

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2025 11:17:33

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7ba59664e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

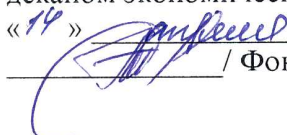
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано

деканом экономического факультета

«14»  2025 г.

/ Фони́на Т.Б./

### Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)

#### Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

#### Программа подготовки:

Управление развитием региона

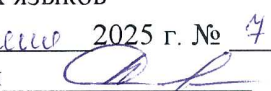
#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очная

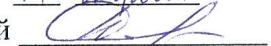
Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры иностранных языков

Протокол «14»  2025 г. № 4

Председатель УМКом   
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных  
языков

Протокол от «14»  2025 г. № 4

Зав. кафедрой   
Сарычева Л.В.

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Горелова Любовь Николаевна  
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации(английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1000

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                             |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3 | Объем и содержание дисциплины .....                                                         | 4  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 17 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины .....                                          | 19 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 19 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 19 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - способность осуществлять коммуникацию в условиях профессионально-делового общения в академической и научной среде, а также сформировать у студентов магистратуры общепрофессиональную компетенцию.

**Задачи дисциплины:**

- изучение особенностей речевой коммуникации в условиях межкультурного профессионального общения;
- изучение общенаучной, профессиональной и терминологической лексики;
- формирование способности работать с текстами профессиональной направленности на иностранном (английском) языке;
- формирование у студентов магистратуры умений достигать коммуникативных результатов в общении на профессиональные темы средствами иностранного (английского) языка;
- формирование у студентов навыков межкультурного делового и профессионального общения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Освоение данной дисциплины предоставит студентам магистратуры необходимые теоретические знания об особенностях иностранного языка делового профессионального общения, о функциональных разновидностях речи (устной и письменной) в деловых целях на иностранном языке, позволит приобрести практические навыки чтения, перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов профессиональной направленности, а также навыки общения в академической и профессиональной сфере. Содержательный потенциал дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» необходим для повышения уровня практики устной и письменной речи, необходимых для осуществления межкультурных контактов в профессиональной сфере.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5              |
| Объем дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 62,5           |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационные консультации             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 100            |
| Контроль                                     | 17,5           |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                    | <b>Кол-во часов</b> |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <b>Лекции</b>       | <b>Практические занятия</b> |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                                 |                     | <b>24</b>                   |
| <b>Раздел I. Изучение иностранного языка в магистратуре.</b>                                                                                                                     | -                   | <b>8</b>                    |
| <b>Тема 1.</b> Предмет, цели, задачи курса. Теоретическое и практическое значение курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Требования к уровню владения языком. | -                   | 4                           |
| <b>Тема 2.</b> Иностранный язык в профессиональной, научной, исследовательской деятельности студентов магистратуры.                                                              | -                   | 4                           |
| <b>Раздел II. Магистратура в США и Европейских странах.</b>                                                                                                                      | -                   | <b>6</b>                    |
| <b>Тема 1.</b> Исследовательские программы магистратуры США и Великобритании.                                                                                                    | -                   | 4                           |
| <b>Тема 2.</b> Болонское соглашение. Компетентностный подход в подготовке магистров. Европейское образовательное пространство.                                                   | -                   | 4                           |
| <b>Раздел III. Язык профессионального общения.</b>                                                                                                                               | -                   | <b>10</b>                   |
| <b>Тема 1.</b> Особенности языка профессионального общения. Основные функциональные разновидности речи в условиях профессионального общения. Идиоматика профессионально языка.   | -                   | 5                           |
| <b>Тема 2.</b> Особенности профессиональной коммуникации. Формальный/неформальный регистры речи.                                                                                 | -                   | 5                           |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                 |                     | <b>36</b>                   |
| <b>Раздел IV. Профессиональное общение в условиях межкультурной коммуникации.</b>                                                                                                | -                   | <b>10</b>                   |
| <b>Тема 1.</b> Особенности межкультурного профессионального общения. Формы межкультурного профессионального общения. Международные конференции.                                  | -                   | 5                           |
| <b>Тема 2.</b> Академическая мобильность и межкультурные контакты в курсе магистратуры.                                                                                          | -                   | 5                           |
| <b>Раздел V. Электронные средства профессионально-деловой коммуникации.</b>                                                                                                      | -                   | <b>8</b>                    |
| <b>Тема 1.</b> Интернет-ресурсы. Поиск и анализ информации на Интернет-сайтах.                                                                                                   | -                   | 4                           |
| <b>Тема 2.</b> Вебинары, видеоконференции, блоги, форумы, порталы. Общение по скайпу. Изучение выступлений на веб-конференциях. Виртуальные конференции.                         | -                   | 4                           |

