

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

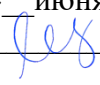
Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_10_» июня 2024 г., №_15_

Зав. кафедрой  [Шевчук М.В.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные
образовательные технологии

Мытищи
2024

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы организации самостоятельной работы обучающихся с применением ЦОР; - классификацию цифровых образовательных ресурсов, их стандартизацию и описание; Уметь: - осуществлять анализ информационной потребности для обоснованного выбора цифрового образовательного ресурса; - осуществлять анализ и отбор цифровых	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

			образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретические основы организации самостоятельной работы обучающихся с применением ЦОР; - классификацию цифровых образовательных ресурсов, их стандартизацию и описание; Уметь: - осуществлять анализ информационной потребности для обоснованного выбора цифрового образовательного ресурса; - осуществлять анализ и отбор цифровых образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся Владеть: - основами эффективного использования цифровых образовательных ресурсов как средства обучения и самообучения с учетом специфики учебного предмета;	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технические и дизайн-эргономические требования к цифровым образовательным ресурсам; - особенности организации учебного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов; Уметь: - организовывать и проводить учебные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов; - разрабатывать модель	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

			применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технические и дизайн-эргономические требования к цифровым образовательным ресурсам; - особенности организации учебного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов; Уметь: - организовывать и проводить учебные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов; - разрабатывать модель применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе Владеть: - приемами организации учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

Шкала оценивания лабораторной работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения	1
самостоятельно и рационально выбрано программное обеспечение и алгоритм решения задачи	1
задания выполнены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов	1
в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	1
правильно выполнен анализ результатов	1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

План конспекта	1
Информация в полном объеме,	1
Включены результаты переработки и интерпретации изучаемой информации	1
Содержит выводы и ментальную карту	1
Список литературы	1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
На вопрос дан правильный ответ на 1 вопрос	1
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов за тест (10 вопросов)	10

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Тестовые задания

Вариант 1

1. На какие категории делятся мультимедиа технологии по способу представления?
 - 1) активные и пассивные
 - 2) интерактивные и проактивные
 - 3) линейные и нелинейные
 - 4) статические и динамически
2. Как называются ЦОР, характерной особенностью которых является наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста?
 - 1) текстографические ЦОР
 - 2) гипертекстовые ЦОР
 - 3) мультимедиа ЦОР
3. Как называется некоторая последовательность программных команд, способных выполняться в автоматическом режиме?
 - 1) декрипт

- 2) декрипт
- 3) скрипт
- 4) манифест
4. Какой тип ЦОР предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала и может быть текстографическим, гипертекстовым и мультимедийным?
 - 1) компьютерный учебник
 - 2) электронный справочник
 - 3) компьютерный задачник
 - 4) компьютерная тестирующая система
5. Какой сценарий описывает, какие компоненты мультимедиа курса будут разработаны для наиболее эффективного обучения?
 - 1) педагогический сценарий
 - 2) педагогический сценарий
 - (3) программный сценарий
 - (4) технологический сценарий
6. В какой части ЦОР типа учебного пособия содержится краткая характеристика пособия с точки зрения содержания, целевого назначения и категории обучающихся?
 - 1) введение
 - 2) аннотация
 - 3) оглавление
 - 4) приложения
7. В каком режиме работы компьютерного тренажера компьютер сам показывает и исправляет ошибки, связанные с неверным воздействием обучаемого на изучаемый объект?
 - 1) режим знакомства
 - 2) режим контроля
 - 3) режим обучения
8. Выделите традиционные показатели эффективности ЭОР:
 - 1) контроль полученных знаний
 - 2) соответствие программе обучения
 - 3) научная обоснованность материала
 - 4) практические занятия
 - 5) отсутствие фактографических ошибок
 - 6) обеспечение всех компонентов образовательного процесса
9. Выделите утверждения, верные в отношении правил составления контрольных тестов:
 - 1) задания в тесте следует располагать в порядке уменьшения сложности
 - 2) задания в тесте следует располагать в порядке увеличения сложности
 - 3) вопрос должен содержать скрытую подсказку на правильный ответ
 - 4) вопрос не должен содержать подсказок на правильный ответ
10. Выделите тестовые задания, которые относятся к открытому типу:

- 1) выбор единственного ответа
- 2) установление соответствия
- 3) заполнение пропуска
- 4) ответ на естественном языке
- 5) множественный выбор

Вариант 2

1. На какие основные типы делятся все тестовые задания?
 - 1) пассивные и активные
 - 2) открытые и закрытые
 - 3) базовые и вариативные
2. Какая длительность рекомендуется для видеолекции?
 - 1) не менее 20 минут
 - 2) не более 20 минут
 - 3) не менее 40 минут
 - 4) не более 60 минут
3. Какая форма взаимодействия с ЦОР характеризуется простым взаимодействием обучающегося с контентом на уровне элементарных операций с его составляющими?
 - 1) условно-пассивная
 - 2) активная
 - 3) деятельностьная
 - 4) исследовательская
4. Что означает знак "копилефт" на объекте интеллектуальной собственности?
 - 1) оповещает об исключительном авторском праве
 - 2) оповещает о том, что произведение не защищено авторскими правами
 - 3) оповещает о том, что авторы предоставляют право на распространение копий и модифицированных версий
 - 4) оповещает о том, что у этого объекта несколько авторов
5. Выделите недостатки тестов с выбором единственного ответа:
 - 1) возможность запоминания неверных ответов
 - 2) данный вид заданий интуитивно непонятен обучающемуся
 - 3) ввод ответа требует много времени
 - 4) существенная вероятность угадывания правильного ответа
6. Выделите условно-пассивные формы взаимодействия с ЦОР:
 - 1) навигация по элементам контента
 - 2) множественный выбор из элементов контента
 - 3) ведение объекта в активное поле контента
 - 4) прослушивание звука
 - 5) изменение параметров/характеристик объектов и процессов
 - 6) чтение текста
 - 7) восприятие аудиовизуальной композиции
7. Как называется документ, предоставляющий право на использование программного продукта?

- 1) договор
 - 2) лицензионное соглашение
 - 3) соглашение об уровне услуг
 - 4) манифест
8. Почему исследовательская форма взаимодействия обучаемого с ЭОР наиболее эффективна?
- 1) наиболее качественный информационный контент
 - 2) использование 3D графики
 - 3) дискуссия преподавателя с обучающимся
 - 4) наивысший уровень интерактивности пользователя
9. Какая форма взаимодействия с ЭОР характеризуется конструктивным взаимодействием обучающегося с элементами контента?
- 1) условно-пассивная
 - 2) активная
 - 3) деятельностьная
 - 4) исследовательская
10. Выделите недостатки заданий тестов с заполнением пропуска:
- 1) возможность запоминания неверных ответов
 - 2) данный вид заданий интуитивно непонятен обучающемуся
 - 3) ввод ответа требует много времени
 - 4) существенная вероятность угадывания правильного ответа
 - 5) невозможность в ряде случаев предусмотреть ввод учащимися синонимов

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Лабораторная работа

Тема. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов.

Цель работы: приобретение умений осуществлять анализ цифрового образовательного ресурса, осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов для обучающихся.

Отчет по работе:

1. Название лабораторной работы.
2. Цель работы.
3. Теоретическая часть.
4. Краткое описание достоинств и недостатков, изучаемых ЦОР
5. Выводы: выбор ЦОР для организации работы обучающихся.

Промежуточный контроль
Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие цифровых образовательных ресурсов.
2. Классификация ЦОР.
3. Роль и функции ЦОР.
4. Принципы и требования к разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.
5. Современные цифровые образовательные ресурсы: платформы, порталы, среды, сайты
6. Психолого-педагогические аспекты предъявления образовательного контента в ЦОР.
7. Требования к организации усвоения учебного материала с ЦОР.
8. Методические рекомендации по применению демонстрационных ЦОР в учебном процессе.
9. Методические рекомендации по применению информационно-справочных ЦОР
10. Методические рекомендации по применению цифровых тренажеров в учебном процессе.
11. Методические рекомендации по применению обучающих ЦОР в учебном процессе.
12. Методические рекомендации по применению имитационных ЦОР в учебном процессе.
13. Методические рекомендации по применению моделирующих ЦОР в учебном процессе.
14. Методические рекомендации по применению контролирующих ЦОР в учебном процессе.
15. Развитие ИКТ компетентности обучающегося при применении ЦОР.
16. Оценка эффективности применения ЦОР
17. Технологии и среды для создания ЦОР.
18. Рекомендации по выбору технологической основы ЦОР.
19. Рекомендации по представлению образовательного контента с учетом специфики предметной области и ступени обучения.
20. Рекомендации по выбору дизайн-эргономических решений ЦОР.
21. Использование веб-технологий для разработки ЦОР.
22. Инструментальные средства разработки ЦОР.
23. Модели применения ЦОР в профессиональной деятельности.
24. Построение совместной работы в урочной и внеурочной деятельности с применением ЦОР.
25. Применение ЦОР в проектной деятельности, в построении индивидуальной образовательной траектории педагога и обучающегося.
26. Построение модели внедрения ЦОР.

Примерное задание для подготовки конспекта

Подготовить конспект по теме «Современные цифровые образовательные ресурсы: платформы, порталы, среды, сайты»

При подготовке конспекта необходимо:

- План конспекта
- Место применения ЦОР в учебном процессе.
- Анализ платформ для обучения в школе
- Анализ порталов для системы образования
- Анализ сред разработки и сайтов для образовательного процесса.
- Подготовить выводы и рекомендации по применению ЦОР в образовании
- Разработать ментальную карту
- Список литературы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: подготовки конспектов, выполнения лабораторных работ, тестирования.

Перед выполнением **лабораторной работы** требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, далее требуется ответить на вопросы по теории к лабораторной работе.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные работы. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Целью выполнения конспектов по тематике курса является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала лекций и самостоятельной работы по предмету.

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся посетившие лекции и лабораторные занятия, выполнившие задания для самостоятельной работы. На зачет с оценкой выносятся материалы для контроля полученных знаний и умений, способности обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Структура оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	0-9
Запомнил большую часть изученного материала, правила, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует воспроизведение изученных понятий, формулировок, технологий работы с информацией, т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.	10-16
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3	17-24

Критерии оценивания	Баллы
неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
Дан полный, развернутый ответ вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, проявляя способность к самостоятельным выводам. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответ	25-30

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за работу на лекциях, выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ, тестирование - 70 баллов.

Структура оценивания:

- работа на лабораторных занятиях: 6 работ по 5 балла (максимально 30 балла);
- конспект: 4 темы по 5 баллов (максимально 20 баллов);
- тестирование: 2 теста по 10 баллов (максимально 20 баллов)
- ответ на зачете с оценкой: до 30 баллов.

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачёту с оценкой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно