Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Трофимовская А.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине
Моделирование финансовой деятельности компании

Направление подготовки
38.03.04. Менеджмент

Программа подготовки:
Управление контрактной системой

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-8. Способен осуществлять организацию и проверку документации в ходе исполнения государственных (Муниципальных) контрактов, а так же достоверность информации предоставляемой поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в части исполнения принятых обязательств	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на лекционных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ДПК-8	**пороговый**	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Принципы организации и проведения государственных и муниципальных закупок а так же нормативно правовые акты регулирующей деятельность заказчиков и поставщиков Уметь применять знания умения навыки с целью проверки	Тест	Шкала оценивания теста

			закупочной документации предоставляемой поставщиком(подрядчиком, исполнителем) в ходе проведения конкретных закупок а так же в ходе исполнения контракта		
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать Принципы организации и проведения государственных и муниципальных закупок, а так же нормативно правовые акты регулирующей деятельность заказчиков и поставщиков Уметь применять знания умения навыки с целью проверки закупочной документации предоставляемой поставщиком (подрядчиком, исполнителем) в ходе проведения конкретных закупок а так же в ходе исполнения контракта Владеть навыками проверки достоверности закупочной документации предоставляемой поставщиком(подрядчиком, исполнителем) с цель. Эффективного	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			использования бюджетных средств организации		
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: альтернативные стратегии действий, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа системного подхода. Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций.	Тест	Шкала оценивания теста
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: альтернативные стратегии действий, в том числе в ситуации неопределенности и турбулентности, на основе критического анализа системного подхода. Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций. Владеть: навыками принятия обоснованных решений,	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	21-30 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-20 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	1-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0 баллов

Шкала оценивания теста.

Критерии оценивания	Баллы
Правильное выполнение более 85% заданий	10
Правильное выполнение 70-85% заданий	8
Правильное выполнение 50-70% заданий	5
Правильное выполнение менее 50% заданий	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестов.

Вопрос №1 Объект, заменяющий реальный процесс, предмет или явление созданный для понимания закономерностей объективной действительности называют …

a)Объектом
b)Моделью
c)Заменителем
d)Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №2 Моделирование – это …

a)Процесс создания моделей
b)Формальное описание процессов и явлений
c)Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей
d)Наблюдение моделей

Вопрос №3 Моделировать можно …
a)Объекты
b)Процессы
c)Явления
d)Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №4 Когда используют моделирование?
a)Оригинал не существует или его сложно исследовать непосредственно
b)Исследование оригинала дорого или опасно для жизни
c)Интересуют некоторые свойства оригинала
d)Все вышеперечисленные варианты

Вопрос №5 Может ли, один и тот же объект иметь множество моделей?
a)Иногда может
b)Да
c)Нет
d)Нет правильного ответа

Вопрос №6 Могут ли разные объекты описываться одной моделью?
a)Иногда могут
b)Да
c)Нет
d)Нет правильного ответа

Вопрос №7 По способу представления модели делят на …
a)Материальные (предметные) и информационные
b)Знаковые и вербальные
c)Материальные и вербальные
d)Знаковые и информационные

Вопрос №8 Все информационные модели делят на …
a)Вербальные и специальные
b)Знаковые и табличные
c)Логические и вербальные

Вопрос №9 Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базового значения используется стандартный способ
а) вертикальный;
б) трендовый;
в) горизонтальный..

Вопрос №10 Стандартным приемом финансового анализа является:
а) корреляционный анализ;
б) вертикальный анализ;
в) операционный рычаг.

Вопрос №11 Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:
а) рейтинг анализируемой организации в отрасли;
б) динамику и тенденции развития организации;
в) степень выполнения бизнес-плана организации.

Вопрос №12 Какую аналитическую задачу можно решить, используя данные

финансовой отчетности организации:
а) факторный анализ выручки от продаж;
б) маржинальный анализ;
в) анализ финансовой устойчивости.

Вопрос №13 Информация, используемая для проведения финансового анализа, должна отвечать
требованию:
а) сопоставимости;
б) оперативности;
в) конфиденциальности.

Вопрос №14 Элементом финансовой отчетности является:
а) среднесписочная численность производственных работников;
б) капитал;
в) расходы на рекламу. '

Вопрос №15 Классификация аналитических показателей по степени охвата предполагает их разделение:
а) на обобщающие и частные;
б) внешние и внутренние;
в) качественные и количественные.

Вопрос №16 К стандартным приемам анализа бухгалтерской отчетности относится:
а) корреляционный;
б) трендовый;
в) цепных подстановок.

Вопрос №17 В группу традиционных методов анализа финансовой отчетности включается:
а) сравнение;
б) дифференциальное исчисление;
в) линейное программирование.

Вопрос №18 Для получения многофакторной детерминированной модели, отражающей характер влияния факторов на результативный показатель, используется прием:
а) матричный;
б) среднегеометрический;
в) сокращения.

