

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «30»января 2025 г., №5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Практикум по речевому развитию дошкольников

**Направление подготовки**

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и начальное образование

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> основные теоретические подходы к организации совместной деятельности и проектированию индивидуального образовательного маршрута; <b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность и проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> основные теоретические подходы к организации совместной деятельности и проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; сущностную характеристику индивидуально-	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

ПК-6			<p>дифференцированного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность и проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать совместную деятельность и проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы к использованию современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Устный опрос, сообщение	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы к использованию современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектированию индивидуального образовательного</p>	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания ре-</p>

			<p>маршрута дошкольников; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе современных педагогических технологий, использовать методы диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта, используя современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		ферата
--	--	--	---	--	--------

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
------	---------------------

12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

### Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	

	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки  - имеются, но не доказаны.	6 4  2
Итого максимальное количество баллов:		20

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**

**Знать** (пороговый уровень): основные теоретические подходы к организации совместной деятельности и проектированию индивидуального образовательного маршрута;

**Уметь:** организовывать совместную деятельность и проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне:**

**Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
- 2.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 3.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 4.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 5.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
- 6.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 7.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 8.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 9.Типичные грамматические ошибки детей.
- 10.Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

**Примерная тематика сообщений**

1.Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.

2.Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

3.Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.

**Знать** (продвинутый уровень): основные теоретические подходы к организации совместной деятельности и проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения.

**Уметь:** организовывать совместную деятельность и проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

**Владеть:** способностью организовывать совместную деятельность и проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне:**

### **Примерный вариант тестирования**

#### **1. Отметьте правильный ответ**

Фонематический слух это:

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. Особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

#### **2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:**

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

#### **3. Установите соответствие:**

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

#### **4. Установите соответствие:**

Тип речи, структура связного высказывания:

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
2. Повествование б) тезис, доказательства, вывод- заключение
3. Рассуждение в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

#### **5. Отметьте правильный ответ:**

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием «звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

Ключи к тесту: 1-3;

2 – все ответы верны;

3- 1Б, 2В, 3А;

4 –1в, 2а, 3б;

5-1,6.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.

2. Предметно-игровая среда как условие речевого развития ребенка дошкольного возраста.
3. Влияние стиля общения педагога на речевое развитие детей дошкольного возраста.
4. Особенности планирования работы по речевому развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Методы работы с книгой в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
6. Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста.
7. Влияние совместной деятельности ребёнка и взрослого на развитие речи детей раннего возраста.
8. Малые фольклорные жанры как средство развития речи детей дошкольного возраста.
9. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
11. Метод моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие связной речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
14. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
15. Театральная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.
16. Художественная литература как средство развития связной речи у дошкольников.

#### **ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать** (пороговый уровень): основные теоретические подходы к использованию современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения;

**Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне:**

##### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Актуальность проблемы речевого развития детей на современном этапе.
2. Роль развития речи в формировании личности дошкольника, привести примеры.
3. Закономерности развития ребенка в усвоении родного языка (лингвистические, психофизиологические, педагогические).
4. Учение К.Д. Ушинского о роли родного языка в системе обучения.
5. Вклад Е.И. Тихеевой и его влияние на обучение детей родному языку.
6. Научно-педагогическая школа Е.А. Флериной в создании системы речевого воспитания.
7. Современные исследования О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой, Л.В. Ворошиной в развитии речи дошкольников.
8. Учение М.И. Лисиной об общении взрослых и детей в совместной деятельности.
9. Раскрыть функции речи: общение, познание, регуляция поведения.
10. Задачи речевого развития по ФГОС и ФОП.

### **Примерная тематика сообщений**

1. Речь – основа воспитания и обучения в дошкольной образовательной практике.
2. Понятие речь, воспитание культуры речи и речевого этикета.
3. Формирование литературного языка и разговорной речи дошкольников.
4. Виды речевой деятельности в ДОО, примеры.
5. Взаимосвязь речи с формированием личности дошкольника.
6. Знакомство с книжной культурой и приобщение дошкольников к слушанию художественных текстов.
7. Художественная литература в обогащении речи дошкольников.
8. Значение речевой развивающей среды в формировании речи дошкольников.
9. Речь педагога- основной источник речевого развития детей.
10. Овладение речью как средством общения и культуры.

### **Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне:**

**Знать** (продвинутый уровень): теоретические основы к использованию современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников; сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения.

**Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе современных педагогических технологий, использовать методы диагностики.

