

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «23» мая 2023 г. № 11
И.о. зав. Кафедрой Лескова И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Социология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль История и общественно-политические дисциплины

Мытищи
2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и	Устный опрос, доклад, реферат, реферирование научных статей и монографий, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферирования научных статей и монографий Шкала оценивания доклада

			развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; - понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; Уметь: правильно применять понятийно-категориальный аппарат мемориальной парадигмы и специальную теоретико-методологическую терминологию. Владеть: историко-		Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
--	--	--	--	--	--

			политологической терминологией Владеть: -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; Быть компетентным в ситуациях: - при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; - комплексного использования теоретических		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные концепции исторической памяти существующие в современной историографии, дискуссионные проблемы современных	Устный опрос, доклад, реферат, реферирование научных статей и монографий, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			подходов к проблеме памяти и исторической политике Уметь: правильно применять понятийно-категориальный аппарат мемориальной парадигмы и специальную теоретико-методологическую терминологию. Владеть: историко-политологической терминологией		реферирования научных статей и монографий Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные виды и механизмы современной государственной и исторической политики. Уметь: анализировать и интерпретировать современную мемориальную литературу и общественную историко-политическую практику, критически оценивать источники и литературу	Устный опрос, доклад, реферат, реферирование научных статей и монографий, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферирования научных статей и монографий

			разнообразного историко-политического спектра. Владеть: научным поиском литературы и источников в том числе на интернет-ресурсах, а также навыками профессиональной публичной дискуссии и письменного реферирования исторической литературы.		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные виды и механизмы современной государственной и исторической политики. Уметь: анализировать и интерпретировать современную мемориальную литературу и общественную историко-политическую практику, критически оценивать источники и литературу разнообразного историко-политического спектра. Владеть: научным поиском литературы и источников в том числе на интернет-ресурсах, а также навыками	Устный опрос, доклад, реферат, реферирование научных статей и монографий, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферирования научных статей и монографий Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			профессиональной публичной дискуссии и письменного реферирования исторической литературы.		ия теста Шкала оценивания практической подготовки и
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферирования научных статей и монографий

Критерии оценивания	Баллы
Выявлены основные идеи автора; показана значимость реализации данных идей, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; работа сдана в срок	4-5
Выявлены основные идеи автора; показана значимость реализации данных идей, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; работа сдана в срок	3
В целом выявлены основные идея автора; не показана значимость реализации данных идей, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; работа сдана в срок	1-2
Неточность в выявлении основной идей автора; не показана значимость реализации данных идей, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; работа не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке – проведен критический анализ исследуемой темы, продемонстрировано умение применять современные социологические теории.	5
средняя активность на практической подготовке – рассмотрены неформальные связи персон, занимающих различные посты в органах государственной, власти, коммерческих компаниях и других структурах	2
низкая активность на практической подготовке – неумение различать и применять методы социологических исследований	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов.

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. . Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.

27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов
62. Типология модернизации.

Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
 3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
 4. В чем особенности развития отечественной социологии?
 5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
 6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?

7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?

46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического, правового, социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. Каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики.
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?

84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.
86. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?

Примерный перечень тем рефератов.

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Классы: понятие, признаки, функции.
39. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
40. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
41. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
42. Общественные объединения.
43. Социальные движения.
44. Понятия семьи и брака, их исторические типы.

