

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2025 13:05:11
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5596c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины
Лексикографическая культура

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

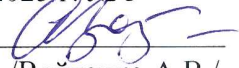
Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой


/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Иванова Ирина Анатольевна
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лексикографическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 №980

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях структуры, специфики составления лексикографических текстов и произведений; сформировать у магистрантов системное представление об информативных и экспрессивных средствах словарей, развить лингвистические компетенции, связанные с их восприятием и анализом, привить навыки оценки лексикографической культуры. В качестве основного направления изучения используется лингвокультурологический и культуроведческий аспекты.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- углубить знания о теоретических основах лексикографической культуры и лексикологии и коммуникативной ориентации их средств;
- сформировать современное представление о типологии и жанровой принадлежности лексикографических произведений;
- сформировать знания о словарных жанрах и специфике языковых средств, используемых для их создания;
- изучить специфические языковые и знаковые особенности словарных трудов, сформировать навыки лексикографического анализа словарных произведений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в филологии», «История и методология филологии», «Лингвострановедение», «Коммуникативные процессы в СМИ», «Язык рекламы»; с практиками – «Учебная практика (ознакомительная практика)», является базой для освоения таких дисциплин, как «Семиотика», «Практическая и функциональная стилистика в СМИ», «Функциональная грамматика публицистических текстов», «Филологическое обеспечение письменного текста в СМИ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объём дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	20,2(2) ¹	16,2(2) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекции	4	4
Практические	16	12(2) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	44	48
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная – зачет в 3 семестре, очно-заочная - зачет в 4-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сущность лексикографии и её исторические корни Лексикография: наука или искусство. Предмет, цели и задачи лексикографии. Основные лексикографические термины. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками. Краткий очерк истории лексикографии. Из истории словарей русского языка XIII – XVIII вв.	2	2
Тема 2. Типология словарей русского языка Система словарей. Различные подходы к классификации лингвистических словарей. Обобщающая типология словарей. Параметры характеристики слова. Энциклопедические / лингвистические словари.	2	2
Тема 3. Современные словари русского языка и их информативные возможности Словарь в обществе. Основные функции лексикографических произведений. Новизна и анахроничность словаря. Открытость и конечность словаря. Словарь как коммерческий продукт. Преступление в лексикографии. Интегральный словарь языка. Толкование. Толковые словари. Эквивалентность и национально-культурная специфика		4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

языковых единиц. Типы эквивалентности. Общая характеристика дву- и многоязычных словарей.		
Тема 4. Лексические словари русского языка Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари. Орфографические словари. Особенности построения словника орфографических словарей. Орфоэпические словари. Акцентологические словари. Общее и различное орфоэпических и акцентологических словарей. Словари синонимов русского языка. Словари антонимов русского языка. Словари омонимов русского языка. Словари паронимов русского языка. Причины неологического «бума» в русском языке середины XX в. Виды словарей новых слов и значений, их характеристика.		4
Тема 5. «Нелексические» словари русского языка Идеографические и ассоциативные словари. Особенности построения словника и словарной статьи. Обратные (инверсионные) словари. Фразеологические словари. Типология фразеологических словарей. Учебная лексикография. Компьютеризация словарной работы. Машинный фонд и национальный корпус русского языка. Электронные словари. Терминография как наука о терминологических словарях. Стандарты и стандартизация терминологии. Терминологические словари. Учебная терминография. Основные требования к построению терминологических словарей. Диалектные словари. Словари редких и устаревших слов. Словари жаргонизмов (словари ненормативной лексики). Словарь современного жаргона российских политиков и журналистов. Словари эпитетов. Словари рифм. Словари языка писателей. Словари детской речи. Лингвострановедческие и лингвокультурологические словари. Ономастические (антропонимические и топонимические) словари.		4(2) ⁴
Итого:	4	16(2)⁵

