

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2025 11:28:29  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«29 » февраля 2024 г.

  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Социальная диагностика окружающей среды

### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### Профиль:

Психология и социальная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

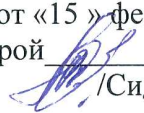
Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «15 » февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Зотова Л.Э.,  
кандидат психологических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальная диагностика окружающей среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социальная диагностика окружающей среды» являются формирование комплексного представления о методах социально-психологической диагностики, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях диагностических средств в психологии, подготовка к практическому использованию конкретных методов социальной диагностики окружающей среды.

**ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- изучение основных методов получения и интерпретация результатов социально-психологического тестирования окружающей среды, знание алгоритмов и этапов применения методов социальной диагностики при изучении окружающей среды;
- формирование представлений о принципах и возможностях применения методов социально-психологической диагностики, позволяющих решать задачи исследования окружающей среды;
- формирование позитивного отношения к профессии психолога и социального педагога, содействие развитию мотивации к ее овладению; воспитание культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке к практической деятельности, развитие качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, формирование образа профессионального практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);
- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей психолога.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ДПК-5.** Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**ДПК-6.** Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

**ДПК-7.** Способен проводить психодиагностику и осуществлять

психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

**ДПК-8.** Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**ДПК-9.** Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования окружающей среды.

Курс взаимосвязан с курсами «Общая психология», «Социальная психология» и др.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Раздел I. Общие характеристики методов социальной диагностики</b>			
<b>Тема 1. Методологические основы социальной диагностики</b>	2	4	
<b>Тема 2. Окружающая среда как объект социальной диагностики</b>	2	4	
<b>Тема 3. Качественные и количественные методы социальной диагностики окружающей среды</b>	2	2	
<b>Тема 4. Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики</b>	2	4	
<b>Раздел II. Применение методов социальной диагностики в изучении окружающей среды</b>			
<b>Тема 5. Диагностика макро средовых условий жизнедеятельности человека</b>	1	4	
<b>Тема № 6. Социальная диагностика семейных отношений</b>	1	2	6
<b>Тема 7. Методика диагностики социальных групп и групповых процессов</b>	1	2	
<b>Тема 8. Методы социальной диагностики девиантного поведения</b>	1	2	6
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
<b>Тема № 6. Социальная диагностика семейных отношений</b> Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. Проективные методы социальной диагностики семьи. Социальная диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-	Подобрать методы и провести диагностическое исследование взаимоотношений в семье (родитель, ребенок)	6

диагностические технологии изучения семейных трудностей.		
<b>Тема 8. Методы социальной диагностики девиантного поведения</b> Социальная диагностика средовых условий формирования отклонений в поведении. Диагностика мотивационно-ценностной структуры личности, склонной к отклонениям в поведении. Биографический метод диагностики формирования девиантного поведения. Диагностика склонности к отклонениям методом «традиционного анализа документов». Психодиагностика признаков дезадаптивного поведения личности.	Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению.	6

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Ко л. час ов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
<b>Тема №1</b> Методологические основы социальной диагностики.	1. Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. - проводят классификацию объектно-предметной области социальной диагностики; - выделяют типичные и особенные процедуры социальной диагностики. 2. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. - группируют принципы социальной диагностики; - проводят сравнительный анализ диагностических принципов гуманитарных наук; - изучают общие схемы и алгоритмы осуществления социальной диагностики окружающей среды; - отрабатывают базовую модель	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос

	социальной диагностики окружающей среды.				
<b>Тема №2.</b> Окружающая среда как объект социальной диагностики	<p>1. Сущность, структура, диагностические сферы окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют диагностические сферы окружающей среды;</li> <li>- классифицируют диагностические признаки окружающей среды.</li> </ul> <p>2. Диагностические проблемы окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают основные противоречия окружающей среды;</li> <li>- группируют проблемы окружающей среды по основным сферам жизнедеятельности человека.</li> <li>- определяют возможности процедур социальной диагностики в исследовании окружающей среды.</li> </ul>	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, круглый стол, презентация
<b>Тема №3</b> Качественные и количественные методы социальной диагностики и окружающей среды	<p>1. Разработка схем применения качественных методов в социальной диагностике окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают проблему социальной среды (социально-психологическое явление или процесс) для изучения, анализируют возможности применения качественных методов в диагностике объекта исследования;</li> <li>- определяют качественные методы для социальной диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса;</li> <li>- проводят пилотажное исследование.</li> </ul> <p>2. Разработка методики применения количественных методов в социальной</p>	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, круглый стол, презентация



