

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2026 09:57:33

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591e69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХЯ..... | 7 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ- НОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 15 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение цели, задач и содержания воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- получение опыта самостоятельного анализа и коллективного обсуждения принципов, методов и приемов воспитания;
- изучение содержания и особенностей построения воспитательной деятельности в зависимости от направления воспитательной работы;
- ознакомление с психодиагностическими методиками, необходимыми для реализации разных направлений воспитательной работы: диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью;
- получение опыта самостоятельного поиска и коллективного анализа достоинств и недостатков воспитательных программ, технологий, мероприятий и т.д.;
- развитие навыков самостоятельного осуществления элементов воспитательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных обучающимися в рамках изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Введение в профессиональную деятельность», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология познавательных процессов и личности», «Теория обучения и воспитания», «История социальной педагогики» и «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров как «Психофизиология ребенка», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Формы обучения | | |
|--------------------------------------|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | | |
| Объем дисциплины в часах | 72 | | |

| | | | |
|--|------|------|-------|
| Контактная работа: | 36,2 | 18,2 | 12,22 |
| Лекции | 12 | 6 | 4 |
| Практические занятия | 24 | 12 | 8 |
| из них, в форме практической подготовки | 12 | 6 | 6 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| зачет | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 28 | 46 | 52 |
| Контроль | 7,8 | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: на очной форме обучения зачет в 5 семестре; на очно-заочной форме обучения зачет в 6 семестре; на заочной форме обучения зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Лекции | Кол-во часов | |
|--|----------------------|--------------|
| | Практические занятия | общее кол-во |
| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | | |
| Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса. | 6 | 2 |
| Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Формы воспитательной работы. | | |
| Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культурообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов. | | |
| Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы. | | |
| Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника. | | |
| Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы. | | |

| | | |
|---|---|----|
| <p>Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.</p> <p>Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.</p> | | |
| <p>Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.</p> <p>Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.</p> <p>Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.</p> <p>Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.</p> <p>Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.</p> | 4 | 4 |
| <p>Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)</p> <p>Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.</p> <p>Методики диагностики нравственных качеств личности, разработанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман, А.С. Протченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова, Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А. Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский, А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельникова, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафиков и др.).</p> <p>Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к природе (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломенникова), экологический светофор (Л.А. Коноплёва), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева).</p> <p>Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «История, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин).</p> <p>«Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), комплекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорового образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.</p> | 2 | 6 |
| <p>Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе.</p> <p>Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в обра-</p> | - | 12 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| зовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков. | | | |
| ИТОГО | 12 | 24 | 12 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема | Задание на практическую подготовку | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом) | Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. | 4 |
| Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе | Задание №2. Подобрать конкретные методики, технологии, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков. | 8 |

По очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса. | 1 | 2 |
| Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Формы воспитательной работы. | | |
| Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>воспитания: природосообразности, культурообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.</p> <p>Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.</p> <p>Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.</p> <p>Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.</p> <p>Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.</p> | | |
| <p>Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.</p> <p>Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.</p> <p>Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.</p> <p>Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.</p> <p>Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью.</p> | 1 | 4 |
| <p>Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)</p> <p>Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.</p> <p>Методики диагностики нравственных качеств личности, разработанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман, А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова, Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А. Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский,</p> | 2 | 4 |

| | | |
|---|----------|-----------|
| <p>А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельникова, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафикова и др.).</p> <p>Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к природе (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломенникова), экологический светофор (Л.А. Коноплёва), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева).</p> <p>Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «История, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин).</p> <p>«Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), комплекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорового образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др.</p> | | |
| <p>Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе.</p> <p>Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.</p> | 2 | 2 |
| ИТОГО | 6 | 12 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема | Задание на практическую подготовку | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом) | Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. | 4 |
| Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе | Задание №2. Подобрать конкретные методики, технологии, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков. | 2 |

