработке терминов и понятий в определенной области научного исследования.
 4. Идиоматика профессионально-делового языка в сфере экологической безопасности.
 5. Система регистров речи.
 6. Факторы регуляции речевого общения.
 7. Формальный регистр речи.
 8. Неформальный регистр речи.
 9. Формы межкультурной профессиональной коммуникации.
 10. Видов межкультурной профессиональной коммуникации.
 11. Типы межкультурной профессиональной коммуникации.
 12. Блоги и форумы в области экологической безопасности в России.
 13. Блоги и форумы в области экологии, природопользования и экологической безопасности за рубежом.
 14. Научные дебаты в области экологической безопасности, организуемые в России.
 15. Научные дебаты в области экологической безопасности, организуемые за рубежом.
 16. Инструменты для создания эффективной презентации.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: сообщения и практическое задание. В рамках освоения дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется по темам практических занятий.

Требования к сообщениям

Предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение сообщения происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);

– докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Максимальное количество баллов, которое магистрант может получить за освоение дисциплины в семестре 100 баллов. За текущий контроль максимальное количество баллов 70/80, за промежуточную аттестацию: зачет – до 20 баллов, экзамен 30 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, без ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала, грамотно составил диалог по пройденной тематике	11-20
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, с допущением незначительных ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала с незначительными ошибками, диалог по пройденной тематике составлен с незначительными ошибками	1-10
Студент демонстрирует непонимания прочитанного текста, читает с допущением множества ошибок, переводит отрывок на русский язык неадекватно содержанию оригинала, составил диалог по пройденной тематике с допущением большого числа лексических и грамматических ошибок	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	зачтено
61 - 80	зачтено
41 - 60	зачтено
0 - 40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, без ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала, грамотно составил диалог по пройденной тематике	21-30
Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, с допущением незначительных ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала с незначительными ошибками, диалог по пройденной тематике составлен с незначительными ошибками	11-20
Студент демонстрирует непонимания прочитанного текста, читает с допущением множества ошибок, переводит отрывок на русский язык неадекватно содержанию оригинала, составил диалог по пройденной тематике с допущением большого числа лексических и грамматических ошибок	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	Не удовлетворительно