

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.12.2025 17:49:17

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b6b59c609d1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Теория страноведения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Е.В. Евдокимова, кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория страноведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 №125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области теории страноведения.

Задачи дисциплины:

- Раскрытие закономерностей формирования и географических особенностей рассматриваемых стран;
- Раскрытие географических закономерностей и особенностей размещения и состава населения рассматриваемых стран;
- Раскрытие географических закономерностей и особенностей распространения природных ресурсов рассматриваемых стран;
- Раскрытие географических закономерностей и особенностей формирования и современного состояния важнейших отраслей рассматриваемых стран.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы: «Общее землеведение», «Введение в географию».

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	
Объем дисциплины в часах	
Контактная работа:	
Лекции	24
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	
Контроль	

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре по очной форме

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Лекция Информация о страноведения и школы страноведения.</p> <p>Практическое занятие История страноведческой мысли.</p> <p>Общая характеристика страноведческой мысли. Труды Б. Варениуса, Л. Гвиччардини. Пять основополагающих достижений времен Б. Варениус, деление географии на общую и региональную.</p>		
<p>Лекция Научные исследования страноведения и подходы к ним.</p> <p>Практическое занятие Программные страноведческие исследования.</p> <p>Аналитическое и синтетическое исследование. Три основных подхода к страноведению. Концепции проблемного страноведения, соединение страноведение с решением глобальных проблем человечества, экономико-географическое страноведение, среды общественного развития как предмета страноведения, «географического строустройства», культурно-образного страноведения.</p>		
<p>Лекция Пространство и территория в страноведении.</p> <p>Практическое занятие Пространство и территория в страноведении.</p> <p>Биологическое, социальное, социально-психологическое, геодезическое, физико-географическое, социально-экономическое пространства. Свойства территории, состав территории страны (суша, воды, воздушное пространство). Территориальные воды, 200-мильные прибрежные экономические зоны, проблема определения границ шельфа.</p>		
<p>Лекция Географическое положение страны.</p> <p>Практическое занятие Территориальная структура хозяйства в страноведении.</p> <p>Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Социальная структура хозяйства: соотношение укладов, субъекты хозяйствования. Отраслевая структура: функционально-отраслевая структура, собственно отраслевая. Ведущие элементы территориальной структуры.</p>		
<p>Лекция Сравнение и типология в страноведении.</p> <p>Практическое занятие Сравнение и типология в страноведении.</p> <p>Принципы и правила сравнения. Метод географических аналогов, метод районов-аналогов. Сравнение в пространстве, во времени, пространственно-временные сравнения. Классификация и типология. Два подхода к</p>		

классификации как методу. Об особенностях типологии в страноведении.		
Лекция Национальная безопасность. Практическое занятие Основные критерии безопасного развития общества. Важнейшие параметры, определяющие степень выгодности геополитического и геостратегического положения.		
Лекция Анализ используемой в страноведении программы. Практическое занятие Сравнительный метод в страноведении. Страноведческая характеристика. Краткая история страноведческой мысли.		
Практическое занятие Комплексная характеристика государства (по выбору студента)		
Итого		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы самостоятельн ой работы	Методичес кие обеспечени я	Формы отчетнос ти
1. Общая информация о страноведении и школы страноведения.	Краткая история страноведческой мысли. Общая характеристика страноведческой мысли. Труды Б. Варениуса, Л. Гвиччардини. Пять основополагающих достижений времен Б. Варениус, деление географии на общую и региональную. Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Немецкая школа описательного государствоведения, антропогеография Ф. Ратцеля. Французская школа географии человека (главный представитель – Поль Видаль де ла Блаш). Два основных	20	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест

	<p>принципа географии человека по Ж. Брюну.</p> <p>Научные принципы страноведческой школы Московского университета.</p> <p>Хорологический подход, редукионизм.</p> <p>«Триединый подход» Э.Б. Алаева,</p> <p>экологический императив. Концепции географического детерминизма, индетерминизм, POSSIBILIZMA.</p> <p>Развитие гуманистического подхода в Московской школе.</p>				
<p>2. Географическое положение страны.</p>	<p>Расселение страны. Понятие расселение. Сеть поселений, система расселения. Иерархия сети расселения: два классических типа распределения «ранг-размер». Теория центральных мест. Стадии эволюции расселения, кривые Джиббса, фазы эволюции расселения стран мира. Опорный каркас расселения страны.</p> <p>Территориальная структура хозяйства в страноведении.</p> <p>Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Социальная структура хозяйства: соотношение укладов, субъекты хозяйствования.</p> <p>Отраслевая структура: функционально-отраслевая структура, собственно отраслевая.</p>	20	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат

	<p>Ведущие элементы территориальной структуры.</p> <p>Географическое положение страны.</p> <p>Географическое положение и местоположение.</p> <p>Свойства географического положения: отношение, потенциальность, дистанционность.</p> <p>Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения. Положение в ареале: центральное, эксцентральное, окраинное, глубинное.</p>				
3. Сравнение и типология в страноведении.	<p>Сравнение и типология в страноведении. Принципы и правила сравнения. Метод географических аналогов, метод районов-аналогов.</p> <p>Сравнение в пространстве, во времени, пространственно-временные сравнения.</p> <p>Классификация и типология. Два подхода к классификации как методу. Особенности типологии в страноведении.</p> <p>Инфраструктура в страноведческом исследовании. Узкий и широкий подход к инфраструктуре.</p> <p>Состав производственной инфраструктуры.</p>	36	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест

	Подходы к изучению инфраструктуры в страноведении.				
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2

21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание.
2. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны.
3. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.
4. Краткая история страноведческой мысли. Общая характеристика страноведческой мысли.
5. Труды Б. Варениуса, Л. Гвиччардини. Пять основополагающих достижений времен Б. Варениус, деление географии на общую и региональную.
6. Крупнейшие зарубежные школы страноведения.
7. Немецкая школа описательного государствоведения, антропогеография Ф. Ратцеля. Французская школа географии человека (главный представитель – Поль Видаль де ла Блаш). Два основных принципа географии человека по Ж. Брюну.

Примерные темы рефератов

- Наука и образование в Англии
- Внутренняя и внешняя политика США
- Страноведческая характеристика Мексики.
- Характеристика Карибского туристского региона (особенности островного отдыха).
- Туристско-рекреационные районы Африки.
- Страноведческая характеристика Греции.
- Страноведческая характеристика Франции.
- Страноведческая характеристика Португалии.
- Туристские регионы Африки: Северная, Африка южнее Сахары (Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка). Природные и экономические особенности регионов.
- Страноведческая характеристика Норвегии.
- Страноведческая характеристика Хорватии.
- Характеристика туристских регионов Азии.

Примерные тестовые задания

Вариант № 1

1. Какая из названных стран Зарубежной Европы граничит с Россией?
А. Чехия В. Швеция С. Польша Д. Болгария
2. Какое государство расположено западнее?
А. Дания В. Португалия С. Нидерланды Д. Норвегия
3. Какое из названных государств было образовано раньше?
А. Германия В. Греция С. Римская Империя Д. Франция
4. Который из названных народов раньше пришел в Европу?
А. Франки В. Латины С. Славяне Д. Вестготы
5. Территория какого из названных государств входила в состав Римской Империи?
А. Польша В. Швеция С. Швейцария Д. Дания
6. Какое из названных государств входило в состав Тройственного Союза?