По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|--|--------------|----------------------|--------------|
| | Лекции | Практические занятия | общее кол-во |
| <p>Тема 1. Общие психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса.</p> <p>Цели и содержание воспитательного процесса в школе: воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Формы воспитательной работы.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания: природосообразности, культурнообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ. Воспитательные методы и приемы. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.</p> <p>Организация воспитательного процесса в школе. Уровни воспитательного влияния в образовательном учреждении: общешкольный, групповой на уровне параллели, класса, микрогрупп, личный. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива. Воспитательные системы. Развитие воспитательной системы школы.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность и структура взаимодействия, типы взаимодействия, развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Личное влияние, личный пример, роль образца в воспитании школьника.</p> <p>Воспитание во внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как форма воспитательной работы. Организация коллективной реализации социально значимых проектов как форма воспитательной работы.</p> <p>Детское самоуправление: сущность, структура, факторы развития. Сотрудничество педагогов, психологов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.</p> <p>Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности в процессе педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Методическое сопровождение. Содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.</p> | 1 | 2 | - |
| <p>Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы.</p> <p>Многоаспектность содержания воспитания школьников. Общекультурное, эстетическое, нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, воспитание ответственного отношения к здоровью.</p> <p>Возможности общекультурного и эстетического воспитания в образовательном учреждении: культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.</p> | 1 | 2 | - |

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм. | | | |
| Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка: общекультурного развития, эстетического, нравственного, экологического, патриотического мировоззрения, развития отношения к собственному здоровью. | | | |
| Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом) Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. Методики диагностики нравственных качеств личности, разработанные педагогами и психологами (Н.П. Капустина, Л. Фридман, А.С. Прутченков, Н.Е. Богуславская, Р.Р. Калинина; Р.В. Овчарова, Л.М. Попов и А.П. Кашин, С.В. Молчанов, Е.К. Веселова и С.А. Черняева, А.И. Подольский, О.А. Карабанова, О.А. Подольский, А.А. Хвостов, А. Е. Воробьева, А. Б. Купрейченко, Н.В. Мельникова, Е.А. Булгакова, Г.Р. Шафиков и др.). Методика диагностики субъективного отношения к природе (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), отношения младшего школьника к природе (В.И. Свирин), интенсивность субъективного отношения к природе (Л.И. Макарова), экологических знаний (О. Соломенникова), экологический светофор (Л.А. Коноплёва), экологическая деятельность (Е.Н. Жидарева). Опросник для оценки типов патриотического поведения (Гордякова О.В., Лебедев А.Н.), «Отечество мое – Россия» (Д.В. Григорьев), Диагностика процесса воспитания (П.В. Степанов), «История, традиции, культура и достижения России» (С.И. Федорова), «Патриограмма» (А.В. Потемкин). «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), комплекс методик Н.С. Гаркуши, методика «Мотивы ведения здорового образа жизни» и анкета «Мой образ жизни» (В.М. Кабаева) и др. | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. Анализ опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков. | 1 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 4 | 8 | 6 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема | Задание на практическую подготовку | Кол-во часов |
|------|------------------------------------|--------------|
| | | |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом)</p> <p>Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе</p> | <p>Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.</p> <p>Задание №2. Подобрать конкретные методики, технологии, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.</p> | <p>4</p> <p>2</p> |
|--|---|-------------------|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов (оч., оч-заоч., заоч.) | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Тема 1. Общие психологические и педагогические аспекты воспитательного процесса. | <p>1. Цели и содержание воспитательного процесса.</p> <p>2. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>3. Организация воспитательного процесса в школе.</p> <p>4. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>5. Воспитание внеучебной деятельности.</p> <p>6. Детское самоуправление.</p> <p>7. Воспитание и обучение.</p> <p>8. Методическое сопровождение.</p> | 5/10/10 | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники. | Конспект, практическое задание. |
| Тема 2. Психолого-педагогические аспекты отдельных направлений воспитательной работы. | <p>9. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.</p> <p>10. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.</p> <p>11. Механизмы инте-</p> | 5/10/10 | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники. | Конспект, практическое задание. |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|---|
| | риоризации социально-нравственных норм. 12. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка. | | | | |
| Тема 3. Психолого-педагогические методики диагностики в воспитательной работе (с практикумом) | 13. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности. 14. Диагностика нравственного развития. 15. Диагностика экологического мировоззрения. 16. Диагностика патриотизма. 17. Диагностика отношения к здоровью. | 5/10/10 | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники. | Конспект, практическое задание, задание на практическую подготовку. |
| Тема 4. Практика реализации воспитательного процесса в школе. | 18. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями. 19. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности. 20. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ. | 13/16/2 2 | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники. | Конспект, практическое задание, задание на практическую подготовку. |
| Итого | | 28/46/52 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|--|
| ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|
| ДПК-4 | Порогово- | 1. Работа на | Знать: цель, задачи, основ- | Конспект, | Шкала оце- |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|---|--|
| | вый | учебных занятий. 2. Самостоятельная работа. | ные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания. | практическое задание | нивания конспекта Шкала оценивания практического задания |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания. Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспи- | Конспект, практическое задание, практическая подготовка | Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | тательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Шкала оценивания конспекта