Вопрос №19 Абсолютные величины измеряются:
а) в килограммах, тоннах, метрах, штуках, кубических метрах
б) процентах, коэффициентах;
в) все ответы верные.

Вопрос №20 Коэффициентом эффективности использования денежных средств является:
а) отношение прибыли к стоимости имущества организации;
б) отношение чистого денежного потока по операционной деятельности к величине отрицательного денежного потока по операционной деятельности организации;
в) отношение выручки от продаж к чистому денежному потоку организации.

Вопрос №21 Об активности инвестиционной деятельности организации свидетельствует:
а) отрицательное значение чистого денежного потока по инвестиционной деятельности;
б) положительное значение чистого денежного потока по инвестиционной деятельности
в) положительное значение чистого денежного потока по финансовой деятельности.

Вопрос №22 Поступление авансового платежа (денежных средств) от покупателя в счет будущей отгрузки продукции отражается в отчете о движении денежных средств как:
а) положительный денежный поток по финансовой деятельности;
б) положительный денежный поток по текущей деятельности;
в) отрицательный денежный поток по текущей деятельности.

Вопрос №23 К этапам реализации антикризисной модели не относится:
а) прогнозный анализ;
б) апробация;
в) оценка общественного мнения.

Примерные темы рефератов.

1.Оценка эффективности лизинговых операций.
2.Методы и показатели оценки финансового состояния.
3.Методы и модели финансового прогнозирования.
4.Методы и модели оценки стоимости бизнеса.
5.Разработка модели управления стоимостью бизнеса.
6.Финансовые активы: виды и основные характеристики.
7.Методы и модели оценки стоимости и доходности финансовых активов с фиксированным доходом.
8.Моделирование оценки стоимости и доходности акций.
9.Оценка волатильности и риска акций.
10.Реальные инвестиции как объект финансового моделирования.
11.Моделирование показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.
12.Модели оценки опционов в реальном инвестировании.
13.Принятие решений в условиях неопределенности.
14.Финансовое моделирование в условиях неопределенности.
15.Сущность, виды и характеристика финансовых рисков.
16.Методы и показатели оценки риска.
17.Модели количественного анализа финансовых и инвестиционных рисков.
18.Моделирование показателей оценки риска.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1 Основные понятия финансового планирования. Предмет, субъекты и объекты финансового планирования.
2 Виды и функции корпоративного финансового планирования.
3 Методы, принципы и этапы корпоративного финансового планирования.
4 Модели корпоративного финансового планирования.

5 Понятие «финансовое прогнозирования». Методы и задачи финансового прогнозирования.
6 Классификация прогнозов. Суть программирования.
7 Методологические и методические основы прогнозирования.
8 Основные эволюционные этапы прогнозирования и планирования.
9 Современные тенденции прогнозирования и планирования.
10 Виды целей. Построение «Дерева целей». Стратегическая система целей. Факторы, влияющие на формирование целей.
11 Организация процесса корпоративного планирования.
12 Организация процесса прогнозирования. Экономический анализ. SWOT-анализ.
13 Основные понятия процесса бюджетирования.
14 Основные принципы бюджетного управления.
15 Матрица субъектов бюджетного управления: полномочия и обязанности.
16 Виды функциональных бюджетов компании.
17 Функции, этапы и подходы к бюджетированию.
18 Недостатки бюджетирования. Этапы корпоративного бюджетного процесса.
19 Структура корпоративного бюджетного процесса и контроль за его реализацией.
20 Суть корпоративной стратегии. Правила принятия решений при разработке стратегии.
21 Суть и особенности стратегического планирования. Разработка стратегического плана.
22 Способы выработки стратегии. Классификация (типизация) стратегических планов.
23 Предмет бизнес-планирования. Структура и функции бизнес-плана.
24 Виды и типы бизнес-планов.
25 Процедура бизнес-планирования.
26 Цель и задачи оперативного финансового планирования.
27 Платежный календарь, его назначение и содержание.
28 Порядок разработки платежного календаря.
29 Способы ликвидации дефицита денежных средств.
30 Направления использования излишка денежных средств.
31 Планирование объема продаж и выручки организации.
32 Планирование производственной программы.
33 Планирование материально- производственных запасов, трудозатрат, себестоимости.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: баллы за текущий контроль: рефераты, тесты и баллы за промежуточную аттестацию: зачёт.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования по прохождению тестирования

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

В представленном перечне ответов по вопросам теста студенту необходимо выбрать один или несколько верных вариантов ответа (обведите кружком букву, соответствующую варианту правильного ответа).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
13-20	Правильные ответы теоретические вопросы. Студент полностью владеет материалом в рамках практической подготовке к дисциплине.
7-12	Неполные ответы теоретические вопросы. Наличие неточностей в ответах на практические вопросы.
1-6	Не даны ответы теоретические и практические вопросы.
0	На экзамен/зачет не явился

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение

освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено