

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 05.08.2026 10:20:17

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

### **Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

### **Программа подготовки:**

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
Протокол «31» марта 2026 г. № 9  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2026

Автор-составитель:  
Шохова Ольга Валентиновна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 128

.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2026

## Содержание

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 21 |

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах современных подходов к разработке моделей взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о современной системе взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ;
- формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием межведомственного взаимодействия в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО), вопросами реализации нормативно – правовой базы, обеспечивающей взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ.
- формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи нейродефектолога в процессе его работы в мультидисциплинарных командах специалистов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии работы нейродефектолога в мультидисциплинарных командах специалистов;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по работе нейродефектолога в мультидисциплинарных командах специалистов для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики работы нейродефектолога в мультидисциплинарных командах специалистов.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ДПК-1.Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

ДПК-2.Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение специального

образования», «Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития», «Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения       |
|----------------------------------------------|----------------------|
|                                              | Очная                |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                    |
| Объем дисциплины в часах                     | 72 (64) <sup>1</sup> |
| Контактная работа                            | 12.2                 |
| Лекции                                       | 4 (4) <sup>2</sup>   |
| Лабораторные занятия                         | 8 (8) <sup>3</sup>   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2                  |
| Зачет                                        | 0.2                  |
| Самостоятельная работа                       | 52 (52) <sup>4</sup> |
| Контроль                                     | 7,8                  |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

---

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов              |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции                    | Практические занятия      |
| Тема 1. «Взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ».                                                                                                                                                                                                                                       | 0.5 (1) <sup>5</sup>      | 1 (2) <sup>6</sup>        |
| Тема 2. Научные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой. Теоретические подходы к сопровождению Л.М. Шипициной                                                                                                                                 | 1 (1) <sup>7</sup>        | 2 (2) <sup>8</sup><br>-   |
| Тема 3. Принципы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Принцип комплексного подхода во взаимодействии. Принцип системного подхода во взаимодействии. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ                                                            | 0.5 (1) <sup>9</sup>      | 1 (2) <sup>10</sup><br>-  |
| Тема 4. Уровни сопровождения. Системный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                                                                      | 1 (1) <sup>11</sup>       | 2 (2) <sup>12</sup>       |
| Тема 5. Модель взаимодействия специалистов службы сопровождения. Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения. Взаимодействие между специалистами в течение учебного года. Взаимодействие в течение учебного года. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. МПП консилиум. Положение о МПП консилиуме | 1 (1) <sup>13</sup>       | 2 (2) <sup>14</sup>       |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4 (4)<sup>15</sup></b> | <b>8 (8)<sup>16</sup></b> |

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                        | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов          | Формы самостоятельной работы                                                          | Методическое обеспечение                               | Формы отчетности    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| Тема 1. «Взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ».                                                                                                                                                                            | Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» в науке. Анализ точек зрения ученых на понятие «ППС». Понятие «Профессиональное взаимодействие», «Взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ». | 10 (10) <sup>17</sup> | Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада                         | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Доклад, презентация |
| Тема 2. Научные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой. Теоретические подходы к сопровождению Л.М. Шипициной                                                                      | Концепция сопровождения Е.И. Казаковой. Теоретические подходы к сопровождению Л.М. Шипициной. Понятие «Системный подход» (О.Л. Алексеев). Системно-ориентированный подход в сопровождении ребенка с ОВЗ (Е.И. Казакова).                 | 7 (7) <sup>18</sup>   | Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада                         | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Доклад, презентация |
| Тема 3. Принципы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Принцип комплексного подхода во взаимодействии. Принцип системного подхода во взаимодействии. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ | Принцип комплексного подхода во взаимодействии. Принцип системного подхода во взаимодействии. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ                           | 20 (20) <sup>19</sup> | Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Опрос<br>Реферат    |

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                                                                              |                                                               |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>взаимодействии.<br/>Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии.<br/>Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ</p> | <p>Профессиональное взаимодействие в этой системе строится на следующих принципах:<br/>семейная<br/>центрированность: работа нацелена на ребенка и его семью.<br/>партнерство: построение равноправных отношений со всеми участниками.<br/>междисциплинарность: объединение знаний и усилий специалистов разных областей.<br/>конфиденциальность: неразглашение информации о ребенке и семье без их согласия.<br/>профессиональная ответственность: специалисты отвечают за принятые решения и рекомендации.</p> |         |                                                                                              |                                                               |                               |
| <p>Тема 4. Уровни сопровождения.<br/>Системный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ.<br/>Индивидуальный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ</p>  | <p>Системный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ<br/>Сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Система организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы. Модели сетевого взаимодействия при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>                                                                                         | 15 (15) | <p>Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу</p> | <p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p> | <p>Опрос<br/><br/>Реферат</p> |
| <p>Тема 5. Модель взаимодействия специалистов службы сопровождения.</p>                                                                         | <p>Основные направления деятельности специалистов службы сопровождения<br/>Взаимодействие между специалистами в течение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                              |                                                               |                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>учебного года. Взаимодействие в течение учебного года. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. МПП консилиум. Положение о МПП консилиуме. Психолого-педагогический консилиум (ППк) — ключевая площадка. Это внутренний орган школы или детского сада, который координирует работу всех специалистов. Заседания ППк делятся на: плановые: проводятся несколько раз в год для оценки динамики развития, корректировки индивидуального образовательного маршрута и подведения итогов. внеплановые: собираются для решения срочных проблем или при появлении новых обстоятельств, влияющих на развитие ребенка . Межведомственное сотрудничество. Для обеспечения непрерывности сопровождения налаживаются связи между разными учреждениями: образовательными организациями, медицинскими центрами, психолого-педагогическими и медико-социальными центрами (ППМС-центры). Например, организуются совместные встречи, выездные приемы врачей и обмен опытом. Работа с семьей — от информирования к</p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |  |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|               | <p>партнерству. Современный подход предполагает переход от модели, где родителям просто сообщают информацию, к равноправному и доверительному сотрудничеству. Это особенно важно, так как семья ребенка с ОВЗ часто находится в состоянии стресса. Взаимодействие включает:</p> <p>консультирование и просвещение: родителям помогают понять особенности ребенка и освоить эффективные стратегии взаимодействия дома. Совместная проектная деятельность: вовлечение родителей в проекты, которые объединяют всех участников для достижения общей цели. Цифровые форматы: используются электронные журналы для обратной связи, проводятся дистанционные и гибридные консультации, чтобы сделать помощь более доступной для семьи</p> |                          |  |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 52<br>(52) <sup>20</sup> |  |  |  |

---

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-1.Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2.Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                           |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы выявления, анализа и синтеза информации в условиях определения программы обучения; принципы построения стратегий действий в условиях командного взаимодействия (целеполагание, структура работы, выбор альтернатив, оценка рисков); понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br><br><b>Уметь:</b> выявлять и корректно формулировать проблемную ситуацию в профессиональной и социальной сферах и соотносить с рядом точек зрения в условиях командного взаимодействия; Способен | Реферат, презентация, доклад, конспект, опрос |

|       |             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                | <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|       | Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>             | <p><b>Знать:</b> методы выявления, анализа и синтеза информации в условиях определения программы обучения; принципы построения стратегий действий в условиях командного взаимодействия (целеполагание, структура работы, выбор альтернатив, оценка рисков); понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и корректно формулировать проблемную ситуацию в профессиональной и социальной сферах и соотносить с рядом точек зрения в условиях командного взаимодействия; Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и оценки стратегий действий междисциплинарного взаимодействия между специалистами; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Реферат, презентация, доклад, конспект, опрос</p> |
| ДПК-1 | Пороговый   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> <li>3.</li> </ol> | <p><b>Знает:</b> принципы, методы и технологии психолого-педагогической реабилитации (абилитации)коррекционно-Развивающего коррекционно-восстановительного образования лиц с ООП с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b> Способен определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Реферат, презентация, доклад, конспект, опрос</p> |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |             |                                                            | адаптации детей и взрослых с нарушениями развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знает:</b> принципы, методы и технологии психолого-педагогической реабилитации (абилитации)коррекционно-Развивающего коррекционно-восстановительного образования лиц с ООП с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b> Способен определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития;</p> <p><b>Владеет:</b> владеет навыками определения совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации</p> | Рефер<br>презента<br>докла<br>конспе<br>опро |
| ДПК-2 | Пороговый   | 3. Работа на учебных занятиях<br>4. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> Порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана, программы коррекционной работы, СИПР (специальной индивидуальной программы развития) в результате командного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать рабочие программы по учебным предметам с адаптацией содержания, объема и темпа изучения материала; Способен анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p>                                                                                                                                                                | Рефер<br>презента<br>докла<br>конспе<br>опро |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 3. Работа на учебных занятиях<br>4. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> Порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана, программы коррекционной работы, СИПР (специальной индивидуальной программы развития) в результате командного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать рабочие программы по учебным предметам с адаптацией содержания, объема и темпа изучения материала; Способен анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> <p><b>Владеть:</b> Технологией проектирования адаптированных образовательных программ. Методикой подбора заданий с учетом дозированной помощи (стимульная, направляющая, обучающая). Располагает умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | Реферат, презентация, доклад, конспект, опрос |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

#### Шкала оценивания доклада:

В качестве оценки используется следующие критерии:

**15–20 баллов** Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10–14 баллов.** Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**3–9 баллов.** Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–2 балла.** Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

**15–20 баллов** – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10–14 баллов** - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**3-9 баллов** – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–2 баллов** – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

**15–20 баллов.** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**8–14 баллов.** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–7 баллов.** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не

учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–3 балла.** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания реферата:**

**20-15 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-14 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**5-10 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания конспекта**

**8–10 баллов:** конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**5–7 баллов:** конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**2-4 баллов:** конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**0–1 балла:** конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

**0 баллов:** конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы к опросу**

1. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» в науке.
2. Понятие «Профессиональное взаимодействие».
3. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой.
4. Теоретические подходы к сопровождению Л.М. Шипициной.
5. Понятие «Системный подход» (О.Л. Алексеев).
6. Системно-ориентированный подход в сопровождении ребенка с ОВЗ (Е.И. Казакова). Принцип системного подхода во взаимодействии.
7. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии.
8. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ
9. Системный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ.
10. Индивидуальный уровень сопровождения ребенка с ОВЗ
11. Психолого-педагогический консилиум (ППК)
12. Межведомственное сотрудничество
13. Работа с семьей — от информирования к партнерству

**Примерные темы докладов**

1. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
2. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ
3. Модели сопровождения детей с ОВЗ.
3. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ
4. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
5. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).
6. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
7. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО).
8. Процедура обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
9. Алгоритм формирования коллегиального заключения психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
10. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению детей с ОВЗ.
11. Взаимодействие специалистов при работе с семьей с ребенком с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте основные принципы дополнительного образования детей и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
13. Назовите отличительные особенности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Определите основные цели развития дополнительного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

15. Сравните нормативно-законодательную базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья на международном, федеральном и региональном уровнях. Определите общие подходы и специфику.

### **Примерные темы рефератов**

1. Семейная центрированность: работа нацелена на ребенка и его семью.
2. Партнерское профессиональное взаимодействие: построение равноправных отношений со всеми участниками.
3. Междисциплинарность: объединение знаний и усилий специалистов разных областей.
4. Конфиденциальность: неразглашение информации о ребенке и семье без их согласия.
5. Профессиональная ответственность: специалисты отвечают за принятые решения и рекомендации.

### **Примерные темы презентаций**

1. Структура взаимодействия профессиональной психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
2. Цели и задачи взаимодействия психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
3. Основные направления взаимодействия деятельности психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
4. Концепция взаимодействия профессиональной деятельности нейродефектолога и администрацией образовательного учреждения.
5. Службы системного сопровождения: региональные, местные, межшкольные и внутришкольные ППМС-центры; городские и районные психолого-медико-педагогические консультации (ППМК); логопункты; центры диагностики, коррекции и реабилитации.
6. Индивидуальный уровень сопровождения: внутренний (в классе - учителем или специальным педагогом или внешними специалистами) и внешний (центрами и службами сопровождения для школы).
7. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
8. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).
9. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
10. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО)

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «Профессиональное взаимодействие», «Взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ».
2. Концепция сопровождения (Е.И. Казакова, 2001).
3. Принцип комплексного подхода во взаимодействии
4. Принцип системного подхода во взаимодействии
5. Принцип единства диагностики и коррекции во взаимодействии
6. Принцип направленности на социализации ребенка с ОВЗ
7. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
8. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
9. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
10. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).

11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО)
13. Службы системного сопровождения: региональные, местные, межшкольные и внутришкольные ППМС-центры; городские и районные психолого-медико-педагогические консультации (ППМК); логопункты; центры диагностики, коррекции и реабилитации.
14. Индивидуальный уровень сопровождения: внутренний (в классе - учителем или специальным педагогом или внешними специалистами) и внешний (центрами и службами сопровождения для школы).
15. Службы сопровождения в С(К)ОУ.
16. Нормативно-правовые основы организации МПП сопровождения в образовательной организации.
17. Функциональные обязанности специалистов службы сопровождения.
18. МПП консилиум. Цель, задачи.
19. Содержание работы МПП консилиума
20. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
21. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения.
22. Модель комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ
23. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ. Содержание работы.
24. Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ в процессе его сопровождения

#### **Примерные темы для конспектирования**

- 1 Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.
- 2.Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014
- 4 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.—312с5
- Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – Воронеж, 2008. – 222 с.
- 6 Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах, подготовить доклад, реферат, презентацию конспекты .

#### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

### **Шкала оценивания зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.
2. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. —
3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с.
4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Педагогическая антропология: учебное пособие [Текст] / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. —

- Ставрополь: Сервис-школа, 2005. .
2. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / У.В. Ульяновская, О.В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
  3. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: метод. пособие [Текст] / авторы-сост. Н. В. Микляева, Л. Р. Болотина, Ф. С. Гайнуллова и др. – М.: Айрис-пресс, 2007.
  4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014
  5. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012 - 312 с.
  6. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016
  7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92
  8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai\\_0.doc](http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc)
  2. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3542/Itemid,88/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/)
  3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
  4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsesssa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
  5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.