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| В конспекте зафиксирован лекционный материал, все практические задания и результаты практической подготовки. | 10 |
| В конспекте зафиксировано более половины лекционного материала, практических заданий и результатов практической подготовки. | 7 |
| В конспекте отражен только лекционный материал. | 3 |
| Конспект отсутствует. | 0 |

Шкала оценивания практического задания

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок. | 6 |
| Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок. | 3 |
| Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; или работа выполнена в не срок. | 0 |

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 40 баллов.

| Критерии оценивания задания №1 | Баллы |
|---|-----------------------------|
| Высокое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков двух третей обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. | Работа выполнена в срок. |
| | Работа выполнена не в срок. |
| Приемлемое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков около половины обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью. | Работа выполнена в срок. |
| | Работа выполнена не в срок. |
| Задание не выполнено. | 0 |
| Критерии оценивания задания №2 | Баллы |

| | | |
|---|-----------------------------|----|
| <p>Высокое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.</p> | Работа выполнена в срок. | 20 |
| | Работа выполнена не в срок. | 15 |
| <p>Приемлемое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент недостаточно проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в обсуждении, но не участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.</p> | Работа выполнена в срок. | 10 |
| <p>Задание не выполнено.</p> | Работа выполнена не в срок. | 5 |
| | | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания по практической подготовке

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. Подобрать конкретные методики, технологии, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями и провести мероприятия направленные на воспитательную деятельность. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. Краткий обзор, анализ, сравнение, сопоставление и повторение ранее пройденного материала из других курсов о воспитании личности. Встраивание новых знаний по психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса в системе начального и среднего образования в систему уже существующих у студента знаний о воспитании личности.

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа воспитания». Обсуждаются следующие вопросы. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Психоло-

го-педагогические возможности сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, рамочное принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Практическое задание №5. «Психолого-педагогический анализ воспитательных возможностей района вокруг школы». Каждый студент проводит поиск информации о воспитательных и развивающих возможностях географического района своей профессиональной деятельности, для студентов-целевиков – района вокруг будущего места работы. Проводится поиск информации о кружках, секциях, конкурсах, объединениях с воспитательным уклоном (например, скауты, молодежные волонтерские движения, военно-патриотические центры, экологические молодежные объединения, поиск информации о разовых или регулярных городских акциях с воспитательным уклоном (например, экологические акции «Посади дерево», «Сделаем вместе скворечник», «Сдай макулатуру»). Сюда также можно включить «межшкольные» мероприятия с воспитательным уклоном, например, конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» и т.д. Делается доклад о наиболее интересном варианте. Указывается, какие черты характера, качества личности, особенности мировоззрения может воспитать в детях выбранный вариант.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и содержание воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитательные методы и приемы.
5. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.
6. Организация воспитательного процесса в школе.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании. Возможности личного влияния, личный пример.
9. Воспитание во внеучебной деятельности.
10. Детское самоуправление.
11. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности социально-педагога и педагога-психолога в процессе педагогической деятельности.
12. Методическое сопровождение воспитательного процесса.
13. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.

14. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.
15. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.
16. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка.
17. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности.
18. Диагностика нравственного развития.
19. Диагностика экологического мировоззрения.
20. Диагностика патриотизма.
21. Диагностика отношения к здоровью.
22. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями.
23. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности.
24. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: проверка конспекта, проверка качества выполнения практического задания и участия в практической подготовке.

В конспекте по курсу должны быть зафиксированы все обсуждаемые вопросы, лекционная информация, результаты выполнения практических заданий и практической подготовки.

Выполнение практического задания и практической подготовки предполагает разного рода деятельность учащихся: короткие выступления, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, короткое сообщение о воспитательном приеме, анализ воспитательных мероприятий, программ и т.д.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 20-16 | студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки. |
| 0-15 | студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Баллы, по текущему контролю и | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------------------|------------------------------|

| | |
|--------------------------|------------|
| промежуточной аттестации | |
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Не зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.
- Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>.
- Сарычев, С. В. Педагогическая психология¹ : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>.

6.2. Дополнительная литература

- Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515250>.
- Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189>.
- Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.
- Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387>.
- Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

¹ Глава 5. Психология воспитания личности школьника. Глава 6. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.

URL: <https://urait.ru/bcode/518595>.

9. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
6. ЭБС Знаниум <https://znanium.com>
7. Федерация психологов образования России. <https://rospsy.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.