- А. Великобритания В. Германия С. Турция D. Люксембург
7. Когда Англия была захвачена норманами?
А. 476 г. В. 1066 г. С. 1240 г. D. 1666 г.
8. В каком году была образована Германская Империя?
А. 1517 г. В. 1815 г. С. 1833 г. D. 1871 г.
9. Какая из названных стран не входит в состав НАТО?
А. Великобритания В. Исландия С. Австрия D. Люксембург
10. Какая из названных стран входит в Шенгенскую зону?
А. Швейцария В. Великобритания С. Германия D. Чехия
11. Какая из названных стран не входит в зону «евро»?
А. Великобритания В. Германия С. Франция D. Испания
12. В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР?
А. 1973 г. В. 1985 г. С. 1990 г. D. 1996 г.
12. Какая из указанных стран имеет монархическую форму правления?
А. Австрия В. Швейцария С. Испания D. Португалия
13. Какая из указанных стран является федерацией?
А. Бельгия В. Нидерланды С. Великобритания D. Болгария
14. Какой из указанных народов относится к романской группе?
А. Датчане В. Валлоны С. Венгры D. Хорваты
15. В какой стране основной религией является католицизм?
А. Австрия В. Швеция С. Великобритания D. Румыния
16. Какая из европейских стран лидирует по добыче железной руды:
А. Германия В. Швеция С. Швейцария D. Великобритания
17. Какая из указанных стран лидирует по производству автомобилей?
А. Испания В. Великобритания С. Италия D. Германия
18. Какая из указанных стран лидирует по производству электроэнергии на душу населения?
А. Польша В. Ирландия С. Норвегия D. Швеция
19. Какая из земель ФРГ расположена севернее?
А. Саксония В. Тюрингия С. Саксония – Анхальт D. Нижняя Саксония
20. Какой из названных городов является центром Бургундии?
А. Лион В. Дижон С. Марсель D. Реймс
21. Какая из городских агломераций является крупнейшей в Европе?
А. Парижская В. Рурштадт С. Лондонская D. Верхнесилезская
22. Какой из названных городов является крупнейшим центром автомобилестроения?
А. Неаполь В. Ливерпуль С. Турин D. Прага
23. Какой из названных портов является наиболее крупным по грузообороту?
А. Марсель В. Гетеборг С. Варна D. Гданьск
24. В какой из названных стран находится историко – географическая область Моравия?
А. Румыния В. Чехия С. Словакия D. Польша
25. Какой из названных промышленных центров расположен на Рейне?
А. Вена В. Дрезден С. Кельн D. Берлин

Вариант № 2

1. Какая из названных стран не имеет выхода к морю?
А. Словения В. Хорватия С. Монако D. Андорра
2. Какое из названных государств граничит с Австрией на юге?
А. Македония В. Чехия С. Швейцария D. Словения
3. Какое из названных государств было образовано раньше?
А. ФРГ В. ГДР С. Чехия D. СРЮ
4. Какой из названных народов раньше пришел в Европу?
А. Англы В. Саксы С. Кельты D. Швабы
5. Территория какой из названных стран входила в состав Римской Империи?

- А. Англии В. Финляндии С. Ирландии D. Исландии
6. Какое из названных государств входило в состав Антанты?
А. Германия В. Австрия С. Великобритания D. Ирландия
7. В каком году была свергнута монархия в Германии?
А. 1871 г. В. 1917 г. С. 1918 г. D. 1921 г.
8. Какая из названных стран была в прошлом колонией Великобритании?
А. Ливия В. Иран С. Вьетнам D. Пакистан
9. Какая из названных стран входит в Европейский Союз?
А. Ирландия В. Исландия С. Швейцария D. Норвегия
10. Какая из названных стран не является членом НАТО?
А. Исландия В. Норвегия С. Великобритания D. Швейцария
11. Какая из названных стран не входит в зону действия «евро»?
А. Бельгия В. Германия С. Франция D. Великобритания
11. Какое из названных государств является республикой?
А. Швеция В. Финляндия С. Нидерланды D. Испания
12. Какое из названных государств является унитарным?
А. Австрия В. Швейцария С. Испания D. Дания
13. Какой из указанных народов не относится к славянской группе?
А. Македонцы В. Албанцы С. Болгары D. Венды
14. В какой европейской стране основной религией является ислам?
А. Греция В. Португалия С. Албания D. Монако
15. Какая из европейских стран лидирует по добыче природного газа?
А. Норвегия В. Бельгия С. Великобритания D. Нидерланды
16. Какая из указанных стран лидирует по производству электроэнергии?
А. Норвегия В. Германия С. Польша D. Франция
17. Какая из указанных земель ФРГ расположена западнее?
А. Рейнланд – Пфальц В. Тюрингия С. Бранденбург D. Гамбург
18. Какой город является центром экономико-планировочного района Пикардия?
А. Амьен В. Лиль С. Орлеан D. Нанси
19. Какой порт является крупнейшим в Германии?
А. Дуйсбург В. Бремен С. Гамбург D. Любек
20. Какой из указанных городов является центром производства автомобилей концерна «Даймлер – Бенц»?
А. Вольфсбург В. Штутгарт С. Мюнхен D. Кельн
21. В какой из указанных стран находится историческая область Трансильвания?
А. Венгрия В. Румыния С. Австрия D. Словакия
22. Какой из указанных городов расположен на Дунае?
А. Лион В. Берн С. Вена D. Берлин
23. Какой из указанных центров является крупнейшим транспортным узлом в Европе?
А. Вена В. Страсбург С. Франкфурт-на-Одере D. Франкфурт-на-Майне
24. На каком острове создан крупнейший в Европе нефтеперерабатывающий комплекс?
А. Крит В. Сицилия С. Сардиния D. Корсика
25. В какой из указанных стран самая высокая доля производства электроэнергии на АЭС?
А. Германия В. Франция С. Великобритания D. Бельгия

