

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 16:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 20 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Разработка индивидуального маршрута по выявлению одаренности и
развития способностей обучающихся

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 24 » мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Зацепина Мария Борисовна,
доктор педагогических наук профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка индивидуального маршрута по выявлению одаренности и развития способностей обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 126

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), относится к части, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание у магистрантов базовых представлений о психолого-педагогических подходах в вопросах сопровождения одаренных детей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить с общими вопросами выявления и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам психолого-педагогической диагностики и сопровождения одаренных детей, психолого-педагогического изучения и диагностики одаренности и особенностей развития данной категории детей;
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации одаренных детей.
- овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения одаренных детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятия творчества, творческих способностей, одаренности,
- способы диагностики креативности,
- психологические особенности одаренных детей,
- специфику работы с одаренными детьми,
- основные направления психологической поддержки одаренных детей;

уметь:

- диагностировать детскую одаренность,
- наполнять содержание образовательного процесса для одаренных детей,
- отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними;

владеть:

- навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности;
- навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка индивидуального маршрута по выявлению одаренности и развития способностей обучающихся» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». Данный предмет является важной частью подготовки магистров данного профиля, являясь первой по очереди изучения дисциплиной, основанной на сведениях о социальной защите детства. **Основные дидактические единицы:** Творчество как психолого-педагогическая проблема. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Структура творческих способностей. Структура творческих способностей. Психологические проявления одаренности. Диагностика детской одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Дифференциация обучения в работе с одаренными детьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	18,2	16,2
Лекции	4	4
Практические	14	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	82	84
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет (3 семестр), по заочной форме обучения является зачет (2 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме		
	Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия
<u>Тема 1:</u> Творчество как психолого-педагогическая проблема	0,5	1	-
<u>Тема 2</u> Основные подходы к проблеме творческих способностей	0,5	1	-
<u>Тема 3</u> Структура творческих способностей.	0,5	3,5	-
<u>Тема 4:</u> Личностные факторы творчества	0,5	3,5	-
<u>Тема 5:</u> Психологические проявления одаренности	1	3,5	-
<u>Тема 6.</u> Диагностика детской одаренности	1	3,5	-
Итого	4	14	-

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме		
	Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия
<u>Тема 1:</u> Творчество как психолого-педагогическая проблема	0,5	2	-
<u>Тема 2</u> Основные подходы к проблеме творческих способностей	0,5	2	-
<u>Тема 3</u> Структура творческих способностей.	0,5	2	-
<u>Тема 4:</u> Личностные факторы творчества	0,5	2	-

Тема 5: Психологические проявления одаренности	1	2	-
Тема 6. Диагностика детской одаренности	1	2	-
Итого	4	12	-

Содержание дисциплины

Тема 1: Творчество как психолого-педагогическая проблема.

Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность». Специфика творческой деятельности, ее отличие от деятельности репродуктивной. Этапы творческой деятельности. Инсайт, воображение, фантазия в творческой деятельности. Взаимосвязь творческих способностей с интеллектом. Проблема творческого развития личности.

Тема 2: Основные подходы к проблеме творческих способностей

Проблема творческих способностей в истории психологии. Решение проблемы умственной одаренности на принципах энергетизма. Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Развитие тестологии и ее роль в диагностике интеллекта. Коэффициент умственной одаренности. Факторный анализ умственных способностей. Дивергентное и конвергентное мышление в концепции Дж. Гилфорда. Концепция творчества Р. Стернберга. Понятие «интеллектуальная активность» в концепции Д.Б. Богоявленской. Типы творческих личностей.

Тема 3: Структура творческих способностей.

Роль умственных способностей в творческой одаренности. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. Роль саморегуляции в креативности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности.

Тема 4: Личностные факторы творчества

Мотивация достижений как фактор творчества. Два типа мотивации в исследованиях Д.Б. Богоявленской. Уровень притязаний, его роль в интеллектуальной активности личности. Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний. Психологические особенности творческой личности.

Тема 5: Психологические проявления одаренности.

Многообразие определений одаренности. Основные понятия в теории способностей: задатки, способности, специальная одаренность, общая одаренность. Психологические особенности одаренных детей: особенности развития познавательной потребности, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке. Особенности детей, чьи особые возможности не сразу видны. Сензитивные периоды развития способностей.

Тема 6: Диагностика детской одаренности

Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Резервуарная модель Дж. Гауэна. Проект «RAPYHT». Принцип турникета в отборе одаренных детей. Иллинойска модель выявления одаренных. Диагностика креативности. Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности. Роль психологического тренинга как средства психодиагностики. Основные требования к диагностике одаренности. Личностные проблемы одаренных детей. Проблемы самоактуализации. Перфекционизм одаренных детей. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенностью. Особенности общения одаренных детей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность».	Определение творчества. Специфика творческой деятельности. Этапы творческого процесса. 3.Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.	очное 14 ч.	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентация, конспекты.
2.Проблема творческих способностей в истории психологии.	Уровни интеллектуальной активности. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости. Характеристика индивидуальных стилей. Личностные факторы творчества.	очное 14ч.	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспекты первоисточников, реферат, дискуссии на практическом занятии, эссе на тему: «Вклад отечественных и иностранных ученых педагогов и психологов в развитие вопроса способностей в науке».
3.Факторный анализ умственных способностей	Определение одаренности. Категории одаренных детей. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.	очное 14 ч.	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Подготовка реферата, выполнение письменных заданий по теме, и презентации
4.Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний.	Метод наблюдения и его характеристика. 4Метод беседы (опрос, анкетирование) и его характеристика. Метод теста и его характеристика Метод эксперимента и его характеристика.	очное 14 ч.	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Участие в дискуссии, рефераты, конспекты первоисточников

5.Диагностика детской одаренности	Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Тестология и диагностика креативности. Факторный подход к оценке умственных способностей.	очное 12 ч.	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Подготовка конспектов первоисточников. Выполнение письменных заданий по теме
6.Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности.	1.Тест 16-PF (Р.Кеттела). 2.Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. 3.Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.) 4.Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т.В.Снегиревой).	очное 14 ч.	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение младшим школьниками тестов, их интерпретация, участие в дискуссии по результатам тестирований.

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Различные подходы и определения понятий «творчество», «творческая деятельность».	Определение творчества. Специфика творческой деятельности. Этапы творческого процесса. 3.Роль фантазии, воображения в творчестве. Инсайт в творческом процессе. Принцип энергетизма в проблеме умственной одаренности.	заочное 14 ч.	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентация, конспекты.
2.Проблема творческих способностей в истории психологии.	Уровни интеллектуальной активности. Умственные способности в структуре креативности. Параметры определения обучаемости. Характеристика индивидуальных	заочное 14 ч.	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспекты первоисточников, реферат, дискуссии на практическом занятии, эссе на тему: «Вклад отечественных и иностранных ученых педагогов и

	стилей. Личностные факторы творчества.				психологов в развитие вопроса способностей в науке».
3.Факторный анализ умственных способностей	Определение одаренности. Категории одаренных детей. Особенности развития познавательных интересов у одаренных детей. Сверхчувствительность к проблемам у одаренных.	заочное 14 ч.	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Подготовка реферата, выполнение письменных заданий по теме, и презентации
4.Экспериментальное выявление взаимосвязи интеллектуальной активности и уровня притязаний.	Метод наблюдения и его характеристика. 4Метод беседы (опрос, анкетирование) и его характеристика. Метод теста и его характеристика Метод эксперимента и его характеристика.	заочное 14 ч.	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Участие в дискуссии, рефераты, конспекты первоисточников
5.Диагностика детской одаренности	Метод проблемных ситуаций в экспериментальном исследовании мышления. Тестология и диагностика креативности. Факторный подход к оценке умственных способностей.	заочное 14 ч.	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Подготовка конспектов первоисточников. Выполнение письменных заданий по теме
6.Основные тесты, направленные на выявление творческой одаренности.	1.Тест 16-PF (Р.Кеттелла). 2.Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. 3. <u>Опросник САН</u> (Самочувствие. Активность. Настроение.) 4.Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» (Т.В.Снегиревой).	заочное 14 ч.	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение младшим школьниками тестов, их интерпретация, участие в дискуссии по результатам тестирования.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа: - анализ тестовых методик и их проработка; - сопоставительная характеристика существующих тестов и методик; - работа по темам занятий: 2,3,4 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в процессе изучения курса; - выполнение диагностических исследований с детьми по выявлению одаренности. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа: - анализ тестовых методик и их проработка; - сопоставительная характеристика существующих тестов и методик; - работа по темам занятий: 2,5 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в процессе изучения курса; - выполнение диагностических исследований с детьми по выявлению одаренности. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - Работа на учебных занятиях
ДПК- 3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа: - анализ тестовых методик и их проработка; - сопоставительная характеристика существующих тестов и методик; - работа по темам занятий: 1,2,6 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в процессе изучения курса; - выполнение диагностических исследований с детьми по выявлению одаренности. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа: - анализ тестовых методик и их проработка; - сопоставительная характеристика существующих тестов и методик; - работа по темам занятий: 2,3,4 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в процессе изучения курса; - выполнение диагностических исследований с детьми по выявлению одаренности.	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных детей	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа: - анализ тестовых методик и их проработка; - сопоставительная характеристика существующих тестов и методик; - работа по темам занятий: 2,3,4 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в процессе изучения курса; - выполнение диагностических исследований с детьми по выявлению одаренности. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях	знать: понятия творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных детей; уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат Выполнение тестирования; Выступления на практических занятиях контрольная работа, зачет	61-100 баллов
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа с опросниками и методиками; изучение характерологических тестов);	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для	Подборка тестовых методик, опросников для детей; выступления на	41-60 баллов