Очно-заочная

	Кол-во часов
--	---------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сущность лексикографии и её исторические корни Лексикография: наука или искусство. Предмет, цели и задачи лексикографии. Основные лексикографические термины. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками. Краткий очерк истории лексикографии. Из истории словарей русского языка XIII – XVIII вв.	2	2
Тема 2. Типология словарей русского языка Система словарей. Различные подходы к классификации лингвистических словарей. Обобщающая типология словарей. Параметры характеристики слова. Энциклопедические / лингвистические словари.	2	2
Тема 3. Современные словари русского языка и их информативные возможности Словарь в обществе. Основные функции лексикографических произведений. Новизна и анахроничность словаря. Открытость и конечность словаря. Словарь как коммерческий продукт. Преступление в лексикографии. Интегральный словарь языка. Толкование. Толковые словари. Эквивалентность и национально-культурная специфика языковых единиц. Типы эквивалентности. Общая характеристика дву- и многоязычных словарей.		2
Тема 4. Лексические словари русского языка Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари. Орфографические словари. Особенности построения словника орфографических словарей. Орфоэпические словари. Акцентологические словари. Общее и различное орфоэпических и акцентологических словарей. Словари синонимов русского языка. Словари антонимов русского языка. Словари омонимов русского языка. Словари паронимов русского языка. Причины неологического «бума» в русском языке середины XX в. Виды словарей новых слов и значений, их характеристика.		2
Тема 5. «Нелексические» словари русского языка Идеографические и ассоциативные словари. Особенности построения словника и словарной статьи. Обратные		4(2) ⁶

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

(инверсионные) словари. Фразеологические словари. Типология фразеологических словарей. Учебная лексикография. Компьютеризация словарной работы. Машинный фонд и национальный корпус русского языка. Электронные словари. Терминография как наука о терминологических словарях. Стандарты и стандартизация терминологии. Терминологические словари. Учебная терминография. Основные требования к построению терминологических словарей. Диалектные словари. Словари редких и устаревших слов. Словари жаргонизмов (словари ненормативной лексики). Словарь современного жаргона российских политиков и журналистов. Словари эпитетов. Словари рифм. Словари языка писателей. Словари детской речи. Лингвострановедческие и лингвокультурологические словари. Ономастические (антропонимические и топонимические) словари.		
Итого:	4	12(2)⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов в 0/0-3	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Сущность лексикографии и её исторические корни	Отечественная лексикография XIX и XX веков. Авторская лексикография.	4/4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Словарь в обществе	Актуальные проблемы современной лексикографии.	4/4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Переводная (дву- и многоязычная) лексикография.	Эквивалентность и национально-культурная специфика языковых единиц.	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	устный опрос, контрольная работа, доклад..

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

			научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, монографии	
Этимологические/ исторические словари	Принципы описания лексики русского языка.	4/4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Ортологические словари	Параметры характеристики слова.	4/4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Семонимические словари	Принципы описания лексики русского языка.	4/4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Идеографическая и обратная лексикография.	Составление «лексикографического портрета» слова.	4/4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Учебная и компьютерная лексикография	Машинный фонд и национальный корпус русского языка.	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Терминография и стандарты	Стандарты и стандартизация терминологии.	6/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	устный опрос, контрольная работа, доклад.
Лексикографическое	О контекстуальном	6/6	Чтение и анализ	Основная и дополнительная	устный

ская фиксация слов ограниченного употребления	компоненте толкового словаря. Характер иллюстративного материала.		конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	я литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	опрос, контрольная работа, доклад.
Итого		44/48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа	знать: базовые лингвистические понятия и термины из области лексикологической культуры и лексикологии; типы лексикографических произведений, жанры словарей, структуру текста словарной статьи; средства языка, используемые в словарных статьях; уметь: выявлять способы лексикографического воздействия в словарных произведениях; составить и отредактировать (откорректировать), выявив ошибки, словарный текст (словарную статью).	<i>Устный опрос; контрольная работа; доклад</i>	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: базовые лингвистические понятия и термины из области лексикологической культуры и лексикологии; типы лексикографических произведений, жанры словарей, структуру текста словарной статьи; средства языка, используемые в словарных статьях; уметь: выявлять способы лексикографического воздействия в	<i>Устный опрос; контрольная работа; доклад</i>	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			словарных произведениях; составить и отредактировать (откорректировать), выявив ошибки, словарный текст (словарную статью); владеть: методикой лингвистического и лексикографического анализа текста словарного произведения		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.

Итого	6-0	9-7	12-10	15-13
--------------	------------	------------	--------------	--------------

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Итого	0-5	6-9	10-11	12-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Паронимы и словари паронимов в системе лексикографии.
2. Лексикография как научная дисциплина.
3. Явление паронимии.
4. Нерешенные проблемы лексикографии.
5. О некоторых проблемах современной русской лексикографии.
6. Актуальные проблемы учебной лексикографии.
7. Лексикографический аспект лингвострановедения.
8. Роль тезауруса и тематическая группа.
9. Лингвострановедческий аспект образности и ассоциаций.
10. Развитие культуроведческого направления в общей и учебной лексикографии.
11. Двухязычные лингвострановедческие словари.
12. Характер иллюстративного материала.
13. Особенности денотативного компонента семантики обращений.
14. Типы этикетных обращений по семантической структуре.
15. Макроструктура ситуативно-семантического словаря русских этикетных обращений.
16. Словари слов ограниченного употребления: их типология и жанры. Особенности построения.
17. Общее и различное в построении традиционных и компьютерных словарей.

Примерные темы для доклада

1. Лексикография: наука или искусство. Основные лексикографические термины.
2. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками (предмет изучения и цели лексикографии; заблуждения о лексикографии как научной дисциплине, достоинства и недостатки).
3. Краткий очерк истории лексикографии.
4. Из истории словарей русского языка XIII – XVIII вв.
5. Словарь – явление общественное. Словарь как продукт национальной культуры.
6. Новизна и анахроничность словаря. Открытость и конечность словаря.
7. Словарь как коммерческий продукт. Преступление в лексикографии.
8. Словарь и идеология. Социология словарного использования.
9. Основные принципы лексикографирования.
10. Универсальный словарь.
11. Лексикографическая параметризация.
12. Микроструктура словаря.
13. Макроструктура словаря.
14. Система словарей.
15. Дать характеристику построения особенностей словника и словарной статьи лексического словаря русского языка.
16. Дать характеристику построения особенностей словника и словарной статьи словаря ограниченного словоупотребления («нелексического») русского языка.
17. Общее и различное в построении традиционных и компьютерных словарей.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1.

1. Дайте определение основных типов и жанров словарей.
2. Выразите своё отношение к высказыванию Р.А. Будагова о сходстве энциклопедических и толковых словарей, которое он усматривает в том, что «речь идёт о сопряжении слов и понятий» в каждом из указанных типов словарей.

3. Определите, чем отличается структура словарной статьи в каждом типе изданий. Укажите цель использования в толковых словарях энциклопедической информации при разъяснении лексического значения.

Контрольная работа № 2.

1. Установите, в каких словарях – энциклопедических или толковых – наиболее ощутимо влияние экстралингвистических факторов при разъяснении, характеристике, описании явления.

2. Сравните статью «Десятина» в различных энциклопедических изданиях и толковых словарях: а) Толковый словарь русского языка / Под ред. Ушакова Д.Н. – Тт. 1-4. – М., 1935-1940; б) Словарь русского языка АН СССР: В 4-х тт. – М., 1891 – 1984; в) *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1990. Определите, чем отличается структура словарной статьи в каждом типе изданий.

3. Назовите количество зон в словарной статье, глубину и способы характеристики материала, значение иллюстративного материала и др. в словарях различных типов.

Контрольная работа № 3.

1. Укажите различия работы со словарями, связанные со способом расположения материала – алфавитным, алфавитно-систематическим и гнездовым.

2. Раскройте, как отражает словарная статья целевые и методические установки авторов, а также накопленный наукой опыт и объем информации, который признается необходимым для пользователя словаря.

3. Установите, как учитываются возрастные особенности пользователя в словарях; определите, в какой степени реализован принцип научной точности и достоверности информации в словарных произведениях разного типа и жанра.

4. Определите, как предисловие словаря характеризует его цель и адресованность

Контрольная работа № 4

1. Словари синонимов и антонимов русского языка.

