

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая реабилитация в социальной психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Сидячева Наталья Владимировна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Психологическая реабилитация в социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- Повысить образовательный уровень студентов в области общей теории психологии;
- Сформировать у студентов системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи в реабилитации человека в обществе;
- Обучить особенностям применения технологий психологической реабилитации с социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать системы знаний, путем усвоения основных понятий реабилитации, ее видов, как отдельного психического состояния в психике человека, состояний как разновидности эмоций, освоение основных фундаментальных положений общей психологии;
- Сформировать умение анализировать причины разных состояний в поведении людей разного возраста, особенности развития состояний в разных возрастах, закономерности развития состояний в кризисные периоды жизни человека, поиска возможных технологий по реабилитации состояний человека;
- Сформировать умение проводить диагностику состояний эмоциональной сферы, определять ее уровень и разрабатывать рекомендации по ее изменению;
- Научить студентов использовать потенциал личности разного возраста для преодоления трудностей и препятствий, а также для управления своим состоянием и овладения собой;
- Научить проводить психолого-педагогическую реабилитацию в разных возрастах, вести просветительскую деятельность среди населения;
- Повысить психологическую культуру будущего профессионала-психолога с целью успешной реализации его профессиональной деятельности и самосовершенствования;
- Повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базовыми дисциплинами для данной дисциплины «Психологическая реабилитация в социальной психологии» являются «Организация профессиональной деятельности психолога», «Психология личности в социуме», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образова-

тельного направления, на отработку базовых навыков диагностики эмоциональных состояний человека, их реабилитации, психолого-педагогических особенностей реабилитации детей, подростков, взрослых.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с целью овладения диагностикой эмоциональных состояний, проведением разбора ситуаций, направленных на умение владеть собой, дискуссий, разбора проблемных ситуаций, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Особенностями данной дисциплины является синтез теории и практики теоретических и методологических подходов к рассмотрению психолого-педагогической реабилитации, а также овладения человеком своим поведением, умением преодолевать трудности и препятствия, преодолевать кризисы на основе современных представлений отечественных и зарубежных авторов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	60,2
Лекции	24
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов

	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации человека в психологии. Тема 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации. Определение реабилитации в психологии и медицине. Подходы к пониманию видов реабилитации. Виды реабилитации. Характеристика психолого-педагогической реабилитации. Характеристика поведения человека при нарушениях эмоциональных состояний. Причины нарушений эмоциональных состояний.	4	6
Тема 2. Соотношение понятий психолого-педагогическая реабилитация, социализация, помощь. Соотношение понятий психологическая, педагогическая, социальная, медицинская реабилитация, социализация, помощь. Характеристика эмоциональных состояний человека. Депрессии и их виды, фрустрации и их проявление в поведении человека. Нарушения эмоциональных состояний. Проявления грусти, тоски, печали, их причины и их особенности.	4	4
Раздел 2. Основные этапы психолого-педагогической реабилитации состояний личности в деятельности специалистов. Тема 3. Технология психолого-педагогической реабилитации состояний личности. Технология психолого-педагогической реабилитации состояний личности, этапы, особенности ее использования. Методические приемы работы с депрессиями, фрустрациями. Особенности реабилитации образа мира – женщин, мужчин, детей разного возраста.	2	6
Тема 4. Особенности реабилитации состояний детей и взрослых. Основные проблемы организации разных видов реабилитации детей и взрослых. Специфика реабилитации в разных возрастных группах детей. Трудности выявления нарушений психических состояний человека. Подбор методов и приемов для разных возрастных групп детей. Выявление резервов личности для эффективной реабилитации.	4	4
Раздел 3. Основные проблемы проведения психолого-педагогической реабилитации человека. Тема 5. Первый этап проведения психолого-педагогической реабили-	4	4

таций состояний человека. Необходимость выделения этапов психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Специфика 1этапа проведения реабилитации, неудачи специалистов в проведении реабилитации. Особенности психологического сопровождения при проведении реабилитации, его принципы (со-бытия, корректирующего эмоционального переживания, поиска внутренних ресурсов, следование закономерностям развития).		
Тема 6. Второй этап психолого-педагогической реабилитации человека. Описание 2 этапа психолого-педагогической реабилитации состояний человека. Подбор специалистов, распределение реабилитационных мероприятий. Основные стадии реабилитации состояний человека (начальная, основная, завершающая). Изменение позиции, самостоятельная работа над собой, овладение своими эмоциями, преодоление эмоциональной неустойчивости.	2	6
Тема 7. Методы диагностики при психолого-педагогической реабилитации на разных возрастных этапах. Основные методы диагностики уровня реабилитации состояний человека: диагностика образа мира, образа –Я, авторская сказка, «Я и мой жизненный путь», «Книга жизни» , «Мое будущее».	4	6
Итого	24	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие психолого-педагогической реабилитации	1.Сравните понятия реабилитация, помощь, социализация. 2.Перечислите авторов, изучающих процесс реабилитации. 3. Выделите основные причины нарушения эмоциональных со-	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Подготовка рефера-	1.Психологический словарь. Под ред.Петровского М.,1987г 2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСи» 2012 3.Современные технологии	Конспект, реферат, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация тек-

