

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.07.2025 16:26:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bpf679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«21» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии и цифровая культура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____
/Тытар В.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии и цифровая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплин	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии и цифровая культура» является подготовка к эффективному применению в профессиональной деятельности технологий коммуникации, поиска, сбора, обработки, интерпретации, анализа и хранения информации в цифровых средах, понимание рисков и угроз, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- развивать навыки и компетенции для использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность организации профессиональной деятельности в цифровой среде;
- формировать готовность к решению проблем, связанных с современными информационно-цифровыми вызовами, кибер-угрозами и необходимостью защиты информации в профессиональной деятельности;
- развивать способность применять цифровые технологии для анализа и решения мировоззренческих, социально-личностных и профессиональных проблем и процессов, определяющих жизнедеятельность в цифровом пространстве.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Современные информационные технологии и цифровая культура» является комплексной дисциплиной, имеющей исключительно важное практическое значение для дальнейшего развития общества, в особенности, на этапе его перехода к глобальному информационному обществу, основанному на знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	16 ¹
Практические занятия	24 ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Современные информационные технологии Основные понятия. Информация, данные. Измерение информации. Представление информации. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Технологии программирования. Квантовые технологии. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Классификация компьютерных систем. Основные компоненты операционной системы. Современные операционные системы. Сетевые технологии. Передача данных. Web и Интернет технологии. Знакомство с HTML. Знакомство с CSS. Структура проекта и публикация сайта. Понятие и особенности интернет-коммуникаций. Самопрезентация в интернет-коммуникациях. Интернет-коммуникации в личной и профессиональной сфере. Инструменты интернет-коммуникации: программы и сервисы. Проблема этических норм общения в сети. Социальные сети как новый двигатель общества. Мотивация в коммуникациях. Навыки для выстраивания эффективной интернет-коммуникации. Переход digital-трендов в тренды коммуникации.	4	6
Тема 2. Цифровая культура и цифровая грамотность Цифровая трансформация жизнедеятельности. Цифровизация и медиатизация: базовые исследовательские парадигмы. Трансформация медиасистем. Теория и практика. Цифровое образование: основные понятия и современное состояние. Создание и управление цифровым контентом в сфере детского отдыха. Цифровая экономика: экосистема России. Вызовы и риски. История развития цифровой культуры. Основные принципы и понятия цифровой культуры. Влияние цифровой культуры на современное общество. Цифровые гуманитарные науки. Цифровая грамотность: теоретические подходы и практики измерения. Этика поведения в цифровой среде.	4	4
Тема 3. Основы информационной безопасности Основы персональной информационной безопасности. Вредоносное программное обеспечение. Несанкционированный доступ. Идентификация, аутентификация, авторизация. Парольные системы. Инженерно-техническая защита данных. Информационная безопасность. Электронная подпись. Доступность информации. Цифровая безопасность организаций. Цифровая безопасность детей и молодежи. Закон Российской Федерации «О защите персональных данных». Политика обработки персональных данных ор-	4	6

ганизации.		
Тема 4. Цифровая этика и интернет-коммуникации. Введение в цифровую этику. История развития цифровой этики. Этапы развития цифровой этики. Актуальные этические проблемы. Проблемы приватности информации. Этика и дополненная реальность. Проблема равенства доступа к информации. Проблема этики и роботизации. Цифровая жизнь после физической смерти. Проблема перегруженности информацией.	2	4
Тема 5. Поиск и хранение информации Современные способы сбора, обработки, передачи, использования и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач. Базы данных. Хранилища данных.	2	4
Итого:	16²	24²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современные информационные технологии	Социальные сети как новый двигатель общества. Мотивация в коммуникациях. Навыки для выстраивания эффективной интернет-коммуникации. Переход digital-трендов в тренды коммуникации.	6	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Цифровая культура и цифровая грамотность	Влияние цифровой культуры на современное общество. Цифровые гуманитарные науки. Цифровая грамотность: теоретические подходы и практики измерения. Этика поведения в цифровой среде.	6	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. Основы информационной безопасности	Доступность информации. Цифровая безопасность организаций. Цифровая безопасность детей и молодежи. Закон Российской Федерации «О защите персональных данных». Политика обработки персональных данных организации.	8	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Цифровая этика и интернет-коммуникации	Проблема равенства доступа к информации. Проблема этики и роботизации. Цифровая жизнь после физической смерти. Проблема перегруженности информацией.	4	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. Умеет использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. Умеет использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде. Владеет навыками выбора адекватных коммуникативной ситуации языковых средств и формул речевого этикета, в том числе в цифровой среде.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников, в том числе с применением цифровых технологий Умеет: применять мониторинговые, включая цифровые, технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников, в том числе с применением цифровых технологий Умеет: применять мониторинговые, включая цифровые, технологии, обеспечивать	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания

			внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг Владеет: навыком контроля выполнения планов и программ организации; стандартов оказания услуг, в том числе с помощью цифровых технологий		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. История ЭВМ до XX века.
2. Информационные технологии. Виды информационных технологий.
3. Структура проекта и публикация сайта.
4. Создание и управление цифровым контентом в молодежной политике
5. Самопрезентация в интернет-коммуникациях.
6. Интернет-коммуникации в личной и профессиональной сфере.
7. Большие данные.
8. Социальные сети как инструмент решения профессиональных задач

Примерная тематика презентаций

1. Цифровая культура. Цифровой этикет
2. WEB-дизайн в социальных сетях
3. Социальные сети в организации работы с молодежью
4. Информационная безопасность молодежи
5. Цифровая экономика в России и за рубежом

Примерные темы опросов

1. Информация, данные. Измерение информации.
2. Представление информации.
3. Передача данных в глобальных сетях.
4. Структура проекта и публикация сайта.
5. Понятие и особенности интернет-коммуникаций.
6. Ловушки восприятия в интернет-коммуникациях.
7. Самопрезентация в интернет-коммуникациях.
8. Интернет-коммуникации в личной и профессиональной сфере.
9. Инструменты интернет-коммуникации: программы и сервисы.
10. Социальные сети как новый двигатель общества.
11. Мотивация в коммуникациях.
12. Навыки для выстраивания эффективной интернет-коммуникации.
13. Переход digital-трендов в тренды коммуникации
14. Основы персональной информационной безопасности.
15. Вредоносное программное обеспечение.

Примерные тестовые задания

1. Когда на регулярной основе появились предложения по профессиональному управлению репутацией в Интернете в России?
 - А. 5-6 лет назад (+)
 - Б. 7-8 лет назад
 - В. 3-4 года назад
 - Г. не раньше 2019 года
2. По какой причине пресс-секретарь одного из конгрессменов Республиканской партии США Элизабет Лоусон была вынуждена подать в отставку?
 - А. Публично критиковала семью президента США Барака Обамы (+)
 - Б. Разместила несогласованные фотографии конгрессмена в СМИ
 - В. Оказалась причастна к разглашению личной информации о семье конгрессмена
 - Г. В прессу попала запись ее частной беседы, где она использовала слова «ниггер» и «джонни-бой» по отношению к своим коллегам-афроамериканцам.
3. Зачем надо учиться управлять цифровой репутацией?
 - А. Это востребованная профессия (+)
 - Б. Это вопрос личной цифровой безопасности (+)
 - В. Это требуется для карьерного роста (+)
 - Г. Репутация – это капитал, который будет работать на вас (+)
4. Можно ли полностью удалить информацию о своей сетевой личности из Интернета?
 - А. Да, для этого и существуют специальные фирмы, предлагающие услуги по управлению репутацией
 - Б. Можно, но не полностью, и надо обращаться к специалистам
 - В. Если не пользоваться соцсетями, то в Интернете не будет вашей личной информации
 - Г. Нет, можно только скрыть личную информацию или запутать цифровые следы, ведущие к реальной личности (+)
5. Как формулируется «первое правило Сети»?
 - А. Все, что попало в Сеть, навсегда останется в Сети (+)
 - Б. Все, что попадает в Сеть, получает статус публичной информации
 - В. Все, что попало в Сеть, хранится, пока не выйдут из строя накопители информации
 - Г. Все, что попало в Сеть, переживет человеческую цивилизацию
6. Что такое «Эффект Стрейзанд»?
 - А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети (+)
 - Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
 - В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
 - Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации
7. Что такое Метаданные?
 - А. Описание контента публикации в Сети, невидимое для пользователя (+)
 - Б. Библиографические описания
 - В. Точные координаты съемки, которые есть у каждой фотографии, размещенной в сети
 - Г. Списки заголовков ваших электронных писем, доступные вашему провайдеру

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что изучает цифровая культура.
2. Информация, данные. Измерение информации. Представление информации.
3. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Пакет MS Office.
4. Текстовый процессор Word. Табличный редактор MS Excel.

5. Создание презентаций PowerPoint.
6. Структурная схема современной вычислительной машины.
7. Классификация компьютерных систем.
8. Современные операционные системы.
9. Передача данных
10. Web и Интернет технологии.
11. Основы персональной информационной безопасности.
12. Информационная безопасность. Алгоритмы и системы шифрования.
13. История развития цифровой этики. Этапы развития цифровой этики.
14. Актуальные этические проблемы. Проблемы приватности информации.
15. Этика и дополненная реальность.
16. Проблема этики и роботизации.
17. Проблема этических норм общения в сети.
18. Понятие и особенности интернет-коммуникаций.
19. Инструменты интернет-коммуникации: программы и сервисы.
20. Социальные сети как новый двигатель общества.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на зачете – 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
---	----------------------

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Симонович С. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов (Москва: Питер).
2. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебное пособие для вузов (Москва: Питер).
3. Карпова Т. Базы данных: модели, разработка, реализация (СПб.: Питер)
4. Шаповалова, Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект : монография / Г. П. Шаповалова. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9736-0588-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170250>

6.2. Дополнительная литература

1. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. - РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Учебное пособие для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 241с. - ISBN: 978-5-534-10039-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-429156>
2. Сковиков А.Г. - Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие - Издательство "Лань" - 2019 - 260с. - ISBN: 978-5-8114-3703-0 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/119637>
3. Тесленко И.Б. - Цифровая экономика - Русайнс - 2018 - 284с. - ISBN: 978-5-4365-3040-6 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: <https://book.ru/book/931325>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
 2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
 3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
 4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
 5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
 6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>. – 07.01.2025.
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.