**Владеть:** готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта, используя современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Примерный вариант тестирования:**

#### **1. Языкознание:**

1. изучает язык как абстрактную систему
2. помогает понять процесс активизации словаря
3. определяет виды речевой деятельности
4. определяет содержание и пути развития речи дошкольников

#### **2. Языковая способность:**

1. естественная обстановка общения
2. подражание речи взрослого
3. отражение системы языка в сознании говорящего
4. реализация коммуникативно-деятельностного подхода

#### **3. Методика развития речи имеет наиболее тесную связь:**

1. с историей дошкольной педагогики
2. с дошкольной психологией
3. с естественными науками
4. с учением о языкознании

#### **4. Предмет изучения методики развития речи:**

1. процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых

2. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
3. формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности
4. процесс подражания речи взрослого

#### **5. Физиологическая основа методики развития речи:**

1. представление о языке как о знаковой системе.
2. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития
3. положение о языке как о целостном системном объекте познания
4. учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах

#### **6. Методологическая основа методики развития речи:**

1. учение о языке как знаковой системе
2. теория языка о роли в жизни и развитии общества
3. концепция «развивающего обучения»
4. обучение родному языку

#### **7. Процесс, осуществляемый с помощью языковых средств:**

1. взаимодействие людей
2. учение о языке
3. речевая деятельность
4. языковая деятельность

#### **8. Сущность методики развития речи как науки:**

1. методика развития речи - это наука, которая решает основные задачи речевого развития
2. методика развития речи - это наука, которая рассматривает закономерности порождения речи и особенности развития речи детей
3. методика развития речи - это наука, которая способствует формированию устной речи детей
4. методика развития речи - это наука, которая изучает средства и результат развития речи детей

#### **9. Цель методики развития речи:**

1. развитие навыков самообслуживания
2. разработка речевых игр и упражнений
3. усвоение детьми способов словообразования
4. разработка на научной основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия

#### **10. Фундаментальные задачи методики развития речи как науки:**

1. обоснование методики развития речи
2. использование средств, форм, методов и приемов для развития речи
3. исследование процессов овладения детьми, речью, речевым общением
4. учение о языке как знаковой системы

#### **11. Прикладные задачи методики развития речи как науки:**

1. изучение закономерностей обучения родной речи
2. обоснование методики развития речи
3. исследование процессов овладения детьми родным языком
4. формирование устной речи дошкольников

#### **12. Речь ребенка выполняет три функции:**

1. когнитивную, практическую, обучающую
2. коммуникативную, познавательную, регулирующую

- 3.свободное речевое общение, ознакомительную, дидактическую
- 4.естественную, развивающую, информационную

### **13. Методика развития речи изучает:**

- 1.закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста
- 2.нормы и правила литературного языка
- 3.особенности речи детей в доречевой период
- 4.общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО

### **14.Теоретические методы развития речи:**

- 1.моделирование
- 2.беседа
- 3.наблюдение
- 4.анализ литературы по проблеме исследования

### **15. Методы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:**

- 1.наглядные, словесные, практические
- 2.дидактические, словесные, практические
- 3.образовательные, воспитательные, обучающие
- 4.наглядные, словесные, игровые

### **16. Приемы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:**

- 1.образовательные, воспитательные, обучающие
- 2.словесные, наглядные, игровые
- 3.наглядные, словесные, практические
- 4.опора на реальный объект, опора на игру, опора на иллюстрацию

### **17. Словесная группа методов:**

- 1.рассматривание игрушек, экскурсия, беседы, пересказы
- 2.дидактические игры, инсценировки, рассказы, заучивание наизусть
- 3.инсценировки, экскурсия, чтение художественных произведений, игры-драматизации
- 4.беседа, рассказ, пересказ, заучивание наизусть

### **18. Вид речевой деятельности:**

- 1.запоминание
- 2.говорение
- 3.осмысление
- 4.произношение

### **19. Складывающаяся стихийно речевая среда, в которой воспитывается ребенок:**

- 1.развивающая речевая среда
- 2.искусственная речевая среда
- 3.коммуникативная речевая среда
- 4.естественная речевая среда

### **20. Развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте, это:**

- 1.принципы развития речи в детском саду
- 2.методы и приемы развития речи в детском саду
- 3.задачи развития речи в детском саду
- 4.закономерности естественного усвоения речи

### **21. Речевой навык:**

1. речевое действие, достигшее степени совершенства
2. творческое действие со словом
3. отражение системы языка в сознании говорящего
4. непринужденная обстановка общения

