

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Согласовано  
деканом факультета  
« 29 » 06 2023 г.  
Леонов В.В.

### Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности

Протокол «29» 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и гражданского  
воспитания

Протокол от «25» 05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Хомутова И.В./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Шабанова Марина Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 17 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 17 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – становление у студентов определённого комплексного представления относительно правил поведения в профессии, отвечающей особенностям современного общества; получение студентами глубоких и разносторонних представлений относительно морали и нравственности; умение ориентироваться в вопросах эволюции этики на различных стадиях исторического развития с античных времён до наших дней; представлять и чувствовать единство и многообразие философии ремесла, как одну из составляющих общечеловеческой культуры; использование возможностей и содержания данной дисциплины для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; формирование практических навыков педагогического мастерства в частности ораторского искусства в повседневной жизни, проведение исследовательской и аналитической работы по данной тематике; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и правил профессиональной этики.

#### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое познание процесса становления этики как важнейшей составляющей философской науки;
- овладение приемами и методами научного познания, ориентированными на получение объективной научной информации;
- выработка профессиональных правил поведения как необходимой составляющей багажа знания учителя ОБЖ;
- профессиональное моделирование и сознательное воспроизводство ситуаций;
- развитие мотивации для дальнейшего совершенствования в процессе познания.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Она преподаётся в течение четвёртого учебного семестра. Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами, как:

- Русский язык и культура речи, изучающая формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.
- Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, изучающая основы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества, основных форм и методов парирования угроз в духовно-нравственной сфере жизнедеятельности россиян.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания и владение умениями и навыками, формируемыми дисциплиной «Профессиональная этика»:

- Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, рассматривающая особенности подготовки учащихся к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики.
- Современный комплекс проблем безопасности России, направленную на формирование компетентности в области комплексной безопасности Российской Федерации, готовности к оказанию помощи в социально опасных ситуациях на основе понимания опасностей общества, государства, личности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа:                          | 26,2           |
| Лекции                                      | 8              |
| Практические занятия                        | 18             |
| из них, в формате практической подготовки   | 4              |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 38             |
| Контроль                                    | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                             | Кол-во часов |                      |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--------------------------------------|
|                                                                                             | Лекции       | Практические занятия |                                      |
|                                                                                             |              | Общ. кол-во          | из них, в форме практич. подготовк и |
| Тема 1. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса | 2            | 4                    | 4                                    |
| Тема 2. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты  | 2            | 8                    |                                      |
| Тема 3. Формирование этики педагогического профессионализма                                 | 4            | 6                    |                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                               | <b>8</b>     | <b>18</b>            | <b>4</b>                             |

