

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 11:30:21

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Взаимодействие специалистов в комплексной реабилитации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва 2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы организации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: анализировать результаты организации и руководства траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценки презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы организации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: анализировать результаты организации и руководства траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками организовывать и руководить траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Опрос Доклад Подготовка проектного задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проектного задания

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их)	0

	содержания)	
--	-------------	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	0-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	0-5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	0-3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания проектного задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проектное задание	Полное и правильное раскрытие содержания проектного задания, точное использование терминологии, сделаны выводы. На возникшие вопросы по содержанию проекта полностью ответил.	0-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	0-5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	0-3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким	0-5

	изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 20

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
2. Психолого-педагогические основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Межсистемные связи логопедии, сурдопедагогики с психологией, лингвистикой и другими науками.
4. Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
5. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
6. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
7. Основные методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
8. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
9. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
10. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
11. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
12. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Примерный перечень тем докладов

1. Межсистемные связи логопедии, сурдопедагогики с психологией, лингвистикой и другими науками.
2. Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Психолого-педагогические основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

4. Этап диагностики развития лиц с ОВЗ как важный этап работы команды специалистов.
5. Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
6. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
7. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.
8. Основные методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
9. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
10. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
11. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
12. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Примерное содержание проектного задания

Познакомиться с работой психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, тьютора, ассистента (помощника) и/или др. участников сопровождения в образовательном учреждении, опишите технологии деятельности по сопровождению участников образовательного процесса. Проектирование рекомендаций участникам сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.

Примерный перечень тем презентаций

1. Содержание профессиональной деятельности учителя.
2. Содержание профессиональной деятельности психолога.
3. Содержание профессиональной деятельности медицинского работника.
4. Содержание профессиональной деятельности логопеда.
5. Содержание профессиональной деятельности олигофренопедагога.
6. Содержание профессиональной деятельности сурдопедагога.
7. Содержание профессиональной деятельности тифлопедагога.
8. Содержание профессиональной деятельности социального педагога.
9. Содержание профессиональной деятельности тьютора.
10. Содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
3. Междисциплинарные связи как средство реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Управление инклюзивным образовательным процессом.
5. Работа междисциплинарной команды.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия
8. Организационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Этап диагностики развития лиц с ОВЗ как важный этап работы команды специалистов.
10. Участники команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
11. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды.
12. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды.

13. Основные методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
14. Основные задачи совместной работы музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др. специалистов.
15. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
16. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
17. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
18. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
19. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
20. Типы междисциплинарных связей.
21. Исследовательско-междисциплинарные связи.
22. Учебно-междисциплинарные связи.
23. Ментально-опосредствованные связи.
24. Опосредованно-прикладные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка в традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40