		- работа по темам занятий: 3, 5-6. 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - самостоятельный подбор тестовых методик, опросников для школьников. - изучение проблемы одаренности в современных иностранных публикациях.	одаренных детей	практических занятиях, посещение лекций; наличие исследования по изучению одаренности иностранным и учеными; письменная работа, зачет	
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа с опросниками и методиками; изучение характерологических тестов); - работа по темам занятий: 3, 5-6. 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - самостоятельный подбор тестовых методик, опросников для школьников. - изучение проблемы одаренности в современных иностранных публикациях. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - подготовка презентации.	знать: специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных детей; способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Анализ публикаций по теме одаренности; Выполнение реферата Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Подготовка презентации Выступления на практических занятиях контрольная работа, зачет	61-100 баллов
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа с опросниками и методиками; изучение характерологических тестов); - работа по темам занятий: 3, 5-6. 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - самостоятельный подбор тестовых методик, опросников для школьников. - изучение проблемы одаренности в современных иностранных публикациях.	знать: понятия творчества, творческих способностей, одаренности уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных детей	Подборка тестовых методик, опросников для детей; выступления на практических занятиях, посещение лекций; наличие исследования по изучению одаренности иностранным и учеными; письменная работа, зачет	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (работа с опросниками и	знать: специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки	Анализ публикаций по теме одаренности;	61-100 баллов

	методиками; изучение характерологических тестов); - работа по темам занятий: 3, 5-6. 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - самостоятельный подбор тестовых методик, опросников для школьников. - изучение проблемы одаренности в современных иностранных публикациях. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - подготовка презентации.	одаренных детей; способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей уметь: диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними; владеть: навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей;	Выполнение реферата Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Подготовка презентации Выступления на практических занятиях контрольная работа, зачет	
--	---	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1. Тестирование

Четыре шага творческого процесса (по Г. Уоллесу):

- подготовка;
- инкубация;
- пересмотр;

Восстановите правильную последовательность.

Фазы творческого процесса (по Я.А. Пономареву):

- первая фаза - подготовка (особое деятельное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи);
- вторая фаза - вдохновение (в результате бессознательной работы в сфере сознания поступает идея решения, первоначально в гипотетическом виде, в виде принципа, замысла);
- третья фаза - созревание (бессознательная работа над проблемой);
- четвертая фаза (сознательная работа) - развитие идеи, ее окончательное оформление и проверка.

Исключите лишнее.

Точки зрения по проблеме взаимодействия интеллектуальной одаренности и творческих способностей:

- интеллектуальная одаренность - необходимое, но недостаточное условие творческой активности;
- высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот;
- интеллектуальная одаренность - необходимое и достаточное условие творческой активности;
- творческая способность независима от интеллекта.

Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий:

беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

Исключите лишнее.

Интеллектуальные способности, необходимые для творчества (По Р. Стернбергу):

- синтетическая способность видеть проблемы в новом свете;
- аналитическая, позволяющая оценить идеи;
- рефлексивная, позволяющая выявить ход мысли;
- практически-контекстуальная способность убеждать других в ценности

идеи.

Допишите недостающее.

Классификация творческих личностей (Гоу и Вудсворта):

- фанатик;
- диагност;
- эрудит;
- эстет;
- методолог;
- независимый.

Найдите ошибки в определениях понятий и сформулируйте их правильно.

А). Коэффициент умственной одаренности - IQ - отношение умственного развития к развитию «хронологическому», т. е. действительному метрическому.

Б). Конвергентное мышление - мышление, которое обеспечивает решение проблемы путем обнаружения свойств, отвечающих условиям и требованию задачи.

В). Интеллектуальная инициатива - продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

Практическое занятие 2. Общая одаренность и специальная одаренность

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Практическое занятие 3. Личностный и возрастной аспекты одаренности.

1. Тест 16-PF (Р.Кеттелла).
2. Тест «Акцентуации характера».
3. Характерологический тест Айзенка.
4. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.)
5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В. Снегиревой).
6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
10. Методика «Несуществующее животное».
11. Пальцем окрашивания тест
12. Детская методика В. Михалыча «Завершение предложения»

Практическое занятие 4. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

1. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
2. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
3. Методы и средства обучения.
4. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.
5. Методики раннего развития способностей.

Практическое занятие 5-6. Развитие одаренности.

1. Развитие специальных способностей.
2. Развитие общих способностей.
3. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Темы контрольных работ:

1. История изучения одаренности.
2. В чем заключается теория «чистой доски»?
3. Способности и их развитие в детском возрасте.
4. Предпосылки развития способностей.
5. Раскройте понятие «интеллектуальной одаренности».
6. Общая и специальная одаренность.
7. Интеллект и креативность.
8. Влияние среды на развитие одаренности детей.
9. Раскройте основные теории развития личности.
10. В чем заключаются формы проявления одаренности.
11. Сравните раннюю и позднюю одаренности.
12. Содержание диагностики детской одаренности.
13. В чем вы видите современные концептуальные модели содержания школьного образования?
14. В чем заключаются стратегии обучения одаренных детей?

Примерная тематика рефератов

1. Роль способностей во всестороннем развитии личности
2. Одаренные дети: специфика психического развития.
3. Художественно-изобразительная одаренность.
4. Способности к литературному творчеству.
5. Музыкальная одаренность.
6. Интеллект и креативность.
7. Вундеркинды.
8. Проблема мотивации творческой деятельности в различных психологических подходах
9. Разработка проблемы творчества в психологии
10. Особенности развития одаренной личности.
11. Общая характеристика методов диагностики творческих способностей
12. Динамика развития творческих способностей
13. Психогенетика креативности
14. Развитие творческого поведения и изменения взаимоотношений с

окружающими

15. Общее и разное в представлениях о творческом процессе различных авторов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные подходы к пониманию творчества
2. Проблемы творчества в истории психологии.
3. Современные подходы к креативности.
4. Типологии творческих личностей.
5. Умственные способности в структуре креативности.
6. Роль саморегуляции в креативности.
7. Индивидуальные стили деятельности и креативность.
8. Роль мотивации и уровня притязаний в креативности.
9. Личностные качества творческих индивидов.
10. Основные подходы к пониманию одаренности.
11. Психологические особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
12. Сензитивные периоды развития способностей.
13. Способы диагностики креативности.
14. Психологический тренинг как средство психодиагностики.
15. Основные требования к диагностике креативности.
16. Проблемы самоактуализации одаренных детей.
17. Особенности общения одаренных детей.
18. Обучение одаренных детей в условиях дифференциации.
19. Основные направления обогащения содержания образования для одаренных детей.
20. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов

Контрольная работа	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8 - 14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения науки конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

0-3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

8-14 балла – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4-7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Зачтено	21 – 40
1	Не зачтено	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М.: ИЦ ЕАОИ, 2011. - 376 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

6.2. Дополнительная литература:

1. Западецкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.
3. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 640с.

4. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности [Электронный ресурс]: пробл. практ. диагностики. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
5. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857>
6. Монкс, Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
8. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся [Текст] / Крившенко Л.П.[и др.]. - М. : Изд-во МГОУ, 2010. - 110с.
9. Что такое одарённость [Электронный ресурс]: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>
10. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214543>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
6. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. <http://www.i-gnom.ru/>.
7. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>.
8. Сайт «Дошкольный возраст». <http://doshvozzrast.ru/index.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам контрольных работ в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса. Учитывается качество выполненных студентами рефератов и контрольных работ.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме зачета, отметка за который учитывает результаты текущего и промежуточного контроля. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале семестра. Студент не может претендовать на самый высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус психологической науки – это основа, каркас, на котором зиждется вся психология. Терминология психологической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией.

Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов (чувствительность – чувства, рефлексия – рефлекс). Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнение заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические рефераты, предложенных в программе.

2. Методические рекомендации по написанию рефератов.

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт — Times New Roman и размер шрифта 14.

Структура реферата:

- план;
- основное содержание реферата;
- выводы;
- список использованной литературы.

3. Методические рекомендации по работе с первоисточниками.

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

4. Формы контроля к выполнению самостоятельной работы.

Контроль за проделанной самостоятельно работой студента осуществляется в ходе *практических занятий*:

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках практических занятий;
- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- оценивается готовность студента провести в качестве ведущего тренинговое упражнение.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.
- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.
- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в

соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**
 - Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
 - Монитор ViewSonic VA1932w 19"
 - Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
 - МышьGenius Xscroll Optical Black USB
 - ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
 - Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
 - Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
 - Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo
- **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**
 - Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
 - Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
 - Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
 - МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине / Составитель: Зацепина М.Б. – М.: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).