

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679173803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры философии
Протокол № 12 от 07 июня 2021 г.
Зав. кафедрой Бондарева Я.В. 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и литература

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Песоцкий В.А., доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Философия» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.	4
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Философия», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
------	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК- 5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	3	4	5
Знать: - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-философского развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности	Недостаточны знания закономерностей взаимодействия человека и общества; основных закономерностей историко-философского развития человека и человечества; основных механизмов социализации личности	Общие, но не структурированные знания закономерностей взаимодействия человека и общества; основных закономерностей историко-философского развития человека и человечества; основных механизмов социализации личности	Сформированы систематические знания закономерностей взаимодействия человека и общества; основных закономерностей историко-философского развития человека и человечества; основных механизмов социализации личности
Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Не в полной мере освоенные умения использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и	Частично сформировано умение анализировать использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной	В полной мере сформировано умение анализировать использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	Не в полной мере сформирован опыт владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	Студент демонстрирует опыт владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; недостаточно сформированы навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; сформированы навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов:

1. Философия и мифология: связь и различия.
2. Философия и религия.
3. Философия и политика. Является ли политическая философия наукой?
4. Философия и искусство. Философские проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
5. В.И. Вернадский о соотношении философии, науки и религии.
6. Место и роль философии в культуре.
7. Социально-политическая жизнь в Древней Греции и ее влияние на философию.
8. Единое и многое как проблема в философии.
9. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство спора и диалектика как картина мира.
10. Учение элеатов о бытии и познании. Путь мнения и путь знания.
11. Решены ли парадоксы Зенона?
12. Атомистическая теория Левкиппа и Демокрита и современный атомизм.
13. Сократ и мы. Уроки философии Сократа.
14. Платон и коммунизм. Судьба утопии Платона.
15. Платон о смысле любви. Диалог «Пир».
16. «Платон мне друг, но истина дороже». Критика Аристотелем теории идей Платона.
17. Эпикурейский идеал добродетельной и счастливой жизни.
18. Истинное и ложное в философии скептиков. Скептицизм как жизненная позиция.
19. Жизнь и философия Сенеки. Стоицизм как жизненная позиция.
20. Университеты и образование в Средние века.
21. Творчество Роджера Бэкона.
22. Отцы церкви. Тертуллиан.

23. Аврелий Августин (Блаженный). Нравственные уроки «Исповеди».
24. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским.
25. Модель человека в христианской философии.
26. Греческий эрос и христианская агапэ.
27. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.
28. Алхимия в контексте средневековой культуры.
29. Человек и космос в творчестве Дж. Бруно.
30. Н. Макиавелли. Трактат «Государь».
31. Научная революция XVII века и ее особенности.
32. Физика Декарта и Ньютона.
33. Галилео Галилей как ученый и философ.
34. От алхимии – к научной химии. Творчество Роберта Бойля.
35. Ф. Бэкон. Учение об идолах.
36. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: фантастика и научные прогнозы.
37. Механицизм и его сущность.
38. Д. Локк и традиции буржуазного либерализма. Разделение властей.
39. Развитие идеи правового государства в творчестве Ш.-Л. Монтескье.
40. Философия истории Д. Вико. Теория циклов.
41. Вольтер и свободомыслие в эпоху Просвещения.
42. Руссо и Робеспьер. Руссо о «ловушках» демократии.
43. П. Гольбах и его «Система природы».
44. Просвещение в России и его особенности. А.Н. Радищев.
45. Жизнь и творчество И. Канта.
46. «Коперниканский переворот» в гносеологии.
47. Великая Французская революция и немецкая классическая философия.
48. «Критика чистого разума» И. Канта и ее основные проблемы.
49. И. Кант. Антиномии чистого разума и их смысл.
50. «Категорический императив» И. Канта и его современное значение.
51. Диалектика Фихте. Принцип свободы и деятельности.
52. Натурфилософия Шеллинга и современная картина природы.
53. Общая структура гегелевской философии.
54. Гегель: «Противоречие – источник всякой жизненности и силы».
55. Философия истории и социально-политическая концепция Гегеля.
56. Антропология и этика Л. Фейербаха. «Я» и «Ты» – эгоизм и любовь.
57. Истоки русского мессианизма. Идея «Москва – Третий Рим» инок Филофея. Идея славянской федерации в трудах Ю. Крижанича.
58. Н.А. Бердяев об особенностях русского национального характера.
59. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и их влияние на политическую жизнь России.
60. А.И. Герцен как писатель и философ.
61. Творчество П.В. и И.В. Киреевских.
62. А.С. Хомяков – поэт и философ.
63. Русская историософия в творчестве К.Н. Леонтьева.
64. Модель истории в философии Н.Я. Данилевского. Россия и Европа.
65. Религиозная философия В.С. Соловьева.
66. Влияние философии В.С. Соловьева на русский символизм.
67. Творчество П.А. Флоренского.
68. Н.А. Бердяев о свободе личности и смысле творчества.
69. Политическая концепция И.А. Ильина. Судьба идеи монархизма в России.
70. Русский космизм и концепция устойчивого развития современного общества.
71. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология» и ее значение.
72. Проблема отчуждения и ее решение К. Марксом. Практика реализации марксовской теории в России.

1. Судьба марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
73. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр.
74. А. Шопенгауэр. Жизнь между страданием и скукой. Освобождение путем аскезы.
75. Ф. Ницше. Воля к власти как конституирующий принцип бытия.
76. Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке. Критика морали и христианства.
77. Понятие жизни и теория эволюции А. Бергсона.
78. Понятие жизни и переживания у В. Дильтея.
79. З. Фрейд: сознание, бессознательное и поведение человека.
80. Учение о психологических типах и коллективном бессознательном К. Юнга.
81. Сущность феноменологического метода Гуссерля.
82. Проблема бытия и человека в философии М. Хайдеггера.
83. Человек и история в философии К. Ясперса.
84. Учение о свободе в философии Ж.-П. Сартра.
85. А. Камю. Бунт против абсурда бытия.
86. Проблема языка и мира в современной герменевтике.
87. Уроки герменевтики. Как понять «другого»?
88. Творчество О. Конта. Конт о науке и философии.
89. Э. Мах как физик и философ.
90. Принцип верификации и его роль в науке и философии.
91. Философия науки К. Поппера и ее место в развитии западного науковедения.
92. Образы науки в современной философии науки.
93. Л. Витгенштейн – человек и мыслитель.
94. Парадигмы Т. Куна и логика развития химии. Теория концептуальных химических систем В. И. Кузнецова.
95. Эволюционистские теории в современной религиозной философии. Тейяр де Шарден.
96. Современные внеконфессиональные религиозные школы.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
2. Философия - наука: Особенности философского знания
3. Философия познания: Соотношение понятий «душа», «сознание», «психика» и «деятельность»
4. Философия познания: Структура, сущность и функции сознания
5. Философия познания: Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка
6. Философия познания: Понятие «гносеология». Виды познавательных процессов
7. Философия познания: Теория познания как теория отражения. Понятия «методология», «метод» и «методика» познания
8. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (принципы диалектики)
9. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (категории диалектики)
10. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (законы диалектики)
11. Философия познания: Образное познание и его основные формы
12. Философия познания: Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности
13. Философия познания: Проблема истины в познании. Основные концепции истины.
14. Философия познания: Понятие объективной, субъективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины. Истина и правда
15. Философия познания: Интуиция и ее роль в познании

16. Философская антропология: Основные подходы к проблеме сущности и генезиса человека
17. Философская антропология: Методологические основания понимания мировоззрения человека - деятельностный подход, принцип системности и принцип развития
18. Философская антропология: Практика как методологическое основание понимания мировоззрения человека. Основные виды практики
19. Философская антропология: Структура, сущность и функции мировоззрения человека
20. Философская антропология: О соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Социальная роль личности.
21. Философская антропология: Проблема свободы и ответственности личности. Соотношение понятий «человек» и «общество»
22. Философская антропология: Проблема смысла жизни и смерти человека.
23. Философия бытия: Понятие картины мира. Основные категории философской картины мира: бытие, небытие, инобытие, субстанция и субстрат.
24. Философия бытия: Научная и религиозная картины мира
25. Философия бытия: Бытие как материальная реальность. Основные подходы к истолкованию категории «материя» в истории философии
26. Философия бытия: Основные свойства материи.
27. Философия бытия: Пространство и времена - атрибуты материи. Философские концепции пространства и времени
28. Философия бытия: Структура материи.
29. Философия бытия: Природа и общество. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Пути решения экологических проблем
30. Философия культуры: характеристика духовной сферы жизни общества
31. Философия политики: философский анализ политической сферы жизни общества
32. Философия истории: Методологические основы философского анализа истории
33. Философия истории: Формационный подход анализа развития общества
34. Философия истории: Культурологический подход анализа истории
35. Философия истории: Цивилизационный подход анализа общества как развивающейся системы
36. Античная философия: Характерные черты
37. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
38. Античная философия: Основные идеи Платона
39. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система
40. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики
41. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики
42. Философские идеи эпохи Возрождения
43. Философия Нового Времени XVII века: Научные методы познания Ф. Бэкона и Р. Декарта. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества
44. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе
45. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания и этика И. Канта
46. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.
47. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
48. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
49. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А.Шопенгауэра и Ф. Ницше
50. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
51. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
52. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)

53. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
54. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
55. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
56. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
57. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
58. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, В.Н.Татищева и др.
59. История русской философии XIX века: В.С. Соловьев, славянофильство, западничество и евразийство
60. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г. В. Плеханова и В.И. Ленина
61. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, А.Ф.Лосев и др.)
62. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
63. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода.

Варианты тестов:

1. Карма в древнеиндийской философии — это: а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости»: а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир: а) первоматерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что: а) разумная душа находится в зависимости от сенситивной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет сенситивную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и сенситивной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это: а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека: а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г. Гегель полагал, что развитое общество — это: а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека: а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно: а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это: а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.
12. Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.

13. Что является источником философского знания, согласно Сократу: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.
14. Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канту: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?
15. По мысли Г. Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.
16. Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.
17. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.
18. Согласно М. Веберу, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.
19. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.
20. В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.
21. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.
22. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»: а) Плотин; б) Гегель; в) Платон; г) Маркс.
23. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) реализма; б) рационализма; в) сенсуализма; г) скептицизма.
24. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) маску; б) тень; в) Аниму/Анимуса; г) архетипы.
25. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика: а) любви; б) государства; в) Абсолюта; г) права.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест, реферат, экзамен. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад /реферат	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

5.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.3. Написание *доклада/реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *доклада/реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>доклада/реферата</i>	0-4

5.4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата *опроса*: 9-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.5 Шкала оценивания экзамена

Рейтинговая оценка по системе ECTS	Оценка по 5-балльной системе		Критерии оценки		Баллы
			По форме	По содержанию	
A	5+	выше, чем отличное	навыками Критерии те же, что и в разделе «Умеет», но с учетом	- теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические навыки работы с	95-100

				реактивности мышления обучающегося.	освоенным материалом сформированы; • - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.	
	5	отлично			• - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, • - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, • - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	85-94
	5-	ниже, чем отлично			• - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; • - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; • - все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	81-84
В	4+	очень хорошо	«Умеет»	1. Использовать философские и общенаучные методы при анализе бытия на конкретных примерах. 2. Выделять главное, существенное при ответе. 3. Самостоятельно формулировать выводы. 4. Работать с литературой, предусмотренной программой.	• теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; • необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; • все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	76-80
	4	хорошо			• теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; • некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; • все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	65-75
	4-	не очень хорошо			• теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; • некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; • все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	61-64
С	3+	выше, чем удовлетворительно	«Знает»	1. Распознает философскую информацию. 2. Понимает информацию, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу. 3. Способен пересказать информацию в объеме	• теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, • необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; • большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	55-60
	3	удовлетворительно			• теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, • необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, • большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	45-54

	3-	посредс твенно		программы по памяти.	- теоретическое содержание курса освоено частично, - некоторые практические навыки работы не сформированы; - многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	41-44
D	2+	условн о неудов летвори тельно	«Не знает»		- теоретическое содержание курса освоено частично, - необходимые практические навыки работы не сформированы; - большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	31-40
	2	безусло вно неудов летвори тельно			- теоретическое содержание курса не освоено; - необходимые практические навыки работы не сформированы; - все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	21-30
E	2-				необходимо повторное изучение	0-20

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1,2.

Таблица 1 (для очной формы обучения)

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Посещаемость до 10 баллов	Опрос до 15 баллов	Тест до 15 баллов	Доклад/реферат до 20 баллов	Зачет до 40 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8
1							