

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего
школьного и дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Кузьмина А.Н., ассистент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего школьного и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125

Дисциплина «Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего школьного и дошкольного возраста» входит в обязательную часть Блока 1, и относится к обязательным для изучения дисциплинам.

Рецензент: Зацепина М.Б. д.п.н., профессор, зав. кафедрой начального образования МГОУ

Согласование с учебно-методической комиссией факультета психологии

Председатель УМКом

кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.Н. Мельников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: Раскрыть основные вопросы методики преподавания экономических дисциплин в начальной школе и дошкольном учреждении на основе современных достижений в области методического обеспечения преподавания системы экономических знаний

Задачи дисциплины:

- изучение организации учебного процесса в школе и дошкольном учреждении;
- изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по развитию экономических знаний в начальной школе и дошкольном учреждении;
- формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении экономике.

1.2. Планируемые результаты обучения

Студент, изучивший дисциплину «Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего школьного и дошкольного возраста», должен

знать:

- законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин
- сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.

уметь:

- определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия.
- использовать современные технические средства обучения;

владеть:

- навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Интегрированный курс формирования основ экономических знаний у детей младшего школьного и дошкольного возраста " относится к обязательной части дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование» и является обязательной дисциплиной

Данный предмет базируется на изучении таких дисциплин как «Основы обществознания в начальной школе», «Социология», «Педагогика» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 10 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1.Экономическое образование в начальной школе и ДОУ. Содержание курса экономики в начальной школе и ДОУ.	2		5	
2.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе и ДОУ	1		5	
3.Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике дошкольников и школьников в начальной школе и ДОУ	2		5	
4.Методы обучения экономики в начальной школе и ДОУ. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.	2		6	
5.Методика организации самостоятельной работы дошкольников и младших школьников	2		5	
6.Наглядность в преподавании экономических дисциплин дошкольникам и младшим школьникам	2		5	
7.Результаты обучения экономике дошкольников и младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	1		5	
Итого	12	-	36	-

3.2.1.Содержание дисциплины

3.2.1.1.Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Экономическое образование в начальной школе. Содержание курса экономики в начальной школе и ДОУ.

Организация преподавания экономики в начальной школе. Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Источники и факторы формирования экономического образования. Цели, задачи. Принципы обучения экономики. Экономическое мышление как цель экономического образования. Содержание курса экономики в начальной школе. (Рынок. Деньги. Спрос и предложение. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Рынок. Монополия. Конкуренция. Заработная плата и занятость. Неравенство.)

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе и ДОУ.

Методические особенности преподавания экономических дисциплин.

Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения. Средства наглядности и их носители. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Интерактивные формы работы.

Технологии компетентностно-ориентированного обучения: портфолио, дебаты, метод проектов. Дидактический потенциал метода проектов в обучении экономике. Этапы использования метода проектов. Оценка степени сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности учащихся. Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Дидактические требования к школьному оборудованию.

Тема 3. Результаты обучения экономике и различные подходы к их формализации и оценке.

Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.

Тема 4. Методы обучения экономике в школе и ДОУ.

Организация преподавания экономики в начальной школе. Межпредметные связи экономики. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта области «Экономика». Цели изучения экономики в школе. Учебные издания, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Источники и факторы формирования экономического образования. Цели, задачи. Принципы обучения экономики. Экономическое мышление как цель экономического образования.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине

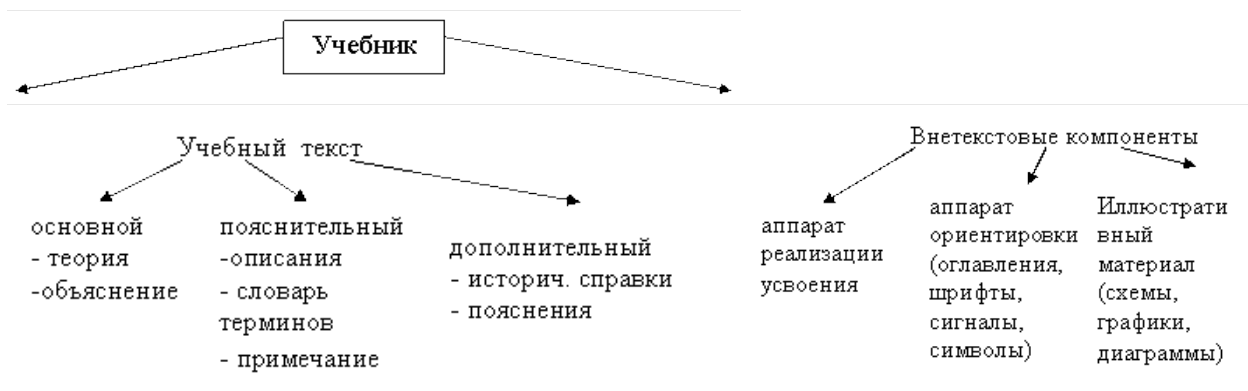
Тема 1. Экономическое образование в начальной школе и ДОУ. Содержание курса экономики в начальной школе и ДОУ.

Основные содержательные линии экономического образования в школе.

Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки.

Задание 1.

Дать по схеме характеристику учебника (по выбору).



Задание 2.

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика школьных учебников по экономике».

Название учебника	Автор, год издания	Преимущества	Недостатки
-------------------	--------------------	--------------	------------

Задание 3.

Выявить особенности учебных пособий по экономике для начальной школы.

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в начальной школе и ДОУ

Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.

Задание.

Проанализировать программы по экономике:

- Л. Л. Любимова и Н. А. Ранневой;
- И. В. Липсица;
- С. Равичева и Т. Протасевич;
- Райзберга Б. А. и Прутченкова А. С.

При анализе содержания программ следует:

- Выделить темы и вопросы, которые встречаются у всех авторов и те, которые являются уникальными.
- Определить последовательность изучения категорий.
- Уточнить структуру курса.
- Определить сложность или уровень глубины изучения категорий.

Тема 3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе и ДОУ

Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и домашнее задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок практических работ, урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок. Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ.

Задание.

Разработать план-конспект урока:

- а) по одной из тем раздела «Основы экономики»;
- б) по одной из тем "Микроэкономики";
- в) по одной из тем "Макроэкономики".

Тема 4. Методы обучения экономики в начальной школе и ДООУ. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.

Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий. Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков. Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие. Деятельностный подход в обучении экономике. Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.

Задание 1.

Представить фрагмент урока, показывающий формирование понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Не менее 3-х понятий на каждый метод. Из них 1 понятие - двумя методами.

Задание 2.

Составить перечень вопросов для определения усвоения (или не усвоения) учащимися какого - либо экономического понятия.

Задание 3.

Разработать вопросы и задания для определения уровня формирования понятий.

По 2 вопроса (задания) к каждому уровню.

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы дошкольников младших школьников

Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утренники, вечера, выпуск рукописных изданий.

Задание.

Составить календарно-тематическое планирование курса

"Основы экономики" (на 68 часов) по форме:

№ урока	Тема и тема урока	Кален - дарные сроки	Основные вопросы содержания	Самостоятельная работа	Домашнее задание
			знания	умения	

Тема 6. Наглядность в преподавании экономических дисциплин младшим школьникам

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.

Задание.

Представить фрагмент урока с включением:

- а) таблицы;

- б) графика;
- в) диаграммы;
- г) схемы.

Фрагменты урока должны быть по разным темам.

Тема 7. Результаты обучения экономике дошкольников и младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.

Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.

Задание 1.

Составить вопросы по одной из тем для организации фронтального опроса.

Задание 2.

Предложить 2 вопроса для устной проверки знаний у доски. (Одновременно должно быть дано задание классу).