	<p>диагностике окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают социально-психологическое явление/процесс для изучения, анализируют возможности его диагностики с применением количественных методов;</li> <li>- определяют количественные методы для диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса;</li> <li>- проводят пилотажное исследование.</li> </ul>				
<p><b>Тема №4</b> Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики</p>	<p>1. Методология обоснования выбора методов социальной диагностики окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают основные подходы измерения в социальной диагностике;</li> <li>- особенности применения номотетического и идеографического подходов диагностики окружающей среды;</li> <li>- изучают критерии, разделяющие методы социальной диагностики;</li> <li>- разрабатывают программу проведения наблюдения;</li> <li>- определяют методы обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> <p>2. Научная система методов и приемов постановки социального диагноза объектам окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают научную систему методов и приемов постановки социального диагноза;</li> <li>- проводят типологизацию социальных диагнозов;</li> <li>- разрабатывают стандартную схему</li> </ul>	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, круглый стол, презентация

	описания паспорта социальной среды; - отрабатывают алгоритм составления социально-психологического портрета личности.				
<b>Тема №5</b> Диагностика макро-средовых условий жизнедеятельности человека	1. Качественные и количественные методы социальной диагностики макро-условий жизнедеятельности человека. - изучают методику информационного обследования конкретного социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры района, численности, составе и динамике местного населения; - осваивают методы социально-исторического обследования (изучение истории заселения и освоения изучаемой территории, состав местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций; - изучают применение информативно-целевого анализа различных документов, статей СМИ, материалов электронных средств информации; - разрабатывают индекс оценки социального и личностного потенциала окружающей среды. 2. Постановка социально-диагноза и разработка прогнозов развития сфер социальной жизни. - разрабатывают научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления;	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, круглый стол, презентация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют причинно-следственные связи формирования объектов социальной среды;</li> <li>- стандартизируют процедуру подготовки социального диагноза;</li> <li>- разрабатывают прогнозы по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.</li> </ul>				
<b>Тема №6</b> Социальная диагностика семейных отношений	1. Методы социальной диагностики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. - изучают методику проведения диагностики родительского отношения тест-опросником (ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина); - изучают методику анализа семейных взаимоотношений (АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса); - изучают методику «Рисунок семьи»; - отрабатывают способы постановки социального диагноза развития семьи. 2. Технологии социальной диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. - изучают методику оценки семейных ценностей (ОСЦ С.С.Носова); - изучают методику диагностики ролевых ожиданий партнеров (РОП А.Н. Волковой); - отрабатывают способы постановки социального диагноза взаимоотношений в семье.	2	Работа с источником и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, круглый стол, презентация

<p><b>Тема №7</b> Методика диагностик и социальных групп и групповых процессов.</p>	<p>1. Социометрический метод диагностики социальных групп. - изучают методику проведения метода социометрии школьной группы; - определяют способы фиксации данных в социометрии; - разрабатывают программу проведения социометрии; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социометрии. 2. Социальная диагностика морально-психологического климата социальных групп. - изучают методику расчета индекса групповой сплоченности; - разрабатывают программу оценки частоты и прочности коммуникативных связей в социальной группе; - изучают методику оценки ценностно-ориентационного единства группы; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы. 3. Методы социальной диагностики стилей руководства социальной группой. - изучают методику диагностики стилей руководства (А.Л.Журавлев); - изучают методику диагностики деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л. Журавлев, В.П.Захаров); - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы, составляют прогноз</p>	<p>2</p>	<p>Работа с источниками и литературой</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>устный опрос, круглый стол, презентация</p>
---	--	----------	---	---	--

	развития ситуации.				
<b>Тема №8</b> Методы социальной диагностики и девиантного поведения.	<p>1. Методы социальной диагностики психологических характеристик личности, склонной к отклонениям в поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают методику проведения биографического метода диагностики лиц, склонных к отклонениям в поведении;</li> <li>- изучают методы диагностики мотивационной сферы личности (мотивация достижения и избегания неудач Т. Элерса), склонной к девиациям;</li> <li>- определяют методы диагностики сензитивности девиантов;</li> <li>- определяют методы диагностики агрессивности (опросник Басса-Дарки);</li> <li>- устанавливают методы обработки и интерпретации данных.</li> </ul> <p>2. Методы диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают методику социальной диагностики девиантной подростковой культуры;</li> <li>- определяют способы фиксации данных;</li> <li>- устанавливают методы обработки и интерпретации данных.</li> </ul>	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, круглый стол, презентация
<b>Итого</b>		<b>28</b>			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
<b>ДПК-5.</b> Готов и способен	1.Работа на занятиях.

представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	2.Самостоятельная работа.
<b>ДПК-6.</b> Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>ДПК-7.</b> Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>ДПК-8.</b> Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа.
<b>ДПК-9.</b> Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Этап 1. - пороговый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> основные законы существования и развития современной социальной среды. <b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	устный опрос, круглый стол, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания презентации
	Этап 2. - продвинутый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику. <b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <b>Владеть</b> методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-6	Этап 1 - пороговый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику. <b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.	устный опрос, круглый стол, презентация	Шкала оцени вания устног о опрос а Шкала оцени вания кругл ого стола Шкала оцени вания презен тации
	Этап 2. - продвинут ый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. <b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи. <b>Владеть</b> методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, практическая подготовка	Шкала оцени вания устног о опрос а Шкала оцени вания кейс- задачи Шкала оцени вания кругл ого стола Шкала оцени вания презен тации Шкала оцени вания практ ическ ой подго товки
ДПК-7	Этап 1 - пороговый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.	устный опрос, круглый стол, презентация	Шкала оцени вания устног о опрос а



			<b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.		Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания презентации
	Этап 2. - продвинутый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.  <b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. <b>Владеть</b> методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК – 8	Этап 1 - пороговый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. <b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических	устный опрос, круглый стол, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания круглого стола

ДПК-9			наблюдений и диагностики.		Шкала оценивания презентации
	Этап 2. - продвинутый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.  <b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. <b>Владеть</b> методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
	Этап 1 - пороговый	1.Работа на занятиях. 2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).	<b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. <b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	устный опрос, круглый стол, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания презентации

	Этап 2. - продвинутой	<p>1. Работа на занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспектирование, реферат).</p>	<p><b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.</p>	устный опрос, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания кейс-задачи</p> <p>Шкала оценивания круглого стола</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	-----------------------	---	---	---	---

### Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	<p>1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик.</p> <p>3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>
5	<p>1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом.</p> <p>2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.</p> <p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>

0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
---	---

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

#### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

#### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

#### Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает	0

	неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	
--	---	--

### **Шкала оценивания круглого стола**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для практической подготовки**

1. Подобрать методы и провести диагностическое исследование взаимоотношений в семье (родитель. ребенок)
2. Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению.

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:**

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике окружающей среды.
2. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
4. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов диагностики.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.
7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.
8. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.
9. Принцип интерпретации в качественной методологии.
10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
11. Расширение области использования качественных методов диагностики окружающей среды.

12. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования окружающей среды. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
13. Постановка проблемы диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.
14. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.
15. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.
16. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.
18. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.
21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.
23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных диагностики. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
28. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
29. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.

33. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
34. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
35. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
36. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
37. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
38. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
39. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
40. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.
41. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
42. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
43. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
44. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
45. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
46. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
47. Области применения качественных методов социально-психологической диагностики: экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, семья, производство, образование, средства массовой информации, здравоохранение.
48. Теоретические предпосылки групповых качественных методов диагностики.
49. Методология качественно-количественных методов социальной диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
50. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.
51. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов социальной диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
52. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.
53. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.
54. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
55. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

### **Примерные темы презентаций:**

1. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе
2. Диагностика физического и психического здоровья личности
3. Семья как институт социализации подростка

### **Примерное оформление кейс-задания**

#### **«Диагностика семейных отношений»**

по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды».

1. Тема (проблема): Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования
2. Цель: Закрепление знаний студентов по основным проблемам семейных взаимоотношений, развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и выработать рекомендации.
3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение социологической и психологической литературы по проблеме взаимоотношения в семье, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, формирование рекомендаций для членов семьи, Представление результатов в студенческой группе.
4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию социально-психологической диагностики, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования, отработка умения анализа полученных результатов.
5. Критерии оценки:
  - «зачтено» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел установить контакт с членами семьи, провести диагностику, правильно обработал полученные данные, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования для диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
  - «не зачтено» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

### **Примерное оформление задания для круглого стола.**

(по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды»)

Тема круглого стола: «Диагностика организации»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков постановки диагностической задачи, подбора адекватных методов диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы диагностики организации.
2. Роли психолога-диагноста в организации.
3. Мишени диагностики.
4. Модели организационной диагностики.

Этапы проведения дискуссии:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов дискуссии;



Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не знает основных методов диагностики организации.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, круглых столов, кейс-заданий и презентаций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	17-20
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	13-16
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на зачете.	9-12
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-8

## Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
2. Романова Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400с.
3. Жмурин И.Е. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст] : учеб.пособие в 2 ч. / И. Е. Жмурин, В. В. Кузовкин. - М. : МГОУ, 2014.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – М.:Генезис, 2009. – 192 с. –Режим доступа:<http://www.socionic.ru/index.php/psixodiagnostika/24548-psixologicheskaya-diagnostika-lichnosti-detej-s>
1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208с.
3. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений[Текст]:практ.руководство. –М.: Мысль, 2003. – 95 с.
4. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков[Текст]: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – 296 с.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»

7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
9. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - электронная библиотека: социология, психология и др.
10. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.