

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий языки)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта. 2024 г. № 5
Председатель УМКом 
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой 
/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы – составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор
Гальскова Наталия Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г, №126

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения _____	4
2. Программа государственного экзамена _____	5
2.1. Примерные проблемы для научно-методического задания _____	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена _____	6
2.3. Организация процесса проведения государственного экзамена _____	9
2.4 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена _____	9
2.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену _____	18
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения _____	19
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе _____	20
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы _____	21
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы. _____	21
Приложения _____	30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее-ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г, №126

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК- 2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК- 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК- 5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

специальными профессиональными компетенциями

СПК-1.Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3.Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5.Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Программа государственного экзамена

2.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина « История и методология науки»

Перечень вопросов:

1. Методология как наука о научном методе.
2. Диалектический метод познания как отражение самой природы.
3. Общие и частные способы познания.
4. Метод познания и методология науки.
5. Компоненты национального языка и их характеристика.
6. Научное познание как процесс.

Дисциплина «Теория и методология межкультурного общения»

Перечень вопросов:

1. Межкультурная коммуникация как раздел языкознания. Истоки возникновения межкультурной коммуникации как научной и учебной дисциплины. Место межкультурной коммуникации в ряду других дисциплин. Цели и задачи межкультурной коммуникации.
2. Барьеры в межкультурной коммуникации и пути их преодоления.
3. Трудности, возникающие в освоении другой культуры. Культурный шок в освоении другой культуры. Понятие культурного шока, его причины и симптомы.
4. Содержание понятия культура. Поверхностный и глубинный уровни культуры. Способы классификации культур. Место культуры в процессе коммуникации
5. Компоненты межкультурной коммуникативной компетенции: языковая, коммуникативная, культурная. Виды коммуникативной компетенции. Уровни межкультурной коммуникативной компетентности.

Модуль « Иностранный язык в профессиональной сфере (английский, немецкий, французский)»

Перечень вопросов:

1. Основные закономерности применения иностранного языка в профессиональной сфере (английский, немецкий, французский)

Дисциплина «Инновационные технологии в языковом образовании»

Перечень вопросов:

1. Современные интерактивные технологии обучения иностранному языку
2. Профессиональная компетенция педагога-технолога современного образовательного процесса по иностранному языку
3. Инновационные педагогические технологии в системе лингвистического образования
4. Технологии формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами иностранного языка
5. Технологии оценки качества образовательного процесса по иностранному языку
6. Технологии формирования метапредметных компетенций в курсе «Иностранный язык»
7. Технологии обучения иностранному языку в рамках межкультурного подхода к лингвистическому образованию

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса»

Перечень вопросов:

1. Технологии обучения иностранному языку в рамках коммуникативного подхода к лингвистическому образованию
2. Технологии обучения иностранному языку в рамках социокультурного подхода к лингвистическому образованию
3. Технологии обучения иностранному языку в рамках деятельностного подхода к лингвистическому образованию
4. Технологии обучения иностранному языку в рамках личностно-ориентированного подхода к лингвистическому образованию
5. Проектирование содержания учебника по иностранному языку

Дисциплина «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

Перечень вопросов:

1. Интерактивные технологии обучения иностранному языку в вузе
2. Использование Интернет-технологий в обучении иностранному языку в высшей школе
3. Использование Интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку в вузе
4. Проектирование содержания обучения иностранному языку в высшей школе
5. Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Дисциплина Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

Перечень вопросов:

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
3. Профессиональная этика в сфере образования

2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.

2.2.1.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2.Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Приказ об утверждении государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Государственный экзамен проводится устно. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой государственной итоговой аттестации. Для ответа на экзаменационный билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает членам государственной экзаменационной комиссии задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в экзаменационном билете.

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: методологию критического анализа проблемных ситуаций. Уметь: осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: методологию критического анализа проблемных ситуаций. Уметь: осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций. Владеть: стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа
УК-2	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Уметь: пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Уметь: пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта. Владеть: эффективной методикой управления проектом и представления его результатов в установленное время
УК-3	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Уметь: проявлять уважение к людям.
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Уметь: проявлять уважение к людям. Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	Знать: сущность и специфику коммуникативного подхода в области

		ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	лингвистического образования, в том числе профессионального; стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте Уметь: осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: сущность и специфику коммуникативного подхода в области лингвистического образования, в том числе профессионального; стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте Уметь: осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии Владеть: вербальными и невербальными средствами делового и межличностного общения; умениями использовать родной и иностранный язык как средством межкультурного и межкузыкового взаимодействия в реальной и виртуальной среде.
УК-5	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками критической оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования умениями совершенствовать свои компетенции

ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Уметь: применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Уметь: применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур. Владеть: знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка.
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: специфику иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках. Уметь: построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: специфику иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках. Уметь: построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации. Владеть: системой знаний о лингвокультурных ценностях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Уметь: применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Уметь: применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности. Владеть: теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности.
ОПК-4	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре. Уметь: практически реализовывать в учебном процессе принцип

			воспитывающего обучения иностранным языкам; создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре. Уметь:практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам; создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета Владеть:методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся; инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся; инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком Уметь:разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком Владеть:опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

			необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и дифференциации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов; организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов; организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий Владеть: навыками эффективного использования ИОС в образовательной
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию; основные характеристики педагогического процесса; терминологию педагогической и методической наук Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию; основные характеристики педагогического процесса; терминологию педагогической и методической наук Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании Владеть: навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и

			сопряженных с нею наук.
СПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:способы организации самостоятельной работы обучающихся; организационные формы; самостоятельной работы; роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь:организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:способы организации самостоятельной работы обучающихся; организационные формы самостоятельной работы; роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком Владеть:навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:технологии проектирования содержания курсов для различных образовательных условий; основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов; лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса; требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь:использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать:технологии проектирования содержания курсов для различных образовательных условий; основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов; лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса; требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь:использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть:умениями педагогического

			проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).
СПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку; основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку; основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка
СПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем; основные характеристики и возможности систем обработки актуальной политической информации Уметь: использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения аналитических задач.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем; основные характеристики и возможности систем обработки актуальной политической информации Уметь: использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения аналитических задач. Владеть навыками проведения постоянной аналитической и информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня.
СПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы осуществления научного исследования; источники информации, необходимые для обновления содержания образования в области иностранных языков; основные методы работы с научной информацией; приемы дидактизации научной информации в целях обучения иностранному языку

			Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации; адаптацию научных текстов в целях обучения осуществлять применять результаты исследования на практике.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы осуществления научного исследования; источники информации, необходимые для обновления содержания образования в области иностранных языков; основные методы работы с научной информацией; приемы дидактизации научной информации в целях обучения иностранному языку Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации; адаптацию научных текстов в целях обучения осуществлять применять результаты исследования на практике. Владеть: методами самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Шкала оценивания государственного экзамена

Общая оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «необходимо повторное изучение».

Общая оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Общая оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Общая оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Общая оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что он не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом студент показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики

профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент отказался от ответа на вопросы билета.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

а).Основная литература

1. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учеб. пособие / Яркова Е. Н. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246131.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР :ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

б).Дополнительная литература

4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563> (дата обращения: 21.03.2023).

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва :ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. :Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.

7. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный.

8. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб.пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва :ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование:Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247049> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

11. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/psychology/>
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
7. Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Подготовка и защита магистерской диссертации предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, умений и навыков, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в области лингвистики.

Целью магистерской диссертации является систематизация и углубление теоретических знаний в изучаемой области, практическое их применение, разработку методики, апробацию полученных данных.

Для выполнения поставленной цели в процессе выполнения магистерской диссертации студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность темы магистерской диссертации;
- изучить теоретические положения, специальную методическую и нормативную документацию, справочную и научную литературу, публикации периодической печати по выбранной теме;
- собрать, систематизировать и проанализировать соответствующий теме магистерской диссертации практический материал с помощью соответствующих методов и средств обработки информации;
- сформулировать выводы и изложить свою точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим вопросам из области лингвистики согласно объекту исследования;
- разработать теоретические и практические рекомендации по совершенствованию выбранной темы и обосновать их целесообразность.

