

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b550c64ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » сентября 2023 г.

С.Н. Вековищева

Рабочая программа дисциплины

Национально-культурная специфика речевого поведения

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом Е.Н. Лачугина

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Е.Ю. Харитонова

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Захарова Мария Юрьевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры индоевропейских языков

Рабочая программа дисциплины «Национально-культурная специфика речевого поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	2
3. Объем и содержание дисциплины	3
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о национально-культурных факторах, влияющих на речевое поведение представителей конкретного национально-культурного сообщества, а также обучение языковым формам общения в разных сферах коммуникации.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с новым направлением в лингвистике XXI века – коммуникативистикой;
- 2) развитие у студентов бакалавриата умения пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- 3) изучение признаков речевого поведения представителей различных национальных культур;
- 4) формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- 5) формирование у студентов навыков научного подхода к работе с национально-культурным (лингвокультурным) материалом и адекватного изложения результатов анализа научно-исследовательского материала в устной и письменной форме.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по учебным дисциплинам «Древние языки и культуры», «Основы языкознания». Полученные в процессе обучения знания будут использованы при изучении таких дисциплин как «Лексикология», «Стилистика», «История языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Сравнительная типология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24 (10) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы изучения коммуникативного поведения		
Тема 1. Теоретико-методологические основы современной коммуникативистики. Введение в коммуникативистику. Структура курса.	2	2
Тема 2. Основные направления и аспекты исследования коммуникативного (речевого поведения).	2	2 ²
Раздел 2. Актуальные проблемы речеведения		
Тема 3. Основные аспекты изучения речевой коммуникации. Понятие коммуникации. Виды речевой коммуникации. Язык и речь.	2	2
Тема 4. Современные направления теории коммуникации. Функции языка и речи. Речь и мышление. Речевая деятельность, её виды. Формы, типы, модель речевой коммуникации.	-	2 ³
Раздел 3. Речевая ситуация и ее составляющие. Участники общения. Сферы общения		
Тема 5. Типы речевых ситуаций: официальная ситуация, неофициальная ситуация, полуофициальная ситуация. Национальные особенности делового и неформального общения европейских народов. Национальные особенности делового и неформального общения народов Азии и Ближнего Востока. Преодоление ошибок в межкультурном общении: решение кейсов.	2	2
Тема 6. Содержание общения. Культура и язык. Гипотеза о взаимосвязи языка и культуры Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого поведения. Понятия языковая картина мира и концептосфера и их национальная специфика. Поиски универсального языка межкультурного общения. Языковая личность в виртуальном пространстве	-	2
Тема 7. Лингвистические и экстралингвистические причины коммуникативных неудач. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах с высокой/низкой степенью ориентации на контекст. Национальная специфика невербальной коммуникации. Социокультурный аспект цветообозначений. Национальные особенности этикета.	-	2 ⁴
Раздел 4. Общение и культура		
Тема 8. Национальные особенности коммуникативного поведения. Преодоление стереотипов общения. Культура и восприятие. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Пути формирования стереотипов. Функции стереотипов. Роль	2	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ценностей в формировании стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков. Корректировка и изменение предрассудков. Барьеры межкультурного понимания. Толерантность и межкультурно-коммуникативная компетентность		
Тема 9. Этикет как вербальный способ выражения речевого поведения. Особенности полиэтнических и поликультурных коллективов. Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Специфика работы в поликультурной команде	-	2 ⁵
Раздел 5. Затрудненное общение и конфликты: национально-культурный аспект		
Тема 10. Основные лингвopsиxологические, национально-культурные и этические трудности в процессе общения. Проблема достижения взаимопонимания в диалогическом общении. Соблюдение субординации между участниками общения. Интересы и мнения как источники активности в диалогическом общении. Стремление к взаимовыгодной договорённости в диалоге.	2	4
Тема 11. Психологическая коррекция конфликтного общения, этика конфликта. Природа межкультурных конфликтов. Способы разрешения межкультурных конфликтов. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах с высокой/низкой степенью ориентации на контекст.	-	2 ⁶
Итого	12	24 (10)⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного обучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчёта
Из истории развития коммуниктивистики. Основные понятия коммуниктивистики. Речевой акт. Речевая тактика	Дисциплинарный статус коммуниктивистики. Взаимосвязь коммуниктивистики с дисциплинами лингвистического направления: этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихолингвистика, социолингвистика, межкультурная коммуникация. Статус дисциплины в ряду гуманитарных дисциплин: философия, психология, социология,	6	Подготовка конспекта лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	фольклористика, культурология. Формирование коммуникативистики как науки. Оформление коммуникативистики как научной дисциплины. Определение науки.				
Базовые понятия коммуникативистики	Методика, объект и предмет исследования коммуникативистики: Основные цели и задачи коммуникативистики. Методология науки: философская, общенаучная и частная. Различные понимания объекта и предмета коммуникации. Основной терминологический аппарат коммуникативистики: определение основных категорий коммуникативистики.	6	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест
Язык и культура: проблемы взаимодействия	Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Этническая ментальность	6	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест
Способы представления культуры в языке	Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности	6	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест

	в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность.				
Человек в пространстве культуры и языка	Культурный концепт и картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды.	6	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест
Теория конфликтов	Основы конфликтологии. Лингвистические и экстралингвистические аспекты.	6	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест
Диалогические формы общения: спор, дискуссия, беседа. Стратегия и тактика диалога	Диалогические формы общения. Спор. Дискуссия. Беседа. Понятие о диалогических формах общения. Спор и его разновидности (дискуссия, полемика, дебаты, диспут). Конфликтная и конструктивная стратегии спора. Ошибки и психологические уловки в споре. Оптимальная организация спора. Речевое поведение спорящих. Контроль участников спора за своим поведением и речью. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре. Выбор коммуникативной стратегии и факторы, обуславливающие этот	6	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест

	выбор. Правильный выбор тактики для достижения различных коммуникативных целей.				
Стиль речи, речевой жанр и языковые средства. Стилистический приём. Риторическая фигура	Выбор стиля речи, речевого жанра и языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением говорящего (пишущего), содержанием речи и речевой ситуацией (элокуция). Разделы элокуции, выделяемые в классической риторике и неориторике. Понятие стилистического приема как мотивированного отклонения от языковой и/или речевой нормы. Проблема разграничения тропов и фигур. Стилистические приемы: лексические (сравнение, метафора, метонимия, их разновидности и употребление в речи) и грамматические (аллеотеты). Стилистическая фигура как стилистический прием, основанный на прагматически мотивированном отклонении от языковой или речевой нормы. Разновидности стилистических (риторических) фигур: эллипсис, анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, антитеза, градация, многосоюзие, бессоюзие и др. Конвергенция (взаимодействие) риторических приемов. Удачное и неудачное использование риторических приемов в речи.	6	Подготовка конспекта лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест

Общие рекомендации по подготовке к выступлению. Особенности звучащей речи	Оратор и аудитория. Внешний облик оратора. Учет аудитории (зависимость содержания и произнесения речи от типа аудитории). Принципы и средства управления вниманием аудитории (начальная пауза; интригующее начало, вопросно-ответный ход рассуждения, экспрессивное заключение и др.); речевые средства: использование литературных образов, цитат, крылатых выражений, риторических приемов, интонационная выразительность; методические средства: зрительный контакт с аудиторией, использование наглядности и технических средств, создание проблемных ситуаций и др.). Национальные особенности общения. Образ оратора как система свойств личности (обаяние, артистизм, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, заинтересованность, увлеченность).	4	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест
Языковая личность: Понятие «языковая личность»	Уровневая модель языковой личности по Ю. Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности. Этнокультурные	4	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест

	константы языкового сознания: Соотношение понятий «языковая личность» – ментальность – «языковая личность».				
Основы аргументации. Структура доказательства. Некорректная аргументация	Основы аргументации. Законы логики в речи. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Доказательство и аргументация. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису: определенность, ясность, точность смысла и формулировки. Понятие риторической аргументации и риторического аргумента (довода). Требования к аргументу: истинность, непротиворечивость, достаточность. Классификации аргументов: аргументы рациональные и иррациональные; доводы «к вещи» (естественные и логические), и доводы «к человеку» (доводы к пафосу и доводы к этосу) и др. Соблюдение законов логики при связи тезиса и аргументов как основное требование к демонстрации.	4	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест
Стереотипы в языке и культуре	Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском.	4	Подготовка конспект лекций, доклада, подготовка к тесту	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекций, доклад, тест

	Речевое поведение мужчин и женщин.				
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспект лекций, шкала оценивания теста

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть: основами коллективной работы на основе общепринятых моральных норм в социуме	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспект лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспект лекций, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспект лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

			регистров общения		
ОПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном	30 баллов

самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспект лекций

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	30 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	27 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	22 баллов
Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	17 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета.

Вариант 1.

1. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности рассматривал(-а):

- а) А. А. Бодалёв;
- б) М. С. Каган;
- в) М. И. Лисина;
- г) Л. П. Буева;

2. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:

- а) перцепция;
- б) аттракция;
- в) каузальная атрибуция;
- г) апперцепция.

