

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 11:00:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b552f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика саморазвития и самореализации личности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва

2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика саморазвития и самореализации личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплин	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика саморазвития и самореализации личности» является формирование у обучающихся компетенции, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов сферы воспитания по созданию условий для полноценного развития и самовыражения обучающихся посредством осознанного выбора жизненных целей, формирования ценностных ориентиров, раскрытия потенциала каждого ученика и реализации его индивидуальных способностей.

Задачи дисциплины:

1. Изучение философских, психологических и педагогических подходов к проблемам саморазвития и самореализации личности;
2. Развитие готовности применять современные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку саморазвития, личностной и творческой самореализации подростков и молодежи;
3. Подготовка будущих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга по созданию условий для полноценного развития и самовыражения обучающихся посредством осознанного выбора жизненных целей

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями) в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика саморазвития и самореализации личности» формируют основу, необходимую для освоения дисциплин «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях», «Рабочая программа воспитания и календарный план ВР», «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	32,3
Лекции	10
Практические занятия	20
Из них в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	138
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 1 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек- ции	Практические занятия	
		Об- щее кол- во	Из них в форме прак- тиче- ской подго- товки
Раздел I. Основы теории саморазвития и самореализации личности	4	-	-
Тема 1. Личность как субъект развития и творчества. Определение понятий личность, развитие, творчество. Понятие развития в различных научных отраслях. Виды развития. Основные подходы к пониманию сущности личностного роста и творческого потенциала индивида. Психологические аспекты становления личности. Психологическая структура личности. Возрастные кризисы и проблемы подросткового периода. Личность, движущие силы и условия ее развития. Современные концепции и теории личностного развития. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса). Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна). Самосознание и самоотношение как основа развития личности.	2	-	-
Тема 2. Самоопределение личности и жизненная перспектива Самоопределение личности как основа выбора жизненных целей и ценностей. Особенности профессионального и личностного самоопределения подростков. Творческое мышление и креативность личности. Развитие творческих способностей. Методы стимулирования творческой активности подростков.	2	-	-

Обучение критическому мышлению. Целеполагание и постановка задач (учебных, творческих личностного роста). Формирование умения ставить цели и планировать свою деятельность. Принцип постепенности и достижения успеха в учёбе и жизни. Формирование осознанного поведения и ответственности за собственные поступки. Умение брать на себя инициативу и преодолевать трудности. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями. Моделирование ситуаций выбора.			
Раздел II. Методология саморазвития: самообразования и самовоспитания личности	4	12	12
Тема 3. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании Структура потребностей и мотивы познавательной деятельности. Роль интереса и внутренней мотивации в обучении. Этапы освоения самостоятельности в учении. Формы организации самостоятельной работы обучающихся. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика. Использование технологий развивающего обучения. Активизация познавательных возможностей детей средствами проблемного, проектного и исследовательского методов обучения. Активные методы обучения и взаимодействия. Игровые технологии, дискуссии, мозговые штурмы, дебаты – возможности активного включения школьников в учебный процесс. Построение программы самостоятельного образования. Планирование и реализация индивидуальных образовательных проектов. Средства самоконтроля и самооценивания результатов. Современные возможности для самообразования и самовоспитания. Работа над ошибками и формирование навыков рефлексии. Значимость рефлексивного подхода в развитии личности.	2	6	6
Тема 4. Самовоспитание как процесс управления своим воспитанием Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика. Проблемы искаженной самооценки и пути её коррекции. Повышение коммуникативной компетентности. Развитие навыков общения и культуры речи. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия. Здоровье и профилактика зависимостей. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества. Управление временем и организация личной эффективности. Приёмы тайм-менеджмента и рационального распределения усилий в условиях интенсивного учебного графика. Технологии управления саморазвитием: самоорганизация, само-инструментирование, само-стимулирование, самоконтроль. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы. Кумиры молодежи.	-	6	6

