

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.12.2025 09:47:49  
Уникальный программный ключ:  
6b5279d0-074b-5679-173883a5-78f559b69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
И.о. декана факультета психологии  
«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской  
работы (получение первичных навыков научно-исследовательской  
работы))**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный (английский) язык

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2023

Авторы-составители:  
Федоров Олег Геннадьевич,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования  
Сулова Татьяна Федоровна,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                    | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 4. Содержание практики .....  | 6  |
| 5. Форма контроля прохождения практики .....  | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....  | 7  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики .....   | 14 |
| 8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 16 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....   | 17 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика может проводиться на базе университета или в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

**Объем практики:** общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов (из них в форме практической подготовки – 48 часов), контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

Целями практики является формирование первичных навыков научно-исследовательской работы (далее – НИР) для осуществления исследовательской деятельности в сфере образования.

**Задачами практики** в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

формирование умений к оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

формирование способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

развитие способностей к управлению своим временем, умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

развитие навыков реализации в сфере деятельности современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практического опыта в предметной области при решении профессиональных задач.

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

## **2.2. Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится в рамках учебного процесса параллельно с освоением иных учебных дисциплин, что позволяет углубленно освоить сферу практической деятельности, закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) необходимо для прохождения последующих практик, государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

#### 4. Содержание практики

| Этапы практики               | Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов  | Формы текущего контроля  |
|------------------------------|---|--|
| <i>Подготовительный этап</i> | <p>Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией учебной практики.</p> <p>Знакомство с представителями места проведения практики.</p> <p>Изучение программы практики, ее задачами и содержанием.</p> <p>Инструктаж.</p>   | Дневник практики   |
| <i>Производственный этап</i> | <p>1. Изучение специфики исследовательской деятельности персонала на базе практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.);</li> <li>• изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской и др.);</li> <li>• ознакомление с научно-методическими материалами;</li> <li>• посещение занятий и мероприятий.</li> <li>• изучение урочных и внеурочных мероприятий с учащимися.</li> <li>• анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, потенциала учреждения для исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>2. Освоение исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы по различным направлениям деятельности персонала базы практики;</li> <li>• проектно-исследовательская практика персонала;</li> <li>• материалы, определяющие состояние исследовательской, проектной, инновационной деятельности;</li> <li>• документы по обеспечению и сопровождению научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• мероприятия по совершенствованию педагогической деятельности;</li> <li>• участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов;</li> <li>• поиск и анализ проблем, обоснование путей их решения;</li> </ul> | <p>Дневник практики</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> |

| Этапы практики             | Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов  | Формы текущего контроля   |
|----------------------------|---|---|
|                            | 3. Исследовательская работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности;</li> <li>• анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов;</li> <li>• изучение опыта инновационных педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе (проектно-технологический аспект);</li> <li>• выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности;</li> <li>• сбор, обработка, анализ, систематизация, получаемых материалов</li> </ul> |   |
| <b>Заключительный этап</b> | 1. Обработка диагностического материала.<br>2. Анализ и самоанализ деятельности.<br>3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза.<br>4. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов.<br>5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.<br>6. Заключительная лекция.  | Дневник практики<br>Отчёт по практике<br>Индивидуальное задание |

## 5. Форма контроля прохождения практики

Форма контроля прохождения практики:

1. Дневник прохождения практики (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Отчет о прохождении практики (приложение 3)

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих     | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап |

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования   |
|---|--|
| правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности    | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|---|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br><i>Уметь:</i><br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы  | индивидуальное задание  | Шкала оценивания индивидуального задания  |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br>методологические основы научного исследования<br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы;<br><i>Уметь:</i><br>Проводить поиск методик для проведения научного исследования;<br><i>Владеть:</i><br>методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы | Дневник практики.<br>Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап   | <i>Знать:</i>  | Индивидуальное задание.   | Шкала оценивания ин-  |



| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
|                         |                          | 2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап                             | формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br>нормативно-правовые документы, регламентирующие исследовательскую работу;<br><i>Уметь:</i><br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы   | Отчет по практике   | индивидуального задания.<br>Шкала оценивания отчета по практике   |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br>методологические основы научного исследования;<br>нормативно-правовые документы, регламентирующие исследовательскую работу;<br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы;<br><i>Уметь:</i><br>Проводить поиск методик для проведения научного исследования;<br>оптимизировать процессы научно-исследовательской деятельности<br><i>Владеть:</i><br>методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы | Дневник практики.<br>Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| УК-6                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br><i>Уметь:</i><br>Самостоятельно повышать исследовательскую компетентность  | Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике                      | Шкала оценивания индивидуального задания.<br>Шкала оценивания отчета по практике                                      |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br>методологические основы научного исследования<br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы;<br><i>Уметь:</i><br>Самостоятельно повышать исследовательскую компетентность<br><i>Владеть:</i><br>методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы;  | Дневник практики.<br>Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета по практике |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|---|
|                         |                          |  | способностью к рефлексии и планирования направлений развития исследовательской компетентности  |   |   |
| ОПК-7                   | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы и организации коллективных исследований;<br><i>Уметь:</i><br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы  | Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике                      | Шкала оценивания индивидуального задания.<br>Шкала оценивания отчета по практике                                      |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы и организации коллективных исследований;<br>методологические основы научного исследования<br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы;<br><i>Уметь:</i><br>проводить поиск методик для проведения научного исследования;<br>организовать коллективную научно-исследовательскую работу;<br><i>Владеть:</i><br>методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы | Дневник практики.<br>Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| ОПК-8                   | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br><i>Уметь:</i><br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы  | Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике                      | Шкала оценивания индивидуального задания.<br>Шкала оценивания отчета по практике                                      |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>знать:</i><br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br>методологические основы научного исследования<br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы;<br><i>Уметь:</i><br>Проводить поиск методик для проведения научного исследования;<br><i>Владеть:</i><br>методами анализа специальной литературы, классифицировать, осуществлять анализ и формулировать выводы   | Дневник практики.<br>Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета по практике |

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>   | <b>Описание показателей</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкала оценивания</b>   |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| ОПК-9                          | Пороговый                       | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>принципы работы современных информационных технологий и особенности их реализации при решении задач профессиональной деятельности;<br>потенциал информационных технологий для разработки программ научно-исследовательской работы;<br><i>Уметь:</i><br>Реализовать информационные технологии для получения и анализа научной литературы, выделения основных аспектов изучаемой проблемы  | индивидуальное задание  | Шкала оценивания индивидуального задания  |
|                                | Продвинутый                     | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>принципы работы современных информационных технологий и особенности их реализации при решении задач профессиональной деятельности;<br>потенциал информационных технологий для разработки программ научно-исследовательской работы;<br><i>Уметь:</i><br>Реализовать информационные технологии для получения и анализа научной литературы, выделения основных аспектов изучаемой проблемы<br><i>Владеть:</i><br>Методами реализации современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности и исследовательской работы | Дневник практики.<br>Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета по практике |
| ПК-1                           | Пороговый                       | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>основы организации научных исследований и научно-исследовательской деятельности<br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br><i>Уметь:</i><br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы  | индивидуальное задание  | Шкала оценивания индивидуального задания  |
|                                | Продвинутый                     | 1. Подготовительный этап<br>2. Производственный этап<br>3. Заключительный этап | <i>Знать:</i><br>основы организации научных исследований и научно-исследовательской деятельности<br>формы и методы разработки программы научно-исследовательской работы;<br>методологические основы научного исследования<br>анализировать научную литературу, выделяя основные аспекты изучаемой проблемы;<br><i>Уметь:</i>  | Дневник практики.<br>Индивидуальное задание.<br>Отчет по практике | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания индивидуального задания<br>Шкала оценивания отчета по практике |

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Описание показателей</i>  | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
|                                |                                 |                          | Проводить поиск методик для проведения научного исследования;<br><i>Владеть:</i><br>методами исследования;<br>методикой организации научно-исследовательской деятельности и научных исследований |                            |                         |

### Описание шкал оценивания.

#### Шкала оценивания дневника по практике

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики   | 17-20 баллов |
| Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 13-16 баллов |
| Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 9-12 баллов  |
| Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону  | 0-8 баллов   |

#### Шкала оценивания индивидуального задания

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы | 20-30 баллов |
| Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты   | 15-19 баллов |
| В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы  | 12-14 баллов |
| Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов           | 0-11 баллов  |

#### Шкала оценивания отчёта по практике.

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики | 17-20 баллов |

|  |              |
|--|--------------|
| Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты | 13-16 баллов |
| Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному                                  | 9-12 баллов  |
| Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону  | 0-8 баллов   |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:**

1. Изучить методики диагностики (по выбранной теме).
2. Разработать программу педагогического эксперимента.
3. Провести пилотажное исследование (по выбранной теме)
4. Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики,
5. Изучить опыт исследовательской работы образовательной организации.
6. Провести анкетирование родителей и педагогов начальной школы, чтобы выяснить их мнение о качестве образовательной среды и предложения по ее улучшению.
7. Изучить современные технологии использования интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования для образовательной деятельности и подготовить рекомендации по их применению.
8. Изучить опыт использования игровых методов в образовательной деятельности и предложить новый набор игр и упражнений для поддержки развития детей в детском саду или начальной школе.
9. Оценить эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности и разработать рекомендации по их использованию с целью повышения качества образования.
10. Провести анализ условий и ресурсов, необходимых для организации дополнительных образовательных программ в начальной школе и составить проект плана их внедрения.
11. Оценить возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников.
12. Провести сбор, обработка, обобщение и систематизация изученных материалов и их защита

#### **Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой:**

1. Сущность научно-исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности.
2. Характеристика методов исследования.
3. Критерии научно-исследовательской компетентности.
4. Характеристика этапов научно-исследовательской работы.
5. Основные компоненты научно-исследовательского аппарата и их характеристика.
6. Основные формы апробации результатов исследования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение текущего контроля студент должен набрать не менее 70 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результатом научно-исследовательской работы является: отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

Студент должен научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой по научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**21-30 баллов** ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

**11-20 баллов** заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

**5-10 баллов** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

**0-4 баллов** заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Отлично                             |
| 61-80                    | Хорошо                              |
| 41-60                    | Удовлетворительно                   |
| 0-40                     | Неудовлетворительно                 |

### **7.Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения Практики**

#### **7.1 Основная литература**

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.:

- Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf>

## 7.2 Дополнительная литература

4. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
6. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
7. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
8. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
9. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
10. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
11. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
13. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
14. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>

15. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
16. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Н  
М
4. М Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
  5. Е ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
- Р  
В. **Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении**  
Р **практики, включая перечень программного обеспечения и информационных**  
Н **справочных систем (при необходимости)**  
К
- Лицензионное программное обеспечение:**
- К Microsoft Windows  
h Microsoft Office  
h Kaspersky Endpoint Security  
h
- р **Информационные справочные системы:**  
р Система ГАРАНТ  
р Система «КонсультантПлюс»  
/
- / **Профессиональные базы данных:**  
w [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
w [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
w [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование  
g
- g **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**  
w  
h ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
h 7-zip  
h  
h  
l  
"Учительская газета".  
Сайт Минпросвещения России.  
o  
m  
/  
"



Google Chrome

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

студента курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ по направлению под-  
готовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Период практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

| №<br>п/п                                 | Дата | Краткое содержание выполнения работ | Оценка | Под-<br>пись<br>руково-<br>дителя |
|--|------|-------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|  |      |                                     |        |                                   |
| Итого зачетных единиц/баллов за практику |      |                                     |        |                                   |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--|-------------------------|
|                |  |                         |
|                |  |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма \_\_\_\_\_ обучения  
Профильная \_\_\_\_\_ организация  
Сроки \_\_\_\_\_ прак-  
тики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)  
сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

| <i>№</i>                                       | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|--|---|------------------------------------|
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
|  |   |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |   |                                    |

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО, должность)