Задание 3. Разработать 3 задания для закрепления материала (по 2-м темам).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Экономическое образование в начальной школе и ДОУ. Содержание курса экономики в начальной школе.	Основные содержательные линии экономического образования в школе. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный. Содержание и структура программ. Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки.	2	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Тезисы по теме, доклады, рефераты:</i> 1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин. 2. Требования к подготовке и чтению лекций. 3. Основные методы преподавания экономики в средней школе. <i>Составление ментальной карты</i>
2.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин в	Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность	2	Работа с литературой и Интернет ресурсами	Учебная программа, литература по теме,	<i>Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1. Актуальные проблемы современного

начальной школе и ДОУ	содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий и законов. Виды восприятия. Методы совместных рассуждений. Принцип нежесткой подачи законов и категорий.		по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	материалы лекций.	экономического образования. 2. Методика подготовки и проведения олимпиад и конкурсов по экономическим дисциплинам. 3. Методика изложения экономических категорий.
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения экономике школьников в начальной школе и ДОУ	Тематическое и поурочное планирование. Урок: сущность, цели, структура. Составление плана-конспекта урока. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления. Организационный момент и домашнее задание. Типы урока: урок изучения нового материала, урок-лекция, урок самостоятельной работы, урок практических работ, урок обобщающего повторения, вводный и комбинированный урок. Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ.	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Зарубежный опыт школьного экономического образования. 2. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников. 3. Планирование деятельности учителя. <i>Доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты:</i> 1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 2. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения. 3. Суть образовательного процесса.
4. Методы обучения экономики в начальной школе и	Понятие. Абстрактные и конкретные понятия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ	Учебная программа, литература по	<i>Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии:</i>

ДОУ. Метод проектов в обучении экономике. Средства обучения.	понятий. Уровни формирования понятий: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный, творческий. Активизация процесса восприятия. Методика использования на уроке наглядных пособий: графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков. Постановка вопросов как средство активизации внимания учащихся. Позитивное и критическое восприятие. Деятельностный подход в обучении экономике. Использование на уроках экономики математического аппарата и статистического материала.		литературы по теме, конспекты.	теме, материалы лекций.	1. Основные модели образовательного процесса. 2. Компоненты педагогического взаимодействия. 3. Экономическое воспитание.
5.Методика организации самостоятельной работы дошкольников и младших школьников. Интерактивные технологии обучения.	Цели внеклассной работы в школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Формы внешкольной и внеклассной работы. Экономический кружок, конференция, олимпиада, утреники, вечера, выпуск рукописных изданий.	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Активизация процесса обучения. 2. Подходы к экономическому образованию. 3. Основные содержательные линии школьного экономического образования. <i>Рефераты, доклады и конспекты первоисточников:</i> 1. Модели совместного обучения. 2. Практическое применение модели активного обучения. 3. Характеристика модели активного обучения.

6.Наглядность в преподавании экономических дисциплин дошкольникам и младшим школьникам	Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1. Методы обучения: сущность, классификация. 2. Методы обучения в ретроспективе. 3. Экономические загадки.
7.Результаты обучения экономике дошкольников и младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения экономики. Экономические знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки. 2. Процесс обучения правилам общественной жизни.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 3, 7 - практическая работа: А) выступление с докладами; Б) участие в дискуссии; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практическая работа и т.д.).

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 4, 5, 6 - практическая работа: А) выступление с докладами; Б) участие в дискуссии; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практическая работа и т.д.).
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
УК-3	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 3, 7 - практическая работа: А) выступление с докладами; Б) участие в дискуссии; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения;	Наличие конспекта; реферат; Выступления на практических занятиях; Ментальная карта зачет	41-60
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 1, 3, 7 - практическая работа: А) выступление с докладами; Б) участие в дискуссии; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и науч-	Презентации; реферат; контрольная работа ментальная карта зачет	61-100

		Работа на учебных занятиях (лекции, практическая работа и т.д.).	ной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2,4,5, 6 - практическая работа: А) выступление с докладами; Б) участие в дискуссии; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия; - использовать современные технические средства обучения;	Наличие конспекта; реферат; Выступления на практических занятиях; Ментальная карта зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: Тема 2, 4, 5, 6 - практическая работа: А) выступление с докладами; Б) участие в дискуссии; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение презентаций. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата	знать: - законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; - сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля. уметь: - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия;	Презентации; реферат; контрольная работа ментальная карта зачет	61-100