Тема 5. Социальное окружение и поддержка семьи Учёт индивидуально-психологических особенностей ребенка. Индивидуализация подходов в воспитании и обучении с учётом типа темперамента, характера и склонностей ребёнка. Значение семьи и ближайшего окружения в формировании личности. Взаимодействие школы и родителей в вопросах развития ребёнка. Эмоциональный комфорт и стрессоустойчивость. Средства поддержания позитивного настроения и устойчивости к негативному влиянию внешних факторов. Воспитание стрессоустойчивости и уверенности в себе. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределённости. Коллективное взаимодействие и сотрудничество. Создание продуктивных отношений между сверстниками и взрослыми. Решение конфликтных ситуаций и конфликтов поколений. Тренинги разрешения споров и управления конфликтами. Формы коллективного сотрудничества и взаимоподдержки. Информационные ресурсы для развития личности. Правила безопасного поведения в сети Интернет.	2	-	-
Раздел III. Практическая психология личностного роста и самореализации	2	8	8
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации Особенности практической психологии в школе. Возможности консультирования и психологической помощи школьникам. Мотивация достижений и успех самореализации. Виды мотивации учения и жизнедеятельности. Формирование устойчивых мотивов к достижению успехов и самореализации. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьника. Создание условий для успешного развития каждого ребёнка. Диагностика уровня развития личности. Профориентация и выбор профессии. Практикум по профессиональному самоопределению. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей учащихся. Финансовая грамотность и управление бюджетом. Элементы финансовой грамотности и основы планирования семейного бюджета. Воспитание бережливости и разумного потребления. Эффективные стратегии преодоления трудностей. Психолого-педагогические техники решения трудных ситуаций. Программы социальной адаптации выпускников школ. Проблемы девиантного поведения и суицидального риска среди подростков. Профилактика асоциальных проявлений.	-	4	4
Тема 7. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении Образовательная среда как фактор личностного развития. Характеристика элементов образовательной среды и влияние их	-	4	4

на уровень развития личности школьника. Модель образовательной среды, ориентированной на творческое развитие. Принципы построения творческой атмосферы в классе и школе. Адаптация учебно-воспитательного пространства под индивидуальные запросы. Создание комфортной школьной среды. Условия безопасности и благоприятствования здоровью. Профилактика буллинга. Организация внеклассной деятельности, направленной на саморазвитие и самореализацию школьников. Программы дополнительного образования, кружков и секций. Участие педагогов в создании социально-психологического климата. Использование современных интерактивных и цифровых инструментов в учебном процессе. Механизмы конструктивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Реализация инклюзивного подхода в образовании.			
Тема 8. Профессиональное развитие педагогов в области воспитания и развития личности Повышение квалификации учителей и создание системы постоянного обновления педагогических компетенций. Мониторинг эффективности реализации воспитательно-образовательных стратегий. Оценка достигнутого результата по показателям личностного роста школьников. Проведение оценочных мероприятий и мониторинг изменений в уровне сформированности личностных компетенций. Подготовка будущих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга. Перспективы профессиональной карьеры и дальнейшей самореализации студентов педвуза в роли преподавателей и наставников подрастающих поколений. Самоорганизация личности педагога как фактор профессиональной самореализации. Самообразование педагога как компонент профессионального саморазвития. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.	2	-	-
	10	20	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема, раздел	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании	1. Проектирование индивидуального маршрута развития воспитанника. Работа в группах. Студенты получают случайным образом выбранный портрет учащегося определенной возрастной группы (например, ученик начальной школы, подросток среднего звена). - Проанализируйте индивидуальные особенности ученика, выявленные педагогическими наблюдениями и диагностиками.	6

	- Определите сильные стороны и зоны ближайшего развития учащегося. - Разработайте индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, включающий рекомендации по созданию условий для успешного саморазвития и самореализации ученика. - Подготовьте презентацию своего проекта и представьте её группе, аргументируя предложенные меры.	
Тема 4. Самовоспитание как процесс управления своим воспитанием	2. Мини-исследование по теме «Самоорганизация и тайм-менеджмент» - Разработайте анкету «Мой тайм-менеджмент» и обсудите в группе. Проведите опрос (анкетирование) на курсе, факультете и т.д. - Опубликуйте результаты опроса в социальных сетях вуза и сделайте выводы. - Разработайте рекомендации по совершенствованию компетенций будущих педагогов в области самоорганизации и тайм-менеджмента	6
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации	3. Создание мотивационной карты личности. - Проведите диагностику мотивационных предпочтений одного или нескольких студентов группы. - Используя полученные данные, разработайте мотивационную карту личности конкретного ученика, отражающую интересы, предпочтения, желания и стремления. - Предложите набор рекомендаций по поддержке внутреннего стимула студента к обучению и творческому раскрытию собственных потенциалов.	4
Тема 7. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении	4. Составление программы поддержки творческой инициативы. Работа в группах: - Обсудите в группах и разработайте программу внеклассных мероприятий, направленную на активацию творческих инициатив учащихся средней школы, реализацию проектов, участие в конкурсах и соревнованиях. - Спроектируйте тематику мероприятия, учитывая возрастные особенности участников. - Выберите и определите форму проведения мероприятия (конференция, конкурс, фестиваль). - Включите механизм оценки успешности реализации проектной идеи.	4
	ИТОГО	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Личность как субъект развития и творчества	Психологические аспекты становления личности. Психологическая структура личности. Возрастные кризисы и проблемы подросткового периода. Личность, движущие силы и условия ее развития. Современные концепции и теории личностного развития. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса). Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Самоопределение личности и жизненная перспектива	Методы стимулирования творческой активности подростков. Обучение критическому мышлению. Целеполагание и постановка задач (учебных, творческих личностного роста). Формирование умения ставить цели и планировать свою деятельность. Принцип постепенности и достижения успеха в учёбе и жизни. Формирование осознанного поведения и ответственности за собственные поступки. Умение брать на себя инициативу и преодолевать трудности. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями. Моделирование ситуаций выбора.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании	Роль интереса и внутренней мотивации в обучении. Этапы освоения самостоятельности в учении. Формы организации самостоятельной работы обучающихся. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика. Использование технологий развивающего обучения. Активизация познавательных возможностей детей средствами проблемного, проектного и исследовательского методов обучения. Активные методы обучения и взаимодействия. Построение программы самостоятельного образования. Планирование и реализация индивидуальных	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	образовательных проектов. Средства самоконтроля и самооценивания результатов. Современные возможности для самообразования и самовоспитания.				
Тема 4. Самовоспитание как процесс управления своим воспитанием	Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика. Проблемы искаженной самооценки и пути её коррекции. Повышение коммуникативной компетентности. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия. Здоровье и профилактика зависимостей. Основы здорового образа жизни. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества. Управление временем и организация личной эффективности. Технологии управления саморазвитием. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы. Кумиры молодежи.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 5. Социальное окружение и поддержка семьи	Значение семьи и ближайшего окружения в формировании личности. Взаимодействие школы и родителей в вопросах развития ребёнка. Воспитание стрессоустойчивости и уверенности в себе. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределённости. Коллективное взаимодействие и сотрудничество. Создание продуктивных отношений между сверстниками и взрослыми. Решение конфликтных ситуаций и конфликтов поколений. Тренинги разрешения споров и управления конфликтами. Формы коллективного сотрудничества и взаимоподдержки.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации	Виды мотивации учения и жизнедеятельности. Формирование устойчивых мотивов к достижению успехов и самореализации. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьника. Диагностика уровня развития личности. Практикум по профессиональному самоопределению. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	учащихся. Финансовая грамотность и управление бюджетом. Воспитание бережливости и разумного потребления. Эффективные стратегии преодоления трудностей. Психолого-педагогические техники решения трудных ситуаций. Проблемы девиантного поведения и суицидального риска среди подростков. Профилактика асоциальных проявлений.				
Тема 7. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении	Модель образовательной среды, ориентированной на творческое развитие. Принципы построения творческой атмосферы в классе и школе. Адаптация учебно-воспитательного пространства под индивидуальные запросы. Создание комфортной школьной среды. Профилактика буллинга. Организация внеклассной деятельности, направленной на саморазвитие и самореализацию школьников. Программы дополнительного образования, кружков и секций. Использование современных интерактивных и цифровых инструментов в учебном процессе. Механизмы конструктивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Реализация инклюзивного подхода в образовании.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 8. Профессиональное развитие педагогов в области воспитания и развития личности	Повышение квалификации учителей и создание системы постоянного обновления педагогических компетенций. Мониторинг эффективности реализации воспитательно-образовательных стратегий. Оценка достигнутого результата по показателям личностного роста школьников. Подготовка будущих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга. Перспективы профессиональной карьеры и дальнейшей самореализации студентов педвуза в роли преподавателей и наставников подрастающих поколений. Самоорганизация личности педагога как фактор профессиональной самореализации. Самообразование педагога как компонент профессионального саморазвития. Планирование са-	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	мообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.				
		138			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважитель-	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			ное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; ценностными ориентирами и гражданской позицией; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами Умеет: организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и разви-	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			тию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами Умеет: организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам Владеет: навыком выявления способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте	15-20

доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области теории и методики саморазвития и самореализации личности; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса	3-6

к профессиональной деятельности в области теории и методики саморазвития и самореализации личности; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы опросов:

1. Личность как субъект развития и творчества.
2. Определение понятий личность, развитие, творчество.
3. Психологические аспекты становления личности.
4. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях.
5. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса).
6. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях.
7. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).
8. Самосознание и самоотношение как основа развития личности.
9. Особенности профессионального и личностного самоопределения подростков.
10. Творческое мышление и креативность личности.
11. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями.
12. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании.
13. Структура потребностей и мотивы познавательной деятельности.
14. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.
15. Использование технологий развивающего обучения.
16. Планирование и реализация индивидуальных образовательных проектов.
17. Средства самоконтроля и самооценивания результатов.
18. Современные возможности для самообразования и самовоспитания.
19. Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации.
20. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика.
21. Повышение коммуникативной компетентности.
22. Развитие навыков общения и культуры речи.
23. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия.
24. Здоровье и профилактика зависимостей.
25. Основы здорового образа жизни.
26. Влияние вредных привычек на здоровье и социальную адаптацию подростков.
27. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества.
28. Управление временем и организация личной эффективности.
29. Реализация инклюзивного подхода в образовании.
30. Повышение квалификации учителей и создание системы постоянного обновления педагогических компетенций.

Примерная тематика докладов:

1. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей учащихся.
2. Финансовая грамотность и управление бюджетом.

3. Элементы финансовой грамотности и основы планирования семейного бюджета.
4. Воспитание бережливости и разумного потребления.
5. Эффективные стратегии преодоления трудностей.
6. Психолого-педагогические техники решения трудных ситуаций.
7. Программы социальной адаптации выпускников школ.
8. Проблемы девиантного поведения и суицидального риска среди подростков. Профилактика асоциальных проявлений.
9. Проектирование личностно-развивающей среды в образовательном учреждении.
10. Образовательная среда как фактор личностного развития.
11. Характеристика элементов образовательной среды и влияние их на уровень развития личности школьника.

Примерная тематика презентаций:

1. Мониторинг эффективности реализации воспитательно-образовательных стратегий.
2. Оценка достигнутого результата по показателям личностного роста школьников.
3. Проведение оценочных мероприятий и мониторинг изменений в уровне сформированности личностных компетенций.
4. Подготовка будущих специалистов к выполнению функций наставничества и коучинга.
5. Перспективы профессиональной карьеры и дальнейшей самореализации студентов педвуза в роли преподавателей и наставников подрастающих поколений.
6. Самоорганизация личности педагога как фактор профессиональной самореализации.
7. Самообразование педагога как компонент профессионального саморазвития.
8. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности.
9. Технологии самообразования.

Задания на практическую подготовку:

1. Проектирование индивидуального маршрута развития воспитанника. Работа в группах:

Студенты получают случайным образом выбранный портрет учащегося определенной возрастной группы (например, ученик начальной школы, подросток среднего звена).

- Проанализируйте индивидуальные особенности ученика, выявленные педагогическими наблюдениями и диагностиками.
- Определите сильные стороны и зоны ближайшего развития учащегося.
- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, включающий рекомендации по созданию условий для успешного саморазвития и самореализации ученика.
- Подготовьте презентацию своего проекта и представьте её группе, аргументируя предложенные меры.

2. Мини-исследование по теме «Самоорганизация и тайм-менеджмент». Работа в группах:

- Разработайте анкету «Мой тайм-менеджмент» и обсудите в группе. Проведите опрос (анкетирование) на курсе, факультете и т.д.
- Опубликуйте результаты опроса в социальных сетях вуза и сделайте выводы.
- Разработайте рекомендации по совершенствованию компетенций будущих педагогов в области самоорганизации и тайм-менеджмента

3. Создание мотивационной карты личности. Работа в группах:

- Проведите диагностику мотивационных предпочтений одного или нескольких студентов группы.
- Используя полученные данные, разработайте мотивационную карту личности конкретного ученика, отражающую интересы, предпочтения, желания и стремления.
- Предложите набор рекомендаций по поддержке внутреннего стимула студента к обучению и творческому раскрытию собственных потенциалов.

4. Составление программы поддержки творческой инициативы. Работа в группах:

- Обсудите в группах и разработайте программу внеклассных мероприятий, направленную на активацию творческих инициатив учащихся средней школы, реализацию проектов, участие в конкурсах и соревнованиях.
- Спроектируйте тематику мероприятия, учитывая возрастные особенности участников.
- Выберите и определите форму проведения мероприятия (конференция, конкурс, фестиваль).
- Включите механизм оценки успешности реализации проектной идеи.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» введены:

- a. Ж.Пиаже;
- b. Дж. Брунером;
- c. Л.С.Выготским;**

2. Мотивация – это:

- a. характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне**
- b. оба варианта неверны
- c. оба варианта верны
- d. система факторов, определяющих поведение человека

3. Среди постоянных характеристик учебной мотивации выделяют устойчивость и ...

Выберите один ответ:

- a. динамичность
- b. систематичность**
- c. гибкость

4. Учебная мотивация - это

Выберите один ответ:

- a. частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий уровень знаний учащегося
- b. частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний**
- c. частный вид мотивации, включенный в воспитательную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний

5. Процесс перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, более совершенному, называется:

- a. созревание
- b. рост
- c. развитие**
- d. научение.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Личность как субъект развития и творчества.
2. Определение понятий личность, развитие, творчество.
3. Психологические аспекты становления личности.
4. Личность, движущие силы и условия ее развития.
5. Современные концепции и теории личностного развития.
6. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в зарубежных концепциях. Модели развития личности (А. Маслоу, К. Роджерса).
7. Понимание природы личности, ее мотивации к саморазвитию в отечественных концепциях.
8. Обзор ведущих концепций отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна).
9. Самосознание и самоотношение как основа развития личности.
10. Особенности профессионального и личностного самоопределения подростков.
11. Творческое мышление и креативность личности.
12. Обучение критическому мышлению.
13. Целеполагание и постановка задач (учебных, творческих личностного роста).
14. Работа с личностными качествами и ценностными ориентациями.
15. Моделирование ситуаций выбора.
16. Методы и технологии формирования потребности в самообразовании.
17. Структура потребностей и мотивы познавательной деятельности.
18. Роль интереса и внутренней мотивации в обучении.
19. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Организация индивидуальной образовательной траектории ученика.
21. Планирование и реализация индивидуальных образовательных проектов.
22. Средства самоконтроля и самооценивания результатов.
23. Современные возможности для самообразования и самовоспитания.
24. Значимость рефлексивного подхода в развитии личности.
25. Самосознание и самооценка как факторы успешности самореализации.
26. Роль самосознания и адекватной самооценки в процессе формирования индивидуальности ученика.
27. Проблемы искаженной самооценки и пути её коррекции.
28. Повышение коммуникативной компетентности.
29. Развитие навыков общения и культуры речи.
30. Тренинги эффективного межличностного взаимодействия.
31. Здоровье и профилактика зависимостей.
32. Духовно-нравственное воспитание и ценности общества.
33. Управление временем и организация личной эффективности.
34. Приёмы тайм-менеджмента и рационального распределения усилий в условиях интенсивного учебного графика.
35. Технологии управления саморазвитием: самоорганизация, самоинструктирование, самостимулирование, самоконтроль.
36. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы.
37. Кумиры молодежи.
38. Социальное окружение и поддержка семьи.
39. Учёт индивидуально-психологических особенностей ребенка.

40. Индивидуализация подходов в воспитании и обучении с учётом типа темперамента, характера и склонностей ребёнка.
41. Значение семьи и ближайшего окружения в формировании личности.
42. Взаимодействие школы и родителей в вопросах развития ребёнка.
43. Эмоциональный комфорт и стрессоустойчивость.
44. Средства поддержания позитивного настроя и устойчивости к негативному влиянию внешних факторов.
45. Воспитание стрессоустойчивости и уверенности в себе.
46. Создание условий для успешного развития каждого ребёнка.
47. Диагностика уровня развития личности.
48. Профориентация и выбор профессии.
49. Практикум по профессиональному самоопределению.
50. Оценка профессиональных предпочтений и склонностей учащихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проходит устно по вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо

41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514021>
3. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 01.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков, С. А. Гришаева, О. А. Колосова [и др.]; под ред. Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/489136> (дата обращения: 17.02.2025). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Юрайт», требуется авторизация.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), Linux;

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актовый зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.