

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 09:32:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Форма обучения Очная

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	подготовка доклада, контрольная работа	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии,	подготовка доклада, написание научной статьи	61-100 баллов

			истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	контрольная работа	
--	--	--	--	--------------------	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач.

Знать основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне.

Контрольные работы

Контрольная работа: Методологические основы исследовательской деятельности.

1. Наука – это...
 - a) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - b) учения о принципах построения научного познания
 - c) учения о формах построения научного познания
 - d) стратегия достижения цели
2. Научное исследование – это...
 - a) целенаправленное познание
 - b) выработка общей стратегии науки
 - c) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - d) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки – это...
 - a) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - b) целенаправленное познание
 - c) воспроизведение новых знаний
 - d) учение о принципах построения научного познания
4. Теория – это...
 - a) выработка общей стратегии науки
 - b) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - c) целенаправленное познание
 - d) система методов, функционирующих в конкретной науке
5. Основу методологии научного исследования составляет:
 - a) диагностический метод
 - b) общий метод
 - c) обобщение общественной практики
 - d) совокупность правил какого-либо искусства
6. Что не является составной частью теоретического метода исследования?
 - a) Научный факт.
 - b) Понятие.
 - c) Гипотеза.
 - d) Закон природы.
 - e) Наблюдение.
7. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...
 - a) эксперимент
 - b) наблюдение
 - c) синтез
 - d) анализ

8. Какой из теоретических методов исследования соответствует определению: «Это переход от общих рассуждений или суждений к частным»?
- a) Формализация
 - b) Аксиоматизация
 - c) Гипотетико-дедуктивный
 - d) Анализ
 - e) Синтез
 - f) Дедукция
9. Какое из определений науки наиболее точное?
- a) Наука – система знаний, накопленных человечеством.
 - b) Наука – это форма духовного производства знаний.
 - c) Наука – это форма общественного сознания.
 - d) Наука – одна из производительных сил общества.
 - e) Наука – система познания мира, основанная на эмпирической проверке и математическом доказательстве.
 - f) Наука – раздел культуры.
10. Какие из следующих функций не характерны для науки?
- a) Познавательная.
 - b) Мировоззренческая.
 - c) Прогностическая.
 - d) Производственная.
 - e) Культурная.
 - f) Социальная.
 - g) Все они характерны.

Контрольная работа: Языковые особенности научного текста.

1. Основное назначение научных произведений ...
- a) изложение исследуемых данных
 - b) знакомство с научной информацией
 - c) освещение важных проблем общества
 - d) бытовое общение.
2. Главной для научной речи является функция ...
- a) сообщения
 - b) общения
 - c) воздействия
 - d) обмена информацией.
3. Характерной разновидностью научного текста является ...
- a) монолог
 - b) диалог
 - c) полилог
4. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...
- a) вопросно-ответных комплексов
 - b) вопросительных предложений
 - c) вводных слов и словосочетаний
 - d) обобщенного характера речи.
5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

- a) научной литературы
 - b) учебной литературы
 - c) справочной литературы
 - d) художественной литературы.
6. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
- a) суждение
 - b) умозаключение
 - c) просьба
 - d) требование.
7. Основные признаки научного стиля речи:
- a) отвлеченность
 - b) обобщенность
 - c) логичность
 - d) стандартность
 - e) полемичность.
8. Содержательность, понятность, выразительность, действенность – это свойства
- a) языка.
 - b) речи.
 - c) речевой деятельности.
 - d) языковой структуры.
9. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...
- a) в лексике
 - b) в морфологии
 - c) в синтаксисе.
10. Коммуникативные качества речи научного стиля:
- a) правильность
 - b) логичность
 - c) точность
 - d) экспрессивность.

Контрольная работа: Представление результатов исследовательской деятельности студентов.

1. План-проспект –
- a) это документ о принципах раскрытия темы
 - b) научный документ
 - c) это документ об основных положениях содержания будущей работы
 - d) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
2. Аннотация –
- a) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
 - b) это краткая характеристика содержания
 - c) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
 - d) научный документ
3. Оглавление и содержание –

- a) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - b) разделы научной работы.
 - c) разделы книги.
 - d) разделы методической работы.
4. Резюме (от франц. *resumer* – излагать вкратце) –
- a) это выводы.
 - b) это заключение
 - c) это практические рекомендации.
 - d) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
5. Приложения представляют собой часть текста,
- a) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:
размещаются в конце издания.
 - b) размещаются в начале издания.
 - c) размещаются в конце каждой главы.
 - d) имеющую дополнительное значение.
6. Предметный указатель содержит
- a) список авторов
 - b) перечень авторов
 - c) список основных тематических объектов
 - d) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
7. Абзац представляет собой
- a) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
 - b) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
 - c) отступ вверх.
 - d) отступ вниз.
8. В научной работе речь чаще всего ведется
- a) от нейтрального лица
 - b) первого лица
 - c) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
 - d) второго лица единственного числа
9. Важное качество для автора научного текста —
- a) умение писать.
 - b) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
 - c) умение писать доходчиво.
 - d) ясность.
10. к написанию научной работы —
- a) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
 - b) умение избегать повторов.
 - c) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов,
 - d) без надобности — иностранных слов.

d) краткость.

Перечень тем для подготовки докладов

1. Этапы развития научных исследований
2. Формы и методы научного исследования
3. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
4. Метод, способ, методика
5. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
6. Классификация научной информации.
7. Свойства информации.
8. Информационные потоки.
9. Интеллектуальная собственность и её защита.

Уметь ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

Примерное содержание **контрольной работы**

Вариант 1.

1. Какие элементы выделяются в устном научном выступлении?
2. Какие факторы относят к понятию «выступающий»?
3. В чем отражается коммуникативная установка выступающего?
4. В чем отражается степень владения выступающим предметом обсуждения?
5. Что относят к наиболее важным коммуникативным навыкам выступающего?

Вариант 2.

1. Как может быть выражено отношение выступающего к слушателям?
2. Какие факторы относят к понятию «научный доклад»?
3. Каким коммуникативным качествам должно соответствовать содержание доклада?
4. Какие компоненты включает в себя структура доклада?
5. Что наиболее важно для композиции доклада?

Перечень тем для докладов:

1. Существующая классификация наук.
2. Парадигма как модель научной деятельности. Смена парадигм – закон развития науки.
3. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
4. Современная парадигма научного исследования. Синергетика.
5. Смена парадигм в образовании.
6. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Общелогические методы исследования.

10. Эмпирические методы исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы систематизации научных знаний.
13. Структура научного исследования.
14. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность.
15. Логические процедуры обоснования научных знаний.
16. Язык науки. Специфика научной терминологии
17. Частные методы исторического исследования.

Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень заданий для контрольных работ Уровень продвинутый

1. Выпускная квалификационная работа для магистра —
 - a) это дипломная работа.
 - b) это научный труд.
 - c) это методический труд.
 - d) это магистерская диссертация.
2. Выделения —
 - a) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.
 - b) это знаки, слова, предложения
 - c) это знаки.
 - d) это буквы.
3. Цитируемый текст должен точно соответствовать
 - a) содержанию источника.
 - b) задачам методической работы.
 - c) задачам научной работы.
 - d) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
4. Таблица —
 - a) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки
 - b) словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой – составная часть и графы, и строки часть научного труда.
 - c) форма изложения научного материала.
 - d) форма изложения методического материала.
5. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,
 - a) он должен быть обширным и глубоким.
 - b) он должен быть кратким.
 - c) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать
 - d) суть содержания книги.
 - e) он должен быть конкретным.
6. Библиографический список содержит

- a) методические замечания.
 - b) практические рекомендации.
 - c) библиографическое описание.
 - d) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.
7. Продуктом научной и методической деятельности являются
- a) Произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
 - b) книги.
 - c) методички.
 - d) пособия.
8. Использование произведений осуществляется главным образом
- a) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
 - b) изданием учебников.
 - c) изданием книг.
 - d) изданием пособий и журналов.
9. Фундаментальные исследования направлены
- a) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
 - b) на разработку практических рекомендаций.
 - c) на обобщение научных результатов.
 - d) на создание теории обучения и воспитания.
10. Прикладные исследования решают вопросы,
- a) связанные с теорией.
 - b) связанные с научными открытиями.
 - c) связанные с научными исследованиями.
 - d) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
11. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность
- a) в науке осуществляют не все, а студенты.
 - b) в науке осуществляют не все, а практики.
 - c) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
 - d) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
12. Проблема указывает
- a) на определенные трудности в научной работе.
 - b) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
 - c) на неизвестное.
 - d) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
13. В формулировке темы
- a) должна просматриваться актуальность.
 - b) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании,

- результатах и выводах.
- c) должна просматриваться научная новизна..
 - d) должна просматриваться практическая значимость.
14. Объект исследования -
- a) это явление.
 - b) это процесс, избранный для изучения.
 - c) это явление или процесс, избранный для изучения.
 - d) это явление, избранный для изучения.
15. Предмет исследования –
- a) это то, на что направлено исследование.
 - b) это явление окружающей действительности.
 - c) это научное определение.
 - d) это то, что находится в границах объекта.
16. Цель и задачи исследования
- a) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
 - b) улучшение здоровья населения.
 - c) позволяют определить основные шаги работы.
 - d) позволяют определить логику работы.
17. Гипотеза (от гр. *Hypothesis* – основание, предположение) -
- a) практическое обобщение.
 - b) теоретическое заключение.
 - c) научное решение.
 - d) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.
18. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
- a) заключение.
 - b) выводы.
 - c) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
 - d) какое новое знание получено.
19. Процедура защиты дипломных работ завершается
- a) выводами.
 - b) выставлением оценки.
 - c) голосованием.
 - d) подведением итогов.
20. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы:
- a) как основание для выбора проблемы.
 - b) как основание для обоснования эффективности.
 - c) как основание для выбора темы.
 - d) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Перечень тем для написания научных статей

1. Определение науки. Функции науки.
2. Назначение научного исследования.
3. Значение научных исследований в социально-культурной сфере.

4. Основные направления научных исследований в социально-культурной сфере.
5. Основные методологические характеристики (категории): проблема, тема, актуальность, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи.
6. Основные методы исследования.
7. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
8. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
9. Требования к планированию и проведению опытно-экспериментальной работы.
10. Методика обработки эмпирических данных, правила представления данных в тексте курсовой работы.
11. Формы записи «чужих мыслей»: конспект, тезис, цитата.
12. Правила составления библиографического списка.
13. Подготовка конспекта научной статьи, подготовка тезисов научной статьи, цитирование научных.
14. Сущность опросного метода. Правила составления анкеты. Интервью
15. Метод наблюдения, типология наблюдения. Обработка фактов. Методы анализа данных. Методы анализа документов.
16. Значение планирования в научном исследовании. Определение содержания и этапов исследования.
17. Правила и приемы составления календарного и содержательного плана.
18. Работа с понятийным аппаратом. Особенности изучения и анализа источников информации, технология работы с литературой.
19. Разработка программы научного исследования. Создание рабочего плана исследования.
20. Выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования.
21. Сбор, систематизация и классификация полученных данных; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка.
22. Научный текст. Стилистика и языковые характеристики научного текста.
23. Структурная организация научного текста разных видов (отчет, доклад, статья, тезисы, диссертация).
24. Правила оформления текста курсовой и дипломной работы. Планирование разделов, структура работы. Правила формулирования выводов.
25. Значение использования информационных технологий в процессе поиска и обработки информации.
26. Автоматизация процессов обработки результатов научного эксперимента (как реально протекающего, так и виртуального), его экранного представления с возможностью многократного повторения любого фрагмента или самого эксперимента.
27. Правила отбора информации для подготовки иллюстративного материала. Способы представления иллюстративного материала.
28. Правила оформления в тексте таблиц и рисунков. Правила создания электронных слайдовых презентаций как способа иллюстрирования результатов научного исследования.
29. Выступление в форме доклада о результатах проведенного исследования. Структура доклада.
30. Подготовка и защита реферата с соблюдением правил научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;;

Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для зачета

1. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).
2. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).
3. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)
4. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
5. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.
6. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.
7. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.
8. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.
9. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.
10. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).
11. Особенности составления и оформления научно-исследовательской работы.
12. Общая характеристика устного научного выступления (виды устного научного выступления, элементы устного научного выступления и их общая характеристика).
13. Особенности содержания и структуры научного текста (статьи, доклада).
14. Понятие стиля научного выступления и стилистические особенности научного выступления (статьи, доклада)
15. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
16. Языковые средства достижения доказательности в научном тексте.
17. Виды цитирования и правила оформления цитат в научном тексте.
18. Функции термина в научной речи и правила употребления терминов в научном тексте.
19. Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.
20. Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.
21. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению (статьи, доклада).

Структура письменных заданий к зачету

Выполнить научное исследование в виде научной статьи / доклада на русском и / или

английском языках (оценивается готовая работа, представленная на зачете в виде научного доклада или выступления) по теме:

1. Salient factors that contribute to language shift and death.
2. Why nobody can claim to know a certain language in its entirety.
3. Why is written communication more precise than spoken one?
4. Problems of ambiguity during language translation.
5. The consequences of negativity in modern literature.
6. Professional jargon on social media.
7. How does language help to shape one's cultural identity?
8. The link of language aspects to literacy.
9. The use of language in political competition.
10. The challenges of modern English literature.
11. How valuable is it to learn more than one language as a child?
12. Why do students learn a second language in elementary school?
13. Why second language is important to learn for children?
14. Impact of linguistic culture on a child's behavioural development
15. What is Ethnolinguistics?
16. Co-occurrence of behavioural and linguistic difficulties in early childhood
17. The power of language in the capitalization of emotions
18. How technological advancements reshaping the modes and ways of communications?
19. What is neuro-linguistic programming?
20. How neuro-linguistic programming is used by successful people to reach personal goals?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Контрольная работа	«отлично»	10 баллов , если 100-94% заданий выполнены на оценку «отлично» 8 баллов , если 86-81% заданий выполнены на оценку «отлично»
	«хорошо»	7 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 73% - 67% выполнены качественно и

		самостоятельно 5 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные ответы на контрольные вопросы на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные ответы на контрольные вопросы как минимум 40% выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные ответы на контрольные вопросы как минимум 30% выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные ответы на контрольные вопросы менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении

		9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Написание научной статьи	«отлично»	10 баллов, если студент написал статью на русском или английском языках, правильно оформив все разделы, ставится балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если студент написал статью, но страдает оформление
	«хорошо»	8 баллов , если в статье нет одного раздела

		7 баллов , если в статье нет 1 или 2 разделов
	«удовлетворительно»	6 баллов , если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи 5 баллов , если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи, а также техническое оформление несколько не соответствует нормам научного текста 4 балла , если статья самостоятельная менее, чем на 60% и/или нет 1-2 разделов статьи, а также техническое оформление несколько не соответствует нормам научного текста
	«неудовлетворительно»	3 балла , если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 50% 2 балла , если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 40% 1 балл , статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 30% 0 баллов , если статья выполнена не самостоятельно, оригинальность текста менее 20%
5.Зачет	зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который

		обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.
--	--	--

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	Не зачтено	Зачтено		

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Вид работы		зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Контрольная работа	10	7	4	3
	Выступления с докладами / презентациями	15	11	7	2
	Написание научной статьи/доклада	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Оценочные критерии

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля (семестровое портфолио). На зачете дается оценка по следующим критериям:

- 1) понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- 2) осознание целей, задач и методов научного исследования связи языкознания

- как науки с другими областями научного знания;
- 3) владение понятийным аппаратом и терминологией науки и языке;
 - 4) умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками научного анализа фактологического материала в объеме программы;
 - 5) умение проводить научное исследование и оформлять его результаты, в том числе в виде научной статьи или доклада.

Оценка «зачтено» (81-100 баллов)

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.
2. Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.
3. Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме.
4. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «зачтено» (61-80 баллов)

- 1) Полное и прочное усвоение программного материала.
- 2) Грамотное изложение ответа по существу.
- 3) Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «зачтено» (41-60 баллов)

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений.
2. Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей.
3. Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров.
4. Недостаточные сведения библиографического характера.

Оценка не зачтено» (0-40 баллов)

- 1) Незнание основной части программного материала.
- 2) Существенные ошибки в изложении ответа.
- 3) Неумение сделать выводы и обобщения.
- 4) Неумение применить на практике теоретические знания.
- 5) Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях (семинарах).

Ключи к контрольным работам

Контрольная работа: Методологические основы исследовательской деятельности.

1. a
2. a
3. a
4. b
5. a
6. d
7. a
8. f
9. e
10. e

Контрольная работа: Языковые особенности научного текста.

1. a,b
2. a,d
3. a
4. a
5. a,b
6. a,b
7. b,c
8. c
9. a
10. b,c

Контрольная работа: Представление результатов исследовательской деятельности студентов.

1. d
2. c
3. a
4. d
5. a
6. d
7. a
8. c
9. b
10. c

**Контрольная работа
Уровень продвинутый**

1. d.
2. a.
3. d.
4. a.
5. c.
6. d.
7. a.

- 8. d.
- 9. a.
- 10. d.
- 11. c.
- 12. d.
- 13. b.
- 14. c.
- 15. d.
- 16. a.
- 17. d.
- 18. c.
- 19. b.
- 20. d.