	стояний человека.		та Подготовка к круглому столу, ролевым играм. Решение кейс-задач Аннотация текста	планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы. Худенко Е.Д. и др. АНМЦ «Развитие и коррекция», М.,2007. 4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.М., 2012.	ста
Тема 2. Соотношение понятий психолого-педагогическая реабилитация, социализация, помощь	1.Дайте определение реабилитации в зарубежной психологии. 2.Сравните с понятием реабилитации в отечественной психологии. 3.Опишите создание реабилитационного пространства в РФ.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Подготовка реферата Подготовка к круглому столу, ролевым играм. Решение кейс-задач Аннотация текста	1.Психологический словарь. Под ред.Петровского М.,1987г 2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСИ» 2012 3.Современные технологии планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы. Худенко Е.Д. и др. АНМЦ «Развитие и коррекция», М.,2007. 4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.М., 2012.	Конспект, реферат, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста
Тема 3.Технология психолого-педагогической реабилитации	1.Выделите специфику процесса психолого-педагогической реабилитации состояний человека.	5	Изучение научной литературы. Конспекти-	1.Психологический словарь. Под ред.Петровского М.,1987г 2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жиз-	Конспект, реферат, ролевая игра, кейс-

состояний личности	2. Опишите опыт проведения реабилитации, социализации и помощи в регулировании эмоциональных состояний человека.		рование. Подготовка реферата Подготовка к круглому столу, ролевым играм. Решение кейс-задач А ннотация текста	ненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСИ» 2012 3. Современные технологии планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы. Худенко Е.Д. и др. АНМЦ «Развитие и коррекция», М., 2007. 4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., 2012.	задачи, круглый стол, аннотация текста
Тема 4. Особенно сти реабилитации состояний детей и взрослых	1. Понятие кризиса в психологии его роль в нарушении состояний человека. 2. Анализ основных этапов реабилитации в кризисных ситуациях нарушения состояний.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Подготовка реферата Подготовка к круглому столу, ролевым играм. Решение кейс-задач А ннотация текста	1. Психологический словарь. Под ред. Петровского М., 1987г 2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСИ» 2012 3. Современные технологии планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы. Худенко Е.Д. и др. АНМЦ «Развитие и коррекция», М., 2007. 4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., 2012.	Конспект, реферат, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста

Тема 5. Первый этап проведения психолого-педагогической реабилитации состояний человека	1.Опишите этапы реабилитации: начальный, основной, завершающий. 2.Подобрать ситуации проявления нарушений состояний подростков. 3.Предложить способы реабилитации состояний подростков.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Подготовка реферата Подготовка к круглому столу, ролевым играм. Решение кейс-задач Аннотация текста	1.Психологический словарь. Под ред.Петровского М.,1987г 2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла.Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСи» 2012 3.Современные технологии планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы. Худенко Е.Д. и др. АНМЦ «Развитие и коррекция», М.,2007. 4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.М., 2012.	Конспект, реферат, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста
Тема 6. Второй этап психолого-педагогической реабилитации человека	3.Диспут «Нужно ли в психолого-педагогической реабилитации состояний детей, подростков и старших школьников развивать умение управлять собой?»	2	Изучение научной литературы. Конспектирование. Подготовка реферата Подготовка к круглому столу, ролевым играм. Решение	1.Психологический словарь. Под ред.Петровского М.,1987г 2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла.Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСи» 2012 3.Современные технологии планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы. Худенко Е.Д. и др. АНМЦ «Развитие и коррекция», М.,2007. 4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.М., 2012.	Конспект, реферат, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста

			кейс-задач Аннотация текста		
Тема 7. Методы диагностики при психолого-педагогической реабилитации на разных возрастных этапах	1.Опишите особенности первого и второго этапов реабилитации состояний 2. Разработайте проект психолого-педагогической реабилитации состояний ребенка любого возраста на основе проведенной диагностики.	3	Изучение научной литературы. Конспектирование. Подготовка реферата Подготовка к круглому столу, ролевым играм. Решение кейс-задач Аннотация текста	1.Психологический словарь. Под ред.Петровского М.,1987г 2. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М., Изд-во «Флинта» НОУ ВПО «МПСи» 2012 3.Современные технологии планирования социально-реабилитационной и воспитательной работы. Худенко Е.Д. и др. АНМЦ «Развитие и коррекция», М.,2007. 4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.М., 2012.	Конспект, реферат, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактиче-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ской и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь: устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Конспект, Реферат, Ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задач Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить	Конспект, Реферат, Ролевая	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	профессиональные задачи. Уметь: слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть: навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста	конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задач Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания аннотации текста
--	--	-----------------------------------	--	--	---

