

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Протокол № 10 от «26» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой *А.В. Шмелева* Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль: Русский язык и литература

Авторы-составители:

Воителева Татьяна Михайловна

профессор, доктор педагогических наук

Текучева Ирина Викторовна

профессор, кандидат филологических наук

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Методика обучения русскому языку» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>2. Практическая деятельность студента. Тренироваться в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Аннотирование, рецензирование ресурсов образовательного назначения.</p> <p>3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть способами деловой коммуникации в устной и письменной формах</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса.</p> <p>2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Аннотирование, рецензирование ресурсов образовательного назначения.</p> <p>3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть способами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования трудностей в обучении.</p> <p>2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку</p>

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть технологиями педагогической диагностики достижений учащихся</p>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть способами применения психолого-педагогических и методических технологий в сфере лингвистической подготовки школьников</p>
<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-5 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь использовать различные способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-8 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных</p>	<p>1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на</p>

образовательных технологий, в том числе дистанционных	занятиях). Уметь использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть навыками планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-4	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	<i>Знать</i> особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Уметь</i> оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, конспект	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		<i>Знать</i> особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, презентация студентом	От 61 до 100 баллов

			<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Уметь</i> оперировать понятиями деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть</i> способами деловой коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>результатов самостоятельной деятельности.</p>	
ОПК-3	Пороговый	<p>Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p><i>Знать</i> основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса. <i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, конспект</p>	<p>От 41 до 60 баллов</p>

	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Прохождение педагогической практики	<p><i>Знать</i> основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть</i> способами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Опрос и индивидуальное собеседование. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Аннотирование, рецензирование ресурсов образовательного назначения.	От 61 до 100 баллов
--	--------------------	---	---	---	---------------------

ОПК-5	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	<i>Знать</i> современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования трудностей в обучении. <i>Уметь</i> осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Прохождение педагогической практики	<i>Знать</i> современные методики контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, средства выявления и корректирования <i>Уметь</i> осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования; уметь осуществлять контроль и оценку формирования	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа Презентация результатов самостоятельной деятельности и (выступление, устные ответы на занятиях).	От 61 до 100 баллов

			результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Владеть</i> технологиями педагогической диагностики достижений учащихся		
ОПК-6	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	<i>Знать</i> основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, конспект	От 41 до 60 баллов
	Продвину- тый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Прохождение педагогической практики	<i>Знать</i> основы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступле-	От 61 до 100 баллов

			<p>потребностями <i>Уметь</i> использовать психолого-педагогические и методические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть</i> способами применения психолого-педагогических и методических технологий в сфере лингвистической подготовки школьников</p>	<p>ние, устные ответы на занятиях).</p>	
ОПК-7	Пороговый	<p>Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p><i>Знать</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа с лингвометодическим заданием</p>	<p>От 41 до 60 баллов</p>
	Продвину- тый	<p>Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Прохождение педагогической практики</p>	<p><i>Знать</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа Презентация результатов самостоятельной деятельности</p>	<p>От 61 до 100 баллов</p>

			отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
ПК-5	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	<i>Знать</i> способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <i>Уметь</i> использовать различные способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Прохождение педагогической практики	<i>Знать</i> способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <i>Уметь</i> использовать различные способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <i>Владеть</i> навыками организации	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа Презентация результатов самостоятельной деятельности и	От 61 до 100 баллов

			индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		
ПК-8	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Прохождение педагогической практики	<i>Знать</i> способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <i>Уметь</i> использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, конспект интернет-источников по теме	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Прохождение педагогической практики	<i>Знать</i> способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <i>Уметь</i> использовать различные способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. <i>Владеть</i> навыками организации образовательного	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, конспект интернет-источников по теме. Презентация результатов самостоятельной деятельности и (выступление, устные ответы на занятиях).	От 61 до 100 баллов

			процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-9	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	<i>Знать</i> основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. <i>Уметь</i> использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, конспект интернет-источников по теме	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Прохождение педагогической практики	<i>Знать</i> основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. <i>Уметь</i> использовать различные способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. <i>Владеть</i> навыками планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, конспект интернет-источников по теме Презентация результатов самостоятельной деятельности и (выступление, устные ответы на занятиях).	От 61 до 100 баллов

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов

	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальное собеседование	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников		20 баллов
	работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями		15 баллов
	освещены основные аспекты темы работы, видна работа с научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография		10 баллов
	работа не выстроена в соответствии с поставленными целью и задачами, не сделаны выводы, не оформлены ссылки на научные источники, список литературы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект	Баллы	
	Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения		
	оптимальный		2 балла
	удовлетворительный		1 балл
	неудовлетворительный или отсутствие конспекта		0 баллов

