

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 24 » 05 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Проектирование внеурочной деятельности и воспитательной работы в организациях
разного уровня

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

- Профиль: «Начальное образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему; - представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь:	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, экзамен	61-100 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
		педагогической лите- ратуры по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекцион- ных, практических занятиях и т.д.).	- пользоваться научной литературой, анализиро- вать первоисточники по темам семинарских заня- тий; - системно анализи- ровать особенности инно- вационных технологий в образовании; - определять значи- мость новаторских систем образования для решения современных педагогиче- ских проблем приклад- ного характера; владеть: - знаниями об особенно- стях проектной деятель- ности в области образова- ния; - навыками анализа, си- стематизации и обобще- ния результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значи- мости исторического опыта и возможности его использования для реше- ния современных теорети- ческих и практических пе- дагогических проблем.	курсовая ра- бота.	
ОПК-2	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему; - представление до- клада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно- проектной работе: - подготовка доклад- ов на основе анализа педагогической лите- ратуры по изучаемым темам;	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогиче- ские технологии, исполь- зуемые в современном об- разовательном процессе; - выдающихся отече- ственных и зарубежных педа- гогов-новаторов и их основ- ные педагогические идеи и концепции; - содержание образова- ния; уметь: - пользоваться научной литературой, анализиро- вать первоисточники по	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. экзамен	41-60 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
		- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.		
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, курсовая работа. экзамен	61-100 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
			исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.		
ОПК-6	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. экзамен	41-60 баллов
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях;	61-100 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
		- написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	- выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	- участие в обсуждении вопросов по темам, курсовая работа. экзамен	
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам;	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в	41-60 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
		- конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	гов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	обсуждении вопросов по темам, экзамен	
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему; - представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, курсовая работа. экзамен	61-100 баллов

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
			владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы курсовых работ:

1. Виды экспертизы при оценке инновационной программы образовательной организации.
2. Критериальная база для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
3. Проект как цикл инновационной деятельности.
4. Модели образовательной среды.
5. Качество образовательной среды, критерии качества.
6. Инновационные образовательные технологии.
7. Качество образовательной деятельности.
8. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации.
9. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня.
10. Варианты организации образовательной среды в ОО разного уровня.

Темы рефератов:

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).

6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
3. Этапы проектирования и их характеристика.
4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование и оснащение учебных помещений.
7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.
8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.
9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.
10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.
11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно- производственных работ.
12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.
13. Технология проектирования системы педагогического процесса
14. Этапы проектирования системы педагогического процесса
15. Сущность проектировочной деятельности педагога.
16. Формы педагогического проектирования.
17. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
18. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
20. Проектирование технологии педагогического процесса.
21. Проектирование технологии проблемного обучения.
22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.

24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
25. Проектная деятельность в образовательном учреждении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную курсовую работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Курсовая работа	до 10 баллов
Написание реферата	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Работа на практических занятиях:

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

6 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 5 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.

6-8 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены не-большие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при

освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-5 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области проектирования.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

11–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не удовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Экзамен сдан (отлично)	81 – 100
4	Экзамен сдан (хорошо)	61 – 80
3	Экзамен сдан (удовлетворительно)	41 – 60
2	Экзамен не сдан (не удовлетворительно)	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20