

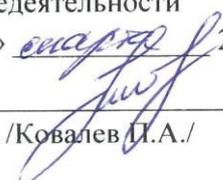
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.01.2026 15:35:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11» *сентября* 2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

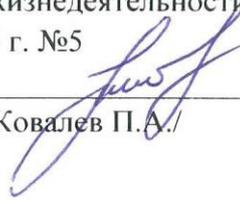
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом


/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой


/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Власов Ю.Н. д.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Факультатив "Профессиональное мастерство советника"» Блока ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- научиться разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся;
- сформировать умения применять игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с игровой технологией как видом деятельности в условиях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта;
- сформировать целостное представление о социализации обучающихся в условиях воспитательной системы образовательной организации на основе организации педагогической игровой деятельности;
- ознакомить обучающихся с возрастными особенностями использования игровых технологий в воспитательном процессе;
- раскрыть сущность игры как метода обучения и передачи общественного опыта;
- развитие нравственных качеств личности, навыков общения и умения адаптироваться.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Факультатив "Профессиональное мастерство советника"» Блока ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Духовно-нравственная безопасность», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как Практика реализации федеральных проектов и программ в образовательных организациях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	ОФО
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	ОФО	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология игровой деятельности 1. Подходы к изучению игры: философский, культурологический, антропологический. 2. Дефиниции игры. Методы, средства игровой деятельности. 3. Организация процесса игровой деятельности.	1	2
Тема 2. Дидактическая игра в системе игровых технологий 2.1. Характеристики дидактической игры. 2.2. Классификация дидактических игр. 2.3. Структура дидактической игры: цели, содержание, сюжет, правила, средства, игровые действия, оценка, результат	1	2
Тема 3. Ролевая игра в воспитательном процессе 3.1. Характеристика ролевой игры. 3.2. Классификация дидактических ролевых игр. 3.3. Структура ролевых игр	2	4
Тема 4. Подвижные игры в воспитательном процессе 4.1. Общее понятие о подвижных играх. 4.2. Основные задачи подвижных игр: оздоровительные, образовательные, воспитательные. 4.3. Подготовка к проведению подвижных игр.	2	4
Тема 5. Интеллектуальные игры в воспитательном процессе 5.1. Понятие «интеллектуальная игра». 5.2. Цели и задачи интеллектуальной игры. 5.3. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. 5.4. Технологии составления вопросов к интеллектуальным играм. 5.5. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.	2	4
ИТОГО	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методология игровой деятельности	Исторический экскурс в методология игровой деятельности введение в основной понятийный аппарат.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях
Тема 2. Дидактическая игра в системе игровых технологий	Характеристика понятия дидактическая игра и выявление ее роли и места в системе игровых технологий	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы	Конспект, выступления на практических занятиях
Тема 3. Ролевая игра в воспитательном процессе	Основные правила проведения ролевой игры. Способы распределения ролей между обучающимися и ее мониторинг. Механизмы подготовки и проведения ролевой игры	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Подвижные игры в воспитательном процессе	Комплектование и организация игровых команд. Подготовка экипировки если он присутствует в условиях проведения игры. Комплектация аптечки. Проведение пред игровым инструктажем для ознакомления с правилами игры.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Интеллектуальные игры в воспитательном процессе	Методика обучения учащихся основам проведения интеллектуальных игр Умение оценивать психологический климат, сложившийся в команде. Методика планирования интеллектуальной игры, составления вопросов и разработка правил	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Интернет-ресурсы	Реферат
ИТОГО:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с помощью преподавателя) Умеет: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает существенные ошибки в этом процессе)	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста и самостоятельно их определяет Умеет: - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей не допускает ошибок в этом процессе Владеет: - методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки и при этом не допускает ошибки	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
16-20	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
11-15	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности.</p> <p>Обобщил междисциплинарную информацию по предмету.</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации.</p> <p>Сформулировал выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>
11-15	<p>Проявил самостоятельность.</p> <p>Показал культуру мышления, логично изложил проблему.</p>

	<p>Обобщил некоторую междисциплинарную информацию.</p> <p>Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу.</p> <p>Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
6-10	<p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p> <p>Проявил некоторую самостоятельность.</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы.</p> <p>Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию.</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации.</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Отчасти применил анализ проблемы по БЖД.</p> <p>Не сформулировал собственную позицию.</p>
0-5	<p>Не проявил оригинальности при написании реферата.</p> <p>Обобщил некоторым образом информацию</p> <p>Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.</p> <p>Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>Не сформулировал конкретные выводы.</p>

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
16-20	Полностью раскрыта тема, предложения составлены грамотно;
11-15	Тема раскрыта частично, предложения составлены относительно грамотно;
0-10	Тема не раскрыта, предложения составлены неграмотно.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Характеристика ролевой игры.
2. Классификация дидактических ролевых игр.
3. Структура ролевых игр
4. Общее понятие о подвижных играх.
5. Основные задачи подвижных игр: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
6. Подготовка к проведению подвижных игр.

7. Понятие «интеллектуальная игра».
8. Цели и задачи интеллектуальной игры.
9. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр.
10. Технологии составления вопросов к интеллектуальным играм.
11. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.

Примерные темы выступлений на практическом занятии

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.
9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.

Примерные темы для написания эссе

- Эссе №1. Охарактеризуйте понятие игра.
- Эссе №2. Охарактеризуйте понятие ролевых игр.
- Эссе №4. Охарактеризуйте понятие коррекционных игр.
- Эссе №5. Охарактеризуйте понятие подвижных игр.
- Эссе №6. Охарактеризуйте понятие интеллектуальных игр.
- Эссе №7. Охарактеризуйте роль игры.
- Эссе №8. Охарактеризуйте значение игры и психическое развитие ребенка.

Примерные темы для написания рефератов

1. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
2. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
3. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
4. Компьютерные игры и игровые обучающие программы
5. Профессиональная компетентность преподавателя в вопросах детской игры
6. Коррекционные вопросы в воспитательном процессе
7. Организация и проведение коррекционных игр.
8. Значение коррекционных игр в развитии детей.
9. Коррекционные игры в работе с гиперактивными детьми.
10. Коррекционные игры в работе с агрессивными детьми.

Список примерных вопросов для зачета

1. Понятие «игра»
2. Методологические основы игры.
3. Классификация игр.
4. Дидактическая игра и ее структура.
5. Технология организации и проведения дидактических игр.
6. Ролевая игра, ее структура.
7. Технология организации и проведения ролевых игр.
8. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в жизни ребенка.
9. Значение подвижных игр в развитии детей.
10. Организация и проведение подвижных игр.
11. Интеллектуальные игры в образовании.
12. Технология составления вопросов.

13. Технология организации и проведения интеллектуальных игр.
14. Коррекционные вопросы в образовании.
15. Организация и проведение коррекционных игр.
16. Методологические принципы игры.
17. Функции и задачи игры
18. Классификация игр.
19. Игра как социокультурный феномен.
20. Игры как вид командной деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках

дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектированной, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачет	<p>10-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p> <p>6-10 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p> <p>0-5 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.</p>

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>
2. Емельянова Т.В., Медяник Т.А. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
3. Нечаев М.П. Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: Методическое пособие. М.:УЦ «Перспектива», 2018 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>
4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453512>

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3- е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
3. Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3857.html>
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.htm>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЗР материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. <https://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия.
7. <http://www.justeducation.ru/> - «Принципы образования», сайт для студентов педагогических вузов.
8. <https://studme.org/> - Учебные материалы для студентов
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.