3. Частным и несистематизированным осознанием явлений общения характеризуется такой уровень коммуникативных умений, как

- а) интуитивный;
- б) житейский;
- в) сознательный;
- г) научный.

4. По Б. Ф. Ломову, общение и деятельность соотносятся как :

- а) род-вид;
- б) часть-целое;
- в) самостоятельные феномены;
- г) функциональные отношения.

5. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:

- а) перцепцией,
- б) атрибуцией,
- в) аттитюдом,
- г) апперцепцией

6. Социальные роли связаны со следующими факторами:

- а) социальным положением человека;
- б) поведением, которого ждут от человека члены группы;
- в) статусом человека в группе;
- г) фактическим поведением человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны

7. Склонность объяснить всё поведением человека на основе тех качеств, которые, на ваш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:

- а) первичности;
- б) новизны;
- в) плацебо;
- г) пигмалиона;
- д) стереотипа
- е) бумеранга.

8. К какому стилю можно отнести общение, если стиль разговора меняется в зависимости от статуса оппонента:

- а) гуманистическое,
- б) ритуальное,
- в) манипулятивное.

Вариант 2.

1. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

2. Положительные, безразличные, и отрицательные отношения характеризуют:
 - а) модальности отношений;
 - б) степень интенсивности отношений;
 - в) качественные особенности отношений;
 - г) степень сознательности отношений.
3. Интенсивность и направленность являются:
 - а) содержательными характеристиками отношений;
 - б) формально-динамическими параметрами отношений;
 - в) этическими критериями отношений;
 - г) личностно-смысловым критерием отношений.
4. В наибольшей степени учитываются субмодальности человека в подходе к общению:
 - а) социально-психологическому;
 - б) нейролингвистическому;
 - в) психолингвистическому;
 - г) психолого-педагогическому.
5. Распределите вопросы данные в скобках на пять основных групп вопросов: (Как вы думаете?, Кто?, Неужели?, Что?, Почему?, Вы согласны?, Как?, Сколько?,) Недостающие вопросы придумайте сами.
 - а) Закрытые вопросы :.....?
 - б) Открытые вопросы:?
 - в) Риторические вопросы :?
 - г) Переломные вопросы :.....?
 - д) Вопросы для обдумывания :?
6. Функция фасилитации общения выделена:
 - а) А. Б. Орловым;
 - б) А. К. Марковой;
 - в) А. Маслоу;
 - г) К. Роджерсом.
7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное Общение определяются как:
 - а) микроуровень общения;
 - б) мезоуровень общения;
 - в) макроуровень общения;
 - г) метауровень общения.
8. Взаимное ориентирование и согласование действий при деловом общении соответствует цели общения:
 - а) информационной;
 - б) координационной;
 - в) амотивной;
 - г) побудительной.

Вариант 3.

1. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:
 - а) психопсихологическому;
 - б) социально-психологическому;
 - в) нейролингвистическому;
 - г) психофизиологическому.
2. Коммуникация
 - а. Обмен информацией
 - б. Обмен опытом
 - в. Обмен денежными знаками
3. Проблемы социальной перцепции изучали:
 - а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев;
 - б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская;
 - в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава

4. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путём отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

5. Ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффилицией;
- г) аккомодацией

6. Понятие «интеллектуальный климат» в научный язык ввёл:

- а) Дж. Равен;
- б) О. Зельц;
- в) Дж. Кеттелл;
- г) Р. Зайонц.

7. Б.Ф. Поршнев пришёл к выводу, что речь является способом:

- а) внушения,
- б) воздействия,
- в) суггестии,
- г) контрсуггестии,
- д) все ответы неверны,
- е) все ответы верны

8. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- а) оптико-кинетическим;
- б) паралингвистическим;
- в) экстралингвистическим;
- г) пространственно-временным

5.3.2 Примерные темы докладов

1. Понятие о взаимопонимании в общении. Стратегии взаимопонимания.
2. Понимание, интерпретация, атрибуция - сходства и различия.
3. Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия.
4. Понятие о кинесико-проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия.
5. Понятие о затрудненном общении и его причинах.
6. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения.
7. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения:
8. Различия преобразовательной активности субъектов затрудненного и незатрудненного общения (направленность, интенсивность, качество) и ее результатов.
9. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.
10. Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
11. Основные характеристики интерактивной стороны общения.
12. Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней.
13. Социально-психологические требования организации беседы.
14. Социально-психологические требования к организации и проведению дискуссии.
15. Практическое значение исследований в области психологии делового общения.
16. Универсальные и национальные символы в британской национальной культуре.
17. Фразеологические единицы и их национально-культурная семантика.

18. Этнографические лакуны в английском и русском языках.
19. Лингвострановедческие аспекты функционирования безэквивалентной лексики.
20. Фоновые особенности ономастической и топонимической лексики.
21. Запад / Восток: проблемы межкультурной коммуникации.

5.3.3. Темы для составления конспект лекций

1. Теоретико-методологические основы современной коммуникативистики.
2. Основные направления и аспекты исследования коммуникативного (речевого поведения).
3. Основные аспекты изучения речевой коммуникации.
4. Современные направления теории коммуникации.
5. Типы речевых ситуаций
6. Содержание общения. Культура и язык.
7. Лингвистические и экстралингвистические причины коммуникативных неудач.
8. Национальные особенности коммуникативного поведения.
9. Этикет как вербальный способ выражения речевого поведения.
10. Основные лингвopsихологические, национально-культурные и этические трудности в процессе общения.
11. Психологическая коррекция конфликтного общения, этика конфликта.

5.3.4 Примерные вопросы к зачету по дисциплине Национально-культурная специфика речевого поведения

1. Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности.
2. Основные отличия общения от предметной деятельности.
3. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
4. Подход к общению как к творческой деятельности.
5. Уровни анализа общения и уровни общения.
6. Этапы общения.
7. Объективные критерии классификации видов общения.
8. Психологические критерии выделения видов общения.
9. Функции общения.
10. Аналитические модели межличностного общения.
11. Критерии определения структуры межличностного общения.
12. Характеристики личностного духовного общения.
13. Особенности личностного подхода к общению.
14. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.
15. Социальные способности личности и общение.
16. Стили общения.
17. Роль индивидуально-личностных характеристик в протекании общения.
18. Понятие о личном влиянии. Типы личного влияния в общении.
19. Специфические характеристики коммуникации в общении.
20. Речевое воздействие и типы включения в сознание реципиента.
21. Виды коммуникативных воздействий.
22. Структура сообщения в общении.
23. Особенности коммуникации, центрированной на партнере.
24. Критерии успешной - неуспешной коммуникации.
25. Способы речевого выражения отношения к партнеру.
26. Понятие о невербальных средствах общения.
27. Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
28. Трактовка терминов: социальная перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.
29. Уровни восприятия и понимания человека человеком в общении.
30. Представление об эталонах и стереотипах в психологии социального познания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Оценочные критерии

На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- осознание целей, задач и методов сопоставительного исследования связи коммуникативистики как науки с другими областями лингвистики;
- владение понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками сопоставительного анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
- Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы. - Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа. - Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме. - Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.	20-11
- Полное и прочное усвоение программного материала. - Грамотное изложение ответа по существу. - Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.	10 - 6
- Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений. - Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей. - Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров. - Недостаточные сведения библиографического характера.	5 - 1
- Незнание основной части программного материала. - Существенные ошибки в изложении ответа. - Неумение сделать выводы и обобщения. - Неумение применить на практике теоретические знания. - Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях.	0

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кабакчи, В.В. Введение в интерлингвокультурологию: учеб.пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 250с. - Текст: непосредственный.

Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514130> (дата обращения: 23.06.2023).

2. Маслова, В.А. Лингвокультурология. Введение : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 208с. – Текст: непосредственный.

Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515617> (дата обращения: 23.06.2023).

3. Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Поскурина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-7782-4041-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866278> (дата обращения: 23.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб.пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 288с. – Текст: непосредственный.

2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0813-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166534> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Васильев, А.Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования : учеб.пособие. - М. : Флинта, 2017. - 264с. – Текст: непосредственный.

4. Васильев, А. Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования / Васильев А. Д. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-2820-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528208.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-1823-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518230.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб.пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 248с. – Текст: непосредственный.

7. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации / Кулинич М. А. - Москва :

ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2823-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528239.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Лингвокультурные типы образовательной сферы английской и русской лингвокультур : монография / Бхатти Н.В. [др.]. - М. : МГОУ, 2019. - 88с. – Текст: непосредственный.

9. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454704> (дата обращения: 23.06.2023).

10. Прошина, З. Г. Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447535> (дата обращения: 23.06.2023).

11. Сабитова, З.К. Лингвокультурология : учебник. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 528с. – Текст: непосредственный.

12. Сабитова, З. К. Лингвокультурология / З. К. Сабитова - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516786.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Ресурсы сети Интернет

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;

- «Рубрикон» – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

<http://www.rubricon.com/>,

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.