Шкала оценивания презентации

<i>Показатели</i>	<i>Минимальный ответ</i>	<i>Изложенный, раскрытый ответ</i>	<i>Законченный, полный ответ</i>	<i>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</i>	<i>Оценка</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	

		обоснованы	все выводы сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы	
Представлен	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1–2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3–4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка макс. баллов – 10 баллов					10 баллов

**Шкала оценивания методических рекомендаций
к уроку русского языка**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка преподавателей</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора дидактических текстов	Знание критериев оценки дидактических текстов	5		
	Грамотное применение критериев оценки выбора текстов	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с дидактическими материалами и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	5		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного	5		

	этапа			
	Учёт норм СанПиНа по непрерывной работе учащихся за компьютером	5		
Качество электронной презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	5		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
	Отсутствие информационных шумов	5		
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итоговая оценка				

Поэлементное оценивание реферата

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	10–9
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	8–7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для контроля

Тесты по теории и методике преподавания русского языка с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений студентов в области усвоения учебного предмета.

Описание требований для успешного выполнения заданий

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий _____ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала

учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

- а) цели и диагностику;
 - б) цели и содержание;
 - в) диагностику и содержание;
 - г) мотивацию и содержание
- Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

- А) методическая система учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:

- А) методическую систему учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;

Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;

В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;

Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:

А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;

Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;

В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;

Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала _____ основных закономерностей усвоения родной речи:

А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.

6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы:

фонетика и графика, морфемика и _____, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.

А) стилистика;

б) словообразование;

в) лингводидактика;

г) общее языкознание.

7. К средствам обучения русскому языку относят:

а) УМК, ТСО и методический инструментарий;

б) программы, ТСО и методический инструментарий;

в) УМК, ТСО и словари;

г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.

8. Методика орфографии – это

А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;

Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;

В) наука о знаках и средствах их познания;

Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

- а) умение заметить ошибкоопасное место,
- б) умение правильно написать слово с орфограммой,
- в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;
- г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

- а) умение заметить орфограмму,
- б) умение проверить слово с орфограммой,
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;
- г) умение услышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)

г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;
- б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;
- в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;
- г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ:

А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки, среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические
- в) словообразовательные г) морфологические
- д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму

1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);

3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).

14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются:

- а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;
- б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;
- в) формирование навыка беглого чтения;
- г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:

- а) учителем;
- б) государственной программой;
- в) Министерством образования РФ;
- г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».

16. К умениям связной речи относятся:

- а) умение правильно писать буквы;
- б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;
- в) умение редактировать и корректировать написанное;
- г) умение строить устные и письменные высказывания.

17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:

_____ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:

- а) языковая способность;
- б) лексический анализ;
- в) анализ текста;
- г) речевая деятельность.

18. К видам речевой деятельности относятся:

- а) деятельность автора;
- б) говорение, слушание, чтение и письмо;
- в) деятельность слушателя;
- г) речемыслительные умения.

19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:

- а) речевая способность;
- б) речевая ситуация;
- в) речевое умение;
- г) речевой навык.

20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:

- а) умение письменно излагать свое мнение;
- б) умение восстанавливать замысел писателя;
- в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
- г) умение настроиться на понимание читаемого.

21. К урокам развития речи не относят:

- а) диктант;
- б) уроки подготовки и написания изложения;
- в) уроки подготовки и написания сочинения;
- г) урок анализа письменных работ.

22. Выделите неверный ответ: «По содержанию уроки сочинения бывают

- а) свободные;
- б) полные;
- в) рецензии;
- г) на заданную тему».

23. Выделите неверный ответ: "По содержанию уроки изложения бывают

- а) близкие к тексту по стилю (с точной передачей особенностей авторской речи);
- б) подробные;
- в) авторские;
- г) с элементами сочинения».

24. Структурным компонентом урока развития речи не является:

- а) составление плана сочинения или изложения;
- б) предварительная беседа по теме сочинения или чтение и обсуждение текста изложения;
- в) грамматический разбор словосочетаний;
- г) работа с лексикой и словосочетаниями.

25. Определите тип речи по данному определению:

«Структура текста имеет следующие особенности: зачин – простое предложение, в котором называется предмет описания; в срединной части перечисляются свойства, качества, признаки предмета; в концовке дается оценка этому предмету или подчеркивается его значение для автора.

- а) описание;
- б) рассуждение;

в) повествование».