ДПК-2	Поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности разработки системы психологической реабилитации Уметь: - анализировать программы психологической реабилитации; - оценивать целесообразность и позитивность программы психологической реабилитации; - эффективность использования различных психотерапевтических подходов в работе;	Конспект, Реферат, Ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задач Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания аннотации текста
-------	----------------	--	--	--	---

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности формирования системы реабилитации; - программы профилактики и психокоррекции Уметь: - анализировать имеющиеся программы реабилитации; - оценивать целесообразность и позитивность системы реабилитации; - эффективность использования различных психотерапевтических подходов при психологической реабилитации; - разрабатывать программы профилактики и психокоррекции для психологической реабилитации Владеть: - методиками психокоррекционной и профилактической работы с населением.	Конспект, Реферат, Ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол, аннотация текста	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задач Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания аннотации текста
------------------	--	--	--	---

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием	10

	второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструк-	0

	тивно спорить и коллегиально принимать решения.	
--	---	--

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Социальный портрет современного дезадаптированного школьника,
2. Формирование положительного отношения специалистов к дезадаптированным людям.
3. Стратегия развития и миссия образовательного учреждения по образовательной реабилитации обучающихся.
4. Мониторинг проведения реабилитационных услуг в своем районе.
5. Образ мира человека как проявления нарушения состояний человека.
6. Особенности методов диагностики реабилитационного процесса.
7. Адаптационные расстройства человека и его реабилитация.
8. Реабилитация как метод восстановления социализации человека
9. Я-концепция и её роль в реабилитации детей и подростков.
10. Работа с разрушительными чувствами и состояниями человека.
11. Итог реабилитации – новые жизненные роли и модели поведения.

Примерное оформление задания для ролевой игры. На примере игры «Горе в семейной системе»

1. Тема (проблема): Горе в семейной системе.
2. Цель: Показать студентам возникновение и переживание горя в семье.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется ситуация возникновения горя в семье, этапы его переживания.
4. Роли: мать, отец, сын, дочь, бабушка, дедушка.
5. Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о переживании горя, его этапы и снижение симптоматики горя.
6. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о переживании горя в семье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал , сформировал представление о переживании горя, однако был недостаточно активен;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении , о переживании горя в семье, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного , представления о переживании горя в семье, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Примерное оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов знания об образовательной реабилитации.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решение проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявил навыки отстаивания своей точки зрения, умения слушать других; если он имеет представление о путях принятия коллегиального решения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал слабые знания по учебной дисциплине, был пассивен, показал неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.

Примерное оформление задания для проведения круглого стола

Тема круглого стола: «Особенности социально-психологической реабилитации»

Цель круглого стола: разобрать основные причины ранней алкоголизации подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии социально-психологической реабилитации;
2. Основные задачи социально-психологической реабилитации;
3. Принципы социально-психологической реабилитации;
4. Психопатологические симптомокомплексы;
5. Этапы социально-психологической реабилитации;
6. Комплекс мероприятий реабилитации.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте понятия: социализация, дезадаптация, реабилитация
2. Перечислите основные цели реабилитации
3. Перечислите специфику психолого-педагогической реабилитации состояний человека
4. Характеристика поведения не реабилитированного человека
5. Поведение депривированного человека
6. Перечислите уровни дезадаптации человека
7. Перечислите этапы реабилитации человека
8. Перечислите виды реабилитации
9. Раскройте понятие образовательная реабилитация
10. Определите понятия социальная среда и реабилитационная среда
11. Каково содержание понятия «психологический концепт»
13. Опишите социокультурную реабилитацию человека
14. Основные элементы реабилитационного пространства человека
15. Управление своими эмоциями и поведением в реабилитационном процессе
16. Опишите процесс формирования Я-концепции в реабилитации человека.
21. Образ мира и его роль в реабилитации состояний человека
23. Неудачная реабилитация состояний человека и ее причины
24. Реабилитация и ее формы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, аннотирование текста, подготовка рефератов, участие в круглом столе, ролевой игре и решение кейс-задач.

Реферат – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка реферата предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>

3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941>

6.2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352>
4. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html>
5. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для вузов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93520.html>
6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 644 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>
7. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. — Текст: непосредственный.
8. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275>
9. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473158>
10. Психологическая помощь : практ. пособие / Кораблина Е.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. — Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.