|                                                                                                                                                                                                  |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| <b>Раздел VI. Презентации проектов.</b>                                                                                                                                                          | - | <b>10</b> |
| <b>Тема 1.</b> Понятие презентации. Виды и структура презентаций. Требования к содержанию и оформлению презентаций.                                                                              | - | 4         |
| <b>Тема 2.</b> Критерии оценка качества презентации. Эффективность презентации. Обсуждение презентации. Успешность в овладении иностранным языком в рамках исследовательских проектов.           | - | 4         |
| <b>Раздел VII. Научная конференция.</b>                                                                                                                                                          | - | <b>8</b>  |
| <b>Тема 1.</b> Особенности общения в условиях международной научной конференции. Регистрация на конференции. Участие в конференции. Устойчивые обороты научной речи: англо-русские соответствия. | - | 4         |
| <b>Тема 2.</b> Подготовка доклада к научной конференции с использованием мультимедийных средств. Выступление с докладом. Научные дебаты.                                                         | - | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                     | - | <b>60</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                   | Методическое обеспечение                                                                                        | Формы отчетности |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Академический английский язык.                                 | 1. Особенности академического английского языка.<br>2. Терминологический аппарат.<br>3. Типы и виды словарей английского языка.<br>3. Особенности структуры словарной научной статьи.<br>4. Межкультурные контакты в академической сфере. | 20           | изучение рекомендуемых источников;<br>отбор и анализ материалов для сообщения. | рекомендуемая литература и Интернет – источники;<br>список вопросов и тем сообщений.                            | сообщение        |
| 2. Технология оценивания достижений учащихся (языковой портфель). | 1. Технология самостоятельного оценивания достижений (языковой портфель).<br>2. Анализ языковых потребностей.                                                                                                                             | 20           | изучение рекомендуемых источников;<br>отбор и анализ материалов для сообщения. | рекомендуемая литература, список Интернет-источников, материалы Европейского языкового портфеля для магистранто | сообщение        |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                             |                                                                                   |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                             | В.                                                                                |                                 |
| 3. Развитие образования в области государственного и муниципального управления в США и Великобритании. | 1. Исследования в области государственного и муниципального управления в США.<br>2. Влияние исследований в области государственного и муниципального управления на развитие современных информационных технологий.<br>3. Образование в сфере государственного и муниципального управления в университетах Британии.                                                           | 20 | изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения. | рекомендуемая литература и Интернет – источники; список вопросов и тем сообщений. | Сообщение, практическое задание |
| 4. Профессиональное образование.                                                                       | 1. Профессиограмма специалиста в области государственного и муниципального управления.<br>2. Требования к квалификации и компетентностный подход.<br>3. Деловой контракт. Условия труда.<br>4. Перспективы профессионального роста. Постдипломное образование. Курсы повышения квалификации.<br>5. Научная деятельность в сфере государственного и муниципального управления. | 20 | изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения. | рекомендуемая литература, список Интернет-источников.                             | сообщение                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                             |                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 5. Научная конференция «Современное государственное и муниципальное управление» | 1. Особенности общения в условиях международной научной конференции.<br>2. Жанры научной речи.<br>3. Устойчивые обороты научной английской речи.<br>4. Особенности дискуссионного обсуждения научных докладов. | 20         | изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения. | рекомендуемая литература, список Интернет-источников. | сообщение |
| <b>Итого</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | <b>100</b> |                                                                             |                                                       |           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК –4 . Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания  | Шкала оценивания                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
| УК –4                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <u>Знать:</u><br>особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи.<br><u>Уметь:</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфер научной и | Практическое задание | Шкала оценивания практического задания |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                      |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                            | профессиональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                      |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.</p> <p><u>Владеть</u> умением анализировать научные события, оценивать их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью в сфере научной и профессиональной коммуникации.</p> | Практическое задание, сообщение | Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания сообщения |
| УК-5 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><u>Знать</u> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи</p> <p><u>Уметь</u> Анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое задание, сообщение | Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания сообщения |

|  |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                     |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                         | коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                                                     |
|  | Продвин<br>утый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самостоя<br>тельная<br>работа | <p><u>Знать</u><br/>особенности делового<br/>профессионального общения в<br/>академической/научной среде;<br/>стереотипы поведения и<br/>общения, формулы этикетной<br/>речи.</p> <p><u>Уметь</u><br/>анализировать научные<br/>события с оценкой их<br/>значимости, высказывать<br/>собственное мнение по<br/>проблемам, связанным с<br/>научной и профессиональной<br/>деятельностью, осуществлять<br/>межкультурные контакты с<br/>зарубежными коллегами,<br/>создавать собственные образцы<br/>речи в сфере научной и<br/>профессиональной<br/>коммуникации</p> <p><u>Владеть</u> умением анализировать<br/>научные события, оценивать их<br/>значимости, высказывать<br/>собственное мнение по<br/>проблемам, связанным с<br/>научной и профессиональной<br/>деятельностью в сфере научной<br/>и профессиональной<br/>коммуникации.</p> | Практич<br>еское<br>задание,<br>сообщен<br>ие | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>практичес<br>кого<br>задания<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>сообщени<br>я |

### Описание шкалы оценивания

| Вид работы              | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Практическое задание | <b>6 баллов</b> , если задание выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки                                                                                                                                                         |
|                         | <b>4 балла</b> , если задание выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки                                                                                                                                             |
|                         | <b>2 балла</b> , если задание выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы                                                                                                                                        |
|                         | <b>0 баллов</b> , если задание не выполнено                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Сообщение            | <b>20 баллов</b> , если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. |
|                         | <b>15 баллов</b> , если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы. |
|                         | <b>10 баллов</b> , если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.                                                                             |
|                         | <b>0 баллов</b> , если сообщение отсутствует                                                                                                                                                                                                                        |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Примеры типовых практических заданий*

#### Section 1. Reading Comprehension

Read the text and answer the questions:

The global economy is currently experiencing significant changes. Digitalization has become a key driver of economic growth in many countries. The rise of fintech companies has transformed traditional banking services.

What is the key driver of economic growth according to the text?

Which industry has been significantly transformed by fintech companies?

Explain the meaning of the word “digitalization” in your own words.

Match the terms with their definitions:

GDP

Inflation

Recession

Monetary policy

Trade deficit

a) A period of economic decline

b) The total value of goods and services produced within a country

c) The difference when imports exceed exports

d) The general increase in prices and fall in the purchasing value of money

e) The process by which a central bank manages the money supply

#### Section 2. Grammar Exercises

Complete the sentences with the correct form of the verb:

The company (launch) its new product next month.

While the economist (analyze) the data, his assistant (prepare) the presentation.

If the interest rates (rise), many people will stop borrowing money.

Fill in the blanks with appropriate prepositions:

The economy is growing \_\_\_\_ a steady rate.

We need to invest \_\_\_\_ new technologies.

The company specializes \_\_\_\_ financial consulting.

### Section 3. Vocabulary Practice

Match the synonyms:

Revenue

Asset

Expense

Profit

Investment

a) Return

b) Outlay

c) Income

d) Capital

e) Venture

Complete the sentences with the appropriate economic terms:

The \_\_\_\_ rate measures the general price level of goods and services in an economy.

A \_\_\_\_ is a financial instrument that represents ownership in a company.

The \_\_\_\_ market is where currencies are traded.

\_\_\_\_ is the total amount of money owed by a country to foreign creditors.

\_\_\_\_ is the practice of charging different prices to different customers.

### Section 4. Writing Skills

Write a short essay (150-200 words) on the topic:

“The impact of digitalization on modern economy”

Translate the following text into English:

Современная экономика характеризуется высокой степенью глобализации. Международные корпорации играют ключевую роль в развитии мировой торговли. Инновационные технологии способствуют экономическому росту во многих странах.