2. Словари омонимов и паронимов русского языка.

4. Определите особенности жанра «справочник» в отношении лексикографических изданий по русскому языку, рассмотрев материалы справочника Л.Л. Касаткина, Е.В. Клобукова, П.А. Леканта «Краткий справочник по современному русскому языку» (КС).

5. Прокомментируйте положение предисловия справочника КС: «Предлагая читателю эту книгу, авторы хотят с первых строк предупредить, что она не является ни учебником, ни «словарем трудностей». В ней представлено компактное изложение основных научных сведений о современном русском языке». Рассмотрите перечень статей раздела «Лексика» и определите адресата издания.

6. Является ли удобным такое расположение материала в справочнике КС, когда изложение сведений по научным дисциплинам – лексике, фразеологии, фонетике и орфоэпии, графике и орфографии, словообразованию и морфемике, морфологии и синтаксису – предлагаются в различных разделах, статьи в которых упорядочены по алфавиту? В чем проявляется энциклопедический принцип построения справочника?

Перечень вопросов к зачету

1. Лексикография: наука или искусство. Основные лексикографические термины.

2. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками (предмет изучения и цели лексикографии; заблуждения о лексикографии как научной дисциплине, достоинства и недостатки).

3. Краткий очерк истории лексикографии.

4. Из истории словарей русского языка XIII – XVIII вв.

5. Словарь – явление общественное. Словарь как продукт национальной культуры.

6. Особенности построения терминологических словарей.

7. Принципы построения учебных словарей.

8. Словарь и идеология. Социология словарного использования.

9. Энциклопедический словарь и толковый словарь: общее и различия.
10. Универсальный словарь. Одно- и многоязычные словари.
11. Параметры характеристики слова. Толкование.
12. Микроструктура словаря.
13. Макроструктура словаря.
14. Типология словарей как система словарей.
15. Лексикография: наука или искусство. Основные лексикографические термины.
16. Связь лексикографии с лингвистикой и другими науками (предмет изучения и цели лексикографии; заблуждения о лексикографии как научной дисциплине, достоинства и недостатки).
17. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др.
18. Позднейшие этимологические словари.
19. Словари синонимов русского языка.
20. Словари антонимов русского языка.
21. Словари омонимов русского языка.
22. Словари паронимов русского языка.
23. Причины неологического «бума» в русском языке середины XX века, начала XXI века.
24. Виды словарей новых слов и значений, их характеристика.
25. Идеографические и ассоциативные словари.
26. Особенность словарей ограниченного употребления (словари рифм; словари детской речи; словари жаргонизмов; лингвострановедческие словари и др.).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, контрольная работа.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачете равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы

10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Апресян Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии. Том I. Парадигматика. – М.: Языки славянских культур, 2009. <http://www.biblioclub.ru/book/73322/>
2. Инфантова Г.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академический проект», 2010. <http://www.biblioclub.ru/book/39323>
3. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – СПб., 2015. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Введенская Л.А. Русская лексикография. – Ростов-н/Дону: Флинта, 2011.
2. Гак В.Г. О типологии словарей // Современное состояние и тенденции развития отечественной лексикографии. – М., 1988.
3. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка: учебное пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – 432 с.
4. Леденёва В.В. Лексикография современного русского языка. Практикум: Учебное пособие / В.В. Леденёва. – М.: Высшая школа, 2008. – 648 с: илл.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:

gramota.ru – «Грамота»: сайт on-line словарей современного русского языка

<http://cfrl.ru/cfrl-root0.php> – «Машинный фонд русского языка»;

<http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;

<http://smalt.karelia.ru> – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»;

<http://www.philol.msu.ru/~humlang/articles/polystylcorp.html> – Полистилевой корпус текстов современного русского языка;

<http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;
<http://www.textology.ru/web.htm> – он-лайн лингвистический процессор (лингвоанализатор).
<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
<http://www.proslovari.ru> – словари русского языка XVIII – XIX веков.
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

[высшего образования](http://fgosvo.ru)

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.