Магистерская диссертация должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

При написании магистерской диссертации рекомендуется придерживаться указанной типовой структуры.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

Структура магистерской диссертации и требования к ее содержанию

Типовая структура магистерской диссертации

№ п/п	Наименование раздела	Примерное количество стр.
	Титульный лист (см. Приложение 4)	
1.	Введение	3-5
1.1.	Теоретическая часть	10-15
1.2.	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения	
	Методические подходы к решению проблемы. Выбор инструментария.	
	Выводы	
2.	Аналитическая часть	20-30
2.1.	Краткая характеристика исследуемого объекта.	
2.2.	Анализ объекта исследования.	
2.3.	Причины, мешающие эффективному функционированию рассматриваемого объекта. Выводы по результатам анализа	
2.4.	Выводы	
3.	Практическая часть	50
3.1.	Разработка и обоснование выбранной технологии работы в соответствии с выбранной темой выпускной работы - магистерской диссертации.	
3.2.	Описание и анализ результатов пробного обучения.	
	Выводы	
	Заключение	3-5
	Список использованной литературы	2
	Приложения	неограничен
		но
И т о г о:		90-105

В теоретической части работы рассматриваются теоретические и методологические вопросы. В этом разделе рекомендуется:

- охарактеризовать объект исследования (содержание, различные точки зрения на его определение, хронологические, социальные и другие границы);
- определить особенности функционирования объекта, определив его место и роль;
- показать взаимодействие объекта изучения с другими объектами;
- рассмотреть дискуссионные вопросы, связанные с различными аспектами объекта изучения (исследования) и высказать свою точку зрения;
- дать характеристику степени проработанности проблем, связанных с функционированием объекта и подходам его исследования в литературных источниках;
- рассмотреть положительные и отрицательные стороны исторического отечественного и зарубежного опыта исследования объекта, раскрыть и обобщить тенденции его развития.

Указанные вопросы следует излагать, применяя системный и аналитический подход, исключая простое изложение и элементы реферирования теоретической литературы.

Рекомендуется использование данных официальной статистики, материалов специализированных периодических изданий, специализированных сайтов, справочных систем, словарей и прочее.

Освещение теоретических и методологических положений должно быть увязано с аналитической частью магистерской диссертации и служить базой для разработки предложений и рекомендаций автора.

Аналитическая и практические части магистерской диссертации должны быть посвящены глубокому изучению проблем, анализа и осмысления причин их возникновения.

Материалы для анализа в диссертационном исследовании должны быть полными и достоверными. Результаты анализа с целью подтверждения углубленной проработки информации рекомендуется иллюстрировать в виде схем, таблиц, графиков или диаграмм.

Практическая часть базируется на проведенном теоретическом исследовании и анализе объекта изучения, вскрытых проблемах. Рекомендации по практическому применению результатов исследования объекта могут носить как методический характер, так и затрагивать организационный аспект, но должны быть конкретными и обоснованными. Желательно обосновать причины, побудившие к разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемой проблемы.

В заключении отражаются основные этапы магистерской диссертации, обобщаются результаты анализа объекта изучения и расчетов, формулируются выводы, характеризующие степень решения задач, поставленных в диссертации.

Все главы или разделы работы должны быть логически взаимосвязаны: задачи, поставленные во введении используются в теоретической части для раскрытия проблем при исследовании методологии объекта, которые находят пути решения, основываясь на результатах анализа и расчетах, проведенных в аналитической и практической частях работы.

Список использованной литературы включает все использованные при написании магистерской диссертации источники. При выборе литературы следует учитывать время издания. В тексте магистерской диссертации обязательны ссылки на все указанные в списке литературы источники. При этом не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, нормативных документов и другой специальной литературы.

Приложения представляют собой используемые в магистерской диссертации вспомогательные материалы, картотеки, таблицы, схемы, графики, разработанные методики, инструкции, а также другие документы, использование которых в тексте не представляется возможным.

Магистерская диссертация должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в твердой обложке.

Магистерская диссертация выполняется на компьютере на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата А-4 (297 x 210 мм), шрифт TimesNewRoman Cyr №14, для заголовков рекомендуется использовать шрифт Arial, поля страниц: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее 2 см., формат набранного материала 18x25 см (длина строки, высота напечатанного текста). Текст должен быть выровнен с двух сторон. Абзацы в тексте (красная строка) должны иметь отступ.

Допустимый объем диссертации не должен превышать 120 страниц и быть в среднем в пределах 80-100 страниц через 1, 5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа и содержания - страница 1 и страница 2 соответственно) и корреспондировать с планом работы. Номер страницы ставится внизу, справа без дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

Основная часть диссертации состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки между цифрой и заголовком и в конце. Слова: "глава", «Теоретическая часть», «Аналитическая часть», «Практическая часть» не пишутся. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например, "3.2".