### Section 5. Speaking Practice

Prepare a 2-minute presentation on one of the topics:

The role of artificial intelligence in modern economy

Challenges of globalization

Future of banking industry Role-play:

You are a financial advisor. Explain to your client the benefits of investing in the stock market.

Assessment Criteria:

Grammar accuracy - 25%

Vocabulary usage - 25%

Comprehension skills - 25%

Communicative competence - 25%

Time Allocation:

Reading Comprehension - 30 minutes

Grammar Exercises - 20 minutes

Vocabulary Practice - 20 minutes

Writing Skills - 40 minutes

Speaking Practice - 20 minutes

Total time: 130 minutes

### *Примерные виды практических заданий*

#### **Assignment 1. Read and translate the text:**

#### **5 Steps to Effective Time Management**

Once you make the decision, there are a number of excellent time management systems that you can follow. Although these are sometimes expensive or complex, you can achieve your goal by adopting a simple time management approach. The eight strategies below could make a huge impact on your academic career.

##### **1. Make a schedule**

After establishing your priorities, set up a schedule which respects your priorities. A wide variety of student organizers, diaries, planners, electronic tools and time management systems are available on the market. Choose or create whatever seems best for you. Many students select weekly planners that enable them to see the big picture more easily. Make sure your system is something you are very comfortable with as you will be referring to it often. Then, set up your schedule in this order:

- Mark in all your fixed commitments such as classes, seminars, tutorials, and part-time jobs. These are the givens, which you cannot change.
- Add in study time. Block off large sections of your day, reserved for studying alone, as well as shorter review periods. Organize your peak study times to coincide with the times of day when you are most awake and alert.
- Mark in other non-study activities. These are the important but lower priority items, such as exercise, recreational classes, or socializing, which you will fit in when possible.

##### **2. Use a calendar**

In addition to your weekly planner, invest in a large monthly wall calendar. Jot down all the important due dates, deadlines, exams, etc so they are in front of you as a visual reminder. This will make

you more aware of important dates and allow you to adjust or rearrange plans if you are behind schedule.

### 3. Use review cards

Always keep some review cards with you to read over when you are waiting for something else to happen. This could include when you are traveling or waiting in line at the bus stop, bank, supermarket, cafeteria and so on. You could also place review cards in common locations which you pass frequently in your house, such as on the fridge door, bathroom mirror, etc. Frequent repetition and review is one of the keys to remembering information easily and effectively.

### 4. Plan activities logically

Get to know your bodily cycle; then, schedule activities around it as much as possible. If you always feel sleepy after lunch, for example, use the time to get in your daily walk, instead of fighting to keep your eyes open over a history book.

### 5. Plan some down time.

You are not a robot! Schedule some time to relax so you can rest and refresh your mind and body. This will enable you to study more effectively. Get enough sleep as well. A sleep-deprived student is not going to be able to perform at his or her best.

**Assignment 2.** Study the problems of the following students and recommend them the proper solutions based on the step(s) to effective time management, using the introductory phrases:

*I (strongly) recommend you (not) to ...*

*Try (not) to ...*

*You'd better (not) ...*

*You should (not) ...*

*You may ...*

**Problem 1.** **Student A** is enjoying his first year. He has a lot of friends and a great social life. But this doesn't leave much time for work. **A** is anxious and guilty about this and to avoid these feelings he spends even more time going out.

**Problem 2.** **Student B** is a perfectionist. She works all the time as she finds it hard to be realistic about how much she has to do. Her goals are defined as "I should work harder" or "I must do better". Because she feels that nothing she does is good enough, **B** doesn't know when to stop, so she ends up feeling overwhelmed.

**Problem 3.** **Student C** leaves everything to the last minute. For **C** this is an attempt to deal with anxiety about his work since it gives him no time to agonize about whether it is good enough. However, putting things off is actually very stressful and **C** encounters difficulties over more complex, long-term projects or if a last-minute crisis occurs.

**Problem 4.** Every day **Student D** means to get up at 8.00am and start work, but other things always seem more important. The longer she puts it off, the bigger and more unmanageable her assignment seems. When **D** stops to look it is clear how much time she wastes. She also recognizes that she actually works better at night.