		на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, практическая работа и т.д.).	- использовать современные технические средства обучения; владеть: навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов		
--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, презентаций:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Требования к подготовке и чтению лекций.
3. Основные методы преподавания экономики в средней школе.
4. Актуальные проблемы современного экономического образования.
5. Методика подготовки и проведения олимпиад и конкурсов по экономическим дисциплинам.
6. Цели, законы и принципы дидактики.
7. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
8. Методика изложения экономических категорий.
9. Характеристика метода прямого обучения.
10. Характеристика модели активного обучения.
11. Континуум опыта и континуум методов обучения.
12. Практическое применение модели активного обучения.
13. Методы обучения: сущность, классификация.
14. Методы обучения в ретроспективе.
15. Использование наглядных пособий.
16. Формы наглядности.
17. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.
18. Суть образовательного процесса.
19. Основные модели образовательного процесса.
20. Надпредметность и формирование модели научных понятий.
21. Модель Дж.Шваба.
22. Синектика.
23. Компоненты педагогического взаимодействия.
24. Качества, необходимые преподавателю вуза.
25. Экономическое воспитание.
26. Процесс обучения правилам общественной жизни.
27. Экономические загадки.
28. Метод моделирования: преимущества и недостатки.
29. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки.
30. Модели совместного обучения.

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
3. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
6. Для чего нужен опрос?
7. По каким признакам классифицируют опрос?
8. Что собой представляет тестовое задание?
9. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.
10. Разработайте виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.

Темы ментальной карты:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в вузе.
4. Роль и место лекции в учебном процессе.
5. Типы лекций. Функции лекций.
6. Методы изложения лекционного материала.
7. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
8. Место семинарских занятий в учебном процессе.
9. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
10. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
11. Методика проведения семинарского занятия.
12. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
13. Подготовка, организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
14. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
16. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.
17. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
18. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
19. Тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса.

Примерный перечень вопросов для зачёта:

1. Организация преподавания экономики в школе.
2. Цели изучения экономики в школе.
3. Зарубежный опыт школьного экономического образования.
4. Требования к программам и учебникам по экономике для школьников.
5. Основные содержательные линии школьного экономического образования.
6. Подходы к экономическому образованию.
7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.

8. Процесс познания школьниками экономических явлений, категорий, законов.
9. Формирование понятий на уроках экономики.
10. Активизация процесса обучения.
11. Планирование деятельности учителя.
12. Сущность и цели урока экономики.
13. Структура урока экономики.
14. Типы уроков.
15. Интерактивные методы обучения экономике.
16. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.
17. Типы проблемных ситуаций.
18. Этапы решения проблемы.
19. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике.
20. Преподавание экономики в классах коррекционно - развивающего обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и

оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Ментальная карта	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Зачет	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный ха-

рактёр, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов /О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М.: Академия, 2015. - 208с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 509 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D5032#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 61 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248>
2. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
3. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
4. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
6. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
7. www.medicinform.net
8. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>

9. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
10. <http://www.voppsy.ru/>
11. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
12. <http://psyjournal.ru>
- [http://window.edu.ru/Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/Федеральная_информационная_система_«Единое_окно_доступа_к_образовательным_ресурсам»)
13. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
14. [tp://values-educ.ru/Новые ценности образования](http://values-educ.ru/Новые_ценности_образования)".
15. [http://www.eurekanet.ru/Инновационная образовательная сеть «Эврика»](http://www.eurekanet.ru/Инновационная_образовательная_сеть_«Эврика»).
16. [http://vestnik.edu.ru/Журнал "Вестник образования"](http://vestnik.edu.ru/Журнал_«Вестник_образования»).
17. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
18. www.vovt.ru Высшее образование в России
19. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической

обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.
- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.
- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,ОЕМ

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБирронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progetca Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине / Составитель: Кузьминова А.Н. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).