Примерные вопросы к зачету

1. Краткая история страноведческой мысли.
2. Страны Латинской Америки. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
3. Московские театры.

4. Страны Тропической Африки. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
5. Крупнейшие зарубежные школы страноведения.
6. Арабские страны. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
7. Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
8. Страны Юго-Восточной Азии. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
9. Программные страноведческие исследования.
10. Страны Восточной и Южной Азии. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
11. Цивилизационный подход в страноведении.
12. Страны Центральной и Средней Азии (включая Грузию, Азербайджан, Армению). Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
13. Пространство и территория в страноведении.
14. Страны Западной Европы. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
15. Параметры территории страны.
16. Страны Восточной Европы (включая Прибалтику). Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
17. Географическое положение страны.
18. Страны Северной Америки. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
19. Расселение страны.
20. Австралия и страны Океании. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
21. Инфраструктура в страноведческом исследовании.
22. Китай. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
23. Территориальная структура хозяйства в страноведении.
24. Индия. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
25. Сравнение и типология в страноведении.
26. Япония. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
27. Масштабы и типы современного туризма.
28. США. Достопримечательности и особенности народов, населяющих данную территорию.
29. Понятие о турцентрах. Типология туристских центров. Туристские регионы и дестинации. Иерархия туристских районов.
30. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира. Характеристика туристских регионов и субрегионов. Статистические данные туристских регионов. Перспективы развития международного туризма.
31. Туристские центры Северной Европы (размещение, туристские ресурсы и специализация) в странах: Дания, Финляндия, Норвегия, Швеция, Великобритания. Пространственный анализ и специализация.
32. Туристские центры Западной Европы: Австрия, Франция, Германия, Швейцария. Пространственный анализ и специализация.
33. Туристские центры Центрально-Восточной Европы: Болгария, Чехия, Венгрия, Польша, Словакия. Пространственный анализ и специализация.
34. Туристские центры Южной и Центральной Европы: Хорватия, Кипр, Греция, Италия, Португалия, Испания. Пространственный анализ и специализация.

35. Туристские центры Азии: Турция, Китай, Япония, Южная Корея, Монголия.
36. Туристские центры Азии: Малайзия, Сингапур, Таиланд, Вьетнам, Индия, Мальдивы, Шри Ланка, ОАЭ. Пространственный анализ и специализация.
37. Туристские центры островных территорий Океании и Австралия: Индонезия, Филиппины, Австралия. Пространственный анализ и специализация.
38. Туристские центры Африки: Египет, Марокко, Тунис, Кения, ЮАР, Сейшельские острова. Пространственный анализ и специализация.
39. Туристские центры Северной Америки: Канада, США, Мексика. Пространственный анализ и специализация.
40. Туристские центры островов Карибского моря Багамские Острова, Куба, Доминиканская Республика, Ямайка. Пространственный анализ и специализация.
41. Туристские центры Южной Америки: Аргентина, Бразилия, Чили, Перу. Пространственный анализ и специализация.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к проведению зачета

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9

Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4
--	------------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512517>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — Москва: Юрайт, 2023. — 428 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512618>
3. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 327с. — Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147>
3. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>
4. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=430279>
5. Регионоведение: учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>
6. Регионоведение: учебник для вузов / под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 391 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233>
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 370 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516692>
8. Солодовников, А.Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 419с. — Текст: непосредственный
9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516693>

10. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516690>
11. Социально-экономическая география: учебник для вузов / Голубчик М.М.[и др.]. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 475с. — Текст: непосредственный
Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 594 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508125>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.