**Assignment 3.** Here are some tips relating to your appearance and body language. For each one select the correct missing word from the options below:

1. Make sure your clothes are clean, but ..... wear obvious logos or designer names.

a. do                      b. don't                      c. must

2. Don't use ..... much deodorant or perfume!

a. to                      b. too                      c. two

3. Don't wear too much jewellery. Interviewers don't ..... like rings!

a. never                      b. sometimes                      c. usually

4. Wear ..... that are smart, but comfortable.

a. cloths                      b. clothes                      c. covers

5. Arrive well ..... the interview time.

a. before                      b. after                      c. later than

6. Make eye ..... with the interviewer when you are introduced.

a. contactation                      b. contiction                      c. contact

7. Give a firm handshake, and make sure you ..... !

a. snarl                      b. smile                      c. snigger

8. Don't..... This will distract the interviewer from what you're saying.

a. fidget                      b. figgitc. fijit

9. Don't appear over-confident, for example by leaning too far back in your chair, but do try to

.....

a. relax b. relapse                      c. collapse

**Assignment 4.** Study, translate into Russian the following economic terms and match them with their definitions.

| Word          | Definition                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. peak       | a. a period when there is little economic activity and many people are poor or without jobs.                                                  |
| 2. boom       | b. a difficult time for the economy of a country, when there is less trade and industrial activity than usual and more people are unemployed. |
| 3. expansion  | c. a situation in which smth. improves or increases over a period of time.                                                                    |
| 4. depression | d. a fall in the amount of business that is done; a time when the economy becomes weaker.                                                     |
| 5. recession  | e. a period of time when the level of smth. is low, especially a time when a business or the economy is not growing.                          |
| 6. downturn   | f. the point when smth. is best, most successful, strongest, etc.                                                                             |
| 7. upturn     | g. an act of increasing or making smth. increase in size, amount or importance.                                                               |
| 8. trough     | h. a sudden increase in trade and economic activity; a period of wealth and success.                                                          |

**Assignment 5.** Read and translate the text:

#### **What are Transferrable Skills?**

Transferable skills are core skills, which are of value in different situations and jobs. Higher education will give you the opportunity to develop a wide range of transferable skills, which will be of considerable help to you in your further studies or in whatever chosen field of employment you may go into.

The sorts of things that are considered transferable skills are: having self-awareness, being able to communicate clearly with others, having initiative, demonstrating competence with IT, showing commitment to seeing things through to the end, being able to work independently, knowing how to tackle problems when they arise rather than becoming disheartened and giving up, managing all important deadlines, having numeracy skills, being able to lead others as well as being part of a team, presenting your ideas in a way that others can follow and understand, knowing how to undertake research and find evidence, thinking critically and asking the pertinent questions, analyzing evidence and making judgments on the results, bringing enthusiasm to tasks, using a foreign language, being flexible and open-minded, knowing how to network and introduce yourself to others, responding positively to new challenges, being decisive, having business acumen, being proactive.

Through the course of studies, you will have the chance to practice and develop many of these skills, along with numerous subject-specific skills related to your professional field.

**Name five top transferrable skills necessary to a good Master student / artist / teacher / businessperson.**

**Answer the following questions:**

#### *Примерная тематика сообщений*

1. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
2. Формы межкультурного профессионального общения.
3. Устойчивые обороты научной речи: англо-русские соответствия.
4. Особенности общения в условиях международной научной конференции.
5. Коммуникативные стили и межкультурные различия.
6. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
7. Идиоматика профессионально-делового языка.
8. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
9. Известные русские экономисты и социологи.

#### *Примерные вопросы для зачета*

1. Перспективы развития профессионального образования.

2. Профессиональное образование в образовательном пространстве.
3. Язык профессионально-делового общения как функционально-стилистическая разновидность английского языка.
4. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
5. Идиоматика профессионально-делового языка.
6. Виды делового общения.
7. Жанры научной речи.

***Примерные вопросы для экзамена***

1. Особенности профессионально-деловой коммуникации.
2. Устная и письменная коммуникация.
3. Особенности межкультурного профессионального общения.
4. Формы межкультурного профессионального общения.
5. Межкультурные различия вербального и невербального поведения.
6. Новейшие достижения в области образования по профилю подготовки.
7. Лексико-морфологические особенности профессионально-делового языка.
8. Идиоматика профессионально-делового языка.
9. Формальный/неформальный регистры речи.
10. Понятие коммуникативного стиля. Виды коммуникативных стилей.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: сообщения и практические задания. В рамках освоения дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется по темам практических занятий.

Максимальное количество баллов, которое магистрант может получить за освоение дисциплины в каждом семестре 100 баллов. За текущий контроль максимальное количество баллов 70, за промежуточную аттестацию: зачет – до 20 баллов, экзамен – до 30 баллов.

В конце каждого семестра по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация:

- зачет в 1 семестре проводится устно и состоит из двух частей:
- чтение, перевод и реферирование текста профессиональной тематики.
- сообщение (тезисы) научной конференции.

***Шкала оценивания зачета***

| <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, без ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию оригинала, грамотно составил диалог по пройденной тематике | 11-20        |
| Студент чётко излагает предложенный текст и демонстрирует его содержания, читает бегло, с допущением незначительных ошибок, переводит отрывок на русский язык адекватно содержанию                                    | 1-10         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| оригинала с незначительными ошибками, диалог по пройденной тематике составлен с незначительными ошибками                                                                                                                                                                |   |
| Студент демонстрирует непонимания прочитанного текста, читает с допущением множества ошибок, переводит отрывок на русский язык неадекватно содержанию оригинала, составил диалог по пройденной тематике с допущением большого числа лексических и грамматических ошибок | 0 |

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                                                                       | Зачтено                       |
| 61 - 80                                                                        | Зачтено                       |
| 41 - 60                                                                        | Зачтено                       |
| 0 - 40                                                                         | Не зачтено                    |

- Экзамен во 2 семестре проводится устно и состоит из двух частей:

- 1) сообщение о научной работе;
- 2) реферирование научной статьи по специальности.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы), предоставил подготовленное сообщение                                                                | 20-30 |
| Студент грамотно, уверенно отвечает на предложенный вопрос (вопросы) с незначительными ошибками, предоставил подготовленное сообщение с незначительными ошибками                | 1-19  |
| Студент не может ответить ни на один из предложенных вопросов, не предоставил (или предоставил выполненное частично, или с большим количеством ошибок) подготовленное сообщение | 0     |

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по традиционной системе |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 81 – 100                       | отлично                        |
| 61 - 80                        | хорошо                         |
| 41 - 60                        | удовлетворительно              |
| 0 - 40                         | неудовлетворительно            |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

1. Кытманова Е.А. Английский язык для магистров: учеб. пособие / Е. А. Кытманова, Н. С. Бажалкина, Е. А. Титова. – М.: МГОУ, 2015. – 142с. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учеб. пособие для вузов /под ред. Т. А. Барановской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Английский язык для магистров : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>
2. Бажалкина Н.С. Английский язык для магистров: сб. текстов с заданиями. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 50 с. Текст: непосредственный.
3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). EnglishforPublicSpeaking : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 167 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451480>
4. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. DictionaryandThesaurus. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> Дата обращения 20.04.2020
2. BBCLearningEnglish. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/learning/english>
3. BritishCouncil. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/>
4. BritannicaOnlineEncyclopedia. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
5. OxfordDictionaries. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>

#### Энциклопедии

- Encyclopedia Britannica Online

#### Образовательные ресурсы:

- Macmillan Education

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.macmillandictionaryblog.com/>

<http://www.youtube.com/macmillanelt>

- Oxford

University Press

<http://www.oup.co.uk/>

- OUP online practice

<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>

- Cambridge University Press -

Worldwide

<http://www.cambridge.org/uk/international/>

- CUP ELT resources

<http://www.cambridge.org/elt/resources/>

- Express

Publishing

<http://www.expresspublishing.co.uk/>

- Roget's Thesaurus
- Brewer's Phrase and Fable
- Hobson Jobson
- Soule's Synonyms
- Webster's Dictionary

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

ity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных

Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.