Расстояние между заголовком раздела в тексте и текстом состоит только из межстрочного интервала без дополнительных пробелов. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются последовательно с отступом в 2 см. от предыдущего. Заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов выполняются жирным шрифтом, строчными буквами, с красной строки, без точки в конце.

Перечисления в тексте следует записывать с абзацным отступом, разделяя точкой с запятой. Используемые или выведенные в результате исследования формулы должны быть пронумерованы и иметь ссылки в тексте работы. Формулы в тексте необходимо располагать на отдельных строках, нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают справа от формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах главы, тогда номер формулы должен состоять из номера главы магистерской диссертации и порядкового номера формулы в этой главе. Смысл и значение всех входящих в формулу элементов должны быть расшифрованы либо в предшествующем тексте, либо непосредственно после формулы в условных обозначениях, начинающихся со слова "где", без двоеточия после него.

В магистерской диссертации обязательны библиографические ссылки на источники цитат и заимствований из списка используемой литературы и ссылки на все используемые другие материалы. Порядок оформления ссылки следующий: в тексте после упоминания материала в квадратных скобках проставляется фамилия автора источника по списку используемой литературы, год издания, а при необходимости и номер страницы, где располагается цитата в источнике, например: [Иванов, 2007] или [Иванов, 2007, 77].

Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

Вспомогательные таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь соответствующий номер, и название, располагаемые над таблицей и под рисунком. Например:

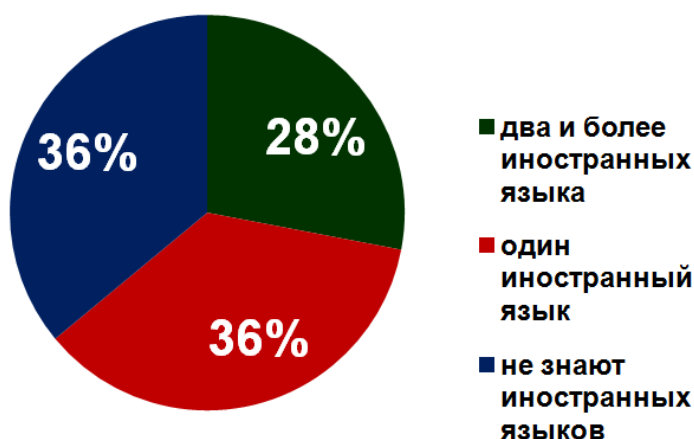


Рис. 1. Лингвистические навыки взрослого населения ЕС в %.

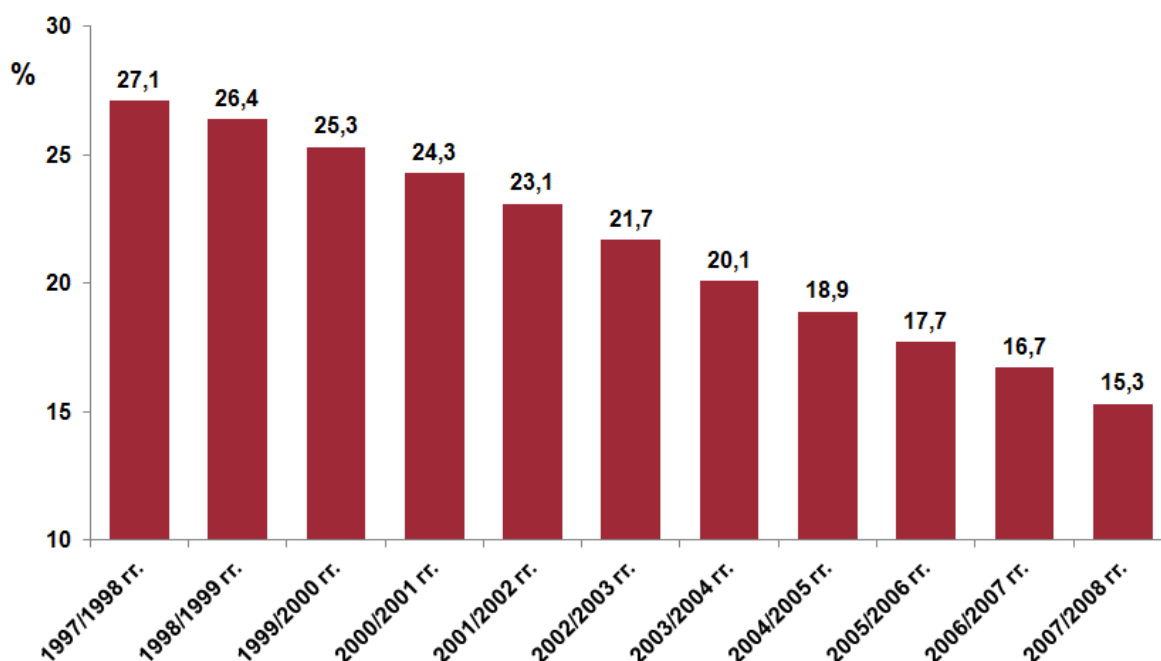


Рис. 2. Изменение удельного веса школьников, изучающих немецкий язык в общей численности обучающихся иностранным языкам в школе, в %

Нумерация осуществляется в пределах раздела, арабскими цифрами. Таблицы нумеруются отдельно от рисунков. При переносе таблицы на следующую страницу следует повторить либо шапку таблицы, либо нумерацию граф и над этим разместить слова "Окончание таблицы" с указанием номера без повторения заголовка. При нумерации таблиц (рисунков) в пределах раздела состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (Например, Таблица 3 в параграфе 2 главы 1:Таблица 1.2.3).

1.2.3.Таблица – Сочетание типов текста и прагматических функций

Информационный тип газетного текста		
Кооперирующая ф.	Риторическая ф.	Превентивная ф.
<i>Those very consumers would be more inclined to purchase a product if they noticed it was advertised to multicultural consumers, the company also found. This of course has clear commercial value</i>	<i>Once they're on the ground they are able to spot targets and help our air units do a much more effective job with their precision bombing of hitting Taliban positions. That's bound to have an impact</i>	<i>250 bodies were found where the clashes occurred near the village of Zarqaa, about 120 miles south of Baghdad, by a river and a large grain silo that is surrounded by orchards, the Iraqi officials said</i>

В тексте магистерской диссертации на таблицы обязательны ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе анализа и проектирования по теме магистерской диссертации. Список составляется в алфавитном порядке.

Сведения о каждом источнике включают: Фамилию и инициалы автора работы. Название. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения об источнике, подготовленном коллективом авторов, фамилии которых не вынесены на обложку, или под редакцией автора располагаются в следующем порядке: Название: Статус источника (учебник, учебное пособие, справочник и т.п.) / Фамилии и инициалы авторов. Место издания: Издательство, Год издания.- количество страниц.

Сведения о статье в периодической печати располагаются в следующем порядке: Фамилия и инициалы автора. Название статьи (без кавычек)// Наименование издания (без кавычек). - год выпуска. - номер издания. - страницы, на которых помещена статья в журнале или сборнике.

Для законодательных и нормативных материалов автор не указывается, а запись оформляется: Название: [официальное принятие документа и действующая редакция]. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

В список использованной литературы включаются только источники, использованные студентом в работе, с обязательной ссылкой на каждый из них в тексте.

Приложения оформляются как продолжение основного текста магистерской диссертации с общей нумерацией страниц, должны быть перечислены в содержании диссертации с указанием обозначений и заголовков. Номер приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. В тексте магистерской диссертации на каждое приложение должны быть дана ссылка. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте диссертации и иметь заголовок, раскрывающий содержание. Обозначение приложения и заголовок имеют выравнивание по центру.

Для наглядности излагаемых положений магистерской диссертации при докладе целесообразно подготовить иллюстративный (раздаточный, графический) материал или презентацию согласованные с научным руководителем. Этот материал должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован, содержать: титульный лист, пронумерованные листы с иллюстрациями проведенного анализа, основных проектных предложений и полученных результатов в виде текста, формул, таблиц и рисунков (графики, схемы), пронумерованных и с названиями. Нумерация рисунков и таблиц должна быть сквозной по всему иллюстративному материалу, вне зависимости от их нумерации в тексте магистерской диссертации. Количество листов иллюстративного материала не должно быть слишком большим – от 8 до 12 листов формата А4, отражая только самые важные положения работы.

Презентация готовится автором диссертации с учетом специфики объекта исследования.

Для того чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию. Для аудитории длиной 10 – 15 метров (т.е. для аудитории до 100 слушателей) величина букв на экране или доске должна быть не менее 10 – 15 сантиметров.

2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне. Не рекомендуется злоупотреблять раскраской букв.

3. Все надписи должны быть горизонтальными, т.к. движение глаз слева направо для европейца привычно, а сверху вниз или снизу вверх затруднено.

4. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».

5. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов. Отсюда следует, что все заголовки рационально делать только сверху, а не так, как это принято в книгах – снизу рисунка.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации. Для этого необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не перегружать кадр текстовой информацией, которую можно объяснить вербально.

2. Каждый кадр должен появляться на экране строго в том месте вербального объяснения, когда речь начинается об этом объекте. Как только объяснение данного экранного образа заканчивается, необходимо сейчас же прекратить его демонстрацию на экране.

3. Нельзя, высвечивая даже самый простой рисунок, не давать при этом краткого объяснения. В аудитории всегда найдется слушатель, который не поймет, что показано на экране.

В презентации могут быть включены результаты проведенных экспериментов или собранные автором работы социологические сведения (напр. социальные группы – студенты, школьники).

3.2.Порядоквыполнениявыпускнойквалификационнойработы

Выпускная	квалификационная	работа	выполняется	обучающимся
-----------	------------------	--------	-------------	-------------

подобным руководством научно-руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Качественное выполнение ВКР в немалой степени зависит от правильной организации, своевременности и добросовестности ее выполнения.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников по программам магистратуры.

При выборе темы обучающийся может использовать список примерных тем (см. Приложение 1.).

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Магистранту при выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности ОПВО, и представляющим собой реальную актуальную задачу.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по программам магистратуры и назначении научных руководителей ВКР утверждается приказом университета в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся на соответствующую программу магистратуры.

Изменение темы ВКР возможно не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР утверждается приказом университета на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией ректора университета, оформленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедры.

ВКР проходит обязательную проверку на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на объем заимствования учитывается при защите ВКР.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение руководителя магистерской программы, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (Приложение № 2), после чего ВКР направляется соответствующей кафедрой на рецензирование (Приложение № 3).

В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры и привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры, либо факультета, либо работниками университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу.

В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту соответствующей области.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом рецензента (рецензиями).

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 15 минут.

При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, рецензия (рецензии), данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

Оценку результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Защита магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме председателя и членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель магистерской диссертации и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания проводятся председателем комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемое компетенции	Уровень формирования	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: методологию критического анализа проблемных ситуаций. Уметь: осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: методологию критического анализа проблемных ситуаций. Уметь: осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций. Владеть: стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа
УК-2	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Уметь: пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. Уметь: пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта. Владеть: эффективной методикой управления проектом и представления

			его результатов в установленное время
УК-3	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Уметь: проявлять уважение к людям.
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Уметь: проявлять уважение к людям. Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: сущность и специфику коммуникативного подхода в области лингвистического образования, в том числе профессионального; стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте Уметь: осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: сущность и специфику коммуникативного подхода в области лингвистического образования, в том числе профессионального; стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте Уметь: осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии Владеть: вербальными и невербальными средствами делового и межличностного общения; умениями использовать родной и иностранный язык как средством межкультурного и межкультурного взаимодействия в реальной и виртуальной среде.
УК-5	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа

			разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать:основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь:определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать:основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь:определять и реализовывать приоритеты и цели собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками критической оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования - умениями совершенствовать свои компетенции
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Уметь: применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Уметь: применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур. Владеть: знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка.
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: специфику иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках. Уметь: построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: специфику иноязычной научной картины мира и принципы научного дискурса на русском и изучаемом иностранном языках. Уметь: построить научный дискурс с учетом знаний о картине мира участников коммуникации. Владеть:системой знаний о лингвокультурных ценностях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного

			языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Уметь: применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Уметь: применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности. Владеть: теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности.
ОПК-4		Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре. Уметь: практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам; создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета
		Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре. Уметь: практически реализовывать в учебном процессе принцип воспитывающего обучения иностранным языкам; создавать в образовательном процессе условия эффективной реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к культуре стран изучаемых языков, родной культуре.
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знать: принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся;

		вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: принципы и способы создания программы мониторинга результатов образования обучающихся; инструментария и методы диагностики и оценки показателей уровня овладения обучающимися иностранным языком Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; пользоваться различными приемами оценки уровня владения обучающимися иностранным языком Владеть: опытом разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, Уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и дифференциации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные этапы организации смешанного и

			электронного обучения Уметь:разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов; организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов; организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий Владеть: навыками эффективного использования ИОС в образовательной
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать:основные подходы к педагогическому проектированию; основные характеристики педагогического процесса; терминологию педагогической и методической наук Уметь:использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать:основные подходы к педагогическому проектированию; основные характеристики педагогического процесса; терминологию педагогической и методической наук Уметь:использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании Владеть:навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с нею наук.
СПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать:способы организации самостоятельной работы обучающихся организационные формы; самостоятельной работы; роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь:организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком
	Продвинутый	Защита магистерской	Знать:способы организации самостоятельной работы обучающихся;

		диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	организационные формы самостоятельной работы; роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Уметь: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком Владеть: навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий; основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов; лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса; требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий; основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов; лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса; требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть: умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).
СПК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку; основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: разрабатывать УМО для

			реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку; основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка
СПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем; основные характеристики и возможности систем обработки актуальной политической информации Уметь: использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения аналитических задач.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем; основные характеристики и возможности систем обработки актуальной политической информации Уметь: использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения аналитических задач. Владеть: навыками проведения постоянной аналитической и информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня.
СПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: способы осуществления научного исследования; источники информации, необходимые для обновления содержания образования в области иностранных языков; основные методы работы с научной информацией; приемы дидактизации научной информации в целях обучения иностранному языку Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации; адаптацию научных текстов в целях обучения осуществлять применять результаты исследования на практике.

	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать:способы осуществления научного исследования; источники информации, необходимые для обновления содержания образования в области иностранных языков; основные методы работы с научной информацией; приемы дидактизации научной информации в целях обучения иностранному языку Уметь:осуществлять поиск и анализ научной информации; адаптацию научных текстов в целях обучения осуществлять применять результаты исследования на практике. Владеть:методами самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
--	--------------------	--	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий оценивания	Оценка
Доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; глубокое знание специальной литературы, представлены точки зрения видных ученых по рассматриваемой проблеме; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.	Отлично
Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.	Хорошо
Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и	Удовлетворительно

хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему. Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию.	
Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности.	Неудовлетворительно

При выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций;
- уровень сформированности компетенций.

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и

рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Методика формирования социокультурной компетенции на основе Интернет-ресурсов (на материале английского языка)
2. Методика использования цифровых технологий при организации самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка (на материале английского языка)
3. Формирование фонетических навыков иноязычной устной речи с помощью мультимедийных программ (на материале английского языка)
4. Развитие иноязычных коммуникативных умений с помощью блогов (на материале английского языка)
5. Формирование лексических навыков с использованием мультимедийных средств (на материале английского языка)
6. Развитие иноязычных коммуникативных умений с помощью блогов (на материале английского языка)
7. Формирование фонетических навыков иноязычной устной речи с помощью мультимедийных программ (на материале английского языка)
8. Методика формирования социокультурной компетенции на основе Интернет-ресурсов (на материале английского языка)
9. Методика использования цифровых технологий при организации самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка (на материале английского языка)
10. Обучение студентов лексической стороне устной иноязычной речи с учетом их индивидуально-психологических способностей (на материале английского языка)
11. Формирование у студентов мотивации к чтению литературы на иностранном языке (на материале английского языка)
12. Формирование умений читать на основе домашнего чтения аутентичных текстов (английский язык)
13. Применение современных образовательных платформ при обучении иноязычной лексике (английский язык)
14. Формирование у студентов умений иноязычного чтения в культурологическом аспекте (1 курс бакалавриата языкового направления)
15. Методика формирования лексической компетенции студентов на основе английского песенного фольклора
16. Обучение иностранному языку с использованием средств массовой информации (языковой вуз, английский язык)
17. Использование аутентичного текста как средства формирования социокультурной

компетенции (языковой вуз, английский язык)

18. Формирование у студентов лингвострановедческой компетенции в процессе изучения канадского варианта английского языка
19. Использование профессионально-ориентированных кейсов в обучении ИЯ студентов педагогического направления
20. Обучение студентов интерпретации иноязычного текста (на материале произведений англоязычной художественной литературы)
21. Обучение письменной коммуникации в деловой сфере (на материале английского языка)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультет _____
направление подготовки/специальность _____
профиль/программа подготовки/специальность _____
фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О)

Тема _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинства работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса

факультета _____

направление подготовки/специальность _____

программа подготовки/специализация _____

фамилия, имя, отчество _____

Рецензент _____

(должность, ученая степень, звание, Ф.И.О)

Тема: _____

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____

_____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

на тему: «_____»

ФИО

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(ФИО, дата)

Мытищи
20__