Ключ к тесту по МПРЯ

1. Б	14. В
2. А	15. Г
3. В	16. Г
4. Г	17. Г
5. В	18. Б
6. Б	19. Б
7. Г	20. А
8. Б	21. А
9. А	22. Б
10. В	23. В
11. А	24. В
12. Б	25. А
13. 2	

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования как педагогическая проблема
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.
2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).
3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

(Отважный пингвинёнок)

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море. (По К. Паустовскому) (98слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Отважный пингвинёнок» писатель К.Г. Паустовский описывает смелость маленького пингвиненка, который искупался в холодном море, преодолевая свой страх.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ языковых средств, подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённой теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живётся» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи. Связь методики с другими науками.
2. Русский язык как предмет изучения. Место русского языка в ряду других учебных предметов.
3. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта.
4. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура и содержание курса русского языка в средней школе.
5. Методическая система обучения. Структура и содержание.
6. Методическое наследие прошлого, его роль в развитии современной методики обучения русскому языку.
7. Значение и место учебника по русскому языку. Анализ учебника русского языка (на выбор).
8. Типология упражнений по русскому языку.
9. Закономерности усвоения родного языка и вытекающие из них принципы (теория Л.П. Федоренко).
10. Методы и приемы обучения русскому языку.
11. Анализ текста на уроке русского языка.
12. Урок как основная форма обучения. Основные свойства и структура урока.
13. Типы уроков по русскому языку и их характеристика.
14. Методическая деятельность учителя-словесника.
15. Методика изучения раздела «Фонетика, графика, орфоэпия». Цели, содержание, методы обучения.
16. Методика обучения лексикологии. Цели, содержание, методы обучения.
17. Методика обучения фразеологии. Цели, содержание, методы обучения.
18. Методика изучения раздела «Морфемика и словообразование». Цели, задачи, методы обучения.
19. Методика обучения морфологии. Цели, задачи, методы обучения.
20. Методика обучения синтаксису. Цели, задачи, методы обучения.
21. Методика изучения орфографии. Цели, содержание, методы обучения.
22. Методика изучения пунктуации. Цели, содержание, методы обучения.
23. Методика обучения стилистике. Цели, задачи, методы обучения.
24. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
25. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
26. Речеведческие понятия и методика работы с ними. Текст как основная единица обучения русскому языку.
27. Методика работы с текстом.
28. Информационная переработка текста: основные виды переработки текста, методика работы.
29. Методика развития речи учащихся. Основные направления работы.
30. Методика развития устной речи.
31. Изложение, виды изложений, методика их проведения.
32. Сочинение на уроках русского языка. Виды сочинений и методика их проведения.
33. Методы научного исследования в методике русского языка.
34. Проблемно-диалогическое обучение, его особенности.
35. Приемы формирования критического мышления на уроках русского языка.
36. Основные подходы в обучении русскому языку в свете обновленных ФГОС.
37. Личностно ориентированное обучение в процессе освоения школьного курса «Русский язык».
38. Внеурочная деятельность в процессе освоения русского языка.

Темы для опроса и индивидуального собеседования по методике обучения русскому языку

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–9 классы).
4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
5. Изобразительно-выразительные средства языка и их использование.
6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
13. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
14. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
15. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка (5, 8 классы).
16. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
17. Изучение СПП на уроках русского языка в 9 классе.
18. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
19. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
20. Комплексный анализ текста на факультативных занятиях в школе.
21. Анализ текста на уроках русского языка в школе.
22. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
23. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
24. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
25. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).
26. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
27. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка
28. Эстетическое воспитание средствами русского языка
29. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
30. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
31. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
32. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).
33. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
34. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
35. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
36. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
37. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
38. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.

39. Особенности преподавания русского языка в классах с многонациональным составом учащихся.

40. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части. Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов. Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах виды работ бакалавра, предусмотренные РПД. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл: минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям соответствующей шкалы.

Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (оптимальный – 2 балла, удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный или отсутствие конспекта – 0 баллов). Тестирование позволяет набрать до 10 баллов. В ходе работы осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между лингвистическими и методическими явлениями и др.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	10	21
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	16	30
Контроль самостоятельной работы	Презентация по избранной теме	2	5
	Проверка конспектов (2 раза в семестр)	2	4
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		30	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Конспект урока по теме «Инновационные методы и формы обучения русскому языку»	0	10
	Конспект источников по теме «Воспитание познавательного интереса к урокам русского языка»	0	10
	Публичная презентация лингвометодической работы	0	10
Всего за семестр		0	30

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 6 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных

лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведённой таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Форма аттестационной работы		Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Выполнение работы № 1	контрольной	Реферативный научный лингвометодический обзор из списка реферируемых статей	0	20
Выполнение работы № 2	контрольной	Презентация учебно-научного исследования по теории методической науки	0	20
Итого			0	40