45. Семья как социальный институт.
46. Жизненный цикл семьи.
47. Тенденции в развитии современной семьи.
48. Социология семьи: становление и развитие.
49. Функции семьи.
50. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
51. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
52. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
53. Теории модернизации.
54. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
55. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
56. Глобальные проблемы современного общества.
57. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
58. Возможные социальные последствия глобализации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общество: понятие (несколько подходов к понятию), признаки, функции.
2. Характерные черты общества (Эдвард Шилз),
3. Основные проблемы мега, микро и мезо- социологии.
4. Ретроспективный анализ формирования понятия «общество». Объяснить различие в подходах.
5. Признак общества устойчивость. Концепция Роберта Кинга Мертона, Эдварда Шилза.
6. Автономность и высокая степень саморегуляция - отличительные черты общества.
7. Под влиянием, каких факторов развивается общество.
8. Концепции: идеалисты, материалисты, натуралисты, смешанная концепция.
9. Понятие социальной структуры общества.
10. Подсистемы общества.
11. Социальные группы и общности.
12. Социальные институты и организации
13. Общности: понятие, признаки, виды.
14. Общество, природа, культура: взаимодействие
15. Социальная стратификация: понятие и ее измерительная линейка.
16. Исторические типы социальной стратификации
17. Подсистемы общества и их характеристика
18. Социальная стратификация: понятие, исторические типы.
19. Девиантное поведение и социальный контроль.
20. Девиантное и деликвентное поведение.
21. Социальные отношения и движения. Типы социальных движений
22. Гражданское общество и государство.
23. Депривация: понятие, признаки и ее типы.
24. Социологические теории депривации.
25. Социальная мобильность: понятие, виды.
26. Маргинальность и маргиналы: понятие, признаки, виды.
27. Миграция: понятие и причины ее возникновения.
28. Типы миграции
29. Основные тенденции современного мирового развития

30. Мобильность: понятие, причины.
31. Виды мобильности и их характеристика.
32. Место России в современном мире
33. Общественный процесс: понятие, направления развития,.
34. Формы общественных изменений: революция, эволюция, реформа, трансформация. Их характерные черты.
35. Формы общественных изменений: модернизация, глобализация, модерн и постмодерн. Их характерные черты отличия.
36. Признаки трансформационного процесса.
37. Модернизация: понятия, факторы модернизации.
38. Американская социология: два направления в ПК результатам модернизации: либерально и консервативное.
39. Концепция полиархии.
40. Схема развития процесса модернизации в развитых странах.
41. Современная концепция модернизации и ее суть.
42. Типы модернизации и их особенности: первичная, вторичная, современная.
43. Современная типология модернизации: эндогенная, эндогенно-экзогенная и экзогенная.
44. Западывающая модернизация. М.Леви.
45. Модели модернизации: линейная, парциальная. Ее особенности.
46. Четыре фазы модернизации идентифицированные С.Блэком.
47. Теоретическая модель современной многолинейной версии модернизации.
48. Циклическая модель и ее характеристики. Особенности развития Латинской Америки.
49. Модель демократического транзита, как модель модернизации.
50. Диалектическая модель развития модернизации и ее особенности.
51. Модернизационные процессы в России и их особенности на рубеже 20 и 21 вв.
52. Четыре этапа эволюции научной школы модернизации и их особенности.
53. Теории «зависимости» и «отсталости».
54. Концепции развития общества и их характеристика: линейно-восходящая, циклическая, нелинейная через точку бифуркации, спиралевидная.
55. Новые теории модернизации: транзитология, утилитаристский проект, концепция устойчивого развития
56. Спиралевидная модель развития общества и закон отрицания- отрицания Г.Гегеля. Нигилистический и диалектический подходы.
57. Общество – открытая система. Флуктуации и бифуркации и их последствия.
58. Концепция д. Белла. Три стадии развития человечества.
59. Концепции развития общества П. Сорокина и О. Тоффлера.
60. Понятие модерна в социологии. Основные этапы развития.
61. Основные черты общества модерна.
62. Различные взгляды на развитие «модерна». Особенности и различия.
63. Постмодерн: понятие, признаки, основные проблемы, четыре вектора развития, характерные черты.
64. Модели демократического транзита: линейная, циклическая, диалектическая
65. Основные достижения постмодерна.