## **22. Средства осуществления программы:**

1. занятия, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные виды искусства
2. различные виды искусства, общение, игровая деятельность, речь воспитателя
3. занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей, различные виды искусства
4. общение, игра, труд детей, речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей

## **23. Верное утверждение:**

1. методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период
2. методика развития речи изучает общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО
3. методика развития речи изучает особенности системы дошкольного образования
4. методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста

## **24. Развивающие возможности речевой среды, в которой растет ребенок, это:**

1. развивающий потенциал речевой среды
2. возможности искусственной речевой среды
3. обыкновенная речевая среда
4. потенциал естественной речевой среды

Ключи к тесту: 1- 4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-4; 6-1; 7-3; 8-2; 9-4; 10-2; 11-1; 12-1; 13-1; 14-4; 15-1,4; 16-1; 17-4; 18-2; 19-4; 20-3; 21-1; 22-4; 23-4; 24-1.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Речевые нарушения в дошкольный период, привести примеры.
2. Упражнения на развитие фонематического слуха дошкольников, примеры.
3. Типы рассказов в обучении дошкольников связной речи.
4. Ситуации общения как средство организации речевой деятельности дошкольников.
5. Использование фольклора в речевом развитии дошкольников.
6. Развитие речевого творчества дошкольников, как этапа активного овладения грамматикой.
7. Обучение дошкольников родному языку на занятиях и в повседневной жизни.
8. Методы формирования у детей навыков правильного и отчетливого звукопроизношения.
9. Раскрыть приемы словарной работы: рассматривание, описание, обследование, сравнение и др.
10. Задачи и упражнения на активизацию словаря дошкольников.

## **Промежуточная аттестация**

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

**ПК-6.** Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС и ФОП ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи: предметный, социальный и природный мир.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения и воспитания в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду на занятиях и в повседневной жизни.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
24. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
25. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
26. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
27. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
28. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
29. Типичные грамматические ошибки детей.
30. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.
31. Методы речевого развития: наглядные, словесные, практические; примеры.
32. Формирование связной речи: диалог и монолог.
33. Формирование интонационной выразительности речи педагога и детей.
34. Диалог, как ведущая форма обучения связному высказыванию.
35. Совершенствование монологической речи, формы пересказа и рассказа.

36. Обучение детей интонационной выразительности речи: правильный темп, паузы, логические ударения и др.
37. Освоение выразительных средств родного языка, примеры из сказок.
38. Роль иллюстраций в понимании художественного текста.
39. Формирование предпосылок обучения грамоте дошкольников.
40. Взаимосвязь развития всех сторон речи дошкольника, привести примеры.
41. Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников.
42. Речевые логические задачи в решение проблем речи дошкольников.
43. Формирование литературного языка и разговорной речи дошкольников.
44. Использование наглядного материала в освоении родного языка.
45. Воспитание интереса к художественному слову, формы работы по приобщению к чтению.
46. Формирование речи в семье, сотрудничество с ДОО.
47. Формирование устной речи в разных видах деятельности, примеры.
48. Обогащение литературной речи средствами искусства, примеры.
49. Формирование навыков общения в самостоятельной деятельности.
50. Технология моделирования в овладении связной речью дошкольниками.
51. Ситуации общения на основе фольклора, примеры.
52. Методы организации речевой деятельности детей: дидактическая игра, речевые упражнения.
53. Вклад парциальных программ в методику развития речи дошкольников.
54. Формирование интонационной выразительности речи дошкольников на примере сказок.
55. Программы и задачи по развитию речи детей дошкольного возраста.
56. Формирование грамматического строя речи в повседневном общении.
57. Современные технологии в речевом развитии дошкольников: ТРИЗ, опорные схемы, ситуации общения, игровые тренинги.
58. Развитие речи в ранний дошкольный период: подготовка речевого аппарата.
59. Беседы-диалоги с использованием театрализации в речевом развитии дошкольников.
60. Развитие моторики речедвигательного аппарата, виды речевых гимнастик.

**мы.**

### **Текущий контроль**

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала;

правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

#### Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

**Экзамен** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### **Шкала оценивания экзамена**

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов . — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч.: практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144>  
<https://urait.ru/bcode/516234>
3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 8-е изд. - М. : Академия, 2018. - 448с. – Текст: непосредственный

## 6.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515148>
2. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 27 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360223.html>
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>
4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518024>
5. Сумнительный, К.Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122471.html>
6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. - М. : Юрайт, 2020. - 161с. – Текст: непосредственный
7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.