### Практическая подготовка

| Тема                                                                                               | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 1. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса</b> | Задание по анализу методики «активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер.<br>Изучив и проанализировав главу 5 книги «Общаться с ребёнком. Как?» необходимо выявить основные приёмы методики «активного слушания» нацеленной на настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом.<br>Определите семь ключевых навыков активного слушания, помогающих снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного притяжения. | 4            |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                         | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>Нравственная оценка педагогики</b>                      | - Природная и свободная причинность.<br>- Нравственная оценка педагогики: основные положения.<br>- «Нравственное» и «экономически эффективное».<br>- Сферы ограничения нравственности. Законы и обстоятельства. Проблема морального фактора в педагогике: история и современность. | 12               | Изучение учебной литературы  | Литературные источники   | Выступления на практических занятиях |
| <b>Профессиональная мораль как специфический регулятор</b> | -Профессиональная мораль как специфический регулятор.<br>-Функции профессиональной морали.<br>-Функции профессиональной этики.<br>-Профессионально-этические принципы деятельности указывающие на общую стратегию                                                                  | 10               | Изучение учебной литературы  | Литературные источники   | Выступления на практических занятиях |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                             |                        |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|                                                                      | профессионального поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                             |                        |                                      |
| <b>Профессиональная этика педагога и требования к ее становлению</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессионально-нравственные требования к Профессионально-нравственное становление педагога как процесс.</li> <li>- Проблема адаптации индивидуальных свойств личности к тем или иным профессионально-нравственным условиям.</li> <li>- Профессионально-нравственные отношения с коллегами, организованное и непосредственное вмешательство коллектива в поведение сотрудника.</li> <li>- Профессионально-нравственные требования к педагогам: порядочность, честность, коммуникабельность, точность, уважительность.</li> <li>- Моральные качества педагога: терпимость, уважительное отношение к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам других людей, выдержка и самообладание, внимательность и наблюдательность, самокритичность, коммуникабельность, доброжелательность и т.д.</li> </ul> | 10 | Изучение учебной литературы | Литературные источники | Выступления на практических занятиях |
| <b>Профессиональные стандарты в педагогической деятельности</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения.</li> <li>- Профессиональные стандарты поведения как средство укрепления престижа профессии и личного престижа.</li> <li>- Этические кодексы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  | Изучение учебной литературы | Литературные источники | Выступления на практических занятиях |
|                                                                      | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 38 |                             |                        |                                      |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Этапы формирования                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач     | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                             | Шкала оценивания                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>- социальные и культурные различия, лидерские качества и умения<br>Уметь:<br>- работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, планировать деятельность для достижения заданных результатов.                                                                                                            | Тест<br>Доклад с презентацией                                                                   | Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания доклада с презентацией                                                                                                 |
|                         | Продвинутый              |                                                              | Знать:<br>- социальные и культурные различия, лидерские качества и умения<br>Уметь:<br>- работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, планировать деятельность для достижения заданных результатов.<br>Владеть:<br>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия | Тест<br>Доклад с презентацией<br>Выступление на практическом занятии<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br><br>Шкала оценивания выступления на практическом занятии<br><br>Шкала оценивания практическо |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 | й подготовки                                                                                                                                          |
| УК-4 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях;<br>2.Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</li> <li>понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</li> </ul> | Тест<br>Доклад с презентацией                                                                   | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p>                                                                          |
|      | Продвинутый |                                                            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</li> <li>понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Тест<br>Доклад с презентацией<br>Выступление на практическом занятии<br>Практическая подготовка | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала</p> |

|      |           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                              |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                         | <p>специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</li> </ul> <p>создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>                                                                                          |                               | оценивания практической подготовки                                           |
| ПК-1 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях;</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.</li> </ul> | Тест<br>Доклад с презентацией | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> |

|  |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвину<br>тый |  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования</li> <li>- стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.</li> <li>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования соответствии с потребностями личности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul> | <p>Тест<br/>Доклад с презентацией<br/>Выступление на практическом занятии<br/>Практическая подготовка</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Описание шкал оценивания:**

### Шкала оценивания теста

| Балл        | Критерии оценивания        |
|-------------|----------------------------|
| <b>9-10</b> | 90-100% правильных ответов |
| <b>6-8</b>  | 60-80% правильных ответов  |
| <b>3-5</b>  | 30-50% правильных ответов  |
| <b>0-2</b>  | 0-20 % правильных ответов  |

### Шкала оценивания доклада с презентацией

| Балл         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16-20</b> | Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал |
| <b>13-15</b> | Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.                                                                                                                                                                                  |
| <b>8-12</b>  | Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>0-7</b>   | Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Шкала оценивания выступления на практическом занятии

| Балл      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15</b> | Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| <b>5</b>  | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                             |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности                                                                                             | <b>7-10</b> |
| средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок | <b>3-6</b>  |
| низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.              | <b>0-2</b>  |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы выступлений на практических занятиях:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и современная педагогическая общественность.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация в учебном процессе и педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности студента в условиях современного общества.
12. Психолого - педагогическая характеристика нравственных идеалов молодежи.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и студентами.
15. Гуманное отношение к ребенку на рубеже 21 века.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.

17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.
25. Отечественная философско- этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному учителю в области культуры речи?
14. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
15. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
16. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?

17. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
18. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
19. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
20. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
21. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
22. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
23. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
24. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?
25. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

#### **Примерный перечень вопросов для проведения тестирования:**

| <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                    | <b>Варианты ответов</b>                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...                                                             | а) Религиозные заповеди<br>б) Мораль<br>в) Юридические акты<br>г) Нравственность                         |
| 2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами | а) Эмпатия<br>б) Интуиция<br>в) Рефлексия<br>г) Коммуникабельность                                       |
| 3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...                                          | а) Инициативность<br>б) Авторитет<br>в) Вежливость<br>г) Коммуникативная компетентность                  |
| 4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...                                                        | а) Инструкции<br>б) Культура<br>в) Традиции<br>г) Нравственность                                         |
| 5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет                                          | а) Учащегося - педагогу<br>б) Педагога - учащемуся                                                       |
| 6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается                                                                         | а) Владимиром Мономахом<br>б) Конфуцием<br>в) Иисусом Христом<br>г) Первопечатниками Кириллом и Мефодием |
| 7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в                                                                                  | а) Аскетизм<br>б) Альтруизм                                                                              |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| пользу другого человека называется                                                                                                                                             | в) Совесть<br>г) Гуманизм                                                                  |
| 8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности | а) Эстетика<br>б) Этика<br>в) Логика<br>г) Педагогика                                      |
| 9. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...                                                      | а) Мораль<br>б) Армейский устав<br>в) Наука<br>г) Культура                                 |
| 10. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...                                                             | а) Футурологическая<br>б) Нравственно-этической<br>в) Познавательная<br>г) Коммуникативная |

### **Примерная тематика докладов с презентаций**

1. Профессиональная этика как отрасль прикладной этики. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Зарождение педагогической этики (античность и средневековье).
4. Основные этапы развития педагогической этики в эпоху Нового и Новейшего времени.
5. Происхождение и сущность понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Специфика моральных норм и высших ценностей.
6. Основные концепции происхождения морали.
7. Структура и функции морали.
8. Добро и зло как основополагающие категории этики.
9. Категории этики: долг, справедливость, совесть, счастье, смысл жизни.
10. Категории нравственного поведения (нравственный поступок, нравственная свобода).
11. Категории педагогической этики: понятия «педагогический долг» и «педагогический честь».
12. Категории педагогической этики: «педагогическая справедливость» и «педагогический авторитет».
13. Понятие педагогического общения, его функции и этические принципы.
14. Виды, типы и стили педагогического общения.
15. Этика отношений в системе «педагог-учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
17. Этика отношений в системе «педагог-руководитель».
18. Кодекс профессиональной этики педагога.
19. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

20. Этикет в профессиональной культуре педагога: этикетные нормы общения.
21. Речевой этикет педагога.
22. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
23. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе.
24. Современные проблемы педагогической этики.
25. Педагогическая этика в условиях информационного общества.

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Задание по анализу методики «активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Изучив и проанализировав главу 5 книги «Общаться с ребёнком. Как?» необходимо выявить основные приёмы методики «активного слушания» нацеленной на настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом.

Определите семь ключевых навыков активного слушания, помогающих снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного притяжения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины.

##### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачета</b>                         | <b>16-20 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
|                                       | <b>11-15 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
|                                       | <b>6-10-баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                   |
|                                       | <b>0-5 баллов</b> – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.                                                                                                                                                          |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 376 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531733>
2. Соболевников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников, Н. А. Костенко — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515611>
3. Этика: учебник для вузов / Гусейнов А.А., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 460с. — Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511123>
2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531592>
3. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика: учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. - Казань : КНИТУ, 2020. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228730.html>
4. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511262>
5. Лихолетов, В. В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие. - Санкт-петербург : Интермедия, 2020. - 168 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438302001.html>
6. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 381 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510760>
7. Сафонова, Н. А. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 16 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703855898.html>
8. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 158 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531389>

### 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

3. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.