66. Сравнительная характеристика модерна и постмодерна.
67. Депривация: понятие, признаки, причины.
68. Информационное общество: понятие, признаки, характерные черты.
69. Глобализация: понятие, предпосылки, факторы.
70. Глобализация: негативные и позитивные последствия
71. Основные тенденции в развитии правовой системы в условиях глобализации.
72. Сравнительный анализ модерна и постмодерна.
73. . Понятия семьи и брака, их исторические типы.
74. Семья как социальный институт.
75. Жизненный цикл семьи.
76. Тенденции в развитии современной семьи.
77. Социология семьи: становление и развитие.
78. Функции семьи.
79. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
80. Информационное общество: понятие, характеристика
81. Признание брака недействительным: понятие, причины, последствия.

Примерный список монографий и статей для реферирования по дисциплине «Социологии» к итоговому контролю:

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ванКревельдРасцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. ПоперКарл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
11. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.:ДиректмедиаПублишинг, 2007 г.
12. Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
13. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.:АСТ, 2004 г.
14. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
15. Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
16. Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
17. ФукуямаЙ.Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
19. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М.1993.Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
20. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. :Интерсоцис, 2006 г

21. Яковец, Юрий Владимирович. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Примерный перечень тестов по социологии

Задание 1.

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :

А. биологическая наследственность.

Б. культура.+

В. индивидуальный опыт.

Г. экономика.

Д. власть.

Задание 2.

Автором термина «социология» является:

А. Макс Вебер.

Б. Карл Маркс.

В. Вильфредо Парето.

Г. Питирим Сорокин.

Д. Огюст Конт.+

Задание 3.

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

А. познавательная.

Б. оценочная.

В. объяснительная.

Г. концептуально-описательная.+

Д. прогностическая.

Задание 4.

Организация нации, народности, племени — это:

А. общество.+

Б. власть.

В. государство.

Г. управления.

Д. политика.

Задание 5.

Объяснение процесса социального развития предоставляет:

А. метод социологии.

Б. способ социологии.

В. структура социологии.+

Г. практика социологии.

Д. функция социологии.

Задание 6.

Автором термина «понимающая социология» является:

А. Георг Зиммель.

Б. Огюст Конт.

В. Чарльз Кули.

Г. Макс Вебер.+

Д. Зигмунд Фрейд.

Задание 7.

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

А. Зигмунд Фрейд.

Б. Вильфредо Парето.

В. Питирим Сорокин.
Г. Эмиль Дюркгейм.
Д. Толкотт Парсонс.+

Задание 8.

Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.
- В. практическая социология.

Г. микросоциология.+

- Д. отраслевая социология.

Задание 9.

Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- А. социальное действие.
- Б. социальный институт.
- В. ассоциация.

Г. социальная система.+

- Д. общественное объединение.

Задание 10.

Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, — это:

- А. солидарность.
- Б. закон.
- В. биологическое.
- Г. социальное.

Д. мораль.+

Задание 11.

Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальный слой.

В. общество.+

- Г. социальная общность.
- Д. государство.

Задание 12.

Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, — это:

- А. социальная группа.

Б. социальная общность.+

- В. государство.
- Г. социальный слой.
- Д. социальная система.

Задание 13.

Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

А. социальный интерес.+

- Б. социальная общность.
- В. социальный прогресс.
- Г. социальная группа.
- Д. социальная ценность.

Задание 14.

Средства труда непосредственного употребления — это:

- А. социальное объединение.

Б. материальные ценности.+

- В. социальные интересы.
- Г. духовные ценности.
- Д. социальные объекты.

Задание 15.

В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- А. общая культура.
- Б. религиозная культура.
- В. физическая культура.
- Г. народная культура.
- Д. материальная культура.+**

Задание 16.

Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

- А. социальный институт.+**
- Б. социальная общность.
- В. социальная роль.
- Г. социальная группа.
- Д. социальный объект.

Задание 17.

Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

- А. социальная ценность.
- Б. социальная функция.
- В. социальная роль.+**
- Г. социальный обычай.
- Д. социальное действие.

Задание 18.

Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, — это:

- А. большая группа.
- Б. референтная группа.+**
- В. квазигруппа.
- Г. малая группа.
- Д. диада группа.

Задание 19.

Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

- А. первичная группа.
- Б. малая группа.
- В. вторичная группа.+**
- Г. большая группа.
- Д. референтная группа.

Задание 20.

Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

- А. слой.
- Б. декласовый элемент.
- В. маргинализация.+**
- Г. имела социальная группа.
- Д. социальный прогресс.

Задание 21.

Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

А. этносоциология.

Б. социальнотерриториальная структура.+

В. социальная мобильность.

Г. социальнодемографическая структура.

Д. социализация.

Задание 22.

Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А. социальная стратификация.

Б. аскрипция.+

В. достижения.

Г. слой.

Д. класс.

Задание 23.

Вид социальной структуры, которого не существует, это:

А. социальноклассовая.

Б. социальнодемографическая.

В. социальнотерриториальная.

Г. социальнопрофессиональная.

Д. социально-политическая.+

Задание 24.

Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

А. социальная структура.

Б. социальный прогресс.+

В. социализация.

Г. социальная категория.

Д. социальная модель.

Задание 25.

Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

А. сотрудничество.

Б. приспособления.

В. конфликт.

Г. соперничество.+

Д. дезорганизация.

Задание 26.

К основным категориям социологии труда не относится:

А. характер труда.

Б. содержание труда.

В. статус труда.+

Г. трудовая адаптация.

Д. социальнопсихологический климат.

Задание 27.

Среди социальных институтов первичным является:

А. политический.

Б. экономический.

В. семейный.+

Г. религиозный.

Д. институт морали.

Задание 28.

Элитарная культура — это:

А. профессиональная культура.+

Б. бытовая культура.

В. массовая культура.

Г. духовная культура.

Д. субкультура.

Задание 29.

Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

А. культурные нормы, ценности.

Б. культурное развитие.+

В. социальная система.

Г. сохранения целостности общества.

Д. влияние на социализацию личности.

Задание 30.

Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

А. формирования мировоззрения в пределах культуры.

Б. передачу социального наследства.

В. влияние на развитие общественных отношений.+

Г. влияние на социализацию личности.

Д. элементы культуры, право и мораль.

Задание 31.

Семья принадлежит к:

А. социальной организации.

Б. социального института.+

В. социальной структуры.

Г. социального сообщества.

Д. социального объединения.

Задание 32.

На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

А. пространственная близость (соседство, далекая родня).

Б. представления об идеальном партнере.

В. пример собственных родителей.

Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+

Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

Задание 33.

По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

А. уважение.

Б. позитивные чувства относительно партнера.

В. пример собственных родителей.+

Г. чувства близости и интимности.

Д. эротичные чувства.

Е. потребность в позитивном отношении партнера.

Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

Примерные задания на практическую подготовку

1. Разработка учебных заданий по заявленной теме для обучающихся и отработка их на занятии

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, тестирование, реферирование научных статей и монографий и задания по практической подготовке.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к тестированию

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к реферированию статей и монографий

1. Внимательно прочитайте тексты, предназначенные для обзорного реферирования. Сформулируйте объединяющую их тему. (Формулировкой темы иногда может служить название одного из текстов.)
2. Составьте план реферата.
3. В каждом из текстов выделите коммуникативные блоки. Определите, какие из них войдут в ваш реферат.
4. Определите:
 - а) какой из текстов будет базовым, даст основную информацию и языковые средства для вашего реферата;
 - б) какой информацией дополнит его второй (третий и т.д.) текст;
 - в) какая нужная для реферата информация повторяется во всех текстах.
5. В каждом из отобранных коммуникативных блоков:
 - а) выделите (отметьте, выпишите) предложения, содержащие основную информацию, при необходимости произведите в них возможные сокращения или трансформации;
 - б) если основное содержание коммуникативного блока не выражено четко в предложении, сформулируйте его самостоятельно;
 - в) при наличии во всех текстах повторяющихся коммуникативных блоков выберите тот его вариант, где основная информация выражена полнее и более экономными языковыми средствами.
6. Объедините получившиеся фрагменты реферата в соответствии с составленным планом.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно